



กระทรวงศึกษาธิการ  
MINISTRY OF EDUCATION

# รายงาน

นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา  
ของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

## นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.6 ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ  
(LEARN TO EARN)



### สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเชียงราย

งานสนับสนุนการตรวจราชการ  
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

57/33 หมู่ 22 ถ.เวียงบูรพา ต.รอบเวียง  
อ.เมืองเชียงราย จ.เชียงราย 57000



**นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ  
รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗**

นโยบาย	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
<b>๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา</b>	
๑.๑ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ	สพฐ. / สอศ. / สกร. / ก.ค.ศ.
๑.๒ พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาค ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน	สพฐ./ สอศ., /สกร., /สช. / ก.ค.ศ.
๑.๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม	สป. / สพฐ. / สอศ. / สกร. / สช. / ก.ค.ศ.
๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม	สพฐ. / สอศ. / สช.
<b>๒. นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง</b>	
๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียน ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	สพฐ. / สอศ./สกร./สช.
๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ	สพฐ.
๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ให้เป็นรูปธรรม	สพฐ. / สอศ. / สกร. / สช.
๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ	สอศ. / สช. / สกร. / สกศ.
๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย	สพฐ. / สอศ. / สกร. / สช.
๒.๖ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)	สพฐ. / สอศ. / สกร.

แบบเก็บข้อมูลติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ  
การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ  
รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

นโยบายที่ ๑๐ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

ข้อมูลเชิงปริมาณ

ประเด็นการเก็บข้อมูล :

๑. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ
๒. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน
๓. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ เรียนจบแล้วมีงานทำ

ระยะเวลาการจัดเก็บข้อมูล : รอบที่ ๒ ระหว่างเดือนมิถุนายน - กันยายน ๒๕๖๗

คำชี้แจง :

๑. การพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ หมายถึง ผู้เรียนที่เข้ารับการพัฒนาความรู้ความสามารถ ตามความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้เกิดทักษะอาชีพ รวมถึงการเข้ารับการอบรมตามหลักสูตรระยะสั้นวิชาชีพต่างๆ ได้ตามความต้องการและทักษะของผู้เรียน
๒. การมีรายได้ระหว่างเรียน หมายถึง ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะอาชีพ สามารถสร้างรายได้และค่าตอบแทนระหว่างการเรียน
๓. จบแล้วมีงานทำ หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะอาชีพระหว่างเรียน สามารถสร้างรายได้และค่าตอบแทนก่อนสำเร็จการศึกษา และเมื่อสำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้ด้านวิชาชีพนำไปประกอบอาชีพได้ ๗

รายการเก็บข้อมูลนโยบายที่ ๑๐

๑. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ จำนวน ๙๙ แห่ง
  ๒. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน ๑๘๐๒๙ คน
  ๓. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ เรียนจบแล้วมีงานทำ (กลุ่มเป้าหมาย ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้น ม.๖, ปวช. และ ปวส. ปีการศึกษา ๒๕๖๖) จำนวน ๓๗๓๒ คน
- หมายเหตุ รายงานข้อมูล ๑ - ๓ จำแนกตามสังกัด

ตารางการจัดเก็บข้อมูลนโยบายที่ ๑๐

แสดงจำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ

สังกัด	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ (คน)	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน (คน)	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ เรียนจบแล้วมีงานทำ (คน) (กลุ่มเป้าหมาย ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ชั้น ม.๖, ปวช. และ ปวส. ปีการศึกษา ๒๕๖๖)
สพป.ชร.๑	๑๘๔๖	๗๓๒	๑๑๕
สพป.ชร.๒	๑๙๗๘	๑๑๔๘	๒๖๘
สพป.ชร.๓	๑๕๘๕	๘๕๘	๒๘๐
สพป.ชร.๔	๘๒๖	๔๐๓	๑๘๐
สพม.ชร.	๙๔๘๗	๒๘๔๒	๑๗๑๗
ศกศ.	๐	๐	๐
สอจ.	๗๖๒	๑๒๖๓	๙๐๔
สกร.	๑๕๔๕	๑๑๖๐	๒๖๘
สช.	๐	๐	๐
<b>รวม</b>	<b>๑๘๐๒๙</b>	<b>๘๔๐๖</b>	<b>๓๗๓๒</b>

หมายเหตุ...  
 สพป.ชร.๑ รายงานจำนวน ๗๗ โรงเรียน  
 สพป.ชร.๓ รายงานจำนวน ๘๓ โรงเรียน  
 สพม.ชร. รายงานจำนวน ๒๘ โรงเรียน  
 สอจ. รายงานจำนวน ๑๑ โรงเรียน  
 สช. รายงานจำนวน ๔๐ โรงเรียน

สพป.ชร.๒ รายงานจำนวน ๑๐๓ โรงเรียน  
 สพป.ชร.๔ รายงานจำนวน ๗๒ โรงเรียน  
 ศกศ. รายงานจำนวน ๐ โรงเรียน  
 สกร. รายงานจำนวน ๑๙ โรงเรียน

## ข้อมูลเชิงคุณภาพ

### ๑๐. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑๐.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

ผลการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างรายได้ระหว่างเรียนสำหรับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา มีหลายด้านที่ดำเนินการสำเร็จ ดังนี้:

- **การพัฒนาทักษะอาชีพและผู้ประกอบการ:** มีการจัดกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพต่าง ๆ เช่น การทำสบู่ จากวัสดุธรรมชาติ การทำคุกกี้และขนมอบ รวมถึงการฝึกงานในโรงพยาบาลและการอบรมจากวิทยากรท้องถิ่น
- **เครือข่ายกับสถานประกอบการ:** มีการทำบันทึกข้อตกลง (MOU) กับสถานประกอบการหลายแห่ง รวมถึงวิทยาลัยเทคนิคและศูนย์ฝึกอาชีพ เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และฝึกทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน
- **การฝึกทักษะจากวิทยากรชุมชน:** มีการเชิญวิทยากรจากภูมิปัญญาท้องถิ่นมาฝึกอบรมทักษะอาชีพ เช่น การทำอาหาร ขนม และอื่น ๆ เพื่อสร้างรายได้เสริมแก่นักเรียน

### ๒. ปัญหาและอุปสรรค

การดำเนินโครงการนี้พบกับปัญหาและอุปสรรคหลายประการ:

- **ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์:** นักเรียนไม่สามารถเข้าถึงอุปกรณ์ที่ทันสมัยได้อย่างเพียงพอ ส่งผลให้การฝึกทักษะไม่เต็มประสิทธิภาพ
- **ขาดบุคลากรผู้เชี่ยวชาญ:** มีครูและวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านไม่เพียงพอ ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่ครบถ้วน
- **ปัญหาทางเศรษฐกิจ:** นักเรียนบางคนมาจากครอบครัวที่มีฐานะยากจน ทำให้มีภาระทางบ้านและไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมหรือหางานเสริมได้

### ๓. แนวทางแก้ไข

เพื่อแก้ปัญหาที่พบ ได้มีการวางแผนแก้ไขดังนี้:

- **การสนับสนุนทางการเงิน:** มีการระดมทุนเพื่อสนับสนุนนักเรียนจากครอบครัวที่ยากจน ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงอุปกรณ์ที่จำเป็น
- **การสร้างเครือข่ายกับสถานประกอบการ:** การสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการเพิ่มเติมจะช่วยให้ให้นักเรียนมีโอกาสฝึกทักษะจริงในสถานประกอบการ ทำให้เพิ่มโอกาสในการหางานหลังจบการศึกษา
- **การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะ:** โรงเรียนควรจัดกิจกรรมฝึกทักษะและอบรมให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยเชื่อมโยงกับทักษะที่จำเป็นในตลาดงาน เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะที่ตรงกับความต้องการ

### สรุป

ผลการดำเนินงานนี้มีความสำเร็จในหลายด้าน ทั้งการสร้างเครือข่ายกับสถานประกอบการ การฝึกทักษะอาชีพที่ให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน แต่ยังคงเผชิญกับปัญหาด้านอุปกรณ์และบุคลากรที่ต้องการการสนับสนุนเพิ่มเติม.

๑๐.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑) การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอาชีวศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

๑. การฝึกทักษะอาชีพจากวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษก:

- วิทยาลัยนี้มีการจัดการฝึกทักษะอาชีพให้กับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการและการมีรายได้ระหว่างเรียน

๒. การฝึกอบรบจากวิทยากรท้องถิ่น:

- มีการเชิญวิทยากรจากภูมิปัญญาในหมู่บ้านเข้ามาให้การฝึกอบรบและสาธิตทักษะอาชีพต่าง ๆ เช่น การทำอาหารและการทำขนม

๓. กิจกรรมการทำสบู่อจากวัสดุธรรมชาติ:

- โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการทำสบู่อจากวัสดุธรรมชาติ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน

๔. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาการงานอาชีพ:

- โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาการงานอาชีพ เช่น การทำคุกกี้และขนมอบ รวมถึงการจัดโครงการแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่อ

๕. การฝึกประสบการณ์อาชีพในสถานพยาบาล:

- มีการจัดโครงการฝึกประสบการณ์อาชีพในสถานพยาบาล เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะในสภาพแวดล้อมจริง

๖. การจัดหลักสูตรระยะสั้น:

- โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรระยะสั้นเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพเฉพาะด้าน เช่น การตลาดออนไลน์และการขายสินค้าผ่านแพลตฟอร์มต่าง ๆ

๒) การแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

๑. **สถานประกอบการเอกชน:** วิทยาลัยมีแผนการดำเนินงานทวิภาคีที่มุ่งเน้นการเพิ่มจำนวนสถานประกอบการเอกชนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี โดยมีการแสวงหาเครือข่ายจากสถานประกอบการเหล่านี้เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะที่ตรงกับความต้องการของตลาด

๒. **หน่วยงานอาชีวศึกษา:** มีการทำบันทึกข้อตกลง (MOU) กับหน่วยงานอาชีวศึกษาเพื่อร่วมมือในการฝึกทักษะอาชีพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งช่วยสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะอาชีพ

๓. **ศูนย์ฝึกอาชีพและวิทยาลัยการอาชีพ:** มีการทำความร่วมมือกับศูนย์ฝึกอาชีพและวิทยาลัยการอาชีพ เพื่อประสานความร่วมมือด้านต่าง ๆ เช่น การจัดหาวิทยากรที่มีประสบการณ์ในอาชีพที่นักเรียนสนใจ

๔. **สมาคมอุตสาหกรรมและหอการค้า:** การติดต่อประสานงานกับสถานประกอบการสามารถทำได้ผ่านสมาคมอุตสาหกรรมและหอการค้า เพื่อให้การแสวงหาความร่วมมือเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

มีการจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) กับสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพดังนี้

๑. **วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกเชียงราย:** มีการทำ MOU เพื่อการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตร อาชีวศึกษาและมีธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. **อาชีวศึกษาเชียงราย:** มีการทำ MOU ความร่วมมือในการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมีธยมศึกษาตอนปลาย (ห้องเรียนอาชีพ) ซึ่งเป็นหลักสูตรทักษะอาชีพระยะสั้น

๑๐.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<b>ขาดแคลนวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ</b> ในการพัฒนา: นักเรียนไม่สามารถเข้าถึงอุปกรณ์ที่ทันสมัยและเพียงพอสำหรับการเรียนรู้และการฝึกอบรม	<b>การสนับสนุนทางการเงิน:</b> โรงเรียนควรเร่งระดมทุนเพื่อมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่มาจากครอบครัวที่ยากจน เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายให้กับผู้ปกครอง	<b>การพัฒนาทักษะอาชีพ:</b> นักเรียนจะได้รับการฝึกฝนทักษะอาชีพที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ทำให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดงาน
<b>บุคลากรที่มีความชำนาญเฉพาะด้านไม่เพียงพอ:</b> จำนวนครูผู้สอนที่มีความรู้และประสบการณ์ในแต่ละหลักสูตรมีน้อย ทำให้การเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพ	<b>การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม:</b> โรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม รวมถึงการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาครอบครัว เช่น การหย่าร้าง โดยมีการส่งต่อไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	<b>การสร้างเครือข่ายกับสถานประกอบการ:</b> นักเรียนจะมีโอกาสสร้างเครือข่ายกับสถานประกอบการ ซึ่งจะช่วยในการพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคีและเพิ่มโอกาสในการหางาน
<b>ปัญหาทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง:</b> ความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจส่งผลกระทบต่อการศึกษาและการพัฒนาของนักเรียน	<b>การสื่อสารกับผู้ปกครอง:</b> โรงเรียนควรประสานงานกับผู้ที่มีความรู้ด้านภาษาเพื่อช่วยในการแปลภาษาในการประชุมผู้ปกครอง และจัดหาครูสอนภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาจีนและภาษาพม่า	<b>การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง:</b> นักเรียนจะได้ลงมือปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ทำให้สามารถแก้ไขปัญหาได้จริงและได้รับความไว้วางใจจากสถานประกอบการ
<b>ภาระทางบ้าน:</b> นักเรียนมีภาระในการช่วยเหลือครอบครัว ทำให้ไม่มีเวลาหางานเสริมหรือเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้	<b>การฝึกทักษะอาชีพ:</b> โรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการในสาขาวิชาต่างๆ เพื่อให้ นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์จริง	<b>การสนับสนุนจากภาคเอกชน:</b> การร่วมมือกับภาคเอกชนจะช่วยให้การสนับสนุนทรัพยากรและการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็น
<b>การขาดโอกาสในการทำงานระหว่างเรียน:</b> สถานประกอบการที่รับนักเรียนทำงานระหว่างเรียนมีน้อย และงานที่มีไม่ตรงกับความรู้ความสามารถของนักเรียน	<b>การเฝ้าระวังปัญหาสุขภาพและภัยธรรมชาติ:</b> โรงเรียนควรมีการเฝ้าระวังและติดตามปัญหาสุขภาพ เช่น โรคระบาด และภัยธรรมชาติ เพื่อให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนและผู้ปกครอง	<b>การพัฒนาความรู้และทักษะที่หลากหลาย:</b> นักเรียนจะได้รับความรู้ที่หลากหลายและสามารถสร้างผลงานหรืออาชีพที่มีความสุจริตจากการจัดการเรียนรู้และการอบรม

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
	<p>การสร้าง ความเข้าใจในพฤติกรรมที่</p> <p>เหมาะสม: โรงเรียนควรจัดการประชุม หรืออบรมเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เหมาะสม เช่น การแต่งกายและมารยา</p>	<p>การช่วยเหลือและสนับสนุนทาง</p> <p>การเงิน: นักเรียนจะได้รับ</p> <p>ทุนการศึกษาและการช่วยเหลือเบื้องต้นตามความจำเป็นและ ศักยภาพ</p>

#### ๑๐.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. การสนับสนุนจากโรงเรียน: โรงเรียนมีการสนับสนุนงบประมาณและวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ รวมถึงการประเมินโครงการอย่างมีระบบ ซึ่งช่วยให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่วางไว้
๒. การฝึกทักษะที่ใช้ได้จริง: การพัฒนาหลักสูตรและโปรแกรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่ตลาดแรงงานต้องการ โดยเน้นการฝึกทักษะเชิงปฏิบัติที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการทำงานจริงได้ทันที
๓. ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ: การมีความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและสถานประกอบการช่วยให้นักเรียนมีโอกาสทำงานและสร้างรายได้ระหว่างเรียน
๔. ทักษะการบริหารเวลา: การจัดสรรเวลาในการเรียน การทำงาน และการพักผ่อนอย่างเหมาะสม เป็นสิ่งสำคัญในการประสบความสำเร็จ
๕. ทักษะคิดเชิงบวก: การมีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้และการทำงานช่วยให้ผู้เรียนสามารถเอาชนะอุปสรรคและก้าวข้ามความท้าทายต่างๆ ได้
๖. การมีเป้าหมายที่ชัดเจน: การตั้งเป้าหมายทั้งในระยะสั้นและระยะยาวช่วยให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นและแรงผลักดันในการทำงาน
๗. การสนับสนุนจากผู้บริหารและครู: การได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารและครูในการส่งเสริมกิจกรรมและการพัฒนาทักษะอาชีพ

#### ๑๐.๕ ข้อเสนอแนะ

๑. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน: เน้นทักษะที่ตลาดต้องการ เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม และทักษะด้านดิจิทัล
๒. การออกแบบหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับอาชีพ: รวมถึงการฝึกงานและการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เพื่อให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะที่ใช้ได้จริง
๓. สนับสนุนการเริ่มต้นธุรกิจ: สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเริ่มต้นธุรกิจของนักศึกษา เช่น การจัดตั้งสหกรณ์นักศึกษา หรือการให้คำปรึกษาทางธุรกิจ
๔. การจัดหลักสูตรระยะสั้นหรือหลักสูตรวิชาชีพเฉพาะทาง: เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ทันทีหลังจบการศึกษา
๕. การพัฒนาทักษะ soft skills: เน้นการพัฒนาทักษะส่วนบุคคล เช่น การสื่อสาร การนำเสนอ และการทำงานเป็นทีม
๖. สร้างเครือข่ายพันธมิตร: ร่วมมือกับภาคเอกชน องค์กรภาครัฐ และชุมชน เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และทำงานให้กับนักศึกษา



๑๐.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)  
ไม่มี