



กระทรวงศึกษาธิการ
MINISTRY OF EDUCATION

รายงาน

นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (ANYWHERE ANYTIME)
เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบ
หรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้อง
เสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา



สำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดเชียงราย

งานสนับสนุนการตรวจราชการ
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

57/33 หมู่ 22 ถ.เวียงบูรพา ต.รอบเวียง
อ.เมืองเชียงราย จ.เชียงราย 57000



นโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

นโยบาย	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา	
๑.๑ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ	สพฐ. / สอศ. / สกร. / ก.ค.ศ.
๑.๒ พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาค ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน	สพฐ./ สอศ., /สกร., /สช. / ก.ค.ศ.
๑.๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม	สป. / สพฐ. / สอศ. / สกร. / สช. / ก.ค.ศ.
๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม	สพฐ. / สอศ. / สช.
๒. นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง	
๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียน ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	สพฐ. / สอศ./สกร./สช.
๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ	สพฐ.
๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ให้เป็นรูปธรรม	สพฐ. / สอศ. / สกร. / สช.
๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ	สอศ. / สช. / สกร. / สกศ.
๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย	สพฐ. / สอศ. / สกร. / สช.
๒.๖ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)	สพฐ. / สอศ. / สกร.

แบบเก็บข้อมูลติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๕. เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ข้อมูลเชิงปริมาณ

ประเด็นการเก็บข้อมูล

๑. จำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้
๒. รายการแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

คำชี้แจง:

๑. แพลตฟอร์มการเรียนรู้ หมายถึง แพลตฟอร์มที่เป็นกระบวนการและเทคโนโลยี ที่ออกแบบเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพทางการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนและจัดสร้างสิ่งแวดล้อมบรรยากาศทางการเรียนที่หลากหลาย มุ่งสู่การให้บริการที่ตอบสนองเป้าหมายในการเรียนรู้ของผู้เรียน และตอบสนองความต้องการในการเรียนรู้เฉพาะของตนเป็นไปตามเป้าหมายการเรียนรู้ โดยผู้เรียนได้เข้าถึงและการเรียนรู้ร่วมกันลดความเหลื่อมล้ำ

๒. แพลตฟอร์มที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ระบบการจัดเก็บข้อมูลและบริหารจัดการข้อมูลที่กระทรวงศึกษาธิการพัฒนาขึ้นเอง หรือหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการพัฒนาเพิ่มเติมจากระบบของกระทรวงศึกษาธิการ และ/หรือหน่วยงานภายนอกอื่น และแอปพลิเคชันที่พัฒนาเพื่อการเรียนรู้

๓. เพื่อสนับสนุนการให้บริการการศึกษา กับสถานศึกษาและผู้เรียน ได้แก่ ๑) DLTV (Distance Learning Television) การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๒) Project ๑๔ ซึ่งพัฒนาโดย สสวท. สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ๓) เว็บไซต์คลังความรู้ SciMath ซึ่งพัฒนาโดย สสวท. ซึ่งรวบรวมสื่อ การเรียนการสอนหลากหลายประเภทเพื่อส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีทุกระดับการศึกษา ๔) แพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ ทางช่องทาง www.learning-obec.com ๕) ครูพร้อม Active Learning TV "ทีวีเรียนสนุก ๖) ระบบ DEEP แพลตฟอร์มด้านการศึกษา เพื่อความเป็นเลิศ ๗) OBEC Content Center คลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ๘) Social Media อาทิ YouTube, Tik Tok, Facebook และ ๙) อื่น ๆ เป็นต้น

รายการเก็บข้อมูลนโยบายที่ ๕

๑. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน คน (* ข้อมูลจากระบบฯ)
๒. จำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ จำนวน ๑๓๔,๓๒๘ คน
๓. รายการแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ โปรตรระบุ ๘ รายการ
 - DLTV (Distance Learning Television) - การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
 - OBEC Content Center - คลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
 - www.learning-obec.com - เว็บไซต์การเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ
 - Social Media (YouTube, Tik Tok, Facebook)
 - Project ๑๔ - พัฒนาโดย สสวท. สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 - เว็บไซต์คลังความรู้ SciMath - พัฒนาโดย สสวท.
 - ครูพร้อม Active Learning TV - "ทีวีเรียนสนุก"
 - ระบบ DEEP - แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

หมายเหตุ รายงานข้อมูล ๑ - ๓ จำแนกตามสังกัด

ตารางการจัดเก็บข้อมูลนโยบายที่ ๒.๑

แสดงจำนวนของผู้เรียนที่เข้ารับการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้และรายการแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ สังกัด จำนวนผู้เรียน (คน) (ข้อมูลจากระบบฯ) จำนวนผู้เรียน

สังกัด	จำนวนผู้เรียน (คน) (ข้อมูลจากระบบฯ)	จำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการ เรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการ เรียนรู้ (คน)	รายการแพลตฟอร์มการ เรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการ เรียนรู้ (ระบุได้มากกว่า ๑ รายการ)
สพป.ชร.๑		๑๔,๕๙๕	๑๔๕๙๕
สพป.ชร.๒		๑๗,๔๑๙	๑๗๔๑๙
สพป.ชร.๓		๒๐,๐๔๘	๒๐๐๔๘
สพป.ชร.๔		๑๐,๑๘๗	๑๐๑๘๗
สพม.ชร.		๒๗,๕๙๓	๒๗๕๙๓
ศกศ.		๐	๐
สอจ.		๙,๑๗๓	๙๑๗๓
สกร.		๑๖,๕๔๐	๑๖๕๔๐
สช.		๑๘,๗๗๓	๑๘๗๗๓
รวม		๑๓๔,๓๒๘	๑๓๔,๓๒๘

หมายเหตุ...
 สพป.ชร.๑ รายงานจำนวน ๗๗ โรงเรียน
 สพป.ชร.๓ รายงานจำนวน ๘๓ โรงเรียน
 สพม.ชร. รายงานจำนวน ๒๘ โรงเรียน
 สอจ. รายงานจำนวน ๑๑ โรงเรียน
 สช. รายงานจำนวน ๔๐ โรงเรียน
 สพป.ชร.๒ รายงานจำนวน ๑๐๓ โรงเรียน
 สพป.ชร.๔ รายงานจำนวน ๗๒ โรงเรียน
 ศกศ. รายงานจำนวน ๐ โรงเรียน
 สกร. รายงานจำนวน ๑๙ โรงเรียน

ข้อมูลเชิงคุณภาพ

๕. เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๕.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

การสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน โดยมีการสนับสนุนจากครูผู้สอนและความร่วมมือจากภาคเอกชนและภาครัฐ เพื่อให้การเรียนรู้สามารถเกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลา พร้อมทั้งมีการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างแท้จริง มีประเด็นที่เกี่ยวข้องสามารถวิเคราะห์ได้ดังนี้

ด้านการสนับสนุนจากหน่วยงาน

๑. หน่วยงานศึกษาดิจิทัลจังหวัดเชียงราย: ได้กำหนดนโยบายต่าง ๆ ในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนในโรงเรียน
๒. ภาครัฐและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง: มีการสนับสนุนสื่อ, แพลตฟอร์ม, และงบประมาณอย่างเท่าเทียมเพื่อเอื้อต่อการจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ภาคีเครือข่าย: มีการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายที่เข้ามาให้ความรู้และอบรมเป็นระยะ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้
๔. องค์กรและบริษัทต่าง ๆ: มีการสร้างความร่วมมือกับองค์กรและบริษัทเพื่อสนับสนุนทรัพยากรการเรียนรู้และพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้

ความต้องการ

๑. การสนับสนุนทางเทคนิค: มีความต้องการให้มีการสนับสนุนทางเทคนิคสำหรับผู้เรียนที่ประสบปัญหาในการเข้าถึงแพลตฟอร์ม เช่น การให้คำปรึกษาผ่านช่องทางต่างๆ
๒. การอบรมครู: ต้องการให้มีการอบรมครูในการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล เพื่อให้ครูสามารถนำไปปรับใช้ในการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน: ความต้องการในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีและการจัดหาอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มได้อย่างสะดวกและต่อเนื่อง
๔. การประชาสัมพันธ์: ต้องการให้มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ฟรี เพื่อให้ผู้เรียนและผู้ปกครองรับทราบถึงโอกาสในการเรียนรู้ที่มีอยู่
๕. การสร้างความร่วมมือ: มีความต้องการในการสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรต่างๆ ในการสนับสนุนการเรียนรู้และการเข้าถึงแพลตฟอร์มการศึกษา

ปัญหาที่พบ

๑. การเข้าถึงอินเทอร์เน็ต: ผู้เรียนในพื้นที่ห่างไกลหรือพื้นที่สูงมักประสบปัญหาในการเข้าถึงเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งทำให้ไม่สามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ได้
๒. ขาดอุปกรณ์การเรียนรู้: นักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีเครื่องมือสื่อสารหรืออุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการเรียนออนไลน์ ทำให้ไม่สามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา
๓. ปัญหาความยากจน: สภาพเศรษฐกิจที่ยากจนในบางพื้นที่ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างเต็มที่ เนื่องจากขาดทรัพยากรที่จำเป็น

๔. ความไม่เสมอภาคทางการศึกษา: แม้ว่าจะมีการพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ฟรี แต่ยังคงมีความไม่เสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา ซึ่งส่งผลกระทบต่อโอกาสในการเรียนรู้ของผู้เรียนในกลุ่มที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ
๕. การสนับสนุนที่ไม่เพียงพอ: การสนับสนุนจากภาคเอกชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องยังไม่เพียงพอในการจัดหาอุปกรณ์และทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับการเรียน

๕.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย โดยดำเนินการดังนี้

๑. การสนับสนุนครูผู้สอน: ส่งเสริมให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม) เพื่อนำมาใช้ในการสอน
๒. การจัดอบรม: มีการจัดอบรมให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีความรู้และความเข้าใจในการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ต่าง ๆ
๓. การสนับสนุนจากภาคส่วนต่าง ๆ: มีการร่วมมือจากภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน
๔. การจัดหาอุปกรณ์: สนับสนุนให้มีการจัดหาอุปกรณ์ที่จำเป็น เช่น แท็บเล็ต และการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ได้
๕. การสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา: มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ได้ฟรี เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๒) การสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม)

เพื่อนำมาใช้ในการสอน

มีการกล่าวถึงเทคโนโลยีและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ต่าง ๆ ดังนี้ DLTV (Distance Learning Television): เป็นช่องทางการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ฟรี แพลตฟอร์มการเรียนรู้ต่าง ๆ: มีการสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอนจากแพลตฟอร์มต่าง ๆ เช่น Obec Content Center ,www.learning-obec.com, เว็บไซต์คลังความรู้ SciMath, Recap, Plicker, Voxer, Kahoot, Learnneo, Visme, Nearpod, Quizizz, Edmodo, Storyboard, Schoology, Canva

๓) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

๑. มูลนิธิวิวัฒนเสรี:

- มูลนิธินี้มีบทบาทสำคัญในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและสถาบันการศึกษา โดยมุ่งเน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาาร่วมกันในด้านการศึกษา นอกจากนี้ยังมีการกำหนดนโยบายและกฎหมายที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลหรือกลุ่มเปราะบาง

๒. **มูลนิธิแม่ฟ้าหลวง:**

- มูลนิธินี้มีโครงการพัฒนาโดยตั้ง ซึ่งมุ่งเน้นการสนับสนุนการจัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน โดยมีการสร้างสื่อและนวัตกรรมที่ช่วยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ต่าง

๓. **มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย:**

- มหาวิทยาลัยนี้มีความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน โดยมีการจัดประชุมร่วมกับสถานศึกษาเพื่อวางแผนการดำเนินงานและการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนและชุมชน

๔. **องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อบต.):**

- องค์กรเหล่านี้มีบทบาทในการสนับสนุนการศึกษาในพื้นที่ โดยร่วมมือกับสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การอบรม การจัดหาทรัพยากรการเรียนรู้ และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

๕. **ชมรมผู้ปกครองและชมรมศิษย์เก่า:**

- ชมรมเหล่านี้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการศึกษา โดยการระดมทรัพยากรและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา เช่น การจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะให้กับนักเรียน

๕.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
การขาดอุปกรณ์ดิจิทัล: นักเรียนจำนวนมากไม่มีอุปกรณ์ที่เหมาะสม เช่น สมาร์ทโฟนหรือโน้ตบุ๊ก ที่จำเป็นสำหรับการเรียนออนไลน์	ยกระดับเนื้อหา: สร้างสื่อการเรียนรู้คุณภาพสูงและอัปเดตเนื้อหาให้ทันสมัย	การเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้: นักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ได้อย่างเท่าเทียม ซึ่งช่วยให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและไม่เกิดความสับสน
ปัญหาการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต: สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียรและไม่เพียงพอสำหรับการทำงาน ทำให้การเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์เป็นไปได้อย่างยาก	ปรับปรุงระบบประเมิน: พัฒนาวิธีการวัดผลที่หลากหลายและใช้เทคโนโลยีช่วยในการประเมิน	การใช้เทคโนโลยีในการสอน: ครูผู้สอนมีความมั่นใจในการใช้และสร้างสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยมากขึ้น รวมถึงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างถูกต้อง
ขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยี: ครูและนักเรียนบางส่วนยังขาดทักษะในการใช้งานเทคโนโลยีและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ทำให้ไม่สามารถใช้เครื่องมือเหล่านี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สร้างความร่วมมือ: ร่วมมือกับทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน สถาบันการศึกษา และชุมชน	การพัฒนาทักษะของนักเรียน: นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ดีขึ้น และมีทักษะในการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนการสอนออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
ภาระงานของครู: ครูมีภาระงานมาก และไม่มีเวลาสร้างหรือพัฒนา แพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่เหมาะสม	จัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยี: จัดหา อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ และสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้กับคณะครู และนักเรียน	การสนับสนุนจากผู้ปกครองและ ชุมชน: การมีส่วนร่วมจากผู้ปกครอง และชุมชนในการรับรู้ข่าวสารและ การสนับสนุนการศึกษา จะช่วยให้ การเรียนการสอนมีคุณภาพสูงขึ้น
ความไม่เท่าเทียมกันในการเข้าถึง ทรัพยากร: นักเรียนจากฐานะทาง เศรษฐกิจที่แตกต่างกันมีการเข้าถึง ทรัพยากรการเรียนรู้ที่ไม่เท่าเทียมกัน ส่งผลต่อโอกาสในการเรียนรู้	ออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย: ตอบโจทย์ปัญหาและความต้องการ ของผู้เรียน โดยสนับสนุนสื่อ/อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนรู้	การพัฒนาหลักสูตรและเนื้อหา การศึกษา: การร่วมมือในการพัฒนา หลักสูตรและเนื้อหาการศึกษาใหม่ ๆ จะทำให้การเรียนการสอนมีคุณภาพ สูงขึ้น
	บูรณาการระบบการเรียนรู้: รวบรวม และเชื่อมโยงเครือข่ายระบบหรือ แพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้มีลักษณะ เป็นคลังความรู้	การเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง: การลดช่องว่างทางการศึกษา โดย การทำให้ผู้เรียนจากทุกภูมิภาคและ ทุกสถานะทางเศรษฐกิจสามารถ เข้าถึงการศึกษาได้อย่างเท่าเทียมกัน
	สนับสนุนการอบรม: จัดอบรม เกี่ยวกับการใช้งานแพลตฟอร์มต่างๆ และให้ผู้เชี่ยวชาญมาอบรมให้ความรู้	
	เพิ่มงบประมาณ: ควรมีการจัดสรร งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและ มองหาทางเลือกในการระดมทุน เพิ่มเติม	

๕.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ความพร้อมของบุคลากร: ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีความรู้และความชำนาญในการใช้ เทคโนโลยีและสื่อการเรียนการสอน
๒. การสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆ: ความร่วมมือจากภาคเอกชน องค์กรพัฒนาเอกชน และ หน่วยงานภาครัฐในการสนับสนุนการศึกษา
๓. อุปกรณ์และเทคโนโลยี: การมีอุปกรณ์ที่เพียงพอและเหมาะสม เช่น สมาร์ทโฟน คอมพิวเตอร์ และ การเข้าถึงอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วเพียงพอ
๔. หลักสูตรที่ทันสมัย: การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและยุคดิจิทัล
๕. การสร้างเครือข่ายและความร่วมมือ: การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียน ชุมชน และผู้ปกครองเพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้
๖. การมีงบประมาณที่เพียงพอ: การจัดสรรงบประมาณที่เหมาะสมสำหรับการจัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการ
๗. ความสนใจและการใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียน: ผู้เรียนต้องมีความสนใจและมุ่งมั่นในการเรียนรู้

๕.๕ ข้อเสนอแนะ

๑. การพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้: ควรมีการพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่เข้าถึงง่ายและมีเนื้อหาที่หลากหลายและมีคุณภาพ
๒. การสนับสนุนเทคโนโลยีและโครงสร้างพื้นฐาน: ควรมีการจัดหาอุปกรณ์และทรัพยากรที่จำเป็น เช่น แท็บเล็ตและการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ ๒, ๑๘.
๓. การส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค: การสนับสนุนทางการเงินและการฝึกอบรมครู เพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการสอน
๔. การสร้างความร่วมมือ: ควรเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรต่างๆ ในการสนับสนุนการเรียนรู้
๕. การจัดอบรมให้ความรู้ด้านเทคโนโลยี: ควรมีการจัดอบรมให้ความรู้ด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องแก่ครูและผู้เรียน
๖. การลดภาระเอกสารการประเมิน: ควรลดภาระเอกสารการประเมินต่างๆ เพื่อให้ครูสามารถมุ่งเน้นการสอนนักเรียนได้เต็มที่

๕.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ตามโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) การพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผลระดับภาค ผลงานนวัตกรรมคู่มือการพัฒนาสื่อการสอนแบบมีปฏิสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาความสามารถของครูผู้สอนในการพัฒนาวิดีโอสื่อการสอนแบบมีปฏิสัมพันธ์และจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิดีโอสื่อการสอนแบบมีปฏิสัมพันธ์ ด้วยกระบวนการนิเทศแบบชี้แนะ (Coaching)