

## แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

### รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ภาพรวมของจังหวัดพะเยา

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

9. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

9.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

9.1.1 การสร้างการรับรู้การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

#### สพม.พะเยา

- สพม.พะเยา มีการส่งเสริมการจัดการศึกษาที่หลากหลายเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้และเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับมัธยมศึกษา โดยปัจจุบันปีงบประมาณ 2567 ได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครอบครัวได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จำนวน 1 ครอบครัว คือ ครอบครัวเหลือหลาย จัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นให้กับ เด็กชายพันธกร เหลือหลาย ปีการศึกษา 2566 นักเรียนเรียนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ ติความผลการเรียน และพัฒนาการด้านต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ทั้งนี้ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สำคัญ คือ การปรับปรุงพัฒนา และแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยครอบครัวและผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการประเมิน จึงดำเนินการประเมินอย่างต่อเนื่อง ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้ได้ข้อมูลไปพัฒนาผู้เรียน จึงใช้หลักการที่มีส่วนร่วมทั้งผู้เรียน จากผู้จัดการศึกษา และจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประเมินตามสภาพจริง เน้นปฏิบัติจริงที่หลากหลาย ผู้ปกครองประเมินในประเด็นการประเมินเดียวกันซ้ำได้หลายครั้ง และสามารถเก็บผลงาน/ชิ้นงานนักเรียนไว้ในแฟ้มสะสมงานเพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นหลักฐานแสดงความสามารถของผู้เรียน

#### อาชีวศึกษา

- สถานศึกษาได้จัดประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาให้หัวหน้าสาขาวิชาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบเพื่อสร้างความเข้าใจในการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาของผู้เรียน

9.1.2 การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรองรับการขับเคลื่อน / สนับสนุนการวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ

#### สพม.พะเยา

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำหนังสือแจ้งการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินให้บ้านเรียนทราบถึงกำหนดการในการประเมิน

- คณะกรรมการเข้าร่วมกำกับ ติดตาม ประเมินผลตามตัวชี้วัดแผนการจัดการเรียนรู้ของบ้านเรียน โดยรูปแบบการประเมินผลการจัดการศึกษาของผู้เรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว “บ้านเรียนเหลือหลาย” มีดังนี้

- ประเมินผลการเรียนรู้โดยครอบครัว

ผู้จัดการศึกษาจะวัดผลประเมินผลผู้เรียนและรายงานผลการการเรียนรู้ของผู้เรียนในรอบ 1 ปี

- ประเมินผลเชิงประจักษ์

คณะกรรมการประเมินจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมประเมินผลและวัดผลเชิงประจักษ์ ณ สถานที่จัดการศึกษา โดยมีรูปแบบในการประเมินดังนี้ (รูปแบบสามารถปรับเปลี่ยนได้ขึ้นกับผู้จัดการศึกษา)

- ผู้เรียนนำเสนอสิ่งที่ได้เรียนรู้/จุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนา ในรอบ 1 ปี
- ผู้เรียนจัดนิทรรศการผลงาน/ชิ้นงาน แฟ้มสะสมงานแสดงพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้
- คณะกรรมการฯ สัมภาษณ์ สังเกต ผู้เรียนและผู้จัดการศึกษา ตรวจสอบหลักฐาน/ร่องรอย

ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เพียงพอ สามารถใช้ประเมินความสามารถของผู้เรียนได้

#### อาชีวศึกษา

- สถานศึกษา ได้มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานและสถานศึกษาบริเวณใกล้เคียง

### 9.1.3 จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการเทียบระดับการศึกษา (ถ้ามี)

#### สพม.พะเยา

- การจัดการศึกษาโดยครอบครัว จำนวน 1 ครอบครัว คือ ครอบครัวเหลือหลาย จัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นให้กับ เด็กชายพันธกร เหลือหลาย ปีการศึกษา 2566 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

### 9.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<b>อาชีวศึกษา</b> 1) เนื่องจากผู้ขอรับการวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผล การศึกษามีระดับผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้จึงทำให้ไม่สามารถวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาได้	1) ดำเนินการประสานไปยังสถานศึกษาผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้เรียนชี้แจงรายละเอียดการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา	1) ผู้เรียนที่ผ่านการขอวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาจำนวนมากขึ้น และมีโอกาสทางการศึกษามากขึ้น

### 9.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

#### สพม.พะเยา

- ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ตามความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่ตามความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนได้รับการสำรวจ คัดกรอง วัดระดับ ติดตามและประเมินผลนักเรียนตามความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

9.4 ข้อเสนอแนะ

-

9.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-