



แบบตรวจราชการและติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๒
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗



โรงเรียนวัดบ้านคลอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ





แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
หน่วยงาน โรงเรียนวัดบ้านคลอง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

► นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๑ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

- ศึกษาคู่มือการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครู และตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

- ศึกษาการกำหนดตัวชี้วัด รายละเอียดประกอบหลักเกณฑ์ฯ และคู่มือการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



๒) ประสิทธิภาพในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) กระทรวงได้พยายามออกแบบสร้างและพัฒนาระบบโดยยึดตัวหลักเกณฑ์ที่ถูกต้องเพื่อช่วยในการลดภาระของครู คือคุณครูไม่ต้องออกมาจากห้องเรียน สามารถส่งประเมินเข้าไปในระบบดิจิทัลได้เลยสามารถส่งเป็นไฟล์ PDF หรือสามารถส่งคลิปการจัดการเรียนการสอนที่มีการพัฒนาคุณภาพเพื่อใช้ในการประเมินเข้าไปในระบบได้เลย ง่ายๆจบครบในที่เดียว โดยคุณครูไม่ต้องเดินทางไปส่งเอกสารเหมือนในอดีต คุณครูจะได้มีเวลาในการพัฒนาการเรียนการสอนในห้องเรียนได้อย่างเต็มที่ในโรงเรียน ถ้ามีการศึกษาเกณฑ์ได้อย่างถูกต้อง โรงเรียนสามารถส่งการประเมินเข้าไปในระบบได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว แต่ต้องมีคุณครูที่รับผิดชอบหรือเป็นแอดมินของโรงเรียนในการรวบรวมเพื่อส่งเข้าไปในระบบเพื่อความสะดวกในการประเมินได้อย่างมีประสิทธิภาพ



๑.๒ ปัญหาอุปสรรค การแก้ไข้ปัญหา และผลที่ได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไข้ปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
การอัปโหลดข้อมูลในระบบ DPA ชัดข้อง เว็บไซต์ล่ม เมื่อมีผู้ใช้งานจำนวนมาก	หลีกเลี่ยงช่วงเวลาในการเข้าใช้งานในระบบ ในช่วงเวลาเร่งด่วน	ความเสถียรของระบบ DPA

๑.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

เพื่อให้คุณครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะได้อย่างมีคุณภาพ ในการเข้าสู่ระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ตามที่กำหนดไว้ในหลักเกณฑ์ ได้ถูกนำมาใช้ กับโรงเรียน เพื่อลดภาระงานของคุณครูและคุณครูก้จะไม่มีภาวะความเครียด ส่งผลต่อการสอนของคุณครู ในห้องเรียนที่จะมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

๑.๔ ข้อเสนอแนะ

-

๑.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-

► นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติ หน้าที่ใน ภูมิสำเนาที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริต คอรัปชั่น

๒.๑ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการย้ายของครูและ บุคลากรทางการศึกษา ฯ

๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ จับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS)

- มีการสร้างการรับรู้ ความเข้าใจผ่าน VDO , PDF

๒) ประสิทธิภาพในการใช้ระบบการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ จับคู่ครู คืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS)

- ระบบการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ จับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS) มีประสิทธิภาพ

๒.๒ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไข้ปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไข้ปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
หาคู่ย้ายที่มีคุณสมบัติในสาขา วิชาเอกที่ตรงกันได้ยาก	ไม่ต้องกำหนดเอกตรง	ได้ย้ายตามความประสงค์ได้ มากขึ้น

๒.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑) ประชาสัมพันธ์ เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้าย แก่ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในสังกัดทุกคนได้รับทราบ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความถูกต้อง เรียบร้อยตามหลักเกณฑ์ กำหนด

๒) สร้างการรับรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง



ตั้งแต่เริ่มต้นเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการแต่งตั้ง โอน ย้าย ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา
บรรจุใหม่

๒.๔ ข้อเสนอแนะ

- การโยกย้ายกลับภูมิลำเนาตามข้อกำหนดของ ก.ค.ศ. เป็นการย้ายสับเปลี่ยนผู้ดำรง
ตำแหน่งครูด้วยกันที่ทำการสอนในสาขาวิชาตรงกัน เพื่อไปดำรงตำแหน่งเดิมในต่างสถานศึกษาที่เป็น
ภูมิลำเนา ของผู้ขอย้ายสับเปลี่ยน โดยใช้ระบบจับคู่ครูคืนถิ่น “TMS” ซึ่งต้องใช้เวลารอนานกว่าที่ระบบจะ
สามารถจับคู่ ครูผู้มีความประสงค์ตรงกันได้จึงควรปรับปรุงระบบให้สามารถดูข้อมูลในแต่ละช่วงเวลาได้ว่ามีครู
สาขาวิชา ไตบ้างที่ประสงค์จะย้าย เพื่อสำนักงานเขตพื้นที่จะสามารถดำเนินการประชาสัมพันธ์ให้ครูในสังกัดที่
สอนวิชาเดียวกันและประสงค์จะย้ายกลับภูมิลำเนานั้น ๆ ส่งเรื่องขอย้ายได้ทันที

๒.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

► นโยบายการตรวจ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

๓.๑ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็น
ผลเป็นรูปธรรม

๑) การสำรวจสภาพหนี้ จัดทำฐานข้อมูล และจัดกลุ่มสภาพปัญหาหนี้สินของข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

- ดำเนินการสำรวจสภาพหนี้และภาระการเป็นหนี้ รวบรวมและจัดทำเป็นฐานข้อมูล จัดกลุ่ม
สภาพปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในสังกัด

๒) การดำเนินการของสถานี่แก้หนี้ / คณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากร
ทางการศึกษาจังหวัด ในการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ครูเข้าร่วมโครงการปรับโครงสร้างหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู

๓) การส่งเสริม สนับสนุน เสริมสร้างวินัยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรที่
ปฏิบัติงานในหน่วยงานวางแผนทางการเงิน ให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดการหนี้อย่างยั่งยืน
การบริหารการเงิน การออม

- การอบรมหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการเพื่อเสริมสร้าง
ความยั่งยืนทางการเงิน เช่น “ครูไทยยุคใหม่ เข้าใจการเงิน” หลักสูตร “ครูรุ่นใหม่ หัวใจพอเพียง” เป็นต้น

- คณะครูผ่านการอบรมพัฒนาตามหลักสูตร “ครูรุ่นใหม่ หัวใจพอเพียง” ตามโครงการพัฒนา
สมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความยั่งยืนทางการเงิน ผ่านระบบออนไลน์



- การอบรมหลักสูตรอื่นๆ ที่หน่วยงานจัดขึ้น

- ไม่มี

๓.๒ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
-ไม่มี	-ไม่มี	-ไม่มี

๓.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงิน และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีพ ส่งผลให้จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีภาระหนี้สินลดลงจำนวนลง และมีภาระหนี้สินที่ลดลง

๓.๔ ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี

๓.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี

► นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. จัดทำอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๔.๑ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๑) การสนับสนุน จัดทำอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอน

- โรงเรียนให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาสื่อ และอุปกรณ์การเรียนที่มีประสิทธิภาพเพียงพอ เหมาะสมต่อการเรียนรู้

๒) การสนับสนุน จัดหาแท็บเล็ต อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

- โรงเรียนให้การสนับสนุนเครือข่ายระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานและสะดวกต่อการจัดการเรียนการสอน

๓) การบูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานเครือข่ายอื่นๆ

- โรงเรียนได้รับความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานเครือข่ายอื่นๆ ในการจัดหาอุปกรณ์ที่ทันสมัย เพื่อใช้ในการปฏิบัติการเรียนรู้

- โรงเรียนมีห้องเรียนคอมพิวเตอร์ชุมชน สนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สดช.) จำนวน ๑๒ เครื่องให้นักเรียนได้ใช้บริการ



๔.๒ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑.ระบบอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร	๑.เพิ่มความเร็วของระบบอินเทอร์เน็ต	๑.การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น
๒.งบประมาณไม่เพียงพอ	๒.ระดมทุนในการจัดหางบประมาณ	๒.มีงบประมาณในการซื้ออุปกรณ์ให้เพียงพอต่อการใช้งาน
๓.ขาดความรู้ด้านเทคโนโลยี	๓.จัดอบรม	๓.นำความรู้ที่ได้รับไปใช้งาน

๔.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อและแก้ปัญหาอุปกรณ์ที่ขาดแคลน เพื่อใช้ในการเรียนการสอน

๔.๔ ข้อเสนอแนะ

- จัดหาอุปกรณ์รับสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

๔.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- มีการดำเนินงานจัดการตามนโยบายด้านการศึกษ จัดอบรมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้ระบบบริหารข้อมูลผู้เรียนออนไลน์

► นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๕. เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๕.๑ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย เปิดโอกาสให้มีการศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้และมีระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ทำให้ผู้ที่เรียนไปด้วยทำงานไปด้วย เข้าถึงการศึกษและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๒) การสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม) เพื่อนำมาใช้ในการสอน

ครูผู้สอนเกิดการเรียนรู้ ปรับรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๓) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

ภาคเอกชน ภาครัฐ มีการส่งเสริม สนับสนุน ในการขับเคลื่อนนโยบาย ให้ผู้เรียนกลับเข้าสู่ระบบ และเข้าถึงการศึกษา และมีการอบรมขยายผลจากครูแกนนำ สู่วิทยาลัย

๕.๒ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. งบประมาณ	๑. จัดสรรงบประมาณ	๑. มีแพลตฟอร์มที่หลากหลาย
๒. ขาดทักษะการใช้เทคโนโลยี	๒. จัดอบรม	๒. ครูสามารถใช้เทคโนโลยีได้



๕.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ครูมีทักษะการใช้เทคโนโลยี เพื่อนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน
งบประมาณที่ใช้ในการสนับสนุน

๕.๔ ข้อเสนอแนะ

ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรม

๕.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-

► นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๖. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๖.๑ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๑) ความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ

๑.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

โรงเรียนคุณภาพมีอาคารเรียน อาคารประกอบเพียงพอ มีห้องเรียนปฏิบัติการต่างๆที่มีคุณภาพ มีไฟฟ้า ประปา โทรศัพท์ อินเทอร์เน็ตเพียงพอ พร้อมใช้ มีสภาพแวดล้อม สะอาด ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกเอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนดีประจำตำบล ทำให้ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อครุภัณฑ์พัฒนาทักษะ ระดับก่อนประถมศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ จำนวนเงิน ๘๐,๐๐๐ บาท สถานศึกษาจัดทำกิจกรรมพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ โดยสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในห้องเรียน จำนวนเงิน ๑๐๐๐ /ภาคเรียน ได้รับงบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ จำนวนเงิน ๓๓๙,๐๐๐ บาท

๑.๒) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนคุณภาพมีผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีทักษะด้านดิจิทัล/นวัตกรรม มีทักษะการสื่อสารเชิงบวก การใช้ภาษาสากล สามารถบริหารจัดการงาน ๔ ด้านสู่ความเป็นเลิศ และ มีการบริหาร ตามแนวทางธรรมาภิบาล โรงเรียนคุณภาพมีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอนตรงสาขาวิชา มีจิตวิญญาณในวิชาชีพ สามารถออกแบบหรือจัดการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning สู้สมรรถนะผู้เรียน สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ มีทักษะทางด้าน ICT สร้างนวัตกรรมและ วิจัยในชั้นเรียน พัฒนاتนเองอย่างต่อเนื่องแบบชุมชนการเรียนรู้ ฯลฯ

๑.๓) ด้านการบริหารจัดการ

โรงเรียนคุณภาพมีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน การกำหนดนโยบาย ที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีแผนงาน/โครงการ ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย มาตรการแผนเผชิญเหตุ นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอก การนำข้อมูลจากระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ



๑.๔) ด้านการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนคุณภาพมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑.๕) ด้านผู้เรียน

โรงเรียนคุณภาพมีผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ มีสมรรถนะสำคัญ มีพัฒนาการเป็นไปตามวัย และมีทักษะการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET) มีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ความรู้ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา

โรงเรียน มีอาคารเรียน อาคารประกอบเพียงพอ มีห้องเรียน ปฏิบัติการต่างๆ ที่มีคุณภาพพร้อมใช้ มีสภาพแวดล้อม สะอาด ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ภายในภายนอก เอื้อต่อการเรียนรู้ มีผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการ สามารถบริหารจัดการงาน ๔ ด้านสู่ความเป็นเลิศและมีการบริหารตามแนวทางธรรมาภิบาล โรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ตรงวิชาเอก มีจิตวิญญาณในวิชาชีพ มีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้อง ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกและผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ มีพัฒนาการเป็นไปตามวัย มีทักษะการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๖.๒ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
สภาพบริบทที่มีความแตกต่างกันของสถานศึกษาแต่ละแห่ง	สำรวจปัญหาที่ต้องการพัฒนาอย่างเร่งด่วน และดำเนินงานตามลำดับความสำคัญของปัญหา	โรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนา ตามนโยบายอย่างต่อเนื่อง

๖.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. การบริหารจัดการการดำเนินงานกิจกรรมให้มีความถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ โดยใช้ วงจรคุณภาพ PDCA คือ การวางแผน การปฏิบัติตามขั้นตอน การตรวจสอบผลการดำเนินงาน และ การปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน

๒. การดำเนินกิจกรรมโดยใช้รูปแบบการวิจัยและพัฒนา (Research & Development) โดยการสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการ ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และความเป็นไปได้ในการพัฒนางาน ออกแบบและเลือกนวัตกรรมเพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนา และประเมินผลการใช้นวัตกรรมในการพัฒนางาน

๖.๔ ข้อเสนอแนะ

- นโยบายปรับเปลี่ยนบ่อยทำให้การขับเคลื่อนโครงการตามนโยบายไม่ต่อเนื่อง

๖.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี



► นโยบายการตรวจ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๗. พัฒนาระบบกระบวนการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๗.๑ ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑. การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินงานพร้อมทั้งให้คำแนะนำชี้แนะ (Coaching) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกิจกรรมแนะแนวส่งเสริมการพัฒนาระบบการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่ออนาคต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม การใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้องค์ความรู้ด้านจิตวิทยาและกระบวนการแนะแนว แต่ด้วยข้อจำกัดของบุคลากรด้านการแนะแนว ทำให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่ทั่วถึงและไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ เห็นว่าวิธีหนึ่งที่จะคลี่คลายปัญหานี้ คือ พัฒนาบุคคลที่ใกล้ชิดนักเรียนให้มีความรู้ ทักษะการแนะแนว และการชี้แนะ (Coaching) เพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวและระบบดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของนักเรียน จึงมีการจัดอบรมครูในสังกัดขึ้นเพื่อพัฒนาครูทุกคนให้เป็นครูแนะแนว มีความรู้ความสามารถในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งทางสุขภาพกาย และจิตใจ

๒. การเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนว ผู้เรียนมีการนิเทศ ติดตาม พร้อมทั้งให้คำแนะนำชี้แนะ (Coaching) การดำเนินงานของสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดให้มีการประกวดแข่งขันงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อกระตุ้นให้โรงเรียนมีการจัดระบบดูแลการแนะแนวต่างๆอย่างเป็นระบบ สรุปรายงานผลการดำเนินงานและนำข้อมูลที่ได้เพื่อวางแผนพัฒนาในปีงบประมาณต่อไป

๓) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เน้นย้ำ นิเทศ ติดตาม พร้อมทั้งให้คำแนะนำชี้แนะ (Coaching) การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบการแนะแนวในสถานศึกษา ดังนี้

๓.๑ พัฒนาหลักสูตรที่มีความสอดคล้องคลึงกับสถานการณ์และเป็นประโยชน์กับการแนะแนว ผู้เรียนในปัจจุบัน

๓.๒ ส่งเสริมพัฒนาระบบงานแนะแนวให้เป็นระบบมากขึ้น มีการจัดทำคู่มือแนวทางการแนะแนว สำหรับครูทุกคนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปในแนวทางเดียวกัน มีการรวบรวม ข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนอย่างเป็นระบบ



๓.๓ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาผ่านระบบงานแนะแนวที่ดูแล นักเรียน เป็นรายบุคคล พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูทุกคนมีบทบาทในการแนะแนว รู้จักและเข้าใจนักเรียนเป็นรายบุคคล จนสามารถค้นพบและจัดการเรียนรู้ที่จะพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน รวมถึงให้คำปรึกษานักเรียนได้ อย่างรอบด้าน เพิ่มโอกาสในการศึกษาต่อและการมีงานทำ โดยให้มีการจัดทำระบบข้อมูลตั้งแต่แรกเข้า เพื่อ ติดตามดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่องจนจบการศึกษา พัฒนาครูทุกคนให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึง ความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบงานแนะแนว

๓.๔ ดูแลสุขภาพกายใจนักเรียนผ่านระบบ School Health HERO ให้ความรู้การใช้ โปรแกรม School Health HERO เพื่อคัดกรอง เฝ้าระวัง ส่งเสริม/พัฒนา ให้คำปรึกษาแก่ครู/ผู้เกี่ยวข้องใน การดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มมีปัญหา ทางอารมณ์ สังคมและพฤติกรรมได้รับการดูแล ช่วยเหลือ อย่างทันทั่วถึงที่และมีการบันทึกข้อมูลการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

๓.๕ มีการนิเทศ ติดตาม พร้อมทั้งให้คำแนะนำชี้แนะ (Coaching) การดำเนินงานของ สถานศึกษาใน การจัดการเรียนการสอนกิจกรรมแนะแนว การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

๓.๖ สรุปรายงานผลการดำเนินงานและนำข้อมูลที่ได้ วางแผนพัฒนาในปีงบประมาณต่อไป

๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

๔.๑ กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน เทศบาล อบต. ฯ

๔.๒ สถานีตำรวจในท้องที่

๔.๓ บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดนครสวรรค์

๔.๔ พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดนครสวรรค์

๔.๕ สาธารณสุข ได้แก่ สาธารณสุขจังหวัดนครสวรรค์ โรงพยาบาลประจำอำเภอ รพ.สต.

ที่ใกล้เคียงสถานศึกษาต่าง ๆ ในสังกัด เจ้าหน้าที่ อสม. ในชุมชน

๗.๒ ปัญหาอุปสรรค แนวทางแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นักเรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ทำให้ครูแนะแนว จำเป็นต้องให้คำปรึกษาแบบรายคน ซึ่งจำเป็นที่ต้องใช้ ระยะเวลา และบุคลากรครูแนะแนวจำนวนมากในการ ขับเคลื่อน โรงเรียนจึงประสบ ปัญหาขาดแคลนครูแนะแนวที่จะ ให้คำปรึกษานักเรียน แบบรายคนได้อย่างครอบคลุม	จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมความ เข้าใจในการแนะแนวด้านต่างให้ ครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองได้มี ส่วนร่วมจัดการแนะแนวที่ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงในสังคม มีมุมมองและค่านิยมที่เปิด กว้างเพิ่มขึ้น ทำให้สามารถ สนับสนุนงานแนะแนวใน การให้คำปรึกษาแก่นักเรียนได้อีก ทางหนึ่ง	นักเรียนทุกคนได้รับการดูแล ช่วยเหลือจากระบบแนะแนว ทั่วถึง

๗.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑.) สถานศึกษาในสังกัดมีระบบแนะแนวการเรียน การเฝ้าระวังและดูแลสุขภาพจิตอย่างปลอดภัย และมีคุณภาพ

๒.) ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและการแนะแนวอย่างมีคุณภาพ ได้รับการเฝ้าระวังและ ดูแลสุขภาพจิตอย่างทันทั่วถึง

๓.) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมในยุคปัจจุบันของผู้เรียนได้เหมาะสม



ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ค้นพบและพัฒนาศักยภาพตนเอง เสริมสร้างทักษะชีวิต ป้องกันปัญหา
สุขภาพจิต ทั้งด้านการศึกษา ด้านอาชีพ การพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

๔.) ครูสามารถพัฒนาองค์ความรู้ความสามารถในการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง
เทคนิคการแนะแนว การดูแลส่งเสริมสุขภาพจิตของนักเรียน

๗.๔ ข้อเสนอแนะ

๑.) กิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่มีผลต่อนักเรียนโดยตรง สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้นักเรียน
ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา วางแผนงานแนะแนวเพื่อตอบสนองผู้เรียน
ตามบริบทของสถานศึกษา ชุมชน ทำให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างตรงจุด

๒.) งบประมาณเป็นสิ่งที่มีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานแนะแนว ดังนั้นการจัดสรรงบประมาณใน
การบริหารงานแนะแนวต้องเพียงพอ

๗.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี

► นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๘. การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับ
ประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๘.๑ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ
(Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๑) การอบรมอาชีพเสริมเพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill)
และทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียน

- การแนะแนวประชาสัมพันธ์

- จัดการอบรมทักษะอาชีพ เรื่องการทำพริกแกงเผ็ดและพริกแกงนอกรวมจากปราชญ์ชาวบ้าน
ตำบลอ่างทอง อำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์

๒) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้แก่กลุ่มผู้เรียน การอบรมอาชีพระยะสั้น

นำนักเรียนอบรม “เยาวชนมืออาชีพในธุรกิจตลาดออนไลน์” ตามโครงการยกระดับคุณภาพ
การศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๖ จัดโดยศึกษาธิการจังหวัด
นครสวรรค์

๓) การเสริมสร้าง สนับสนุน และแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ในการขอรับรอง
มาตรฐานวิชาชีพ

นำนักเรียนไปนำเสนอผลิตภัณฑ์พริกแกงที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์
เขต ๒ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน



๘.๒ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. การจัดอบรมอาชีพเสริมที่โรงเรียนจัดขึ้นยังไม่มีกำหนดเป็นหน่วยกิต ผู้เรียนจึงไม่สามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ เพื่อรับคุณวุฒิ การศึกษาและใบรับรองมาตรฐานอาชีพ	๑. โรงเรียนจัดหาสถาบันที่มีการจัดอบรมเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ โดยผู้เรียนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ เพื่อรับคุณวุฒิ การศึกษาและใบรับรองมาตรฐานอาชีพ	๑. ผู้เรียนนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ เพื่อรับคุณวุฒิ การศึกษาและใบรับรองมาตรฐานอาชีพ เพื่อลดระยะเวลาในการเรียนรู้
๒. โรงเรียนยังไม่มี การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา	๒. ศึกษาแนวทางการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา	๒. นักเรียนสามารถเทียบโอนหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ เพื่อรับคุณวุฒิ การศึกษาและใบรับรองมาตรฐานอาชีพ

๘.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

มีการร่วมมือกับสถาบันการอาชีพที่มีการเชื่อมโยงหลักสูตรกับมาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติเพื่อเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ โดยผู้เรียนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ เพื่อรับคุณวุฒิการศึกษาและใบรับรองมาตรฐานอาชีพ ช่วยลดระยะเวลาในการเรียนรู้และเข้าสู่ตลาดแรงงานให้เร็วขึ้น โดยขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ และเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

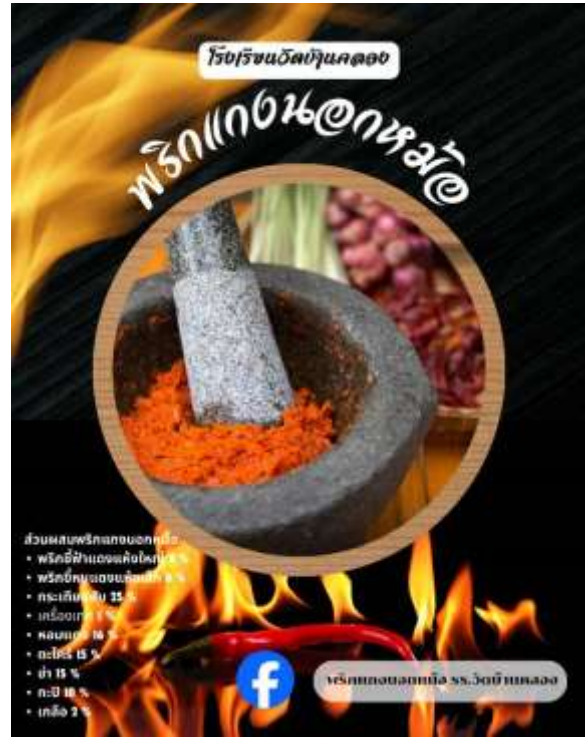
๘.๔ ข้อเสนอแนะ

-

๘.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- การใช้สื่อทุกช่องทางในการพัฒนาระบบ และประชาสัมพันธ์ข่าวสารข้อมูล





นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๙. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๙.๑ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๑) การสร้างการรับรู้การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย จัดการประชุมสร้างความเข้าใจแก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ด้านการดำเนินงาน การเทียบโอนผลการเรียน เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านการเทียบโอนผลการเรียนได้อย่างถูกต้อง มีระบบที่สามารถส่งต่อให้ผู้รับหน้าที่ต่อไปสามารถดำเนินการต่อได้

๒) การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรองรับการขับเคลื่อน / สนับสนุนการวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ จัดประชุม จัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ให้ความรู้แก่ผู้ปกครองและนักเรียนเรื่องการเทียบ โอนผลการเรียนเพื่อลดเวลาการเรียนในระบบ จัดทำเอกสารแนวทางขั้นตอนในการดำเนินการดำเนินงานการเทียบโอนผล การเรียน จัดทำระบบเก็บข้อมูลเอกสารการเทียบโอนผลการเรียน ข้อมูลคณะกรรมการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน



๓) จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการเทียบระดับการศึกษา (ถ้ามี)
ไม่มี

๙.๒ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
ขาดคู่มือชี้แจงแนวทางการดำเนินงานด้านการเทียบโอนผล การเรียนที่ชัดเจนจากหน่วยงานต้นสังกัด	ศึกษาแนวทางการดำเนินงาน ด้วยตนเอง หรือประสานความร่วมมือไปยังผู้ที่มีความเชี่ยวชาญ เพื่อเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ครูผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษา	ครูผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจที่เพียงพอในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย

๙.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำ ระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้อง เสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย

๒) การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรองรับการขับเคลื่อน / สนับสนุนการวัดผล เทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ และสถานศึกษา ร่วมกันสังเคราะห์แนวทางการดำเนินงานที่เป็นไปได้ตามบริบทของพื้นที่และสถานศึกษา

๙.๔ ข้อเสนอแนะ

มีการอบรมให้ความรู้เรื่องระบบการเทียบโอนผลการเรียนอย่างต่อเนื่องตลอดจนมีการนิเทศติดตามระบบการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการดำเนินงานเทียบโอนผลการเรียนอยู่เสมอ

๙.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

การใช้สื่อทุกช่องทางในการพัฒนาระบบ และประชาสัมพันธ์ข่าวสารข้อมูล

► นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๐. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑๐.๑ ผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑) การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอาชีวศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

มีการจัดการเรียนการสอน ให้มีรายวิชาพริกแกง นำผลผลิตจากแปลงผักเศรษฐกิจพอเพียงมาประกอบอาหาร อาทิเช่น การเรียนรู้การทำพริกแกง ผักทักษะการขาย โดยนำผลผลิตภัณฑ์จากการฝึกปฏิบัติ จำหน่ายให้กับบุคลากรในโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการต่อยอดสู่การหารายได้พิเศษระหว่างเรียน

๒) การแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ต้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

สถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๒ แห่ง ดำเนินการประสานภาคีเครือข่ายในการร่วมจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้กับกลุ่มเป้าหมายที่เป็นประชาชนทั่วไป ผู้สูงวัย ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายหลักของรัฐในการให้บริการแบบทั่วถึง โดยการร่วมประชุมวางแผน ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ องค์กร เอกชน ชุมชน วัด สถานประกอบการ องค์กรบริหารส่วนตำบลโรงเรียน ผู้รู้ ภูมิปัญญาอย่างต่อเนื่อง สร้างความสัมพันธ์และประสานงานเครือข่าย เพื่อให้ร่วมจัดการเรียนรู้มีการเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่น



ของแต่ละตำบล และประชาชนชาวบ้านมาถ่ายทอดและให้ความรู้ทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ และมีความหลากหลายให้กับผู้เรียนและกลุ่มเป้าหมาย

๑๐.๒ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง เรียนรู้นอกสถานที่	๑. มีงบประมาณสนับสนุนในส่วนที่ต้องออกไปฝึกทักษะและเรียนรู้นอกสถานที่	๑. ได้รับงบประมาณสนับสนุน
๒. ผู้เรียนได้รับการอบรมความรู้เกี่ยวกับด้านอาชีพ ไม่สามารถ นำไปนำไปสร้างรายได้ระหว่างเรียนได้ทุกคน	๒. ครูให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางในการเรียน การสร้างอาชีพให้กับผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น	๒. ผู้เรียน เรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ
๓. วัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือในการพัฒนาไม่เพียงพอ และไม่ทันสมัย	๓. สถานศึกษาได้จัดหาอุปกรณ์บางส่วนเพิ่มเติม เพื่อให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม	๓. สถานศึกษามีวัสดุ อุปกรณ์เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม

๑๐.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ทักษะ และความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน
- การสนับสนุนด้านงบประมาณ จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- แรงจูงใจในการเรียน

๑๐.๔ ข้อเสนอแนะ

- ควรมีระบบการติดตามผลของผู้สำเร็จการศึกษา
- สนับสนุนให้หน่วยงานภาคีเครือข่ายภายนอก เข้ามาแนะแนวด้านอาชีพให้กับผู้เรียน พร้อมมีผู้ประกอบการ หรือธุรกิจรองรับ เมื่อจบแล้วมีงานทำ

๑๐.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี -





โรงเรียนวัดบ้านคลอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ