แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ภาพรวมของจังหวัดพะเยา

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

5. เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

5.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

5.1.1 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

สพป.พะเยา 1

- ส่งเสริมให้ครูเข้าใช้งาน DLTV และชุดกิจกรรมการเรียน (ใบงาน) และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อื่นๆ อาทิเช่น OBEC Content Center, YouTube ในการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้งานการจัดการเรียนรู้

สพป.พะเยา 2

- ประกาศนโยบายส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ
- ส่งเสริมการใช้สื่อผ่านคลังสื่อ OBEC Content Center ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูแกนนำและครูผู้ช่วย
- ส่งเสริมการสร้างสื่อ Presentation, Poster, Card, Resume, Certificate, Infographic และการใช้สื่อการสอนจากเว็บไซต์ด้วยความปลอดภัย โดยการจัดอบรม ดังนี้

1) การสร้างสื่อจากแพลตฟอร์มออกแบบกราฟิก Canva, flip Album, PowerPoint

2) แหล่งข้อมูลที่เป็นแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เช่น Google for Education,Thai MOOC, Starfish Labz, Zoom, Microsoft teams, Google Classroom, OBEC Content Center, DLTV

- ส่งเสริมและนิเทศติดตามการใช้สื่อชุดกิจกรรม ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านเว็บไซต์ DLTV: และส่งเสริมให้นักเรียนใช้สื่อออนไลน์ในการทบทวนความรู้หรือเรียนซ่อมเสริม
- ให้บริการคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่ Mobile Unite ให้กับนักเรียนได้ใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้และเป็นห้องสมุด เคลื่อนที่ส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน
- สร้างแหล่งเรียนรู้หัวข้อเรื่อง 3 มิติ 8 จุดเน้น ผ่านช่องทาง YouTube

สพม.พะเยา

ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning มีการใช้เทคโนโลยีแพลตฟอร์มมาใช้ในการจัดการเรียนรู้จากการส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นผู้นำทางเทคโนโลยีให้กับครูผู้สอน พบว่า ครูได้ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้ใช้ แพลตฟอร์ม ดังนี้

- แพลตฟอร์ม ประเภท E-Marketplace เช่น 1. Lazada 2. Shopee 3. LINE Shop 4. Money class

- แพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้ เช่น google student, Google app, Youtube, kahoot quizizz สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย, อุ่นใจ ไซเบอร์การนำเสนอเพื่อการจัดการเรียนรู้ เรื่องส่วนประกอบของเลือด โดยใช้ Canva Learn Anywere, Star Chat, Solar AR, RealCalc, phyphox, Physics Toolbox Suite, AR วิทย์กายภาพ 2 ม.5, Physics Toolbox Suite, phyphox, Star chart, Stellarium, RealCalc, Sky map

- สื่อการสอน 1) เรื่อง พันธะเคมีศึกษาโครงสร้างหัวใจของสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม 2) เรื่อง ปริมาตรของอากาศในการหายใจออกของมนุษย์ สสวท.

- project14 https://proj14.ipst.ac.th/m3/m3-dt ข้อสอบวัดผลการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ ม.2 เนื้อหาการจัดทำรายงาน, google dive เทคโนโลยีสารสนเทศครูแอ๋ม, Mooc

อาชีวศึกษา

- สถานศึกษาได้มีการนำเอาแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบออนไลน์มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในงานควบคุมไฟฟ้าและในรายวิชาไมโครคอนโทรลเลอร์เพื่อเป็นการลดภาระนักเรียนและผู้ปกครองโดยการนำเอาแพลตฟอร์ม TinkerCad แพลตฟอร์ม GDB Online ร่วมกับแพลตฟอร์ม Google Class Room ที่ให้ใช้บริการฟรีมาปรับประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อ เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถที่จะเรียนรู้จากแพลตฟร์อมดังกล่าวได้ทุกที่ ทุกเวลา ซึ่งเป็นไปตามนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา

- ผู้บริหารสนับสนุนติดตั้งระรบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้บริการแก่ผู้เรียนทุกคน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียน การสอน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้าร่วม ผู้เรียนสามารถใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพะเยา

- ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพะเยามีการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนที่รับบริการโดยใช้แผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) และแผนบริการโดยครอบครัวและชุมชน (FCSP) ในการจัดการเรียนการสอนพร้อมกับผลิต และใช้สื่อ เทคโนโลยีทีทันสมัยตรงตามความต้องการจำเป็นพิเศษ ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยผู้ปกครอง และคณะครูเป็นผู้นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล

เอกชน

- นักเรียนเข้าถึงการช่วยเหลือด้านอุปกรณ์ เครื่องแต่งกาย อาหารกลางวัน อาหารเสริมนม และได้เรียนรู้นอกสถานที่จากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- มีการจัดอบรมการใช้สื่อและเทคโนโลยีให้กับนักเรียนเพื่อให้เข้าใจ เข้าถึงการใช้แพลตฟอร์มในรูปแบบต่างๆ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

- โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการเรียนการสอนกับนักเรียนเพื่อเป็นการช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนมากขึ้น

- มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่างๆ ผ่านเพจ face book ของโรงเรียนในระดับชั้นอนุบาล ประถม และมัธยม นอกจากนี้ยังมีไลน์ กลุ่มผู้ปกครองแต่ละห้องเรียนเพื่อแจ้งข่าวสารในการเรียนและช่องทางการติดต่อจากโรงเรียนถึงผู้ปกครอง

- มีอาหารกลางวัน อาหารเสริมนมให้กับนักเรียน

- โรงเรียนได้เลือกใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ที่หลากหลาย มาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้สื่อที่เหมาะกับผู้เรียน แต่ละชั้นเรียนและรายวิชาต่างๆ

5.1.2 การสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม) เพื่อนำมาใช้ในการสอน

สพป.พะเยา 1

- จัดอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้สอนในสังกัดเพื่อให้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และใช้งานสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้การจัดการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และขออนุมัติงบประมาณโครงการส่งเสริมการใช้สื่อ DLTV และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้นักเรียนได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างทั่วถึง ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ DLTV และเทคโนโลยีดิจิทัล และส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้สื่อ DLTV และเทคโนโลยีดิจิทัล ประกอบด้วย 4 กิจกรรม ดังนี้

1) การประชุมเสริมสร้างมาตรฐานทบทวน แนวทางการใช้สื่อ DLTV สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก
2) การขับเคลื่อนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
3) การอบรมพัฒนาการผลิตสื่อและนวัตกรรมสำหรับครูผู้สอน
4) การประกวดผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ

สพป.พะเยา 2

- ส่งเสริมการใช้สื่อผ่านคลังสื่อ OBEC Content Center ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูแกนนำ และครูผู้ช่วย ดังนี้

1) ประชุมชี้แจงผู้บริหารสถานศึกษาประจำเดือน การขับเคลื่อนการใช้สื่อผ่านคลังสื่อ OBEC Content Center ในระดับสถานศึกษา

2) อบรมครูแกนนำในการใช้สื่อและสร้างสื่อในระบบคลังสื่อ OBEC Content Center

สพม.พะเยา

- สนับสนุนการอบรมพัฒนาการใช้สื่อ AI และการใช้เทคโนโลยี ,อบรมการสร้างและการใช้สื่อบน OBEC Content Center และสนับสนุนการประกวดสื่อนวัตกรรมทางการเรียนการสอน รวมถึงการสนับสนุนการจัดทำแพลตฟอร์มการเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ให้กับสถานศึกษา ดังนี้

1) สพท. ส่งเสริม สนับสนุนแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้กับสถานศึกษา จำแนกเป็น
   - สร้าง/พัฒนาขึ้นเอง จำนวน 160 แพลตฟอร์ม
   - รวบรวมจากแหล่งต่าง ๆ จำนวน 45 แพลตฟอร์ม
2) สพท. ส่งเสริม สนับสนุนสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ให้กับสถานศึกษา จำแนกเป็น
   - สร้าง/พัฒนาขึ้นเอง จำนวน 171 เรื่อง
   - รวบรวมจากแหล่งต่าง ๆ จำนวน 220 เรื่อง

อาชีวศึกษา

- สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและผู้เรียนเข้าถึงแพลตฟอร์มและสื่อการเรียนรู้ด้วยรูปแบบต่างๆ ที่หลากหลาย อาทิเช่น Classroom Class Point ฯลฯ และวิธีการที่ยืดหยุ่นหลากหลายตอบสนองต่อความต้องการในการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพของคนทุกช่วงวัย โดยจัดการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบออนไลน์ ออนไซต์ ออนดีมานด์ ขยายโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา(Vocation for All) แก่ผู้ที่มีความต้องการ เพื่อส่งผลให้บุคคลนั้นดำรงชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างมีความสุข

- ผู้บริหารส่งเสริมการสร้างหรือพัฒนาสื่อการเรียน การสอนเทคโนโลยีดิจิทัล ให้เหมาะสมกับรูปแบบเทคนิคการจัดการเรียน การสอน ตอบสนองเป้าหมายในการเรียนรู้ของผู้เรียนสามารถติดตั้งแอปพลิเคชั่น (Application) ที่ใช้ดำเนินกิจกรรมการเรียน การสอนในชั้นเรียน ที่เหมาะสมแต่ละรายวิชา ตามที่ได้รับมอบหมายจากครูผู้สอน

เอกชน

- นักเรียนเข้าถึงการช่วยเหลือด้านอุปกรณ์ เครื่องแต่งกาย อาหารกลางวัน อาหารเสริมนม และได้เรียนรู้นอกสถานที่จากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- มีการจัดอบรมการใช้สื่อและเทคโนโลยีให้กับนักเรียนเพื่อให้เข้าใจ เข้าถึงการใช้แพลตฟอร์มในรูปแบบต่างๆ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

- โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการเรียนการสอนกับนักเรียนเพื่อเป็นการช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนมากขึ้น

- มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่างๆ ผ่านเพจ face book ของโรงเรียนในระดับชั้นอนุบาล ประถม และมัธยม นอกจากนี้ยังมีไลน์ กลุ่มผู้ปกครองแต่ละห้องเรียนเพื่อแจ้งข่าวสารในการเรียนและช่องทางการติดต่อจากโรงเรียนถึงผู้ปกครอง

- มีอาหารกลางวัน อาหารเสริมนมให้กับนักเรียน

- โรงเรียนได้เลือกใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ที่หลากหลาย มาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้สื่อที่เหมาะกับผู้เรียน แต่ละชั้นเรียนและรายวิชาต่างๆ

5.1.3 การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

สพป.พะเยา 1

- โรงเรียนบ้านไร่อ้อย ได้รับการสนับสนุนสื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัล จากโครงการ True VROOM แพลตฟอร์มการเรียนออนไลน์

สพป.พะเยา 2

- ส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนขององค์กรเอกชน ได้แก่ มูลนิธิ ซี.ซี.เอฟ. เพื่อเด็กและเยาวชนฯ ให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัด สนับสนุนการจัดการศึกษาโดยครอบครัว บ้านเรียน จำนวน 2 บ้านเรียน ประกอบด้วย 1. บ้านเรียนโดยพระคุณ 2. บ้านเรียนร่มโพธิ์ทอง มูลนิธิโรงเรียนไทยรัฐวิทยา สนับสนุนโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 109 (บ้านร่องส้าน) มูลนิธิยุวพัฒน์ สนับสนุนทุนการศึกษา

อาชีวศึกษา

- การรับนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกงานในสถานประกอบการทั้งในจังหวัดและต่างจังหวัด

- สถานศึกษาดำเนินการทำความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนทุนการศึกษา การอบรม ฝึกทักษะจากสถานศึกษาที่มีความชำนาญแก่ผู้เรียน

เอกชน

- มีส่วนร่วมในโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพให้กับผู้เรียน
- ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน ในการส่งเสริมกิจกรรมของผู้เรียน
- โรงเรียนร่วมกับหอสมุดประชาชนจังหวัดพะเยาได้จัดการศึกษานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ให้กับนักเรียนปฐมวัย
- โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากผู้รับใบอนุญาตในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สื่อประกอบการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน
- โรงเรียนมีความร่วมมือกับชุมชนรอบข้างในการเป็นส่วนหนึ่งเพื่อสนับสนุนในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น วัดศรีจอมเรือง วัดลี พิพิธภัณฑ์ประมงน้ำจืด

5.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
สพป.พะเยา 1 1) โรงเรียนขนาดเล็กมีข้อจำกัดด้านงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์เทคโนโลยี 2) ปัญหาความเหลื่อมล้ำในนักเรียนจากครอบครัวที่มีรายได้น้อย ไม่มีโอกาสเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล 3) ปัญหาโครงสร้างพื้นฐานในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต สถานศึกษาขนาดเล็กในบางพื้นที่อาจไม่มีการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตที่เสถียรและรวดเร็วเพียงพอ ซึ่งอาจส่งผลต่อประสิทธิภาพการเรียนรู้แบบออนไลน์	1) ขอการสนับสนุนจากต้นสังกัดหรือภาคีเครือข่าย 2) ขอการสนับสนุนจากต้นสังกัด	

สพป.พะเยา 2 1) ผู้สร้างส่วนใหญ่ ไม่ค่อยมีองค์ความรู้ของกระบวนการพัฒนานวัตกรรม การประเมินประสิทธิภาพของสื่อ 2) สถานศึกษาส่วนใหญ่ยังมีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่จะอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ต่อจำนวนผู้เรียนยังไม่ค่อยเพียงพอ 3คณะกรรมการกลั่นกรองคุณภาพสื่อเข้าสู่ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเข้าใช้งานระบบตรวจสอบเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์และเข้าใจหลักเกณฑ์การกลั่นกรองคุณภาพสื่อเพื่อเผยแพร่ในระดับปานกลาง	1) จัดอบรมพัฒนาให้มีความรู้ของกระบวนการพัฒนานวัตกรรม การประเมินประสิทธิภาพของสื่อ 2) สถานศึกษาหาเครือข่ายในการสนับสนุนอุปกรณ์เทคโนโลยีและการดูแลซ่อมบำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยี 3) จัดอบรมให้คณะกรรมการกลั่นกรองคุณภาพสื่อเข้าสู่ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเข้าใช้งานระบบตรวจสอบเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์และเข้าใจหลักเกณฑ์การกลั่นกรองคุณภาพสื่อเพื่อเผยแพร่	1) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนความพร้อมด้านอุปกรณ์เทคโนโลยีและสัญญาณอินเทอร์เน็ตในการขับเคลื่อนการใช้สื่อจากระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) 2) มีสื่อเผยแพร่ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) 3) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนความพร้อมด้านอุปกรณ์เทคโนโลยีและสัญญาณอินเทอร์เน็ตในการขับเคลื่อนการใช้สื่อจากระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) 4) มีสื่อเผยแพร่ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) 5) ผู้สร้างสื่อมีองค์ความรู้ในการพัฒนานวัตกรรม การประเมินประสิทธิภาพของสื่อ 6) คณะกรรมการกลั่นกรองคุณภาพสื่อเข้าสู่ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเข้าใช้งานระบบตรวจสอบเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์และเข้าใจหลักเกณฑ์การกลั่นกรองคุณภาพสื่อเพื่อเผยแพร่

อาชีวศึกษา 1) ความเร็วและความเสถียรของระบบอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษา 2)มีความต้องการใช้บริการอินเทอร์เน็ตมาก จนความเร็วของการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตช้าลง	1) วิทยาลัยฯควรจะมีการปรับปรุงความเร็วและความเสถียรของระบบอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษาให้มีความเร็วสูงและมีเสถียรภาพที่ดี 2)สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง	1) การปรับปรุงความเร็วและความเสถียรของระบบอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษาให้มีความเร็วสูงและมีเสถียรภาพที่ดี 2) ผู้เรียนได้ใช้บริการอินเทอร์เน็ตที่เหมาะสมกับการใช้งาน
เอกชน 1) การช่วยเหลือจากหน่วยงานภาครัฐบางรายการไม่สอดคล้องกับการใช้จ่ายจริง 2) ระยะเวลาในการเรียนรู้มีน้อย จึงทำให้เด็กไม่สามารถเก็บเกี่ยวความรู้และประสบการณ์ได้อย่างเต็มตามศักยภาพ แนวทางแก้ไขปัญหา คือ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรภายใต้ความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน 3) ในบางครั้งอาจมีปัญหาในการใช้อินเทอร์เน็ตมีความล่าช้าเพราะคนใช้เยอะ		

5.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

สพป.พะเยา 1

- ครูผู้สอนมีทักษะการใช้เทคโนยีในการสร้างสื่อเทคโนโลยี และใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- โรงเรียนส่งเสริมการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล และสนับสนุนให้บุคคลากรมีการพัฒนาตนเองในด้านการสร้างหรือใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

สพป.พะเยา 2

- ผู้บริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้ความสำคัญต่อการพัฒนาสื่อการใช้งานระบบสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยประกาศนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ ทำให้คณะทำงานขับเคลื่อนการดำเนินงานได้ตามเป้าหมาย

- การสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาและการทำงานแบบมีส่วนร่วมทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานอื่นที่สนับสนันการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมให้ข้อมูลวางแผนกำหนดแผนงาน

เป็นคณะทำงานการหลักสูตรการอบรมพัฒนา และเป็นวิทยากรให้ความรู้ ทำให้การดำเนินงานแต่ละประเด็นบรรลุเป้าหมาย

- การวางแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบมีกระบวนการนิเทศติดตามดูแลช่วยเหลือทั้งระบบออนไลน์และระบบการสื่อสารสองทาง ดำเนินงานตามแผนงานทุกระยะ และการสรุปรายงานผลเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- การจัดอบรมพัฒนาสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบดูแลระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจการเข้าใช้งานระบบ ระบบการกลั่นกรองสื่อก่อนอนุมัติเพื่อเผยแพร่ระบบฐานข้อมูลในระบบคลังสื่อ การใช้สื่อ การสร้างสื่อ และการขับเคลื่อนการใช้งานระบบคลังสื่อ การพัฒนาอย่างเป็นระบบส่งผลให้การขับเคลื่อนเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

- การส่งเสริมการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นการสร้างขวัญกำลังใจในการพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพที่ประสิทธิผลต่อผู้เรียน

- ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการใช้สื่อดิจิทัลเป็นตัวช่วยครูผู้สอนในการรออกแบบการจัดการเรียนการสอน สนับสนุนอุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างงานและการเช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อการเข้าใช้งานระบบ เป็นการสร้างขวัญและกำลังใจในการพัฒนางานให้ประสบผลสำเร็จ

สพม.พะเยา

- ความสำเร็จเกิดจากความร่วมมือจากหน่วยงานเอกชน ภาครัฐในการสนับสนุนส่งเสริมเพื่อสร้างเครือข่ายเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เช่น การจัดเครื่องข่าย Internet ความเร็ว net เครื่องมืออุปกรณ์ที่มีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ รวมทั้งครูผู้สอนที่มีการการจัดการเรียนการสอนสนับสนุนให้นักเรียนใช้แพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ โดยเป็นผู้อำนวยการสอนให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

อาชีวศึกษา

- นักศึกษาใช้อินเตอร์เน็ตความเร็วสูงในการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลาอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถสร้างสื่อนวัตกรรม ในการเขียนโปรแกรมและสร้างการจำลองการทำงานของโปรแกรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ในการใช้แพลตฟอร์ม Tinked Cad แพลตฟอร์ม GDB Online ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มที่ให้ใช้งานได้ฟรีและใช้งานผ่าน Web browser ได้เลยนอกจากนนี้ยังสามารถที่จำลองอุปกรณ์และการทำงานได้ดี มีการเขียนโปรแกรมสั่งงานแบบ Text และแบบ Block เรียนรู้ง่าย เราสามารถนำเอาความรู้พื้นฐานไปต่อยอดออกแบบอุปกรณ์และระบบควบคุมอัตโนมัติเพื่อสร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษาต่อไปได้ในอนาคต

- ได้รับความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานเครือข่ายอื่น ๆ

เอกชน

- เด็กมีความสุขกับการเรียนเพราะเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

- อุปกรณ์ที่ติดตั้งได้ใช้งานอย่างคุ้มค่าเพราะทุกห้องมีการนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนทุกระดับชั้น

- ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น มีความตั้งใจและเพียรพยายามในการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ส่งเสริมการเรียนรู้

5.4 ข้อเสนอแนะ

สพป.พะเยา 2

- แพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่นำมาให้ใช้ ควรให้นักเรียนและครูเข้าใช้ได้ง่ายกว่านี้
- ควรสนับสนุนงบประมาณในการส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ของครูผู้สอนให้ได้ทุกคน

อาชีวศึกษา

- ควรจะมีการจัดสรร Account Gmail ของกระทรวงศึกษาที่มีพื้นที่ One Drive ในการจัดเก็บข้อมูลที่มีพื้นที่มากพอสำหรับการจัดเก็บข้อมูลสำหรับนักศึกษา
- หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดสรรการติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพิ่มเติมให้เพียงพอต่อความต้อการของผู้เรียน
- ครูควรได้รับการพัฒนาความรู้ในด้านวิชาชีพที่มีการเปลี่ยนแปลง เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการหาสื่อกาเรียนการสอนให้ทันต่อเทคโนโลยี
- หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดสรรการติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพิ่มเติมให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

เอกชน

- การให้ความช่วยเหลือควรเป็นตามสภาวะเศรษฐกิจ
- อยากให้หน่วยงานต้นสังกัดสนับสนุนงบประมาณและจัดหาอุปกรณ์ในการเรียนการสอน

5.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

สพป.พะเยา 2

- การพัฒนาสื่อวิดีโอการ์ตูนเอนิเมชัน ฝึกทักษะแก้ปัญหาตามแนวคิดเชิงคำนวณสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เกมรถถัง ด้วยภาษา Scratch วิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลเชียงคำ (วัดพระธาตุสบแวน)
- การจัดการเรียนรู้แบบ Active learning เรื่อง การอ่านและเขียนสะกดคำสระ อู จับปูใส่กระด้ง โดยใช้กระบวนการสอน ๕ ขั้นแบบ Brain-based Learning (BBL) ร่วมกับนวัตกรรมการสอนระบบ OBEC Content Center โรงเรียนบ้านร้องเชียงแรง
- รูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการใช้และสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) ของครูโรงเรียนบ้านพวงพะยอม
- การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ด้วยกระบวนการ PIDRE