

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๑ ได้ส่งเสริมในสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. ๒๕๕๑ เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา ซึ่งรวมถึงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดระบบการแนะแนว อย่างเป็นรูปธรรม ทั้งนี้ทั้งนั้น จากการสำรวจ พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษาที่รับผิดชอบในงานแนะแนวในโรงเรียนจำนวนมาก ยังไม่มีความรู้ที่ชัดเจนในการจัดกิจกรรมแนะแนวในโรงเรียน อีกทั้งส่วนหนึ่งยังมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับงานแนะแนวในโรงเรียน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๒ มีบุคลากรด้านการแนะแนว เพียงแค่ ๒ คน ๒ โรงเรียน ได้แก่ ๑. โรงเรียนสังวาลย์วิทยา ๒. โรงเรียนบ้านโพซอ ซึ่งทำให้การขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตยังไม่เป็นรูปธรรม ถึงแม้ว่าบุคลากรด้านการแนะแนว ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๒ ได้ดำเนินการให้ครูประจำชั้น หรือครูที่ปรึกษา เป็นครูแนะแนว และดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้ครอบคลุม ทุกโรงเรียน

- การขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) ในพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาแม่ฮ่องสอน ได้ดำเนินงานแบบบูรณาการ กับการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ ที่มีความสอดคล้องและดำเนินงานไปด้วยกัน ด้วยความร่วมมือของสถานศึกษา และเครือข่ายครูแนะแนว ในสังกัด จึงทำให้การทำงานสอดรับกันทั้งระบบ มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และใช้สื่อเทคโนโลยีในการสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูล โดยมี ศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาแม่ฮ่องสอน เป็นศูนย์กลาง กระจายข้อมูลข่าวสาร

- สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษารัฐจังหวัดแม่ฮ่องสอนมีกิจกรรมเยี่ยมบ้านผู้เรียนของครูในพื้นที่ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนว และเพื่อให้ความรู้ ให้คำปรึกษาให้กับกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่

- วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน จัดการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ไว้ ๓ แนวทาง ดังนี้

๑) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนในทุกสาขาวิชา ให้มีทักษะที่เหมาะสม และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๒) จัดให้มีระบบแนวแนวทางสำหรับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามระยะเวลาที่กำหนด

๓) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่การพัฒนา

- วิทยาลัยการอาชีพแม่สะเรียงคำนึงถึงความถนัด และความสนใจของผู้เรียนแต่ละบุคคล ในการเรียนสายอาชีพ ในแต่ละสาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาไฟฟ้า สาขาวิชายานยนต์ สาขาวิชาการบัญชี และสาขาวิชา

เทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำทักษะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

- กลุ่มโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการรู้จักนักเรียน ที่มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา การดำเนินงานโดยใช้แนวทางรูปแบบที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษา มีการจัดทำคู่มือการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาประกอบด้วยกระบวนการขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ด้าน คือ ๑) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ๒) การคัดกรองนักเรียน ๓) การป้องกันและแก้ไข้ปัญหา ๔) การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน ๕) การส่งต่อและจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศในรูปแบบเอกสาร และนักเรียน ครู บุคลากร ผู้เกี่ยวข้อง

มีการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล ด้านสุขภาพ ด้านครอบครัว ด้านพฤติกรรมด้านการเรียนรู้ วิธีการประเมิน ๓ ระยะ ประกอบด้วย การประเมินรายบุคคล การประเมินระดับห้องเรียนการประเมินระดับโรงเรียน และจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลการคัดกรองเด็กในรูปแบบระเบียบระบบ

การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านเครือข่ายความร่วมมือ ทั้งด้านการศึกษา การแพทย์งานอาชีพ และสถานประกอบการ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศในรูปแบบแฟ้มข้อมูลเครือข่ายความร่วมมือ

มีการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้แก่แก่นักเรียนด้านการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น และการประกอบอาชีพ

สถานศึกษามีครูแนะแนวที่สามารถปฏิบัติกิจกรรมงานแนะแนวทั้ง ๕ บริการ แนะแนวการศึกษาต่อและจัดหาทุนการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง

- กลุ่มโรงเรียนเอกชนสังกัด สช. มีการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนว การเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ในโรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่สามารถดำเนินการได้ดีเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา

ด้วยจำนวนนักเรียนที่จบแต่ละปีการศึกษามีน้อย นักเรียนจะเรียนต่อเปอร์เซ็นต์ที่สูง และสัดส่วนการเรียนต่อสายอาชีพจะมีสัดส่วนที่มากกว่าสายสามัญ และทางโรงเรียนจะส่งเสริมสนับสนุน ตามความรู้ความสามารถของนักเรียนเป็นหลัก

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๓

๒.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

- ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้มีการส่งเสริม สนับสนุนในการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในสถานศึกษาตามความเหมาะสมของแต่ละระดับโดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลให้เหมาะสมกับวัยและศักยภาพพร้อมทั้งปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น รวมถึงสนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นตามบริบทของแต่ละพื้นที่ โดยสำนักงานเขตพื้นที่ได้ดำเนินการโดย จัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับหัวหน้าวิชาการแต่ละพื้นที่ให้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสม่ำเสมอในแต่ละปีการศึกษา พร้อมแต่งตั้งคณะกรรมการในสถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแม่ฮ่องสอนจำนวน ๘ แห่ง

- มีการทำแผนการเรียนรู้ที่เป็นไปตามนโยบายของภาครัฐ
- ส่งเสริม สนับสนุนเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนตามความสนใจ ความถนัดของแต่ละ

บุคคล ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเอง ตัดสินใจเลือกเส้นทางการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ สร้างภูมิคุ้มกันและสุขภาพที่ดี ดำรงชีวิตได้อย่างปลอดภัย

- กลุ่มโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ มีการดำเนินการอบรมให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรและการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต มีการวิพากษ์หลักสูตรให้ทันสมัยทุกๆรอบสามปี เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

- กลุ่มโรงเรียนเอกชนสังกัด สช. ส่วนใหญ่สามารถดำเนินการเพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยตอบสนองความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นและเหมาะสมกับวัยในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

โรงเรียนพุทธเกษตรมีหลักสูตร วิชาบูรณาการงานฐานอาชีพ เป็นวิชาเลือกที่นักเรียนมีสิทธิเลือกเรียนตามความรู้ ความสามารถ ความชอบ ความถนัด

๒.๒) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแม่ฮ่องสอน ได้ส่งเสริมครูแนะแนวหรือครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อให้มีความรู้และทักษะในการแนะแนวผ่านศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษาเช่น การประชุมอบรม สัมมนาเชิงปฏิบัติการรูปแบบต่างๆ การอบรมออนไลน์ (online) การนำเสนอผลงานนวัตกรรมและการประกายก่องเชิดชูเกียรติ

สถานศึกษาในสังกัดมีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานในระดับอำเภอ เพื่อให้บุคลากรได้แนะแนวผู้เรียนในพื้นที่ที่กลุ่มเป้าหมายอาศัย รวมทั้งบุคคลในครอบครัว

- วิทยาลัยการอาชีพพวนมินทราจีนี่แม่ฮ่องสอน มีการดำเนินโครงการส่งเสริมทักษะการรู้จักตนเองและผู้อื่นของนักเรียนนักศึกษา

- วิทยาลัยการอาชีพแม่สะเรียง มอบหมายหน้าที่ปฏิบัติและรับผิดชอบงาน ให้กับคณะกรรมการดำเนินงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน เพื่อบริการให้คำปรึกษา แนะแนวอาชีพ...และจัดหางานแก่นักเรียนนักศึกษาและผู้เข้ารับการฝึกอบรม สร้างเครือข่ายแนะแนวการศึกษา กับสถาบันการศึกษา ประสานงานกับหน่วยงานและสถานประกอบการในการจัดหางานให้นักเรียนที่จะสำเร็จการศึกษา และการทำงานระหว่างเรียน ผู้เข้ารับการฝึกอบรม...การประชาสัมพันธ์การรับสมัครงานของสถานประกอบการ รวมถึงจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลนักเรียนนักศึกษาและผู้เข้ารับการอบรมที่สำเร็จการศึกษา โดยติดตามการทำงาน การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการจัดทำรายงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง

- กลุ่มโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ มีการจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ผ่านกระบวนการของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยครูประจำชั้น ครูประจำเรือนนอน โดยมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา การดำเนินงานโดยใช้แนวทางรูปแบบที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของ สถานศึกษา มีการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล ด้านสุขภาพ ด้านครอบครัว ด้านพฤติกรรมด้านการเรียนรู้ วิธีการประเมิน ๓ ระยะ ประกอบด้วย การประเมินรายบุคคล การประเมินระดับห้องเรียน การประเมินระดับ โรงเรียน และจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลการคัดกรองเด็กในรูปแบบระเบียบสะสม

- จัดให้มีชั่วโมงเรียนวิชาแนะแนว และมีระบบแนะแนวผู้เรียนอย่างทั่วถึง ทั้งระดับ ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา มีระบบแนะแนว เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

- กลุ่มโรงเรียนเอกชนสังกัด สช. โรงเรียนอนุบาลธารทิพย์สามารถจัดให้มีระบบแนะแนว ผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา ทั้งนี้ตามบริบทของโรงเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เสริมสร้างทักษะ ที่เหมาะสม จำเป็นแก่ผู้เรียน ตามความถนัด ความสนใจ ของผู้เรียนแต่ละคน กำหนด แนวทางส่งเสริมและสนับสนุนความถนัดของผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครอง เพื่อการต่อยอดในอนาคต ทั้งการ ดำรงชีวิตและการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

สถานศึกษาเล็งเห็นถึงความสำคัญของการให้ความรู้กับนักเรียนในเรื่องของการเข้า ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยการจัดชั่วโมงแนะแนวและเชิญวิทยากรผู้มีความรู้ความสามารถมา ให้คำแนะนำแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

๒.๓) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแม่ฮ่องสอนส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในสังกัดเข้าร่วมอบรมโครงการการสร้างสรรค่นวัตกรรมโครงการวิทยาศาสตร์ระดับโรงเรียน โดยมีบุคลากรในสังกัดที่เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงานของโครงการในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา STEM Education ตามคำสั่ง สพฐที่ ๑๐๔๗/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๕ ซึ่งเป็นการส่งเสริมนวัตกรรม การเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill ในการเรียนรู้แบบบูรณาการความรู้ใน ๔ วิชา คือ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยเน้นการนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริงโดยโรงเรียนในสังกัดได้เปิดหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนถึงปัจจุบันอย่างเต็มระบบคือ โรงเรียนแม่สะเรียง “บริพัตรศึกษา” ซึ่งโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนได้มีการ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มรูปแบบโดยมีการจัดการเรียนการสอนการเรียนรู้แบบบูรณาการ ในความรู้ทั้ง ๔ วิชาอย่างเต็มรูปแบบทั้งหมด ๘ แห่ง

- วิทยาลัยการอาชีพพวนมหาราชินีแม่ฮ่องสอน ทุกสาขาวิชามีการจัดการเรียนการสอนแบบ มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

- วิทยาลัยการอาชีพแม่สะเรียง ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผลงานวิจัย นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีที่มีคุณภาพเสมอ โดยได้จัดแผนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้กระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ในการจัดทำโครงการ เช่น รายวิชาโครงการวิทยาศาสตร์ที่ส่งเสริมให้นักเรียน ระดับชั้น ปวช. และรายวิชาโครงการ ระดับชั้น ปวช. ๓ และระดับชั้น ปวส. ๒ เพื่อให้ผู้เรียนฝึกกระบวนการวิจัย การวางแผน

การดำเนินงาน การแก้ไขปัญหา การประเมินผล การจัดทำรายงานและการนำเสนอผลงาน รวมไปถึงการสนับสนุนให้ครู นักเรียน นักศึกษา ส่งผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ตลอดจนนำเสนอสิ่งประดิษฐ์ต่อยอดเชิงพาณิชย์ สร้างรายได้ต่อนักเรียน นักศึกษา โดยในกระบวนการเรียนการสอน เน้นให้ครูผู้สอนเพิ่มทักษะที่เกี่ยวกับการปฏิสัมพันธ์กับคน การเข้าสังคมและการจัดการอารมณ์ รู้จักพูด ฟัง และเรียนรู้จากคำวิจารณ์ของคนอื่น ทักษะการบริหารจัดการเวลา การรู้จักวิเคราะห์และประเมินสถานการณ์ที่เผชิญอยู่ รวมถึงมีความกล้าที่จะนำเสนอแนวคิด หรือวิธีการแก้ปัญหาใหม่ ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ดี

- กลุ่มโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ มีการบูรณาการความรู้ระหว่าง ๔ สาขาวิชา ได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ โดยนำเอาแกนหลักของสาขาวิชามาสานรวมกัน มุ่งเน้นไปที่ทักษะหรือการปฏิบัติจริง การเรียนรู้ และการทำกิจกรรมต่างๆของนักเรียน เช่น การจัดทำกระทง โดยใช้ระบบ STEM ในวันลอยกระทง เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีระบบการคิดอย่างอิสระการทำงานเป็นทีม ความคิดสร้างสรรค์ ความคิดริเริ่ม ทักษะการสื่อสาร ทักษะด้านดิจิทัล มีการส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างแบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง ทดลอง ทดสอบ รวมถึงการเรียนรู้แบบ (Active Learning) ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างทั่วถึง และความสามารถด้าน Soft Skill ผ่านการเรียนการสอนรูปแบบโครงงาน

- กลุ่มโรงเรียนเอกชนสังกัด สช. สามารถบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างแบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill ได้อย่างเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนแบบ STEM Education ในระดับปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กให้สร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ เช่น การทำระบบน้ำหยดจากขวดน้ำพลาสติก เพื่อรดน้ำต้นไม้ การประดิษฐ์เครื่องกรองน้ำจำลอง การออกแบบและประดิษฐ์กังหันลม ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง โดยใช้กระบวนการทำงานกลุ่มให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์ นำไปสู่การพัฒนาความสามารถด้าน Soft Skill

มีการจัดทำโครงการการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยยึดหลัก STEM Education โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และบูรณาการเข้ากับทุกรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำเสนอผลงานของตนเองต่อสาธารณชนอย่างภาคภูมิใจ

ปีการศึกษาที่ผ่านมาโรงเรียนชาตครูผู้สอนที่เป็นเอกวิทยาศาสตร์ ซึ่งมีผลต่อการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ STEM Education

๒.๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน การดำเนินงานด้านการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๑ มีแนวทางในการดำเนินการช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียนอย่างเป็นระบบและเป็นเครือข่ายและเป็นการขับเคลื่อนงานนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไปในอนาคต

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๑ การคัดกรองสุขภาพจิตนักเรียนด้วยโปรแกรม School Health HERO ทำให้ครูสามารถเข้าใช้งานระบบได้ทุกที่ทุกเวลา และทราบผลการประเมินโดยอัตโนมัติ สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการดูแลสุขภาพนักเรียนรายบุคคล หรือภาพรวมของนักเรียนสามารถขอคำปรึกษาจาก HERO consultant ในพื้นที่ได้ทันที และผู้เกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลสถิติผลประเมินคัดกรองไปใช้ได้ทันที เน้นให้ครูทำงานน้อยที่สุด โดยระบบสามารถเก็บข้อมูลได้ครบถ้วน และการ

เยี่ยมบ้านนักเรียนเป็นประจำรวมถึงการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่ายการคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กในพื้นที่จังหวัดแม่ฮ่องสอนและจังหวัดใกล้เคียง

- โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เมื่อโรงเรียนไม่สามารถช่วยเหลือนักเรียนได้ โรงเรียนมีการส่งต่อนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตฯ เมื่อนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตฯ ประเมินเบื้องต้นด้วยแบบประเมินต่างๆ เมื่อเห็นว่าต้องส่งต่อโรงพยาบาล ก็จะมีการประสานโรงพยาบาลในพื้นที่เบื้องต้น ได้แก่ โรงพยาบาลแม่สะเรียง โรงพยาบาลแม่ลาน้อย และโรงพยาบาลสบเมย

กรณีในการคุ้มครอง และช่วยเหลือนักเรียน กรณีที่ต้องประสานสหวิชาชีพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต ๒ มีการประสาน และร่วมมือกับบ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดแม่ฮ่องสอน และพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดแม่ฮ่องสอน เป็นต้น

- สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาแม่ฮ่องสอน ได้ส่งเสริมงานด้านสุขภาพจิตในโรงเรียน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถให้การช่วยเหลือนักเรียนเมื่อมีปัญหาทางสุขภาพจิตได้ตั้งแต่เริ่มต้นรวมทั้งส่งเสริมสุขภาพทางใจเพื่อช่วยสร้างภูมิคุ้มกันให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองให้เติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคม โดยการส่งเสริมสนับสนุนการ ดูแลสุขภาพจิตแก่ นักเรียน อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ซึ่งมีศูนย์สุขภาพจิตโรงเรียนประจำเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาแม่ฮ่องสอน เป็นศูนย์กลางเครือข่ายในการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน โรงเรียนในสังกัด ด้วยวิธีการส่งต่อนักเรียนที่ประสบปัญหาทางสุขภาพจิตจากโรงเรียนในสังกัด ส่งต่อนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อประเมินสถานะการณภาวะความรุนแรงของปัญหา และเมื่อนักจิตวิทยาโรงเรียนฯ ประเมินแล้วว่าจำเป็นต้องส่งต่อหน่วยบริการสุขภาพจิต จากบุคลากรที่ปฏิบัติงานเฉพาะด้านในแผนกจิตเวชโรงพยาบาลประจำจังหวัด และประจำอำเภอในพื้นที่ทั้ง ๗ อำเภอ ของจังหวัดแม่ฮ่องสอน ซึ่งเป็นภาคีเครือข่ายที่สำคัญในการให้สนับสนุน เครื่องมือ และบุคลากร แก่ศูนย์สุขภาพจิตโรงเรียนประจำเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาแม่ฮ่องสอน ได้ดำเนินงานอย่างมีคุณภาพ และมีความต่อเนื่อง โดยดำเนินงานโครงการส่งเสริมโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา สร้างความปลอดภัยและความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา กับเพื่อนที่ปรึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพให้นักเรียนได้มีทักษะชีวิต และมีภูมิคุ้มกันต่อภัยคุกคาม โดยทางผู้จัดการฝึกอบรมได้เชิญวิทยากรผู้มีความรู้ความสามารถ มาให้ความรู้ทางวิชาการ ในหัวข้อบรรยาย เรื่อง “ การดูแลและสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อป้องกันการกลั่นแกล้งที่แสดงออกด้วยคำพูด หรือ พฤติกรรมที่ก้าวร้าวต่อผู้อื่น และการด้อยค่าผู้อื่น (Bully)” และ เรื่อง “ การป้องกันภาวะซึมเศร้าการทำร้ายตนเองในเด็กกลุ่มเสี่ยง” แก่ผู้เข้าร่วมฝึกอบรมที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาแม่ฮ่องสอน รวมทั้งสิ้น ๔๐ คน และยังมีการวางแผนการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรม เพื่อขับเคลื่อนงานด้านจิตวิทยาโรงเรียน ของศูนย์สุขภาพจิตโรงเรียนประจำเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาแม่ฮ่องสอน กิจกรรมเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กับเพื่อนที่ปรึกษา (Care by YC) ในช่วงในเดือนพฤษภาคม ไตรมาสที่ ๓ ของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

- วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน มีการดำเนินโครงการประเมินพฤติกรรม SDQ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ,โครงการเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่าและที่อยู่อาศัยเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน และโครงการสถานศึกษาปลอดภัย MOE SAFETY CANTER ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

- กลุ่มโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานสาธารณสุขในพื้นที่อำเภอในการจัดทำแบบประเมินทางด้านสภาพจิตใจของผู้เรียน มีการแนะนำ โฮมรูม มีการอบรมให้ความรู้แก่ครู บุคลากร และนักเรียน มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ของจังหวัดในการแก้ไขปัญหาสภาพจิตใจของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

- กลุ่มโรงเรียนเอกชนสังกัด สช. มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสภาพจิตใจของผู้เรียน อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ มีการสังเกต พูดคุย สัมภาษณ์ผู้เรียน บันทึก พฤติกรรมของเด็ก ในด้านต่าง ๆ พูดคุย สอบถาม พฤติกรรมของเด็กจากผู้ปกครอง และประสานความร่วมมือกับโรงพยาบาล และสถาบันพัฒนาเด็ก ในการดูแลปัญหาสภาพจิตใจ และปัญหาเกี่ยวกับพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน

โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายสำคัญ คือ โรงพยาบาลประจำอำเภอที่มีส่วนช่วยแก้ไขปัญหาสภาพจิตใจของนักเรียน

๓) ปัญหาอุปสรรค

๑. ขาดครูแนะแนวที่เรียนจบเฉพาะด้าน เช่น จิตวิทยาแนะแนวและการศึกษา จิตวิทยาแนะแนว เป็นต้น

๒. สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นหุบเขาสลับซับซ้อน ซึ่งมีการเดินทางที่ค่อนข้างลำบาก และใช้เวลาในการเดินทางค่อนข้างนาน ทำให้การสร้างเครือข่ายแนะแนวการศึกษาสายอาชีพ กับสถาบันการศึกษาภายในพื้นที่ใกล้เคียงเป็นไปได้ด้วยความลำบาก การเข้าพื้นที่บางครั้งในช่วงฤดูฝน การคมนาคมลำบาก ทำให้ครูเข้าหา กลุ่มเป้าหมายได้ยาก จึงยากต่อการเข้ารับการรักษาในโรงพยาบาล มีความยากลำบากประสานงานโดยตรงระหว่างครูแนะแนวในแต่ละสถานศึกษา บางครั้งจึงได้หาวิธีการโดยการใช้อีเมลในการติดต่อสื่อสาร

๓. ปัญหาที่เกิดจากงบประมาณในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาบุคลากรด้าน การแนะแนว มีจำนวนจำกัดไม่เพียงพอ และเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๔. ความเข้าใจ และการยอมรับของผู้ปกครอง เกี่ยวกับปัญหาด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๑. ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และเหมาะสมในการสื่อสาร ประสานงานในการทำงาน

๒. จัดสรรงบประมาณ ให้เพียงพอ และเหมาะสมในการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ บุคลากร

ต่อไป

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี