

แบบรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ประเด็น 2.4 : การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

1) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่

หน่วยงานทางการศึกษาเชียงรายได้มีการดำเนินการ จัดทำระบบสะสมหน่วยกิตและรูปแบบเทียบโอน โดยอิงมาตรฐานกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยโรงเรียนในสังกัด สพฐ. สามารถนำมาผลการเรียนมาเทียบโอน เพื่อศึกษาต่อในระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง การเทียบโอนประสบการณ์วิชาชีพแก่บุคคลทั่วไป โดยการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ร่วมกับการพัฒนาครูผู้สอนระดับอาชีวศึกษาเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน การประเมินมาตรฐานอาชีพ และคุณวุฒิวิชาชีพ ของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ และมีการจัดการเรียนการสอนแบบ Block Course เพื่อประหยัดงบประมาณ สำหรับพื้นที่ห่างไกล

แต่ยังประสบปัญหาด้านระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) บางสาขา ไม่สอดคล้องกับรายวิชาในโครงสร้างหลักสูตร สถานที่ทดสอบหรือรับรอง มาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) มีจำกัดและไม่ครอบคลุมทุกด้าน และเครื่องมือ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์มีไม่เพียงพอและไม่ทันสมัย

2) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ 2.4

2.1) การวางระบบการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการดำเนินการในลักษณะหรือรูปแบบ การเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) การเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฯลฯ ของหน่วยงานหรือสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

1. มีโครงการพัฒนาการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับลักษณะของเรียนของระบบหน่วยกิตสะสม และรูปแบบเทียบโอน โดยอิงมาตรฐานกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

2. ดำเนินการรูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนห้องเรียนอาชีพ ทั้งแบบฝึกอบรมระยะสั้น และการจัดการเรียนแบบวิชาพื้นฐาน รวมทั้งเปิดรับการเทียบโอนประสบการณ์วิชาชีพแก่บุคคลทั่วไปที่จะเข้ามาเทียบโอนเป็นรายวิชา

3. MOU กับโรงเรียนในสังกัด สพฐ. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สามารถเรียนในรายวิชาระยะสั้น และรายวิชาปรับพื้นฐานตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยสามารถนำมาผลการเรียนมาเทียบโอนเพื่อศึกษาต่อในระดับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในรายวิชาปรับพื้นฐานได้ด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank)

2.2) การกำหนดกลไกการวัดผลการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ รองรับผู้เรียนสายอาชีวศึกษา ยังไม่สำเร็จการศึกษา

จัดการเรียนการสอนแบบ Block Course โดยเลือกรายวิชาสมรรถนะที่มีความเกี่ยวข้องสอดคล้องกับการทดสอบสมรรถนะวิชาชีพ เพื่อรองรับผู้เรียนสายอาชีวศึกษา ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา โดยผู้เรียนสามารถนำความรู้ และทักษะจากสมรรถนะดังกล่าวไปเข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพได้

2.3) แนวทางการพัฒนาระบบการวัดผลทักษะและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนสายอาชีวศึกษา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนประเภทวิชาอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม บริหารธุรกิจ และคหกรรม ดำเนินการเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน การประเมินมาตรฐานอาชีพ และคุณวุฒิวิชาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

2. ได้ดำเนินการร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๒๐ เชียงราย และสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ประสานความร่วมมือร่วมกันในการสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน โดย ได้จัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน ๕ สาขา

3) ปัญหาอุปสรรค

1. ระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ของสาขาเกษตรกรรม ไม่สอดคล้องกับรายวิชาในโครงสร้างหลักสูตร เนื่องจาก มาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิ วิชาชีพในภาคการเกษตร เจาะลึกในรายละเอียด ทำให้ในการขอรับการทดสอบทำได้ยาก เช่น อาชีพผู้เตรียมดินปลูกข้าว อาชีพผู้เก็บเกี่ยวข้าว

2. สถานที่ทดสอบหรือรับรอง มาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ของสาขาเกษตรกรรม มีจำกัด และไม่ครอบคลุมทุกด้าน

3. การสื่อสาร และประสานงานที่ไม่ชัดเจน บุคลากรขาดความรู้ความสามารถ ขาดการประชาสัมพันธ์ ถึงสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ เครื่องมือมีความจำกัด เทคโนโลยีล้ำสมัย การมอบหมายงานไม่ตรงกับหน้าที่ ทำงานซ้ำซ้อน และภาระงาน ไม่สอดคล้องกับจำนวนบุคลากร

4) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

1. พัฒนารายวิชา/หลักสูตร ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ในภาคการเกษตร

2. จัดตั้งศูนย์ทดสอบภายในสถานศึกษาเพื่อรองรับระบบวัดผลรองรับมาตรฐาน วิชาชีพ (Skill Certificate) ของสาขาเกษตรกรรม

๓. ใช้การสื่อสารที่เข้าใจได้ง่าย ส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้าฝึกอบรม ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทราบถึง สิทธิประโยชน์ต่าง ๆ พัฒนาหน่วยงานสู่องค์กรดิจิทัล กำหนดภารกิจหน่วยงานให้ชัดเจน และมอบหมายงาน อย่างยุติธรรม

4. ผู้เรียนที่เรียนทวิศึกษา ห้องเรียนอาชีพ ที่สำเร็จการศึกษาแล้ว พบว่าโดยส่วนใหญ่ไม่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น

5) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

วิทยาลัยเกษตรเชิงทราย ขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ด้วย CRCAT ONE TEAM “อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ” ไม่จัดเก็บค่าอุปกรณ์การเรียน/ค่าเครื่องมือ กินฟรีมีอาหารให้ทาน 3 มื้อ 7 วัน มีหอพักให้อยู่ฟรี ไม่เสียค่าน้ำ-ไฟ มีระบบ wifi ฟรี มีรายได้ระหว่างเรียน เลี้ยงวัว ปลูกผัก เลี้ยงไก่ไข่ เลี้ยงไส้เดือน ฯ เพื่อการบริโภคในครัวเรือน
