



กระทรวงศึกษาธิการ
MINISTRY OF EDUCATION

รายงาน

นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

นโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอ
และเหมาะสม



สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเชียงราย

งานสนับสนุนการตรวจราชการ
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

57/33 หมู่ 22 ถ.เวียงบูรพา ต.รอบเวียง
อ.เมืองเชียงราย จ.เชียงราย 57000



นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

นโยบาย	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา	
๑.๑ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ	สพฐ. / สอศ. / สกร. / ก.ค.ศ.
๑.๒ พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาค ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน	สพฐ./ สอศ., /สกร., /สช. / ก.ค.ศ.
๑.๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม	สป. / สพฐ. / สอศ. / สกร. / สช. / ก.ค.ศ.
๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม	สพฐ. / สอศ. / สช.
๒. นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง	
๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียน ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	สพฐ. / สอศ./สกร./สช.
๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ	สพฐ.
๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ให้เป็นรูปธรรม	สพฐ. / สอศ. / สกร. / สช.
๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ	สอศ. / สช. / สกร. / สกศ.
๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย	สพฐ. / สอศ. / สกร. / สช.
๒.๖ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)	สพฐ. / สอศ. / สกร.

แบบเก็บข้อมูลติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

นโยบายการตรวจ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ ๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม
ประเด็นการเก็บข้อมูล

๑. จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอน
๒. จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอน โดยแยกตามหน่วยงานที่

สนับสนุน

คำชี้แจง :

๑. อุปกรณ์การเรียนการสอน คือ อุปกรณ์ที่ครูผู้สอนใช้ในการเรียนการสอน เช่น โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต โปรเจคเตอร์ Tablet ฯลฯ

๒. การสนับสนุน คือ การได้รับสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอนจากหน่วยงานต้นสังกัด ภาครัฐ ภาคเอกชน หรือหน่วยงานอื่นๆ โดยวิธีการช่วยเหลือ/บริจาค/จัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอน เพื่อให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ

รายการเก็บข้อมูลนโยบายที่ ๑.๔

๑. จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด จำนวน แห่ง (* ข้อมูลจากระบบฯ)
๒. จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอน จำนวน ๓๖๕ แห่ง
๓. สถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอนจากแหล่งต่าง ๆ ดังนี้
 - ๓.๑ มีสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์ฯ จากหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๓๑๕ แห่ง
 - ๓.๒ มีสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์ฯ จากเครือข่ายภาครัฐ จำนวน ๑๒๘ แห่ง
 - ๓.๓ มีสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์ฯ จากเครือข่ายภาคเอกชน จำนวน ๑๔๖ แห่ง
 - ๓.๔ มีสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์ฯ จากแหล่งอื่นๆ จำนวน ๗๓ แห่ง

ได้รับการสนับสนุนจากแหล่งอื่นๆ ดังนี้ ชมรมแบ่งปันปันสุข เทศบาลแม่ยาว การทำเรือ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย กลุ่มสานฝันวันวาน โครงการ Pencil for Kids ชมรมยิงปืนอำเภอเชียงแสน สำนักสงฆ์แสนเจริญ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง สำนักงาน กสทช. โรงเรียนแม่สายประสิทธิศาสตร์ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย เชียงราย มูลนิธิกระจกเงา มูลนิธิไกลกังวล คณะมัคคุเทศก์จีน มูลนิธิแม่ฟ้าหลวง มูลนิธิสิริกรรมธรรมชาติ เครือข่ายโรงเรียนอารยเกษตร สำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ศูนย์ดิจิทัลชุมชน ไปโอจีนิเทค บริษัท ซีพี แอ็กซ์ตรา จำกัด บริษัท ทู คอเปอร์เซ็น เทศบาลตำบลแม่สรวย ครอบครัวผู้ก่อตั้งโรงเรียนครอบครัวเพ็ญใจคืออก มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย โรงพยาบาลเชียงรายประชานุเคราะห์ โครงการกองทุนหลักประกันสุขภาพในระดับท้องถิ่น องค์กรบริหารส่วนตำบลป่าซาง สำนักงานพัฒนาธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์ (สพธอ.) องค์กรแพลน อินเตอร์เนชั่นแนล ประเทศไทย บริษัท ไทยยามาฮ่า มอเตอร์ จำกัด ร้านน้องใหม่ อำเภอตากลี จังหวัดนครสวรรค์ (จำหน่ายอุปกรณ์เครื่องแบบนักเรียน) มูลนิธิพระยาภิรมย์ภักดี มูลนิธิ กู๊ดเนเบอร์ซ (ประเทศไทย) สำนักงาน

ส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล (depa) บริษัทฮอนด้าอโต้โมบิล บริษัท หลักทรัพย์ เอเชียพลัส จำกัด วัดห้วยปลากั้ง บริษัท TOA เพ้นท์ (ประเทศไทย) จำกัด(มหาชน) บ. AVIS Rent A Car(Thailand) DFT RUN SOCIETY มูลนิธิพระยาภิรมย์ภักดี โครงการ"ครัวยั่งยืนเพื่อน้อง" ปีที่ 2 จากมูลนิธิพลังที่ยั่งยืน สำนักงานปลัดกระทรวงกลาโหม โดยกรมเสมียนตรา ตำรวจสอบสวนกลางและกองบังคับการปราบปรามการค้ายศส. สกอ. เมืองเชียงราย สมาคมศิษย์เก่าวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มูลนิธิมิชชั่น วีระไวทยะ โครงการของมูลนิธิยุวพัฒน์ สำนักงานไฟฟ้าจังหวัดเชียงราย ธนาคารกรุงศรีอยุธยา สมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนเชียงแสนวิทยาคม Chaid impact AIA ห้างหุ้นส่วนจำกัด เต็มเต็มวิสาหกิจเพื่อสังคม บริษัท KPMG

หมายเหตุ รายงานข้อมูล ๑ - ๓ จำแนกตามสังกัด

ตารางการจัดเก็บข้อมูลนโยบายที่ ๔

แสดงจำนวนและร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอน และการสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอนจากแหล่งต่าง ๆ

สังกัด	สถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง) (ข้อมูลจากระบบฯ)	สถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอน		จำนวนสถานศึกษาได้รับสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอน (แห่ง)			
		จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ (คำนวณโดยระบบฯ)	ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด	ได้รับการสนับสนุนจากเครือข่ายภาครัฐ	ได้รับการสนับสนุนจากภาคเอกชน	ได้รับการสนับสนุนจากแหล่งอื่น ๆ
สพป.ชร.๑		๗๐		๖๕	๒๘	๒๘	๑๖
สพป.ชร.๒		๙๒		๗๖	๓๐	๓๖	๑๙
สพป.ชร.๓		๗๖		๖๗	๒๙	๓๒	๑๖
สพป.ชร.๔		๖๓		๕๗	๒๑	๒๒	๘
สพม.ชร.		๒๒		๑๙	๗	๘	๗
ศกศ.		๐		๐	๐	๐	๐
สอจ.		๗		๕	๔	๕	๓
สกร.		๑๖		๑๔	๔	๔	๑
สช.		๑๙		๑๒	๕	๑๑	๓
รวม		๓๖๕		๓๑๕	๑๒๘	๑๔๖	๗๓

หมายเหตุ...
 สพป.ชร.๑ รายงานจำนวน ๗๗ โรงเรียน
 สพป.ชร.๓ รายงานจำนวน ๘๓ โรงเรียน
 สพม.ชร. รายงานจำนวน ๒๘ โรงเรียน
 สอจ. รายงานจำนวน ๑๑ โรงเรียน
 สช. รายงานจำนวน ๔๐ โรงเรียน

สพป.ชร.๒ รายงานจำนวน ๑๐๓ โรงเรียน
 สพป.ชร.๔ รายงานจำนวน ๗๒ โรงเรียน
 ศกศ. รายงานจำนวน ๐ โรงเรียน
 สกร. รายงานจำนวน ๑๙ โรงเรียน

ข้อมูลเชิงคุณภาพ

๔. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๔.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานในการจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

สถานศึกษาในสังกัดส่วนใหญ่มีอุปกรณ์การสอนเพียงพอต่อนักเรียน แต่เนื่องด้วยอุปกรณ์เสื่อมสภาพ จึงควรมีการฝึกอบรมบุคลากรในการซ่อมบำรุงอุปกรณ์การสอน เพื่อให้สามารถดูแลรักษาอุปกรณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสำรวจความต้องการและประเมินความต้องการของโรงเรียนเพื่อให้การจัดสรรงบประมาณซ่อมแซมให้เป็นไปอย่างเหมาะสมและตรงตามความต้องการจริง

โดนสถานศึกษาที่ยังมีอุปกรณ์ไม่เพียงพอ ต้องการสนับสนุนจากภาครัฐ จัดหางบประมาณเพิ่มเติมเพื่อสนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์การสอน และควรให้โรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดซื้ออุปกรณ์การสอน เพื่อให้สามารถเลือกอุปกรณ์ที่ตรงตามความต้องการและมีคุณภาพสูง ทั้งนี้การสนับสนุนจากชุมชนและภาคเอกชน ควรมีการประสานความร่วมมือกับชุมชนและขอรับบริจาคจากภาคเอกชน

๔.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๑) การสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินการจัดหาอุปกรณ์ช่วยจัดการเรียนการสอนมีดังนี้

การจัดหาอุปกรณ์ที่ทันสมัย: โรงเรียนได้มีการจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ (SMART TV) และโปรเจคเตอร์ ซึ่งช่วยเสริมสร้างประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

การสนับสนุนจากหลายฝ่าย: โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด เอกชน และสมาคมศิษย์เก่า ซึ่งช่วยให้การจัดหาอุปกรณ์มีความหลากหลายและเพียงพอต่อความต้องการ

การฝึกอบรมและสนับสนุนการใช้งาน: มีการจัดฝึกอบรมให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้และบำรุงรักษาอุปกรณ์ที่ได้รับการจัดหา เพื่อให้สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ

การติดตามและประเมินผล: มีการติดตามและประเมินผลการใช้ประโยชน์จากอุปกรณ์การสอนที่จัดหา โดยการรวบรวมข้อมูลจากการใช้งานและข้อเสนอแนะจากครูและบุคลากรทางการศึกษา

โดยรวมแล้ว ผลการดำเนินการจัดหาอุปกรณ์ช่วยสอนมีความก้าวหน้า แต่ยังคงมีความท้าทายที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน แต่ยังมีข้อจำกัดในบางด้าน เช่น

๑. **ความทันสมัย:** โรงเรียนได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์ที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ โปรเจคเตอร์ และเครื่องถ่ายเอกสาร ซึ่งช่วยเสริมสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและทันสมัย
๒. **ความเพียงพอ:** แม้ว่าโรงเรียนจะได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์การสอน แต่ยังคงมีการรายงานว่าอุปกรณ์บางอย่างไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน เช่น มีการระบุว่าอุปกรณ์ช่วยสอนมีไม่เพียงพอและบางรายการมีสภาพเสื่อมสภาพตามเวลา นอกจากนี้ยังมีการกล่าวถึงว่าการจัดสรรอุปกรณ์ยังไม่ทั่วถึงในบางกรณี

๒) การสนับสนุน จัดหาแท็บเล็ต อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่าง ๆ ในการจัดหาอุปกรณ์ดังนี้

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา - มีการจัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์สำหรับนักเรียนและครู
 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - สนับสนุนค่าเช่าระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์
 - มูลนิธิกระจกเงา - ได้มีการจัดหาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
 - สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล - มีความร่วมมือในการสนับสนุน
 - ผู้ปกครองและชุมชน - มีการระดมทุนทรัพยากรจากผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์
- ๓) การบูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานเครือข่ายอื่นๆ
- ภาคเอกชน - มีการบริจาคอุปกรณ์เทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต และโปรเจคเตอร์

ให้กับโรงเรียน

- หน่วยงานภายนอก - เช่น มูลนิธิกระจกเงา และร้านค้าต่างๆ ที่สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ใน

การจัดการเรียนการสอน

- องค์การบริหารส่วนตำบล - สนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์และพัฒนา

โครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยี

- ศูนย์ดิจิทัลชุมชน - ได้จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการศึกษา
- สถาบันศาสนา - เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนด้านทุนการศึกษาและอุปกรณ์การเรียน

การสอน

๔.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<p>การขาดแคลนอุปกรณ์การเรียนการสอน: โรงเรียนมีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และแท็บเล็ตที่เก่าและไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน ทำให้ไม่สามารถรองรับการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพได้</p>	<p>การจัดการกับการแบ่งปันทรัพยากร</p> <p>อย่างเป็นธรรม: กำหนดนโยบายและขั้นตอนการแบ่งปันทรัพยากรที่ชัดเจนและเป็นธรรม เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถเข้าถึงทรัพยากรที่จำเป็น</p>	<p>การพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี: ครูและบุคลากรทางการศึกษาจะมีทักษะด้านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพิ่มมากขึ้น ซึ่งจะช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p>
<p>ปัญหาด้านงบประมาณ: งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอสำหรับการจัดหาอุปกรณ์ใหม่และการบำรุงรักษาอุปกรณ์ที่มีอยู่ ส่งผลให้การจัดการศึกษาไม่สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>การจัดหาอุปกรณ์การสอน</p> <p>อิเล็กทรอนิกส์: จัดหาอุปกรณ์สัญญาณ WIFI ที่มีประสิทธิภาพและอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การสอนอิเล็กทรอนิกส์</p>	<p>การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ: นักเรียนจะสามารถใช้ประโยชน์จากอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอน ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งจากการสอนของครูและการศึกษาด้วยตนเอง</p>
<p>ปัญหาการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต: โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกลหรือบนพื้นที่สูงประสบปัญหาการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่ไม่เสถียร ทำให้การเรียน</p>	<p>การสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด: ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การสนับสนุนที่ทั่วถึงและเท่าเทียมกัน</p>	<p>การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ: การใช้แท็บเล็ตและคอมพิวเตอร์จะช่วยสร้าง</p>

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
การสอนที่ต้องใช้เทคโนโลยีไม่สามารถดำเนินการได้อย่างราบรื่น		สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ และกระตุ้นความสนใจของนักเรียน
การขาดความร่วมมือและการประสานงาน: มีการขาดความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกและการประสานงานที่ไม่เพียงพอระหว่างภาคเอกชนและภาครัฐ ทำให้การจัดการศึกษาไม่สามารถตอบสนองต่อความต้องการได้	การจัดสรรงบประมาณ: วางแผนการบริหารงบประมาณในกรอบวงเงินที่จำกัดเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหารจัดการ	การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา: การสนับสนุนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์จะช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยทำให้ทุกคนมีโอกาสเข้าถึงเทคโนโลยีและสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ
	การอบรมเกี่ยวกับการสร้างสื่อเทคโนโลยี: จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการอบรมเกี่ยวกับการสร้างสื่อเทคโนโลยีให้หลากหลายและเพียงพอ	การบำรุงรักษาอุปกรณ์ที่ลดลง: การได้รับอุปกรณ์ที่มีคุณภาพและการสนับสนุนในการบำรุงรักษาจะทำให้การซ่อมแซมอุปกรณ์น้อยลง และสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	การจัดสรรเจ้าหน้าที่เฉพาะทาง: ให้เจ้าหน้าที่เฉพาะทางออกมาดูแลเป็นระยะ ๆ เพื่อให้การสนับสนุนที่มีประสิทธิภาพ	

๔.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ๑) ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน: การมีส่วนร่วมจากภาครัฐ เอกชน ชุมชน และโรงเรียนเป็นสิ่งสำคัญในการสนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์การสอน
- ๒) งบประมาณและการสนับสนุน: การจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอสำหรับการจัดหาอุปกรณ์และการบำรุงรักษาเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้การจัดหาอุปกรณ์เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓) การวางแผนที่รอบคอบ: การวิเคราะห์ความต้องการ การกำหนดงบประมาณ และการเลือกซื้ออุปกรณ์ที่เหมาะสม
- ๔) การมีบุคลากรที่มีความรู้: การมีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น
- ๕) แผนการซ่อมบำรุงที่มีประสิทธิภาพ: การมีแผนการซ่อมบำรุงที่จัดการและติดตามอย่างต่อเนื่องช่วยให้การใช้งานอุปกรณ์เป็นไปอย่างราบรื่น
- ๖) การประชาสัมพันธ์ความขาดแคลน: การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับความขาดแคลนของอุปกรณ์การสอนช่วยให้มีการสนับสนุนจากภาครัฐและเอกชน
- ๗) การสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด: การได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดหาอุปกรณ์การสอน

๔.๕ ข้อเสนอแนะ

๑) การจัดสรรอุปกรณ์ที่มีคุณภาพสูง: ควรเลือกอุปกรณ์ที่มีคุณภาพดีและสามารถใช้งานได้ยาวนาน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการเรียนการสอน

๒) การสนับสนุนจากภาครัฐ: รัฐควรพิจารณาจัดสรรงบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๓) การฝึกอบรมการซ่อมบำรุง: ควรมีการฝึกอบรมในการซ่อมบำรุงรักษาอุปกรณ์พื้นฐาน และมีงบประมาณในการซ่อมบำรุงรักษาในระยะ ๓-๕ ปี

๔) การสำรวจความต้องการ: ควรมีการสำรวจความต้องการของโรงเรียนก่อนการจัดสรรอุปกรณ์ เพื่อให้ตรงกับความต้องการที่แท้จริง

๕) การจัดหาอุปกรณ์ที่ทันสมัย: ควรพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนให้ทันสมัย และส่งเสริมการจัดหาอุปกรณ์การเรียนรู้ที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง

๖) การสนับสนุนจากชุมชน: ควรประสานความร่วมมือกับชุมชนในการรับบริจาคอุปกรณ์การสอนที่ขาดแคลน

๗) การจัดสรรงบประมาณโดยตรง: ควรกระจายงบประมาณสู่โรงเรียนโดยตรง เพื่อให้โรงเรียนสามารถจัดซื้ออุปกรณ์ที่ตรงตามความต้องการได้

๘) การมีส่วนร่วมของโรงเรียน: ควรให้โรงเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการจัดหาอุปกรณ์ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๔.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)
ไม่มี