

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

นโยบายการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๗. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๗.๑ ผลการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๔ จังหวัดพะเยา มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นการเตรียมความพร้อมมุ่งเน้นให้นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะวิชาการ สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถช่วยให้นักเรียนได้รับการฝึกฝนทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต รวมถึงตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม โดยมีการกำหนดขอบข่ายการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตทั้ง ๓ ด้าน คือ ด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม วัตถุประสงค์ของการดำเนินงานในครั้งนี้คือการสร้างหลักสูตรที่ทันสมัย มีความยืดหยุ่น และสามารถพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ให้แก่นักเรียน

ในการพัฒนาหลักสูตรครั้งนี้ ได้มีการวิเคราะห์ความต้องการและความสนใจของนักเรียนผ่านการสำรวจและการสัมภาษณ์ การศึกษาและประเมินความรู้ ความสามารถของครูผู้สอน การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ความพร้อมทรัพยากรในสถานศึกษา ทั้งในด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านอาคารสถานที่ แผนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมและสังคมในอนาคต จากนั้นได้ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ออกเป็น ๓ ระดับ คือ

๑. ระดับประถมศึกษา เน้นการจัดการศึกษาแบบบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเข้ากับหลักสูตรแกนกลางฯ มีการพัฒนาแบบองค์รวมที่เชื่อมโยงทุกวิชาเข้าด้วยกัน แต่ยังคงรายวิชาพื้นฐาน เช่น ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ที่มุ่งเน้นพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ส่วนรายวิชาอื่น ๆ มีการบูรณาการร่วมกัน โดยใช้กิจกรรมตามบริบทและท้องถิ่นเป็นฐานในการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน และความสามารถด้าน Soft Skill ผ่านกระบวนการ “เรียนปนเล่น” โดยยึดหลัก “ครึ่งวันเรียน ครึ่งวันรู้”

๒. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เน้นการจัดการศึกษาเพิ่มความยืดหยุ่นในการเลือกเรียนรายวิชา สมรรถนะตามความสนใจและความต้องการของผู้เรียนที่สอดคล้องบริบทท้องถิ่นและกลุ่มวิชาสมัยใหม่ โดยแบ่งรายวิชาสมรรถนะออกเป็น ๕ กลุ่มวิชาเลือก แต่ละกลุ่มจะมีรายวิชาเลือกมุ่งเน้นส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ความสามารถด้าน Soft Skill

๓. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เน้นการจัดการศึกษารูปแบบเฉพาะทาง เพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ จำนวน ๘ สายการเรียน สายการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี , สายการเรียนศิลป์ ภาษา และสังคมศึกษา , สายการเรียนอาชีพ (คหกรรมและการโรงแรม) , สายการเรียนอาชีพ (กีฬา) , สายการเรียนอาชีพ (ดนตรี) , สายการเรียนทวิศึกษา โดยทำ MOU ร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคเชียงคำ เปิดสอน ๓ สาขา สาขาช่างยนต์ สาขาช่างไฟฟ้า และสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และหลักสูตรห้องเรียนพันธมิตร (PIM) เปิดสอน ๖

หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรเตรียมวิศวกรรมศาสตร์, หลักสูตรวิทยาศาสตร์สุขภาพ, หลักสูตรศิลปการจัดการธุรกิจสมัยใหม่, หลักสูตรศิลปการจัดการธุรกิจอาหาร, หลักสูตรศิลป์-ภาษาอังกฤษเพื่อธุรกิจ ๔.๐ และหลักสูตรศิลป์ภาษาจีนเพื่อธุรกิจ ๔.๐ เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน (Soft skills) ๘ สมรรถนะ ได้แก่ ๑) สมรรถนะหลักด้านทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน ๒) สมรรถนะหลักด้านทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ ๓) สมรรถนะหลักด้านการคิดขั้นสูงและการพัฒนานวัตกรรม ๔) สมรรถนะหลักด้านการรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัล ๕) สมรรถนะหลักด้านการสื่อสาร ๖) สมรรถนะหลักด้านการทำงานแบบรวมพลังเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ ๗) สมรรถนะหลักด้านพลเมืองตื่นรู้ที่มีสำนึกสากล ๘) สมรรถนะหลักด้านการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน อีกทั้งโรงเรียนยังได้ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ให้เน้นการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ (Active Learning) เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning), การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning), การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning), การใช้คำถามการสะท้อนคิด/การถอดบทเรียน (Reflection), การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning), การเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ (Learning by Doing), การเรียนรู้แบบ STEM/STEAM Education, การเรียนรู้ผ่านการบริการสังคม (Service Learning), การโค้ชและให้คำแนะนำรายบุคคล (Coaching) เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ นอกเหนือจากเวลาเรียนปกติ กิจกรรมเหล่านี้มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิต ความรู้ ความสามารถ และการตระหนักรู้ในคุณค่าแห่งตน เช่น กิจกรรม "กล้าคุณธรรม กล้าแผ่นดินด้วยพลังบวร" ที่ส่งเสริมความกล้าแสดงออกและความรับผิดชอบต่อสังคม, กิจกรรม "ทักษะดำรงชีวิต" สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็น, กิจกรรม "โยคะหัวเราะ" ที่ช่วยให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี, กิจกรรมที่ปลูกฝังความรักชาติและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รวมถึงการสร้างจิตสำนึกด้านการรักษาสิ่งแวดล้อมและการมีส่วนร่วมในชุมชน, กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร, กิจกรรมยกระดับสมรรถนะประชากรดิจิทัล เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนในการเป็นพลเมืองดิจิทัลในอนาคต และกิจกรรมตลาดนัดงานอาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนในการเลือกเส้นทางอาชีพที่เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจ รวมถึงสร้างโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานในอนาคต

ภายหลังจากการนำหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะมาใช้ในสถานศึกษาได้ปรากฏผลอันเป็นที่น่าพึงพอใจในหลายด้าน กล่าวคือ ผู้เรียนแสดงพัฒนาการในเชิงบวกอย่างเห็นได้ชัด โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านทักษะชีวิตและอาชีพ ซึ่งนับเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญยิ่งต่อการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน ผู้เรียนได้แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการปรับตัวและการนำทักษะที่ได้รับการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังพบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรใหม่ในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งถือเป็นปัจจัยสำคัญในการส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ ในด้านพฤติกรรมสังเกตได้ว่าผู้เรียนมีพัฒนาการไปในทิศทางที่พึงประสงค์ อันเป็นผลสืบเนื่องมาจากการได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน

๒) การส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถและสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน

การแนะแนวผู้เรียนในโรงเรียนอยู่ประจำมีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากการสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาทั้งทางด้านวิชาการและทักษะชีวิตของนักเรียน การพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการแนะแนวจึงเป็นสิ่งจำเป็น โดยในเนื้อหานี้จะกล่าวถึงการดำเนินงานในการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๔ จังหวัดพะเยา เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในการแนะแนวผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๔ จังหวัดพะเยา ได้รับการบรรจุครูเอกจิตวิทยาแนะแนวโดยตรง จำนวน ๓ คน เพื่อดำเนินงานการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้นักเรียนและครู นอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินการจัดอบรมและสัมมนาครูทุกคนให้มีความรู้เกี่ยวกับการแนะแนว การให้คำปรึกษา และการประเมินพฤติกรรมของนักเรียน ได้แก่

๑. การอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างโรงเรียนแห่งความสุข ด้วยจิตวิทยาเชิงบวก เพื่อพัฒนาทักษะและความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาเชิงบวกสำหรับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเสริมสร้างทักษะการส่งเสริมความสุขของนักเรียน และพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพสร้างโรงเรียนแห่งความสุขที่นักเรียนทุกคนรู้สึกอบอุ่นและปลอดภัย



ภาพที่ ๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างโรงเรียนแห่งความสุข ด้วยจิตวิทยาเชิงบวก

๒. การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ “ครูผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง” เพื่อสร้างความตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของบทบาทหน้าที่ของครู มีความสำคัญอย่างมากในการสร้างศักยภาพและแรงบันดาลใจในการเรียนให้แก่เด็กนักเรียน และเพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้คณะครูมีพื้นฐานทักษะ ครูผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง และทักษะครูในศตวรรษที่ ๒๑



ภาพที่ ๒ การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ “ครูผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง”

๓. กิจกรรมสร้างพลังใจ เสริมพลังบวก ในหัวข้อ “สร้างห้องเรียนแห่งเวทมนต์ความสุขด้วยโยคะหัวเราะ” (Creating a Happy Magical Classroom with Laughter Yoga) ซึ่งโรงเรียนได้เล็งเห็นความสำคัญที่จะให้การสนับสนุน ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครู ได้เรียนรู้ เข้าใจในหลักการเกี่ยวกับศาสตร์วิชาโยคะหัวเราะ และได้ฝึกปฏิบัติจริง เพื่อเป็นตัวช่วยนำไปสู่ทักษะในการพัฒนาตนเองให้เข้าใจตัวเองได้ดีขึ้น สร้างความสัมพันธ์ที่ดี และการตระหนักรู้ร่วมกันปรับสมดุลทางร่างกายและจิตใจ ปลดปล่อยพลังงานด้านลบ เสริมสร้างสุขภาพ เพิ่มภูมิคุ้มกันโรคและสร้างความมั่นใจในตนเอง และสามารถถ่ายทอดวิชาโยคะหัวเราะนี้ให้กับนักเรียนในชั้นเรียนของตนเองผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย และบูรณาการองค์ความรู้ ไปประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตนเองรับผิดชอบ เพื่อเปลี่ยนแปลงไปสู่ห้องเรียนแห่งเวทมนต์ความสุขได้อย่างแท้จริง



ภาพที่ ๓ กิจกรรมสร้างพลังใจ เสริมพลังบวก ในหัวข้อ “สร้างห้องเรียนแห่งเวทมนต์ความสุขด้วยโยคะหัวเราะ” (Creating a Happy Magical Classroom with Laughter Yoga)

๔. การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐) สู่หลักสูตรสถานศึกษารูปแบบ “ครึ่งวันเรียนครึ่งวันรู้” ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖



ภาพที่ ๔ การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐)

สู่หลักสูตรสถานศึกษารูปแบบ “ครึ่งวันเรียนครึ่งวันรู้”

๕. การอบรมเชิงปฏิบัติการการออกแบบงานที่บูรณาการความรู้ และเชื่อมโยงกับชีวิตจริง เพื่อเป็นการนำวิชาหรือศาสตร์ต่างๆ เชื่อมโยงกันภายใต้หัวข้อเดียวกัน ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนที่ลึกซึ้ง และมีลักษณะใกล้เคียงกับชีวิตจริง มีความรู้ ความเข้าใจ ในลักษณะองค์รวม และสามารถแสวงหาความรู้ ความเข้าใจ จากสิ่งต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัวได้ เป็นต้น พร้อมทั้งมีการจัดทำคู่มือและเอกสารประกอบการแนะนำ เพื่อให้ครูสามารถใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน (Coaching) การติดตามและประเมินผลการแนะนำของครู ผ่านการทำกิจกรรม และการสอบถามความคิดเห็นจากนักเรียนและผู้ปกครอง



ภาพที่ ๕ การอบรมเชิงปฏิบัติการการออกแบบงานที่บูรณาการความรู้ และเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

ภายหลังการดำเนินงานครูมีความรู้เพิ่มขึ้นเกี่ยวกับการแนะนำ (Coaching) ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในโรงเรียนอยู่ประจำ ครูสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการแนะนำและให้คำปรึกษาแก่นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจและสามารถพัฒนาทักษะชีวิตได้อย่างเหมาะสม ผลการประเมินจากนักเรียนและผู้ปกครองพบว่า การแนะนำที่ครูให้มีความสอดคล้องกับความต้องการและช่วยแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

๓) การจัดให้มีระบบแนะนำ และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๔ จังหวัดพะเยา เป็นโรงเรียนอยู่ประจำมีบทบาทสำคัญในการให้การศึกษาและการดูแลนักเรียนที่ต้องอยู่ในโรงเรียนตลอดทั้งวัน ซึ่งต่างจากโรงเรียนทั่วไป การจัดให้มีระบบแนะนำและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเหมาะสมจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองทั้งทางด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และความเป็นอยู่ ดังนั้น การดำเนินงานในการจัดระบบแนะนำและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในโรงเรียนอยู่ประจำ มีรายละเอียดดังนี้

โรงเรียนได้วางแผนกำหนดจุดเน้นการพัฒนาระบบการแนะนำการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม โดยแบ่งออกเป็น ๔ กลุ่มดังนี้

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษา

ระบบ Coaching เน้นการสร้างความสุขสนานในการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะพื้นฐาน อ่านออก เขียนได้ การตั้งเป้าหมายเล็ก ๆ ที่ชัดเจน การกล้าแสดงออก การให้คำชมและกำลังใจ รวมถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

เป้าหมายชีวิต ฝึกฝนการตั้งเป้าหมายด้านการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะทางสังคม และการดูแลสุขภาพผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัย



ภาพที่ ๖ กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษา



ภาพที่ ๗ กิจกรรมเสริมสร้างทักษะดำรงชีวิตของนักเรียนประจำ และกิจกรรมทอนอน นักเรียนชั้นประถมศึกษา

๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ระบบ Coaching มุ่งเน้นการตั้งเป้าหมายที่สอดคล้องกับความสนใจ การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และการตัดสินใจ การรับผิดชอบในงานต่าง ๆ และการให้คำแนะนำเกี่ยวกับเส้นทางการศึกษาและอาชีพ

เป้าหมายชีวิต การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ การวางแผนอนาคต การจัดการเวลาและความรับผิดชอบ การจัดการอารมณ์และสุขภาพจิต และการพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ รวมถึงการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี



ภาพที่ ๘ กิจกรรมแนะแนวการเรียน (Coaching) และกิจกรรมการตั้งเป้าหมายชีวิต และการศึกษาต่อสู่สายการเรียนที่ถนัดและสนใจ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

๓. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ระบบ Coaching เน้นการตั้งเป้าหมายทางการศึกษาและอาชีพที่ชัดเจน การวางแผนการเรียนรู้ การพัฒนาพัฒนาทักษะชีวิตและการบริหารจัดการตนเอง การจัดการสุขภาพจิตและการจัดการความเครียด และการเตรียมความพร้อมสู่การเปลี่ยนผ่านไปสู่มหาวิทยาลัยหรือการทำงาน

เป้าหมายชีวิต การตั้งเป้าหมายด้านการศึกษาต่อและอาชีพ การพัฒนาทักษะที่จำเป็น การสร้างความสัมพันธ์ที่ดี และการวางแผนชีวิตในระยะยาว



ภาพที่ ๙ กิจกรรมแนะแนวการเรียน (Coaching) และกิจกรรมการตั้งเป้าหมายชีวิต ระบบแนะแนวออนไลน์การศึกษาต่อมหาวิทยาลัยและการทำงาน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

๔. ครูและบุคลากรในโรงเรียน

ระบบ Coaching มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการสอนและการจัดการชั้นเรียน การสร้างแผนการสอนที่มีประสิทธิภาพ การวางแผนเป้าหมายชีวิตและการทำงาน การจัดการอารมณ์และสุขภาพจิต การเสริมสร้างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และการส่งเสริมการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมายชีวิต การพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนผู้เรียน การสร้างเครือข่ายและการทำงานร่วมกันในโรงเรียน การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและการพัฒนาโรงเรียน และการสร้างสมดุลระหว่างงานกับชีวิตส่วนตัว



ภาพที่ ๑๐ กิจกรรมส่งเสริมการทำงานร่วมกันในโรงเรียนอย่างมีความสุข และกิจกรรมพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ

ผ่านวิธีการดำเนินงาน ๓ รูปแบบ ได้แก่ ๑. การจัดระบบแนะแนว มีการกำหนดแนวทางในการแนะแนวที่ชัดเจน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิต ควบคู่ไปกับการสนับสนุนด้านวิชาการ ครูแนะแนวทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาในการให้คำแนะนำทั้งด้านการเรียน การเลือกวิชาชีพ และการพัฒนาทักษะส่วนบุคคล ๒. การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการจัดระบบการดูแลนักเรียนแบบใกล้ชิด โดยมีครูที่ปรึกษาและครูผู้ดูแลหอนอนที่ได้รับมอบหมายหน้าที่ดูแลและให้คำปรึกษานักเรียนตลอดเวลา มีครูจิตวิทยาติดตามและประเมินสุขภาพกายและสุขภาพจิตของนักเรียนเป็นระยะ เพื่อให้มั่นใจว่านักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีสามารถอยู่ในโรงเรียนได้อย่างมีความสุข ๓. กิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิต โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตหลากหลาย เช่น การฝึกทักษะการใช้ชีวิตในหอนอน การส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวก การบริหารจัดการเวลา การทำงานเป็นทีม และการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อน

ผลการดำเนินงาน พบว่า นักเรียนมีความเข้าใจและสามารถตั้งเป้าหมายทางการเรียนและการดำรงชีวิตได้ชัดเจนขึ้น มีการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะทางสังคมอย่างเป็นระบบ นักเรียนได้รับการดูแลด้านสุขภาพกายและจิตใจอย่างต่อเนื่อง พบว่ามีการลดปัญหาด้านพฤติกรรมและปัญหาด้านสุขภาพจิตในกลุ่มนักเรียนอย่างเห็นได้ชัด นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนได้ดีขึ้น และนักเรียนมีพัฒนาการด้านการบริหารจัดการตนเอง การทำงานร่วมกันเป็นทีม และมีความมั่นใจในการดำรงชีวิตในโรงเรียนอยู่ประจำมากขึ้น

๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

การแก้ไขปัญหาของผู้เรียนในโรงเรียนอยู่ประจำต้องอาศัยการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก อาทิ เช่น สาธารณสุขอำเภอจุน โรงพยาบาลจุน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลทุ่งรวงทอง และสถาบันพัฒนาการเด็กราชนครินทร์ จังหวัดเชียงใหม่ ในการป้องกันและแก้ปัญหาสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้การแก้ไขปัญหาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียนได้อย่างครบถ้วน โดยผ่านการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพกาย ได้แก่ กิจกรรมอบรมการดูแลสุขอนามัยเบื้องต้นในนักเรียนชั้นประถมศึกษา กิจกรรมอบรมให้

ความรู้เรื่องอันตรายของบุหรี่ไฟฟ้า ยาเสพติด โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ กิจกรรมอบรมให้ความรู้เรื่องนอนพยาธิใบไม้ในตับ และการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพจิต ได้แก่ กิจกรรมอบรมโรงเรียนสร้างสุข กิจกรรมอบรมโครงการผู้ช่วยจิตเวชเรื้อรังลดการใช้พฤติกรรมรุนแรง และการดำเนินงานในศูนย์เพื่อนใจชมรม TO BE NUMBER ONE ดังนั้นการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียนในโรงเรียนอยู่ประจำมีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน เพื่อสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้ดีขึ้น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดูแลและแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนในโรงเรียนอยู่ประจำ

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีหน้าที่ให้คำปรึกษาและสนับสนุนในการจัดทำแผนการดูแลและแก้ไขปัญหาของนักเรียน หน่วยงานสาธารณสุข/โรงพยาบาล มีหน้าที่ให้การตรวจสุขภาพและการดูแลรักษานักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต รวมถึงให้ความรู้ด้านสุขภาพจิต หน่วยงานสังคมสงเคราะห์ มีหน้าที่สนับสนุนการช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาทางครอบครัวหรือมีฐานะยากจน และชุมชนและผู้ปกครอง มีหน้าที่ร่วมกันติดตามและสนับสนุนการพัฒนานักเรียนในทุกด้าน ทั้งในโรงเรียนและที่บ้าน

วิธีการดำเนินงานการประชุมร่วมกัน จัดการประชุมประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนและแบ่งหน้าที่ในการแก้ไขปัญหาของนักเรียน การติดตามและประเมินผล กำหนดแผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้แน่ใจว่าการแก้ไขปัญหาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การให้คำปรึกษาและการดูแลนักเรียน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมให้คำปรึกษาและดูแลนักเรียนตามความเชี่ยวชาญของแต่ละหน่วยงาน

ผลการดำเนินงาน ความสำเร็จในการแก้ไขปัญหาสุขภาพ นักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพได้รับการดูแลและรักษาอย่างทันท่วงที ทำให้มีสุขภาพที่ดีขึ้นและสามารถกลับมาเรียนได้ตามปกติ การดูแลสุขภาพจิตของนักเรียน โดยการให้คำปรึกษารายบุคคลและรายกลุ่มในแต่ละสัปดาห์ ทำให้นักเรียนสามารถจัดการกับความเครียดและความกังวลได้ดีขึ้น พร้อมทั้งมีทักษะการจัดการอารมณ์ ทักษะการสื่อสาร ทักษะทางด้านสังคม ทักษะการตัดสินใจ และทักษะการจัดการปัญหาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทิศทางที่พึงประสงค์ เช่น มีความรับผิดชอบในหน้าที่ต่าง ๆ มากขึ้น มีพฤติกรรมการเรียนที่ดี และสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่นได้ดีขึ้น การแก้ไขปัญหาทางสังคมและครอบครัว การสนับสนุนจากหน่วยงานสังคมสงเคราะห์และชุมชนช่วยให้ครอบครัวของนักเรียนที่ประสบปัญหาได้รับการช่วยเหลือที่จำเป็น และการให้บริการให้คำปรึกษาครอบครัวทางโทรศัพท์ช่วยให้ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกัน และเป็นเครือข่ายที่จะช่วยเฝ้าระวังดูแลบุตรหลานอย่างต่อเนื่อง ทำให้นักเรียนเป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา สังคม อารมณ์ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๗.๒ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่ได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
ปัญหาด้านสุขภาพจิตและความเครียดของนักเรียน เนื่องจากนักเรียนต้องอยู่ห่างจากครอบครัว และใช้ชีวิตในสภาพแวดล้อมที่มีการควบคุมมากกว่าปกติ ส่งผลให้บางคนเกิด	การจัดการปัญหาด้านสุขภาพจิต โรงเรียนจัดให้มีการให้คำปรึกษาและการสนับสนุนทางจิตใจจากผู้เชี่ยวชาญ โดยครุนักจิตวิทยา จำนวน ๓ คน ครูที่ปรึกษา และครูสอนรวมถึงการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพจิต เช่น การ	สุขภาพจิตของนักเรียนดีขึ้น นักเรียนจะมีความเครียดลดลง มีสุขภาพจิตที่ดีขึ้น และสามารถดำเนินชีวิตในโรงเรียนประจำได้อย่างมีความสุข

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
ความเครียด ความวิตกกังวล และ ความเหงา	ทำสมาธิ การออกกำลังกาย และการจัดกิจกรรมกลุ่มที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน	
ปัญหาด้านการปรับตัวของนักเรียน นักเรียนบางรายมีปัญหาในการปรับตัวกับกฎระเบียบและวิถีชีวิตในโรงเรียนประจำ ทำให้เกิดปัญหาด้านพฤติกรรมหรือการไม่ปฏิบัติตามกฎ	การพัฒนาทักษะการปรับตัว โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการปรับตัว เช่น การเรียนรู้วิธีการจัดการความเครียด (โยคะหัวเราะ) การให้ความรู้เกี่ยวกับการบริหารเวลา และการฝึกทักษะการแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน (กิจกรรมสร้างพฤติกรรมเชิงบวก)	การปรับตัวดีขึ้น นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมของโรงเรียนประจำได้ดีขึ้น ลดปัญหาด้านพฤติกรรม และมีความพร้อมในการเรียนรู้มากขึ้น
ปัญหาด้านการเรียนรู้ นักเรียนบางรายมีปัญหาในการเรียนรู้เนื่องจากขาดแรงจูงใจ หรือมีปัญหาด้านการบริหารจัดการเวลาในการทำการบ้านและกิจกรรมอื่น ๆ	การสนับสนุนการเรียนรู้ โรงเรียนจัดให้มีครูที่ปรึกษาเฉพาะทางที่สามารถให้คำแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเพื่อเพิ่มแรงจูงใจให้นักเรียน เช่น กิจกรรมกีฬา ดนตรี นาฏศิลป์ กิจกรรมทักษะวิชาการ เป็นต้น	ผลการเรียนดีขึ้น นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนรู้ มีเป้าหมายในชีวิต มีระเบียบวินัยในตนเอง สามารถนำตนเองได้ มีการบริหารเวลาอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถบรรลุผลการเรียนที่ดีขึ้น
ปัญหาด้านสุขภาพกาย การดูแลสุขภาพนักเรียนในโรงเรียนประจำเป็นสิ่งท้าทาย เนื่องจากการเดินทางไปโรงพยาบาลทำให้การเข้าถึงบริการทางการแพทย์อาจล่าช้า และการดูแลสุขภาพอนามัยอาจไม่เพียงพอในบางกรณี	การดูแลสุขภาพกาย โรงเรียนมีการตรวจสุขภาพนักเรียนเป็นระยะ และจัดให้มีครู/เจ้าหน้าที่พยาบาลประจำโรงเรียน รวมถึงมีการให้ความรู้ด้านสุขอนามัยและการป้องกันโรคให้แก่ นักเรียนอย่างใกล้ชิด	สุขภาพกายที่ดีขึ้น นักเรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรง ลดปัญหาการเจ็บป่วยและสามารถเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเต็มที่

๗.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๔ จังหวัดพะเยา มีการพัฒนาระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และการตั้งเป้าหมายชีวิต ซึ่งเป็นกระบวนการที่สำคัญสำหรับการพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนอยู่ประจำ ซึ่งมีลักษณะพิเศษที่ต้องการการสนับสนุนอย่างต่อเนื่องทั้งในด้านการศึกษาและการใช้ชีวิตในโรงเรียน การประเมินปัจจัยแห่งความสำเร็จของระบบ (Coaching) นี้จึงเป็นสิ่งสำคัญในการรับรองว่าผู้เรียนสามารถบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและชัดเจน ภายใต้ Motto “โรงเรียนแห่งความสุขเป็นกุญแจแห่งความสำเร็จ” “เรียนดีมี

ความสุข “จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน” “การศึกษาพิเศษไทยหัวใจนำทาง” ดังนั้นปัจจัยแห่งความสำเร็จการแนะแนว การเรียน (Coaching) และการตั้งเป้าหมายชีวิตของโรงเรียน ประกอบด้วยดังนี้

๑. การมีระบบการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีการสร้างช่องทางการสื่อสารที่ดีระหว่างครู หนองสอน ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียนเป็นปัจจัยสำคัญในการสนับสนุนการแนะแนวและการตั้งเป้าหมาย ชีวิต การแลกเปลี่ยนข้อมูลและความเห็นอย่างต่อเนื่องช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำและกำลังใจในการพัฒนา ตนเอง

๒. การมีครูแนะแนวที่มีทักษะสูง โรงเรียนมีครูแนะแนวโดยตรง จำนวน ๓ คน ที่ได้รับการอบรม อย่างดีและมีทักษะในการให้คำปรึกษา สามารถช่วยให้นักเรียนเข้าใจและตั้งเป้าหมายชีวิตที่ชัดเจนได้ ครูเหล่านี้ สามารถระบุปัญหาและท้าทายที่นักเรียนเผชิญ และนำเสนอแนวทางแก้ไขที่เหมาะสม

๓. การจัดกิจกรรมที่สนับสนุนการเรียนรู้และทักษะชีวิต โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และตรงตามความสนใจของนักเรียนช่วยส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมเหล่านี้สามารถช่วย ให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต เช่น การแก้ไขปัญหา การทำงานเป็นทีม และการตัดสินใจ

๔. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนา โรงเรียนมีการสร้างสภาพแวดล้อมที่ ปลอดภัยและสนับสนุนให้นักเรียนรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนในโรงเรียน ช่วยให้นักเรียนสามารถตั้งเป้าหมายและ ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ การสนับสนุนจากเพื่อน ครู และเจ้าหน้าที่ในโรงเรียนมีส่วนสำคัญในการเสริมสร้าง ความมั่นใจและความสามารถในการบรรลุเป้าหมาย

๕. การติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการ บันทึกลงและจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล การติดตามพัฒนาการความก้าวหน้าของนักเรียนเป็นระยะ และการ ประเมินผลการแนะแนวเป็นสิ่งจำเป็นในการปรับปรุงกระบวนการ (Coaching) ให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน ข้อมูลที่ได้จากการประเมินช่วยให้ครูสามารถปรับปรุงการสอนและการแนะแนวได้ตรงจุด

จากการดำเนินงานส่งผลให้นักเรียนจะมีความชัดเจนในการตั้งเป้าหมายชีวิตทั้งด้านการศึกษา และด้านอื่น ๆ ของชีวิต และสามารถบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนจะได้รับการฝึกฝนทักษะชีวิต ที่สำคัญ อันได้แก่ การแก้ไขปัญหา การจัดการเวลา และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนสามารถ ดำรงชีวิตได้อย่างมั่นคงและมีคุณภาพ และโรงเรียนสามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ ด้วยการสนับสนุนจาก ระบบ Coaching ที่มีประสิทธิภาพ นักเรียนจะมีผลการเรียนที่ดีขึ้นและมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้

๗.๔ ข้อเสนอแนะ

ระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และการตั้งเป้าหมายชีวิตในโรงเรียนอยู่ประจำเป็นส่วน สำคัญที่ช่วยให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้านการเรียนรู้และทักษะชีวิต อย่างไรก็ตาม จากการดำเนินงาน ที่ผ่านมา ยังมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่สามารถนำไปปรับปรุงและพัฒนาให้ระบบนี้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ดังนั้น ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงระบบการแนะแนวและการตั้งเป้าหมายชีวิตของนักเรียน มี รายละเอียดดังนี้

๑. การเพิ่มการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกระบวนการแนะแนว และการตั้งเป้าหมายชีวิตเป็นสิ่งจำเป็น ผู้ปกครองควรได้รับข้อมูลและคำแนะนำเกี่ยวกับการสนับสนุนการพัฒนา นักเรียนอย่างใกล้ชิด การจัดประชุมหรือสัมมนาเพื่อให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการแนะแนวและการ ตั้งเป้าหมายชีวิตจะช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและการสนับสนุนจากครอบครัว

๒. การปรับปรุงเครื่องมือและเทคโนโลยีในการแนะแนว การนำเทคโนโลยีและเครื่องมือดิจิทัลมาช่วยในกระบวนการแนะแนว เช่น ระบบติดตามผลการเรียน แอปพลิเคชันสำหรับการตั้งเป้าหมาย หรือแพลตฟอร์มออนไลน์สำหรับการให้คำปรึกษา จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการสื่อสารและการประเมินผล ทำให้นักเรียนสามารถติดตามความก้าวหน้าและปรับปรุงเป้าหมายของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

๓. การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างการเรียนการสอนและทักษะชีวิต การบูรณาการทักษะชีวิตเข้ากับหลักสูตรการเรียนการสอนเป็นอีกหนึ่งแนวทางที่ควรพิจารณา โดยการสอนทักษะชีวิตควรเชื่อมโยงกับเนื้อหาวิชาต่าง ๆ อย่างชัดเจน เช่น การฝึกฝนการแก้ปัญหาในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ การพัฒนาทักษะการสื่อสารในการเรียนวิชาภาษาไทย หรือการทำงานเป็นทีมในการเรียนวิทยาศาสตร์

๔. การขยายเครือข่ายการแนะแนว การสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอก เช่น สถานศึกษาอื่น ๆ หน่วยงานการศึกษา หรือภาคธุรกิจ สามารถเพิ่มโอกาสในการแลกเปลี่ยนแนวทางการแนะแนวที่ดีและเป็นประโยชน์ อีกทั้งยังช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญในสาขาต่าง ๆ ทำให้มีมุมมองที่กว้างขึ้นในการตั้งเป้าหมายชีวิต

๕. การประเมินและปรับปรุงระบบแนะแนวอย่างต่อเนื่อง ควรมีการประเมินผลกระทบของระบบการแนะแนวและการตั้งเป้าหมายชีวิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและประสิทธิภาพของแนวทางที่ใช้อยู่ รวมถึงการปรับปรุงกระบวนการตามผลการประเมินและความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปของนักเรียน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ คือ การเพิ่มประสิทธิภาพในการแนะแนว นักเรียนจะได้รับคำแนะนำและการสนับสนุนที่ครอบคลุมทั้งจากครู ผู้ปกครอง และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้มีความชัดเจนในการตั้งเป้าหมายชีวิตและการบรรลุเป้าหมาย , การพัฒนาทักษะชีวิตที่เชื่อมโยงกับการเรียนรู้ นักเรียนจะสามารถนำทักษะชีวิตที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้มีความพร้อมในการเผชิญกับสถานการณ์ต่าง ๆ และการสนับสนุนจากเครือข่ายที่กว้างขึ้น นักเรียนจะได้รับมุมมองและคำแนะนำที่หลากหลายจากผู้เชี่ยวชาญในสาขาต่าง ๆ ส่งผลให้มีโอกาสในการพัฒนาตนเองในเชิงลึกมากยิ่งขึ้น

๗.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๔ จังหวัดพะเยา มีแนวทางการบริหารจัดการระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมของผู้เรียน สามารถดำเนินการได้ตามแนวทางดังต่อไปนี้

๑. การวางแผนและกำหนดนโยบาย (Planning and Policy Development)

๑.๑ จัดทำแผนการดำเนินงานที่ชัดเจนเกี่ยวกับการแนะแนวการเรียนและการตั้งเป้าหมายชีวิตของผู้เรียน โดยกำหนดเป้าหมายที่เฉพาะเจาะจงและสามารถวัดผลได้ตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒ สร้างนโยบาย/แนวปฏิบัติที่สนับสนุนการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการบรรลุเป้าหมายชีวิต

๒. การพัฒนาความรู้และทักษะของบุคลากร (Professional Development)

๒.๑ จัดอบรมและพัฒนาความรู้ให้กับครูและครูที่ปรึกษาด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มทักษะในการแนะแนวและการตั้งเป้าหมาย

๒.๒ ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และเทคนิคการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพระหว่างครูและบุคลากร เช่น ครูแนะแนว ครูอนามัย ครูสอนสอน ครูที่ปรึกษา

๓. การจัดทำแผนการแนะแนวและติดตามผล (Monitoring Plans)

๓.๑ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูล/แผนการแนะแนวส่วนบุคคลสำหรับผู้เรียน โดยพิจารณาจากความสนใจ ความสามารถ และเป้าหมายชีวิต

๓.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตของนักเรียนตามรูปแบบ SMART Goal ประกอบด้วย เทคนิคในการตั้งเป้าหมายอย่างเจาะจง (Specific) วัดผลได้ (Measurable) ทำได้จริง (Achievable) เกี่ยวข้องกับสิ่งที่ต้องการ (Relevant) และอยู่ในกรอบเวลาที่เหมาะสม (Time-bound) เพื่อให้สามารถทำตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพิ่มโอกาสประสบความสำเร็จได้มากขึ้น

๓.๒ กำหนดการติดตามผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อประเมินความก้าวหน้าและปรับเปลี่ยนแผนตามความจำเป็น

๔. การสนับสนุนและให้คำปรึกษา (Support and Counseling)

๔.๑ จัดให้มีการให้คำปรึกษาส่วนบุคคลแก่ผู้เรียนเพื่อช่วยในการตัดสินใจเกี่ยวกับการศึกษาและเป้าหมายชีวิต

๔.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาชีพและการพัฒนาตนเอง เช่น การฝึกงาน การสัมมนา และการพบปะกับครูจิตวิทยา

๕. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวย (Supportive Environment)

๕.๑ สร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง เช่น การจัดพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมต่างๆ และการสร้างกลุ่มแกนนำนักเรียน (YC) สนับสนุนกิจกรรมภายในโรงเรียน

๕.๒ สนับสนุนการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนกับครูสอนแนะและครูที่ปรึกษา

๖. การประเมินและปรับปรุง (Evaluation and Improvement)

๖.๑ รับฟังความคิดเห็นจากการสะท้อนผล (AAR) ของผู้เรียน ครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาระบบให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๖.๒ ดำเนินการประเมินระบบการแนะแนวและการตั้งเป้าหมายชีวิตอย่างสม่ำเสมอ เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์และหาวิธีการปรับปรุง

การดำเนินการตามแนวทางดังกล่าว สามารถช่วยให้โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๔ จังหวัดพะเยามีระบบการแนะแนวการเรียนและเป้าหมายชีวิตของผู้เรียนในโรงเรียนอยู่ประจำมีประสิทธิภาพและสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม