

แบบรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ประเด็น 2.1 : เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

1) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่

1. ร่วมกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น มูลนิธิกูดเนเบอร์ ประเทศไทย , มูลนิธิแพชทูเฮลท์, บริษัททรักลูกเลิร์นนิ่งกรุ๊ป, องค์กรแพลน อินเตอร์เนชั่นแนล ฯลฯ เพื่อให้สถานศึกษาเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย หน่วยงานทางการศึกษาทุกแห่งส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ในทุกรูปแบบทั้ง On Line On Site On Hand On Air และ On Demand สอด. ร่วมกับโรงเรียนสังกัด สพฐ. จัดการเรียนรู้แบบทวิศึกษาและร่วมกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาในรูปแบบทวิภาคี แต่สังกัด สอศ. ต้องการสนับสนุนงบประมาณให้ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ทวิศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ 2.1

2.1) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

1. การมีส่วนร่วมของภาครัฐและเอกชนในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน เข้ามาเป็นส่วนร่วม การประสานความร่วมมือ สร้างเครือข่ายในการสนับสนุนด้านการศึกษาของสถานศึกษาและนักเรียนในสังกัดให้ครอบคลุมอย่างทั่วถึง เช่น การสนับสนุนด้านทุนการศึกษา การจัดการศึกษาโดยครอบครัว การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ทั้งในระบบและนอกระบบ

2. ดำเนินการร่วมกับ มูลนิธิกูดเนเบอร์ ประเทศไทย ในการดำเนินโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชาติพันธุ์ ด้วยการสนับสนุนงบประมาณสำหรับจ้างผู้ช่วยครูโรงเรียนในสังกัด

3. ดำเนินการกำกับ ติดตาม ร่วมกับภาคเอกชนในกำหนดแนวทางการวางแผนพัฒนาด้านการศึกษาให้นักเรียนได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สามารถสร้างโอกาส พัฒนาตนเองให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมชุมชนได้อย่างมีความสุข

4. มีการจัดการศึกษาร่วมกับมูลนิธิแพชทูเฮลท์ จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ “แลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมเพศวิถีศึกษาและสุขภาพจิตเชิงบวก”

5. มีการจัดการศึกษา ให้ความร่วมมือกับบริษัททรักลูกเลิร์นนิ่งกรุ๊ป ในการส่งเสริมครูปฐมวัย ให้ความรู้ความเข้าใจด้านการพัฒนาทักษะสมอง EF

6. ได้รับการสนับสนุนจากมูลนิธิกูดเนเบอร์ซ (ประเทศไทย) ว่าจ้างผู้ช่วยครูสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อสนับสนุนการศึกษาให้กับเด็กชาติพันธุ์ในโรงเรียนเขตพื้นที่สูง

7. มืองค์การแพลน อินเตอร์เนชั่นแนล ประเทศไทย ร่วมดำเนินการกิจกรรมเสริมสร้างความปลอดภัยรอบด้านในสถานศึกษา โดยให้การสนับสนุนวิทยากรเพื่อให้ความรู้แก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรม และให้งบประมาณในการดำเนินงานโรงเรียนปลอดภัยให้แก่โรงเรียนในสังกัด

8. กลุ่มร่วมเสริมเติมฝัน แบ่งปันน้ำใจ ร่วมดำเนินโครงการทุนการศึกษาร่วมเสริมเติมฝัน แบ่งปันน้ำใจ ปีที่ 20 โดยได้มอบทุนการศึกษาและทุนสำหรับจัดซื้ออุปกรณ์กีฬาให้แก่เด็กนักเรียน

9. สำนักงานโครงการโลกสวยด้วยตาใส ร่วมดำเนินโครงการโลกสวยด้วยตาใสดำเนินโครงการโลกสวยด้วยตาใสเพื่อช่วยเหลือนักเรียนให้ได้รับการแก้ไขปัญหาด้านสายตาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ป้องกันและบำบัดโรคสายตาที่เกียจ ให้ได้รับการรักษาต่อ โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 - ป.6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทั้งหมด

10. ดำเนินกิจกรรมร่วมกับมูลนิธิแม่ฟ้าหลวง ในพระบรมราชูปถัมภ์ และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (ป.ป.ส.) ดำเนินกิจกรรม “ค่ายเด็กไผ่ดี หอผื่น ป้องกันยาเสพติด” ตั้งแต่ปี 2557 จนถึงปัจจุบัน

11. สถานสงเคราะห์เด็กสนับสนุนโครงการรักษเด็ก (Keep Girls Safe Project) โดยมูลนิธิแอ็ดแวนตีสเพื่อการพัฒนาและบรรเทาทุกข์ (ADRA) มีวัตถุประสงค์หลักในการทำงานเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ และการแสวงหาประโยชน์จากเด็กทุกรูปแบบในจังหวัดเชียงราย

12. ได้ทำความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการให้นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมการฝึกประสบการณ์ (ระดับปวช.) และฝึกอาชีพ (ระดับปวส.) และการหารายได้ระหว่างเรียน

2.2) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาสู่คุณภาพการจัดการศึกษา

2. กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 การอบรมพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- หลักสูตรสำหรับผู้กลั่นกรองคุณภาพสื่อในระบบตรวจสอบเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ (Content Verification System: CVS)

- หลักสูตรสำหรับผู้สร้างและผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

2.2 การประกวดผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

- ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

- ประเภทผู้สร้าง/พัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
 - ประเภทผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับสถานศึกษา
3. กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล DLTV/DLIT
 ๔. สำรวจข้อมูลการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
 5. ส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัด ได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เช่น สื่อ ใบงาน โปรแกรม canva ,Google Sites, TikTok, CapCut, YouTube, Facebook ,Line ฯลฯ
 6. สร้างคู่มือหรือวิดีโออธิบายการใช้งานเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจการใช้งานและใช้ประโยชน์จากแพลตฟอร์มได้อย่างเต็มที่ เช่นการใช้งาน แพลตฟอร์ม Google, obec content center , school mis , Zoom , OBS ,Canva
 7. การจัดกิจกรรมการแข่งขันการเรียนรู้ศิลปะหัตถกรรมนักเรียนสร้างกิจกรรมการแข่งขันการเรียนรู้ที่น่าสนใจและมีสิ่งสนับสนุนที่นำต้นตื้นต้นเช่นการแข่งขันการแก้ปัญหาการแข่งขันหุ่นยนต์การสร้างโปรแกรมหรือการสร้างโครงงานที่เกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้
 8. ดำเนินโครงการส่งเสริม และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่โรงเรียน CONNEXT ED
 9. การมอบชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (ใบงาน) ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนต่ำกว่า 60 คน ปีการศึกษา 2566 จำนวน 49 โรงเรียน 1,856 ชุด โดย มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
 10. มีการจัดหาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ (Digital Learning Platform) รวมทั้งแพลตฟอร์มหรือสื่อดิจิทัลที่มีคุณภาพครบวงจรเพื่อการเรียนรู้ ในช่องทางเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ทั้ง Online On-Site และ On-Air ประชาชนสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
 11. ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินจัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ ดังนี้
 - 11.1 ครูและบุคลากร ร่วมกันออกแบบและสร้างแบบเรียนออนไลน์ Google site แบบทดสอบ Google Form ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มสร้างเว็บไซต์จาก Google ให้ผู้เรียนใช้สมาร์โฟนของตนเองเรียนรู้ได้ด้วยตนเองสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เมื่อเรียนรู้เนื้อหาแล้วมีวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเองจากการทำแบบทดสอบ Google Form ในรายวิชานั้นๆ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ผู้เรียนยังได้ฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์

11.2 มีการพัฒนาระบบ APPLication E- smart PHan ในสถานศึกษาโดยมีรายละเอียด ข้อมูล ดังนี้

- 1) นวัตกรรมระบบช่วยเหลือผู้เรียน
- 2) สถานศึกษาสีขาว Whie Zone
- 3) ตู้แดงเสมารักษ์
- 4) สารสนเทศอำเภอพาน
- 5) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
- 6) การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง
- 7) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

11.3 สถานศึกษาได้จัดทำระบบ โอนับัญชีทางการ Me Smart ผ่าน ระบบ Line Official Account ซึ่งเป็นแอปพลิเคชันที่ไม่เสียค่าใช้จ่ายในการพัฒนาระบบ โดยได้ดำเนินจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนในเรื่องของการเข้าใช้งานในรูปแบบที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการให้บริการข้อมูลทางการศึกษาขั้นพื้นฐานในเรื่องของ การลงทะเบียนเรียนออนไลน์ เช็คผลการเรียน รายงาน กพช.(กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต) แนวทางการศึกษา และในเรื่องของการเรียนรู้ออนไลน์ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา ที่เป็นสื่อกลางในการให้ผู้เรียนได้

เรียนรู้ เช่น ชั้นเรียนออนไลน์ ห้องเรียน Google Classroom ครูพร้อม และช่องทางการเรียนออนไลน์ ผ่าน ETV

12. สถานศึกษา มีระบบในการดูแลนักศึกษา ผ่านแพลตฟอร์ม ออนไลน์ เช่น เฟสบุ๊ก และ ไลน์กรุป โดยการนิเทศติดตาม นักศึกษา รายงาน และรายงานในทุกสัปดาห์ รวมถึงการแจ้งข่าวสารให้กับนักศึกษาและผู้ปกครอง ผ่าน แพลตฟอร์ม ออนไลน์

2.3) การจัดหาอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

1. จัดทำข้อมูลการเข้าใช้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตสำหรับโรงเรียนในสังกัด เพื่อประกอบคำขอรับงบประมาณค่าบริการเข้าใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ตจาก สพฐ.

2. ส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดทุกโรง สร้างเครือข่าย เพื่อบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับภาครัฐและเอกชน เพื่อจัดหาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต หรือความช่วยเหลือด้านอื่น เพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอน

3. จัดทำโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

4. นำ Link สื่อการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องเพื่อให้บริการผ่านทาง Website เขตพื้นที่การศึกษา

5. การมอบชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (ใบงาน) ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีนักเรียนต่ำกว่า 60 คน ปีการศึกษา 2566 จำนวน 49 โรงเรียน 1,856 ชุด โดย มูลนิธิการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม

6. การติดตั้ง WIFI เพื่ออำนวยความสะดวกในการค้นคว้า สืบค้น ข้อมูลของผู้เรียนและผู้มารับบริการ

7. ได้รับการจัดสรรครุภัณฑ์ชุดปฏิบัติการ Smart Classroom พร้อมระบบเครือข่าย

2.4) การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

1. จัดทำบันทึกความร่วมมือทางวิชาการ ด้านการส่งเสริมวิชาชีพให้กับนักเรียนกับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2. ได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แก่โรงเรียนในสังกัดเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเป็นทางเลือกสำหรับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีความประสงค์ที่จะเรียนควบคู่ไปกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
3. ได้ดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
4. มีนโยบายจัดการศึกษาด้านสามัญศึกษาและอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้แก่ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตามความถนัดและความสนใจ
5. มีแนวทางการรับนักเรียนโครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) แนวใหม่
6. มีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีในระดับปริญญาตรี
7. สถานศึกษา เปิดการจัดการเรียนการสอน ระบบทวิภาคี โดยจัดทำแผนการเรียนร่วมกับสถานประกอบการ โดยการเปิดการจัดการเรียนการสอน นักศึกษา เรียนในสถานศึกษา 1 ปีการศึกษา และอยู่ในสถานประกอบการ 1 ปีการศึกษา โดยสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

3) ปัญหาอุปสรรค

1. ทวิศึกษามีความไม่ชัดเจนและความไม่ต่อเนื่องต่อการจัดการศึกษา
2. การเปลี่ยนแปลงนโยบายด้านการบริหาร ภาคเอกชนเกิดความไม่เชื่อถือและความไว้วางใจ
3. หลักสูตรทวิศึกษาไม่มีความต่อเนื่องและหลากหลาย
4. ในระดับ ปวช.และปวส. ในสายเกษตรศาสตร์ ไม่มีสถานประกอบขนาดใหญ่ภายในจังหวัดที่รองรับการจัดการศึกษาระดับทวิภาคีได้

4) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

1. ควรสร้างความเชื่อมั่นในการดำเนินงานให้มีความชัดเจนและต่อเนื่อง
2. ควรปรับข้อกำหนดการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีในภาคเกษตร ให้สามารถฝึกงานในฟาร์มหรือสถานประกอบการขนาดเล็กได้

5) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ไม่มี