

จุดเน้น ๒.๕ : การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มี

ความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

ผลการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย ตามประเด็นการตรวจติดตาม ดังนี้

๑) การจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ

- สถานศึกษาที่เป็นศูนย์เทียบระดับการศึกษา จำนวน ๔ ศูนย์ โดยแต่ละศูนย์เทียบระดับการศึกษาได้ประชาสัมพันธ์ และประกาศรับสมัครกลุ่มเป้าหมาย

- สถานศึกษา มีการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาบูรณาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมฐานเรียนรู้อาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ และผู้เรียนที่ไม่มีความพร้อมในการเรียนในสถานศึกษา ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ผ่านระบบ LMS ที่มีการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) และกำลังพัฒนาระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกัน

- สถานศึกษาได้ดำเนินการเปิดรับหลักสูตรวิชาชีพซึ่งได้ดำเนินการโดยจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับโรงเรียนที่มีความสนใจและต้องการ

- สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ๓ ระดับ ได้แก่ ๑) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ๒) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ๓) ระดับปริญญาตรี (ทลบ.) และมีการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาสายวิชาชีพปรับพื้นฐาน ปวส. (แบบสะสมหน่วยกิต)

- สถานศึกษามีการทำความข้อตกลง MOU กับโรงเรียนมัธยมศึกษา จัดห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาสายวิชาชีพปรับพื้นฐาน เพื่อนำวุฒิการศึกษาที่จบจากโรงเรียนมาเทียบโอนความรู้ และ ประสบการณ์ และจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนความรู้ และ ประสบการณ์ ตามรายวิชาปรับพื้นฐาน (ปวส.) และทำการวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสภาพจริง

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการส่งเสริมการจัดการศึกษาที่หลากหลายเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้และเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับมัธยมศึกษา โดยปัจจุบันปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครอบครัว ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จำนวน ๑ ครอบครัว คือ ครอบครัว เหลือหลาย จัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นให้กับ เด็กชายพันธกร เหลือหลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนเรียนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ การดำเนินการวัดประเมินผล อยู่ระหว่างดำเนินการ ขั้นตอนการดำเนินการตามปฏิทิน ดังนี้

๑.	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
๒.	แจ้งกำหนดการประเมินที่บ้านเรียน “เหลือหลาย” รับทราบ	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
๓.	ประชุมคณะกรรมการวัดและประเมินผล -จัดทำเครื่องมือวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร -ประเมินเชิงประจักษ์	กุมภาพันธ์ - มีนาคม ๒๕๖๗
๔.	ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ -ทำแบบทำสอบ -ประเมินเชิงประจักษ์	มีนาคม ๒๕๖๗
๕.	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	เมษายน ๒๕๖๗

๒) การจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการวัดแววและความถนัดของผู้เรียนรายบุคคล โดยมีกระบวนการวัดแววความสามารถพิเศษผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Mi - Test) ดังต่อไปนี้

๑. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
๒. นักเรียนประเมิน / ครูประเมิน
๓. กรอกข้อมูลเข้าระบบ
๔. ระบบประมวลผล
๕. ครุณาผลการประเมินไปใช้พัฒนานักเรียน

- โรงเรียนมีการจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยจัดรายวิชาเลือกสมรรถนะอาชีพอย่างหลากหลาย มากกว่า ๕๐ อาชีพ ตามหลักสูตรสมรรถนะอาชีพที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด และก้าวหน้าไปตามความสามารถของตน โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะหลักที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ สำหรับการทำงานการแก้ปัญหา และการดำรงชีวิต

- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนผ่านการสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. และ สพม.พะเยา มีการขับเคลื่อนให้สถานศึกษาได้นำผลที่ได้จากการวัดแววความสามารถพิเศษ มาส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนตามความสามารถ (อยู่ในระหว่างดำเนินการ)

ปัญหาอุปสรรค/แนวทางแก้ไข

- กลุ่มเป้าหมายมีน้อยและไม่มีความสนใจในการเข้าสอบ
- จากการจัดการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า การวัดและประเมินผลยังคงยึดการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน (Summative Evaluation) มากกว่าการประเมินเพื่อการปรับปรุง พัฒนา และเปลี่ยนแปลง (Formative Evaluation) โรงเรียนจึงร่วมกันหาทางออกโดยจัดทำหลักสูตรสมรรถนะอาชีพ และปรับการประเมินผลตามตัวชี้วัดระหว่างทาง และตัวชี้วัดปลายทาง โดยเน้นการวัดและประเมินผลผู้เรียนจากกิจกรรมลดการประเมินผลจากการสอบ และการวัดและประเมินผลบูรณาการร่วมกันทุกสาระวิชาในหนึ่งกิจกรรม
- กลุ่มผู้เรียนมีระดับความพื้นฐานที่แตกต่างกันซึ่งระดับความสามารถไม่เท่ากัน
- กลุ่มโรงเรียนห้องเรียนอาชีพระดับมัธยมศึกษา อยู่ห่างไกลจากวิทยาลัยเทคนิค ทำให้นักเรียนเสียเวลา และเสียค่าใช้จ่ายในการเดินทางอีกทั้งรายวิชาที่เรียนประจำอยู่แล้วมีมาก บวกกับมาเรียนหลักสูตรระยะสั้นแบบสะสมหน่วยกิต (ห้องเรียนอาชีพ) เพิ่มอีก ทำให้กลุ่มนักเรียนห้องเรียนอาชีพมีภาระชั่วโมงเรียนเพิ่มขึ้น

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- โรงเรียนยึดแนวทางการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School - Based Management: SBM) โดยเน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วม โดยมุ่งปรับระบบโครงสร้างการบริหารโรงเรียนใหม่ ตามภารกิจโครงสร้างของโรงเรียนประจำ โดยมีรองผู้อำนวยการ และแต่งตั้งผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานต่าง ๆ ให้มีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษามากขึ้น และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (Shared - Decision Making Movement) มีเครือข่ายความร่วมมือภารกิจในการบริหารงาน (School-Based Management Tasks) และ การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา (Digital Information Management)

- ยกระดับการเรียนรู้ของกลุ่มผู้เรียนมีระดับความพื้นฐานที่แตกต่างกันซึ่งระดับความสามารถไม่เท่ากัน หรือที่ผลการเรียนต่ำกว่า ๒ ขึ้นไป ให้สามารถเทียบโอนผลการเรียนได้

- สถานศึกษาสามารถเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ ตามรายวิชาปรับพื้นฐานเพื่อรับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในระดับ ปวส.๑ ได้

- ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ตามความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

- ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่ตามความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนได้รับการสำรวจ คัดกรอง วัดระดับ ติดตามและประเมินผลนักเรียนตามความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้และวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา สำหรับกลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ และผู้เรียนที่ไม่มีความพร้อมในการเรียนในสถานศึกษา

- ยกระดับการเรียนรู้ของกลุ่มผู้เรียนมีระดับความพื้นฐานที่แตกต่างกันซึ่งระดับความสามารถไม่เท่ากัน หรือที่ผลการเรียนต่ำกว่า ๒ ขึ้นไป ให้สามารถเทียบโอนผลการเรียนได้