

แบบรายงานผล
การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษา
ธิการ

รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแม่ฮ่องสอน

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

9. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

9.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่
 ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

-

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษซึ่งจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาทรัพยากรที่มีคุณค่าต่อประเทศชาติในอนาคตจึงจัดทำ “แนวทางการใช้แบบสำรวจแวค ความสามารถพิเศษ” เพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับครูผู้สอนที่จะนำไปใช้ในการคัดกรอง วิเคราะห์ และวินิจฉัยผู้เรียนรายบุคคล โดยเนื้อหาของเอกสารประกอบด้วย หลักการ แนวคิด วิธีการแปลผลแบบสำรวจความสามารถพิเศษของผู้เรียน ซึ่งถือเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้ครูมีข้อมูลสำหรับนำไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนการจัดกิจกรรมเสริมทักษะทั้งใน และนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง เป็นสุข เป็นพลเมืองไทย และพลโลกที่มีคุณค่าต่อไป โดยมีแบบสำรวจความสามารถพิเศษดังนี้

ความสามารถพิเศษ ด้านภาษา

ความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์

ความสามารถพิเศษ ด้านวิทยาศาสตร์

ความสามารถพิเศษ ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์

ความสามารถพิเศษ ด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์

ความสามารถพิเศษ ด้านการไต่ยีน

ความสามารถพิเศษ ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ

ความสามารถพิเศษ ด้านสังคมและอารมณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษาจะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกันข้อมูลการประเมินในระดับ
ต่า ง ๆ อ่า ที่ เชน
เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาและสถานศึกษาในด้านการตรวจสอบทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ถือเป็นการระดมความคิดเห็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข
ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตก
ต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่
กลุ่มผู้เรียนทั่วไป
กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษกลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรมกลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน
กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม
กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น
ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจหลักของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและของ
สถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง
เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

- วิทยาลัยการอาชีพนวมินทรราชินีแม่ฮ่องสอน
มีการพัฒนาการการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา
และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ
ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย
โดยจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้
ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบหนึ่งไปสู่ระบบหนึ่ง (ทวิศึกษา)
เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา
หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้
หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการรับรองคุณวุฒิ
หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ

- มีการรองรับการเทียบโอนผลการเรียน
หรือโดยการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่หน่วยกิตตามหลักสูตร
ตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด
รวมทั้งระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและประเมินผลการ
เรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและประเมินผลการเรี
ยนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงได้กำหนดไว้ว่านักเรียน
นักศึกษาที่มีความรู้และประสบการณ์ในงานอาชีพ
หรือฝึกงานในสถานประกอบการ หรือทำงานในอาชีพนั่นอยู่แล้ว
หรือมีความรู้ในรายวิชาตรงตามหลักสูตรมาก่อนเข้าเรียน หรือเข้าเรียนแล้ว
แต่ได้เรียนหรือฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ
จะขอประเมินเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อนับจำนวนหน่วยกิตสะสม
สำหรับรายวิชานั้น ตามโครงสร้างหลักสูตรแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา
และตามแผนการเรียนที่สถานศึกษากำหนดได้โดยให้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์
และแนวปฏิบัติที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

และต้องคำนึงถึงคุณภาพและมาตรฐานของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนนำผลการเรียน และหรือความรู้และประสบการณ์มาขอรับการประเมินเทียบโอนเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยนับเป็นส่วนหนึ่งของผลการเรียนตามหลักสูตร เพื่อยกเว้นการเรียนรายวิชาในสถานศึกษาที่เข้าเรียน

- โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๙ และโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๒ มีการจัดระบบเทียบโอนผลการเรียน ที่ ก ข ๓ ค ว า ม ร ู้ ป ร ะ ส บ ก า ร ณ์ หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา โดยที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

9.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

1) การสร้างการรับรู้การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานยังไม่มีกรอบรม ให้ความรู้ ความเข้าใจแก่สำนักงานเขตพื้นที่ รวมถึงยังไม่มีคู่มือการปฏิบัติงาน หรือแผนการดำเนินที่เป็นรูปธรรม

2

การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรองรับการขับเคลื่อน / ส นั บ ส นุ น ก า ร วัด ผล เ ที ย บ ระ ดั บ ก า ร ศี ก ษ า และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ

วิ ท ย า ลั ย ก า ร อ า ชี พ แม่ ส ะ เ รี ย ง มีการรองรับการเทียบโอนผลการเรียน หรือโดยการเทียบโอนความรู้ และ ประสบการณ์ เข้าสู่หน่วยกิตตามหลักสูตร ตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด รวมทั้งระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงได้กำหนดไว้ และต้องคำนึงถึงคุณภาพและมาตรฐานของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนนำผลการเรียน และหรือความรู้และประสบการณ์มาขอรับการประเมินเทียบโอนเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยนับเป็นส่วนหนึ่งของผลการเรียนตามหลักสูตร เพื่อยกเว้นการเรียนรายวิชาในสถานศึกษาที่เข้าเรียน

มีการทำความร่วมมือกับกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน

กระทรวงแรงงาน จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ในการเป็นศูนย์ทดสอบฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน 3 สาขาได้แก่

1. ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1
2. พนักงานการใช้คอมพิวเตอร์(ประมวลผลคำ) ระดับ 1

3. พนักงานการใช้คอมพิวเตอร์(ตารางทำการ) ระดับ 1

และขอรับการเปิดศูนย์ทดสอบ สาขาอาชีพเครื่องกล สาขาช่างซ่อมรถจักรยานยนต์ ระดับ 1 เพื่อรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate)

ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

3) จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการเทียบระดับการศึกษา (ถ้ามี)

- ไม่มี

9.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไข ปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. วัสดุในการดำเนินการไม่เพียงพอ ราคาวัสดุมีราคาสูงขึ้น	1.ควรมีการปรับปรุงระเบียบการเบิกจ่ายงบประมาณการจัดการศึกษาด้านอาชีพ 2.ให้ผู้เรียนนำวัสดุฝึกบางอย่างมาเอง	1.มีค่าวัสดุเพื่อใช้ในการฝึกอบรมมากขึ้น และมีคุณภาพมากขึ้น 2.ผู้เรียนทุกคนได้ใช้วัสดุสำหรับการฝึกหัดอย่างทั่วถึง

9.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ผู้เรียนมีความสนใจในอาชีพที่เข้าฝึกอบรม

9.5 ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี

9.6 รูปแบบ แนวทาง หรือ นวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี