

๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตระหนักถึงความสำคัญ ของการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษซึ่งจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาทรัพยากร ที่มีคุณค่าต่อประเทศชาติในอนาคตจึงจัดทำ “แนวทางการใช้แบบสำรวจแวว ความสามารถพิเศษ” เพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับครูผู้สอนที่จะนำไปใช้ในการคัดกรอง วิเคราะห์ และวินิจฉัยผู้เรียนรายบุคคล โดยเนื้อหาของเอกสารประกอบด้วย หลักการ แนวคิด วิธีการแปลผล แบบสำรวจแววความสามารถพิเศษของผู้เรียน ซึ่งถือเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้ครูมีข้อมูลสำหรับนำไปออกแบบ การจัดการ การเรียนรู้ที่เหมาะสม และตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนการจัดการจัดกิจกรรม เสริมทักษะทั้งใน และนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง เป็นสุข เป็นพลเมืองไทย และพลโลก ที่มีคุณค่าต่อไป โดยมีแบบสำรวจความสามารถพิเศษดังนี้

ความสามารถพิเศษ ด้านภาษา

ความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์

ความสามารถพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์

ความสามารถพิเศษ ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์

ความสามารถพิเศษ ด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์

ความสามารถพิเศษ ด้านการไต่ยีน

ความสามารถพิเศษ ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ

ความสามารถพิเศษ ด้านสังคมและอารมณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษาจะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการ วัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็น ข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ อาทิ เช่น เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในด้านการตรวจสอบทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนถือเป็นภาระ ความรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตาม สภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษกลุ่มผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรมกลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่ม ผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมิน จึงเป็นหัวใจหลักของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ ทันทั่วถึง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

- วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน มีการพัฒนาการการจัดทำระบบวัดผลเทียบ ระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนใน ระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย โดยจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้

ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบหนึ่งไปสู่ระบบหนึ่ง (ทวิศึกษา) เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือ การรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ

- มีการรองรับการเทียบโอนผลการเรียน หรือโดยการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ เข้าสู่หน่วยกิตตามหลักสูตร ตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด รวมทั้ง ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงได้กำหนดไว้ว่านักเรียน นักศึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์ในงานอาชีพ หรือ ฝึกงานในสถานประกอบการ หรือทำงานในอาชีพนั้นอยู่แล้ว หรือมีความรู้ในรายวิชาตรงตามหลักสูตรมาก่อน เข้าเรียน หรือเข้าเรียนแล้ว แต่ได้เรียนหรือฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ จะขอประเมินเทียบโอนความรู้และ ประสบการณ์เพื่อนับจำนวนหน่วยกิตสะสมสำหรับรายวิชานั้น ตามโครงสร้างหลักสูตรแต่ละประเภทวิชาและ สาขาวิชา และตามแผนการเรียนที่สถานศึกษากำหนดได้โดยให้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่ คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด และต้องคำนึงถึงคุณภาพและมาตรฐานของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อเปิด โอกาสให้ผู้เรียนนำผลการเรียน และหรือความรู้และประสบการณ์มาขอรับการประเมินเทียบโอนเข้าสู่ระบบ การศึกษา โดยนับเป็นส่วนหนึ่งของผลการเรียนตามหลักสูตร เพื่อยกเว้นการเรียนรายวิชาในสถานศึกษาที่เข้า เรียน

- โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๙ และโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๒ มีการจัดระบบ เทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา เพื่อ ใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา โดยที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๕

๒.๑) การจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือ สมรรถนะ

- วิทยาลัยการอาชีวศึกษามินทรราชินีแม่ฮ่องสอน มีการดำเนินโครงการจัดการศึกษาเรียนร่วม หลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)

- วิทยาลัยการอาชีพแม่สะเรียง การเทียบโอนผลการเรียนรู้อื่นเพื่อนับเป็นส่วนหนึ่งของผลการ เรียนตามหลักสูตร เพื่อยกเว้นการเรียนรายวิชาในสถานศึกษาที่เข้าเรียน จำเป็นต้องมีหลักการและ กระบวนการปฏิบัติที่ยุติธรรม มีความน่าเชื่อถือและตรวจสอบได้ รวมทั้งต้องมีมาตรฐานเดียวกันเพื่อรักษาไว้ ซึ่งคุณภาพและมาตรฐานทางวิชาการ โดยมีหลักการดำเนินการ ดังนี้

๑. การโอนผลการเรียน เป็นการยอมรับผลการเรียนรู้อื่นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาในหลักสูตร เดียวกัน หรือต่างหลักสูตร จากการศึกษาในระบบและนอกระบบ ตามเงื่อนไขที่กำหนด

๒. การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เป็นการยอมรับผลการเรียนรู้อื่น (ความรู้ ทักษะ และเจตคติ) ของผู้เรียนที่ได้จากการผ่านการศึกษานอกนอกระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย จากการ ประกอบอาชีพ จากประสบการณ์การทำงานที่ผ่านมา ที่สะท้อนถึงกระบวนการทำงานและการพัฒนาอาชีพ การฝึกอาชีพ การแสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ

- โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๙ และโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๒ มีการจัดระบบเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา โดยที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๒) การจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแม่ฮ่องสอนแลเห็นความสำคัญและเพื่อสนองนโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษซึ่งจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาทรัพยากร ที่มีคุณค่าต่อประเทศชาติในอนาคตจึงจัดทำเป้าหมายในการสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อใช้ในการคัดกรอง วิเคราะห์ และวินิจฉัยผู้เรียนรายบุคคลทำให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษา ได้ทราบถึงแววความสามารถพิเศษของนักเรียนในแต่ละด้าน ซึ่งจะเป็ประโยชน์ในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับนักเรียนรายบุคคล โดยประกอบด้วยแบบสำรวจแววความสามารถพิเศษขั้นต้น และแบบสำรวจแววความสามารถพิเศษเฉพาะด้าน ใน ๘ ด้าน ได้แก่ ด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ ศิลปะ/มิติสัมพันธ์ การได้ยิน การเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ และด้านสังคมและอารมณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการขับเคลื่อนโดยการประชาสัมพันธ์โรงเรียนในสังกัดทั้ง ๘ โรงเรียน ซึ่งโรงเรียนในสังกัดได้ดำเนินการคัดกรองด้วยระบบสำรวจความสามารถพิเศษรายบุคคลที่เรียบร้อยในปีงบประมาณที่ ๒๕๖๖ ซึ่งในปีงบประมาณ๒๕๖๗สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้มีการวางแผนและต่อยอดในลำดับต่อไปให้ครบ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ สำหรับข้อมูลถึงเป็นการเติมเต็มและดึงศักยภาพของนักเรียนออกมาเป็นรายบุคคลตามความถนัดของตนเอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษาสามารถส่งเสริมและพัฒนานักเรียนได้อย่างยั่งยืนด้วยกระบวนการของระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อันรู้ของครูและการสนับสนุนการจัดการเรียนการศึกษาทั้งในระดับโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึง สพฐ. โดยการนำผลไปใช้วางแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคลและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ โรงเรียนนำไปวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำไปใช้ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่

- สถาบันอาชีวศึกษา มีโครงการทดสอบความรู้และความถนัดทางวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา

๒๕๖๗ และโครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

- สถานศึกษามีการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางสายอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต ให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานด้วย

๓) ปัญหาอุปสรรค

๑. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๒๕๖๖ โรงเรียนในสังกัดบางโรงเรียนไม่ได้ทำการสำรวจแววความสามารถพิเศษนักเรียนครบทุกคน

๒. ระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษไม่เสถียร มีขั้นตอนซ้ำซ้อนนักเรียนไม่ค่อยสนใจ

๓. ขาดแคลนบุคลากร

๔. ระยะทางในการไปจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

- ได้ทราบถึงแววความสามารถพิเศษของนักเรียนในแต่ละด้าน ซึ่งจะเป็ประโยชน์ในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับนักเรียนรายบุคคล โดยประกอบด้วยแบบสำรวจแววความสามารถพิเศษขั้นต้น และแบบสำรวจแววความสามารถพิเศษเฉพาะด้าน ใน ๘ ด้าน ได้แก่ ด้านภาษา คณิตศาสตร์

วิทยาศาสตร์ เครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ ศิลปะ/มิติสัมพันธ์ การไต่ยีน การเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ และด้าน
สังคมและอารมณ์ นักเรียนมีค้นพบตัวเองชอบอะไร ถนัดด้านไหน สามารถค้นพบตัวเองและต่อยอดเพื่อพัฒนา
ตัวเอง

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี