

แบบรายงานผล  
การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษา  
ธิการ

รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

10. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

10.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแม่ฮ่องสอน ได้นำแนวทางการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) เข้ามาพิจารณาการบูรณาการการพัฒนาศักยภาพนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแม่ฮ่องสอน ทั้ง 8 โรงเรียน ซึ่งใช้นโยบายเร่งดำเนินการ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครองทั้ง 6 ด้าน ในประเด็นด้านที่ 6 ให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะฝีมือตามมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สอดคล้องกับภาวะการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน นโยบายการจัดการศึกษาซึ่งมีเป้าหมายคือ มีผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา โดยให้ผู้เรียนมีวิถีคิดและทักษะที่เป็นสากลสอดคล้องกับพลวัตในศตวรรษที่ 21 ควบคู่ไปกับสำนึกและความเข้าใจในความเป็นไทย ทั้งในเชิงโครงสร้างและในเชิงการเรียนรู้ สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลในการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติ ให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย การศึกษาเพื่ออาชีพ และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถ

ในการแข่งขันในเวทีโลกได้ เพื่อส่งเสริมการมีงานทำ ลดปัญหาการขาดแคลนแรงงานที่มีความรู้ ความสามารถ และทักษะฝีมือที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ รองรับขยายตัวของเศรษฐกิจในอนาคต

จากการวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแม่ฮ่องสอนได้ขับเคลื่อนร่วมกับโรงเรียนในสังกัดทั้ง 8 เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ ระหว่างเรียนจบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น ครอบครัว

ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียนเพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยการสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพต่อไปในอนาคต ด้วยหลักแนวคิดร่วมการขับเคลื่อนของทุกภาคส่วนนั้นคือ “จับมือไว้ แล้วย่างไปข้างหน้า”

ผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต

นักศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแม่ฮ่องสอนได้รับทุนในโครงการทุนการศึกษาเพื่อเด็กสถานะยากลำบาก ในเขตพื้นที่สูงภาคเหนือ พบว่า ผู้ได้รับทุนการศึกษาได้นำเงินไปจัดกระบวนการเรียนรู้ ทั้ง 5 ด้าน ประกอบด้วย มากที่สุดได้แก่ด้านอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 79 ด้านการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 11 ด้านสุขภาพอนามัย คิดเป็นร้อยละ 5 ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญา คิดเป็นร้อยละ 2 และอื่นๆคิดเป็นร้อยละ 1

10.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้ และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

1) การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอาชีวศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา มีการดำเนินการยกระดับศักยภาพทางวิชาชีพ การเชื่อมโยงหลักสูตรอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่างๆ เพื่อเป็นการ Reskill , Upskill

1. โครงการทำแยมลูกหม่อนไหม โรงเรียนห้องสอนศึกษา ในพระอุปถัมภ์ฯ

2. โครงการแปรรูปปลาตากแห้ง โรงเรียนห้องสอนศึกษา ในพระอุปถัมภ์ฯ

3. ดอยสน Coffee กาแฟดีต้องถิ่นเรา โรงเรียนขุนยวมวิทยา

4. โรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียนระดับประเทศ รุ่นที่ 4

โรงเรียนสบเมยวิทยาคม

วิทยาลัยการอาชีพ ได้มีการดำเนินการงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อประสานงาน และดำเนินการบ่มเพาะกลุ่มเป้าหมาย ตลอดจนประสานงานในการจัดหาที่ปรึกษาธุรกิจ เป็นที่ปรึกษาด้านบัญชีให้แก่กลุ่มเป้าหมาย และหาแหล่งเงินทุนสนับสนุนกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริมการขับเคลื่อนนโยบายฯ ให้แก่ผู้เรียนรู้และสร้างรายได้ระหว่างเรียน ตามความต้องการของแต่ละกลุ่ม

2) การแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาที่วิภา

เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

วิทยาลัยการอาชีพ มีการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีทุกสาขาวิชา 100% ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีการดำเนินงานความร่วมมือ และงานอาชีพศึกษา ระบบทวิภาคี ได้วางแผนและดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ เพื่อดำเนินโครงการจัดทำแผนฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ และการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ทั้งสถานประกอบการภายในพื้นที่ และนอกพื้นที่ เช่น การส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการแผนพัฒนาทักษะวิชาชีพและฝึกอาชีพ บริษัท ฮีโน่มอเตอร์เซลล์ บริษัทเบทาโกรอุตสาหกรรม เป็นต้น

10.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไข ปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. ผู้รับทุนบางราย ยังไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ของโครงการ	1. สถานศึกษาต้องทำสร้างเข้าใจกับผู้เรียนที่ได้รับทุนเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโครงการ	1. ผู้เรียนสามารถนำทุนการศึกษาที่ได้รับไปต่อยอดหรือพัฒนาชีวิตได้อย่างเต็มที่
2. ผู้รับทุนบางราย ยังไม่มีการนำทุนบางส่วนไปต่อยอดฝึกประกอบอาชีพ	2. ครูแนะแนวทักษะการนำทุนไปต่อยอดอาชีพให้ผู้เรียน	
3. งบประมาณที่ได้รับในการจัดสรรเงินทุนการศึกษาล่าช้า		

#### 10.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

-

การประสานงานทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการเป็นพี่เลี้ยงให้กับนักเรียน และสถานประกอบการในการทำความร่วมมือในการจัดการศึกษาทวิภาคี

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 กรอกข้อมูลในระบบ ศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา (V-COP) ซึ่งใช้เป็นฐานข้อมูล เพื่อสถานประกอบการจะได้เลือกและพิจารณาคนเข้าทำงานอย่างตรงความต้องการ, มีประสิทธิภาพ และเกิดความพึงพอใจระหว่างกันอย่างแท้จริง

- การบริหารทุนการศึกษา ตามกรอบคิดภารกิจงานพื้นที่สูง 8 ด้าน

- การโอนเงินทุนการศึกษา ตามจำนวนที่ได้รับการจัดสรร เพื่อเป็นจุดเริ่มต้นของผู้ได้รับทุน

- การจัดกระบวนการเรียนรู้เรื่องทุน เป็นรายบุคคล

- การนิเทศติดตาม ช่วยสร้างความเข้าใจระหว่าง สกร.จังหวัดและ  
สกร.อำเภอทำให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงานดีขึ้น

10.5 ข้อเสนอแนะ

-

สถานศึกษาต้องทำสร้างเข้าใจกับผู้เรียนที่ได้รับทุนเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโครงการ

- ครูแนะแนวทักษะการนำทุนไปต่อยอดอาชีพให้ผู้เรียน

10.6 รูปแบบ แนวทาง หรือ นวัตกรรม  
ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี