

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ  
รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หน่วยงาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครสวรรค์

นโยบายการตรวจ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนานโยบายการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนานโยบายการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครสวรรค์ ได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) โดยพัฒนาบุคลากรให้มีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงาน ให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ให้ตรงกับสายงาน ความชำนาญ และความต้องการของบุคลากร สามารถปฏิบัติงานและบริหารจัดการการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ที่ ก.ค.ศ.กำหนด หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา และตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และแนวทางการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

2) ประสิทธิภาพในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครสวรรค์ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานและพัฒนางาน ของผู้บริหารสถานศึกษา และนำเข้าสู่ข้อมูลผลการประเมินของข้าราชการครู ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู ในระบบ DPA และจัดเก็บแบบสรุปผลการประเมิน PA 3 ในรูปแบบไฟล์ PDF ไว้ที่หน่วยงาน เพื่อใช้ในการประเมิน รายงานผลข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) รวมทั้งหลักฐานประกอบการพิจารณาเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะ หรือเลื่อนวิทยฐานะ เป็นการลดเอกสารหรือลดภาระความยุ่งยากของครูในการใช้เอกสารแบบเดิม เปลี่ยนมาใช้ระบบดิจิทัลมาใช้เพื่ออำนวยความสะดวกของครู

1.2 ปัญหาอุปสรรค การแก้ไขปัญหา และผลที่ได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.

1.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

.....

.....

.....

1.4 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

1.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....

.....

.....

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ใน ภูมิภาคที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

2.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ฯ

1) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ จับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS)

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ทุกตำแหน่ง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครสวรรค์ แจ้งเวียนให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาทราบ และทำหน้าที่เป็นหน่วยงาน สารบรรณ ประสานกับสถานศึกษาและ คณะกรรมการสถานศึกษาในการให้ความเห็นในการย้ายออกหรือรับย้าย และส่งคำขอย้ายไปกรมส่งเสริมการ เรียนรู้

2) ประสิทธิภาพในการใช้ระบบการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ จับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS)

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายของข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษา ทุกตำแหน่ง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครสวรรค์ แจ้งเวียนให้ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาทราบ และแจ้งข้อสั่งการของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ในการให้ชะลอการดำเนินการ ตามแนวปฏิบัติ ว 3/2567 ไว้ก่อนจนกว่าจะมีกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการของกรมส่งเสริมการเรียนรู้

2.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. หลักเกณฑ์ของข้าราชการที่บรรจุ แต่งตั้งแบบกรณีพิเศษยังไม่ได้รับการพิจารณาเหมือนแบบทั่วไป	1. ปรับหลักเกณฑ์การย้ายของข้าราชการที่บรรจุแต่งตั้งแบบกรณีพิเศษ ให้ลดลงเหลือ 2 ปี	1. ข้าราชการครูสามารถย้าย กลับไปสอนในภูมิภาคของ ตัวเองได้เร็วขึ้น
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.

2.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

-ครูและบุคลากรมีความสุขในการปฏิบัติงานใกล้บ้าน และได้ดูแลครอบครัว

2.4 ข้อเสนอแนะ

- ควรปรับหลักเกณฑ์การย้ายของข้าราชการที่บรรจุแต่งตั้งแบบกรณีพิเศษ ให้ลดลงมาเหลือ 2 ปี

2.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)  
ไม่มี

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

3.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

1) การสำรวจสภาพหนี้ จัดทำฐานข้อมูล และจัดกลุ่มสภาพปัญหาหนี้สินของข้าราชการครู  
และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครสวรรค์ มีการสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง  
ในการวางแผนการใช้จ่ายเงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ ให้บุคลากร  
มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรเข้ารับการอบรม  
เพื่อสร้างความเข้าใจการวางแผนทางการเงิน และสำรวจตรวจสอบก่อนการหักหนี้เพื่อให้เงินเดือนคงเหลือ  
30% เพื่อดำรงชีพ

สรุปผลข้อมูลการสำรวจการเข้าร่วมโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยแยกประเภทวิกฤติ/ใกล้วิกฤติ/ปกติ					
บุคลากรใน สังกัดทุกระดับ (จำนวนคน)	ประเภท			ประสงค์	
	วิกฤติ (สีแดง) (จำนวน คน)	ใกล้วิกฤติ (สีเหลือง) (จำนวน คน)	ปกติ (สีเขียว) (จำนวน คน)	ไกลเกลี่ยปัญหาหนี้สินกับ สถาบันการเงิน กรณีที่กำลัง ถูกฟ้องร้องดำเนินคดี (จำนวนคน)	ฟื้นฟูอาชีพ (จำนวนคน)
234	4	10	220	-	-

2) การดำเนินการของสถานีแก้หนี้ / คณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากร  
ทางการศึกษาจังหวัดในการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหาร ดูแล กำชับ ติดตาม ควบคุมยอดหนี้ไม่ให้เกินความสามารถในการชำระหนี้ของครู  
และบุคลากรทางการศึกษา

3) การส่งเสริม สนับสนุน เสริมสร้างวินัยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรที่  
ปฏิบัติงานในหน่วยงานวางแผนทางการเงิน ให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดการหนี้อย่างยั่งยืน  
การบริหารการเงิน การออม

- การอบรมหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการเพื่อเสริมสร้าง  
ความยั่งยืนทางการเงิน เช่น “ครูไทยยุคใหม่ เข้าใจการเงิน” หลักสูตร “ครูรุ่นใหม่ หัวใจพอเพียง” เป็นต้น

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้าร่วมอบรมหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะครู  
และบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการเพื่อเสริมสร้างความยั่งยืนทางการเงิน เช่น “ครูไทยยุคใหม่ เข้าใจการเงิน”  
หลักสูตร “ครูรุ่นใหม่ หัวใจพอเพียง” และผ่านการอบรมตามหลักสูตร จำนวน 24 คน

- การอบรมหลักสูตรอื่นๆ ที่หน่วยงานจัดขึ้น

การดำเนินการตามแผนงานให้คำปรึกษาดำเนินการ/ให้ความรู้สร้างวินัยในการวางแผนด้านการเงิน/มาตรการเจรจาช่วยเหลือการสร้างอาชีพลดรายจ่าย เพิ่มการออมและไม่ก่อหนี้เพิ่ม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา การแก้ไขปัญหาหนี้ข้าราชการ ใน 2 มิติ คือ 1) ไม่ให้ข้าราชการกู้ยืมศักยภาพของเงินเดือน และหลังจากหักชำระหนี้แล้ว ข้าราชการจะมีเงินเหลือในแต่ละเดือนเพียงพอที่จะใช้ดำรงชีพอย่างมีศักดิ์ศรี และ 2) ให้เจ้ากระทรวงต่อรองกับสหกรณ์ออมทรัพย์และสถาบันการเงินเพื่อให้ปล่อยสินเชื่อตามศักยภาพของเงินเดือน การทำข้อตกลงกับธนาคารออมสินในการปล่อยสินเชื่อดอกเบี้ยต่ำในอัตราร้อยละ 2 ให้แก่สหกรณ์ออมทรัพย์ครู การปรับลดอัตราดอกเบี้ยเงินฝากและดอกเบี้ยเงินกู้ การปรับลดการซื้อประกันในส่วนที่ไม่จำเป็น การปรับลดยอดหนี้

### 3.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.สถานะทางการเงินและความจำเป็นของครูและบุคลากรแตกต่างกัน ทำให้ยากต่อการแก้ไขปัญหา	1.รัฐบาลควรมีการจัดสรรสวัสดิการต่างๆ ให้กับครูและบุคลากร เพื่อความมั่นคงในชีวิต	1.ครูและบุคลากรของสถานศึกษามีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ไม่มีหนี้สิน
2.ปัญหาหนี้สินของครูและบุคลากร - เงินกู้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู - เงินกู้ธนาคาร	2.สถาบันการเงินควรปรับลดอัตราดอกเบี้ยเงินกู้ให้ถูกลง	2.ครูและบุคลากรของสถานศึกษาสามารถจ่ายหนี้สินหมดเร็วขึ้นกว่าเดิม และมีสภาพคล่องทางการเงินที่ดีขึ้น
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.

### 3.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ครูและบุคลากรของสถานศึกษารู้จักวิธีการบริหารเงิน ปลอดหนี้สิน มีเงินเหลือเก็บเพิ่มขึ้น

### 3.4 ข้อเสนอแนะ

- สถาบันการเงินควรลดอัตราดอกเบี้ยของเงินกู้ให้ถูกลง เพื่อให้ส่งเงินต้นมากขึ้น

### 3.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี

**นโยบายการตรวจ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา**

**4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม**

4.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครสวรรค์ ได้รับจัดสรรงบประมาณ เพื่อเป็นค่าหนังสือเรียนทุกระดับชั้น ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้สถานศึกษาดำเนินการจัดซื้อโดยถือปฏิบัติตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วย การพัสดุ พ.ศ. ๒๕๓๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ดำเนินการโดยให้คำนึงถึงคุณภาพ ที่เหมาะสมกับราคา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด และยังได้รับการสนับสนุนนิตยสาร วารสาร รายเดือน จำนวน 1 ปี จากมติชน ในกิจกรรมบ้านหนังสือชุมชนที่มีผลการดำเนินงานดีเด่น

**4.2 การสนับสนุนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต**

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครสวรรค์ ได้รับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสำหรับสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด จำนวน 1 แห่ง สกร.อำเภอ จำนวน 15 แห่ง ห้องสมุดประชาชนจังหวัด ห้องสมุดประชาชนเฉลิมราชกุมารี ห้องสมุดประชาชนอำเภอ จำนวน 15 แห่ง และศกร.ตำบล จำนวน 130 แห่ง ซึ่งสถานศึกษาในสังกัด ได้ดำเนินการติดตั้งและมีการเข้าไปใช้บริการ การสืบค้นข้อมูล การติดต่อสื่อสาร การเผยแพร่ข้อมูล การใช้เครือข่ายเพื่อการเรียนการสอนออนไลน์ และสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตใช้ครอบคลุมทุกพื้นที่บริการ

**ปัญหาอุปสรรค**

1. อินเทอร์เน็ตล่าช้าและไม่เสถียรช่วงขณะ
2. การติดตั้งบางพื้นที่ สายสัญญาณอินเทอร์เน็ตเข้าไม่ถึงอยู่ระหว่างการขอย้ายสัญญาณ
3. ขาดแคลนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ในการให้บริการ

**4.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ**

.....  
.....  
.....

**4.4 ข้อเสนอแนะ**

.....  
.....  
.....

**4.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)**

.....  
.....  
.....

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

5. เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

5.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

1) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย มีการพัฒนาเว็บไซต์ ศกร.อำเภอ/ศกร.ตำบล/ห้องสมุดประชาชน เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต พร้อมมีบริการอินเทอร์เน็ตไร้สายความเร็วสูง ณ ศกร.อำเภอ/ศกร.ตำบล/ห้องสมุดประชาชน ทุกแห่ง สำหรับให้บริการนักศึกษา ประชาชน เข้าถึงสื่อที่หลากหลาย

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครสวรรค์ดำเนินการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรม เพื่อการเรียนการสอน โดยมีการจัดการเรียนการสอน Line Facebook Zoom Youtube google meet และ NSK ๑๕. Online learning เป็นต้น และได้จัดทำแผนการสอนในรูปแบบการสอนออนไลน์ พร้อมทั้งนำแพลตฟอร์มมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่าน Google classroom และ Application เพื่อการศึกษา ผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ เช่น line facebook QR Code เป็นต้น นอกจากนี้ครูติดตามผู้เรียน โดยการเยี่ยมบ้าน สร้างกลุ่มผู้เรียนออนไลน์ โดยใช้โปรแกรมพื้นฐาน ได้แก่ Line Facebook ดำเนินการจัดทำระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้ (Digital Learning Platform) ของ ศกร.จังหวัดนครสวรรค์ ซึ่งเป็นวิธีการหนึ่งในสนับสนุนอำนวยความสะดวกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู ศกร.จังหวัดนครสวรรค์ ให้กับนักศึกษาและประชาชนสามารถเรียนรู้ออนไลน์ได้ เช่น กิจกรรมการพบกลุ่มระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผ่านระบบออนไลน์ รวมถึงคลังหนังสือ/สื่อ ศกร.ออนไลน์ คลังข้อสอบออนไลน์ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ และได้กำหนดจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้ (Digital Learning Platform) ของ ศกร.จังหวัดนครสวรรค์ เพื่อพัฒนาระบบการเรียนออนไลน์ สำหรับสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาและประชาชนสามารถเรียนรู้ออนไลน์ได้ทุกที่ทุกเวลา

2) การสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม) เพื่อนำมาใช้ในการสอน

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครสวรรค์ ดำเนินการจัดอบรมให้ความรู้กับครูผู้สอนทุกคนในการจัดทำแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนนำสื่อแพลตฟอร์มมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน เช่น สื่อการเรียนการสอน ใบงาน ใบความรู้ต่างๆ รวมทั้งคลังหนังสือ คลังข้อสอบออนไลน์

- สถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินการจัดทำชุดการเรียนออนไลน์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และนำระบบ Canva, Google Classroom, และ Kahoot มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุน และจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

- องค์การบริหารส่วนตำบล ให้การสนับสนุนด้านอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกหมู่บ้าน ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ออนไลน์ได้ทุกที่ ทุกเวลา

### 5.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.

### 5.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ผู้เรียนมีความรู้ในการใช้สื่อออนไลน์เพิ่มมากขึ้น และมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัย

### 5.4 ข้อเสนอแนะ

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด ควรจัดอบรมให้ความรู้กับครูผู้สอนในการจัดทำแพลตฟอร์มการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน

### 5.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

สถานศึกษาในสังกัด มีการร่วมกับศูนย์เรียนรู้สุขภาวะ (สสส.) พัฒนาสื่อ โดยมีส่วนร่วม ออกแบบสื่อ ผ่านกิจกรรม เวทีอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอน ในโครงการขยายผลการใช้ประโยชน์แพลตฟอร์มร่วมสร้างสรรค์สื่อสุขภาวะในกลุ่มภาคีเครือข่าย สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ โดยมีสถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาสื่อสุขภาวะ 2 แห่ง ได้แก่ สกร.อำเภอกำแพงแสน สื่อนำเสนอเรื่อง ปัญหาการ Bully ของนักศึกษาในสถานศึกษา และ สกร.อำเภอพยุหะคีรี เรื่อง รณรงค์การสวมหมวกนิรภัยเพื่อความปลอดภัยในท้องถนน และมีสื่อ แหล่งเรียนรู้ทั้งในระบบออนไลน์ เช่น แพลตฟอร์มเรียนรู้ออนไลน์ (NKS 15 Online Learning) Facebook Line และ Website ศกร.ตำบล สกร.อำเภอ และระบบออฟไลน์ เช่น ห้องสมุดประชาชนอำเภอ ศกร.ตำบล แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น



วันที่ 20 - 22 มีนาคม 2567 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครสวรรค์จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแพลตฟอร์มการเรียนรู้ (DIGITAL LEARNING PLATFORM) ของ สกร.จังหวัดนครสวรรค์ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาผ่านแพลตฟอร์ม

ออนไลน์ สามารถเข้าถึงสื่อออนไลน์ของ สกร.จังหวัดนครสวรรค์ที่ทันสมัย เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดย นายจำนงค์ กล่อมแก้ว ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดนครสวรรค์ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครสวรรค์ นายภาณุ วงษ์ถาวรเรือง รองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดนครสวรรค์ ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครสวรรค์ ผู้บริหารข้าราชการครู บุคลากร และนักศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครสวรรค์เข้าร่วมในโครงการ ณ โรงแรม เดอะ พาราไดโซ เจเค ดีไซน์ จ.นครสวรรค์

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

6. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

6.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

1) ความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ

1.1) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

.....

1.2) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

.....

1.3) ด้านการบริหารจัดการ

.....

1.4) ด้านการจัดการเรียนรู้

.....

1.5) ด้านผู้เรียน

.....

2) การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา

.....

6.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.

6.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

.....

6.4 ข้อเสนอแนะ

.....

6.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)



นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

7. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

7.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

1) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสนองตอบตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล ทำให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจ ครูผู้สอนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัด และความสามารถของผู้เรียน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

2) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครสวรรค์ จัดโครงการฝึกอบรมหลักสูตรการพัฒนาทักษะและสมรรถนะ ครู สกร.ด้านการให้คำปรึกษาและแนะแนว สำหรับกลุ่มเป้าหมายและผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 3 รุ่น เมื่อวันที่ 5 – 7 มิถุนายน 2567 วัตถุประสงค์เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด สามารถจัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาและแนะแนวประจำอำเภอได้อย่างมีคุณภาพ และต่อเนื่องจากสามารถแนะแนว จัดกิจกรรม และเตรียมความพร้อมสู่เป้าหมายชีวิตของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม จัดทำระบบแนวได้อย่างมีคุณภาพทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

นอกจากนี้ยังร่วมส่งครูแนะแนวเข้าร่วมสัมมนาโครงการพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวโรงเรียนมัธยมศึกษาภาคเหนือ ภาคกลาง และภาคตะวันออก เรื่องสุขภาพจิตผู้เรียน รู้ไว้ก่อนป้องกันได้ เมื่อวันที่ 25 – 26 เมษายน 2567 ณ โรงแรมสุโขทัยเทอร์เซอร์ รีสอร์ทแอนด์สปา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจเรื่องสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่น

3) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการจัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาแนะแนวผู้เรียน (Coaching) เพื่อให้คำปรึกษาแนะนำ และช่วยเหลือผู้เรียน ทั้งด้านการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการอยู่ร่วมในสังคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจตนเองและสภาพการณ์ต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีแนวทางในการตัดสินใจและวางแผนอนาคตของตนได้อย่างเหมาะสม สามารถปรับตัว ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

4) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

- สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการประชุมวางแผน และประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่ เพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้กับผู้เรียนเกี่ยวกับเรื่องการดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิตของตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการดูแลสุขภาพของตนเองให้มีสภาพของร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ สภาวะทางจิตใจมีทัศนคติที่ดีขึ้น แจ่มใส สามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ได้ดี และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดอบรมให้ความรู้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน

7.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.	1.	1.

2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.

7.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- สถานศึกษาสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครูและนักเรียน ด้านการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ เพื่อให้ประสบความสำเร็จในการเรียนที่ดีขึ้น

7.4 ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี

7.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี



วันที่ 7 มีนาคม 2567 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครสวรรค์ โดย นายจำนงค์ กล่อมแก้ว ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดนครสวรรค์ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครสวรรค์ ผู้บริหาร ข้าราชการครู บุคลากร และนักศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครสวรรค์ ร่วมโครงการ "สกร.นครสวรรค์ แนะนำแนวทางเลือกการศึกษาต่อ และอาชีพหลังจบการศึกษา



โครงการฝึกอบรมหลักสูตรการพัฒนาทักษะและสมรรถนะ ครู สกร.ด้านการให้คำปรึกษาและแนะแนว สำหรับกลุ่มเป้าหมายและผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 3 รุ่น เมื่อวันที่ 5 - 7 มิถุนายน 2567 ณ โรงแรมเดอะพาราไดซ์ เจเคดีไฮน์ จังหวัดนครสวรรค์



ครูแนะแนวเข้าร่วมสัมมนาโครงการพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวโรงเรียนมัธยมศึกษาภาคเหนือ ภาคกลาง และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เรื่องสุขภาพจิต ผู้เรียน รู้ไว้ก่อนป้องกันได้ เมื่อวันที่ 25 - 26 เมษายน 2567 ณ โรงแรมสุขโขทัยเทรเซอร์ รีสอร์ทแอนด์สปา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจเรื่องสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่น

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

## 8. การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

8.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

1) การอบรมอาชีพเสริมเพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียน

สถานศึกษาในสังกัด ได้ดำเนินการจัดการศึกษาต่อเนื่อง โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน รูปแบบกลุ่มสนใจ (ไม่เกิน 30 ชั่วโมง) รูปแบบชั้นเรียนวิชาชีพ(31 ชั่วโมงขึ้นไป) และหนึ่งอำเภอหนึ่งอาชีพ ประกอบด้วย 5 หลักสูตรกลุ่มอาชีพ คือหลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านเกษตรกรรม หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านอุตสาหกรรม หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านพาณิชยกรรมและบริการ หลักสูตรกลุ่มอาชีพด้านความคิดสร้างสรรค์ หลักสูตรกลุ่มอาชีพเฉพาะทาง และหลักสูตรที่เสริมสร้างทักษะใหม่ (New skill)เพิ่มสมรรถนะ(Up skill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) เพื่อตอบสนองนโยบายของรัฐบาลและแผนยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ผู้เรียน / ผู้รับบริการ ได้ศึกษาด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ ตามความต้องการและความถนัดของตนเอง

2) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้แก่กลุ่มผู้เรียน การอบรมอาชีพระยะสั้น

- ได้ดำเนินการจัดการศึกษาต่อเนื่อง โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน รูปแบบ กลุ่มสนใจ (ไม่เกิน 30 ชั่วโมง) ตามความต้องการของผู้เรียน และแสวงหาวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาให้ความรู้ เพื่อให้การอบรมมีประสิทธิภาพ และได้พัฒนาอาชีพและมีรายได้สู่ตนเอง และชุมชน

- สถานศึกษาได้พัฒนาสมรรถนะอาชีพให้กับผู้เรียนที่จะจบการศึกษา โดยการจัดอบรมอาชีพระยะสั้น ดังนี้ การทำแจกันดอกไม้จากขวดพลาสติก, การทำดอกไม้ผ้าจากผ้าใยบัว, การทำก๊อปปี้ติดผม DIY, เทคนิคทำพวงมาลัยจากเลื่อม, การทำผลิตภัณฑ์จากผ้าพิมพ์สีธรรมชาติ ฯลฯ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและสามารถนำไปเป็นอาชีพเสริมเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัวได้

3) การเสริมสร้าง สนับสนุน และแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ในการขอรับรองมาตรฐานวิชาชีพ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครสวรรค์ มีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ และ มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครสวรรค์ จัดโครงการจัดการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา นำร่องให้ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะเพิ่มขึ้นในหลักสูตร “เทคนิคการตัดต่อวิดีโอ” เพื่อเพิ่มทักษะวิชาชีพ และรับประกาศนียบัตรนำไปประกอบอาชีพได้ นักศึกษาทั้ง ๒๕ คน ที่เข้ารับการอบรมมีทักษะ “เทคนิคการตัดต่อวิดีโอ” เพื่อเพิ่มทักษะวิชาชีพ และรับประกาศนียบัตรนำไปประกอบอาชีพ และสามารถนำหน่วยกิตไปเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank ) ในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาได้

8.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.

### 8.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

นักศึกษาที่เข้ารับการอบรมครบตามหลักสูตร สามารถนำประกาศนียบัตรการจบหลักสูตรไปเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) เพื่อศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ของหน่วยงานหรือสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

### 8.4 ข้อเสนอแนะ

ควรมีการจัดโครงการและติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

### 8.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)



การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ และ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ จัดโครงการ โครงการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา นำร่องให้ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะเพิ่มขึ้นในหลักสูตร “เทคนิคการตัดต่อวิดีโอ”





โครงการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา นำร่องให้ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะเพิ่มขึ้นในหลักสูตร “เทคนิค การตัดต่อวิดีโอ”

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง  
9. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และ

ประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลา และประหยัดค่าใช้จ่าย

9.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และ ประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและ ประหยัดค่าใช้จ่าย

1) การสร้างการรับรู้การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

- สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการประชาสัมพันธ์การเรียนเทียบระดับการศึกษาให้กับ ผู้ที่สนใจ และได้มีการจัดระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา ประเมินผลการศึกษาให้แก่ผู้เรียนใช้เวลาเรียนให้ สั้นขึ้นเหมาะสมกับผู้เรียนที่ต้องการวุฒิการศึกษาไปประกอบอาชีพได้

2) การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรองรับการขับเคลื่อน / สนับสนุนการวัดผล เทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ

- สถานศึกษาในสังกัด ได้ดำเนินการเตรียมสถานที่เพื่อรองรับสื่อคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้เป็น ศูนย์สอบวัดผลการเทียบระดับการศึกษา ตามนโยบายของกรมส่งเสริมการเรียนรู้

3) จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการเทียบระดับการศึกษา (ถ้ามี)

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครสวรรค์ จัดโครงการเทียบระดับการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ภาคเรียนที่ 2/2566 จำนวน 62 คน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับขั้นตอน กระบวนการ และแนวทางในการดำเนินงานเทียบระดับการศึกษาในระดับสูงสุดของการศึกษา ขั้นพื้นฐานแก่ผู้เข้าร่วมโครงการเพื่อยกระดับการศึกษาของประชากรกลุ่มเป้าหมายและสามารถนำวุฒิ การศึกษาที่ได้รับไปใช้ในการทำงานหรือศึกษาต่อ และมีนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียน 1/2567 จำนวน 64 คน

9.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. มีผู้เรียนเทียบระดับการศึกษา ที่สอบการประเมินมิติความรู้ ความคิดไม่ผ่าน	1. สถานศึกษาดำเนินการติวเข้ม แนวทางการทำข้อสอบและการ ตอบคำถามก่อนการประเมินมิติ ความรู้ความคิด	1. ผู้เรียนจบการศึกษาและได้วุฒิ การศึกษาเร็วว่าการเรียนปกติ

9.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- สถานศึกษามีผู้เรียนเทียบระดับการศึกษาเพิ่มขึ้นทุกภาคเรียน และผู้เรียนเรียนจบตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

9.4 ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี

9.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี

การจัดการทดสอบประเมินเทียบระดับการศึกษามิติความรู้ ความคิด ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2566



## นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

### 10. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

10.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

1) การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอาชีวศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้ดำเนินการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill) โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ฝึกทักษะอาชีพให้กับประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ ที่รับผิดชอบ เกิดรายได้ระหว่างเรียนจบแล้วมีงานทำ เพื่อการขับเคลื่อนนโยบาย ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครสวรรค์ ได้ดำเนินการให้สถานศึกษาในสังกัดรับทราบนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) เรื่อง ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) เพื่อให้การส่งเสริมและสนับสนุนนักศึกษาและประชาชนทั่วไปให้ได้รับการฝึกอาชีพ มีความรู้ไปสร้างสร้างให้เกิดรายได้ระหว่างเรียนจบแล้วมีงานทำ ตามแนวทางการดำเนินงานโครงการศูนย์ฝึกอาชีพประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้และรายงานผลการดำเนินงานส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียนจบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) โดยสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการจัดกิจกรรม วิชาการทำกระเป๋าแฮนด์เมดจากเส้นพลาสติกวิชาการสานตะกร้าหวายเทียม วิชาการทำผลิตภัณฑ์พวงมาลัย จากกระดาษทิชชู วิชาการแปรรูปปลา วิชาการจัดและตกแต่งสวน วิชาการทำปุ๋ยหมักชีวภาพ วิชาการซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า วิชาการทำกล้วยฉาบสามรส วิชาการทำขนมหม้อแกงถั่ว วิชาการทำก๋วยเตี๋ยวลุยสวน วิชาการทำพรมเช็ดเท้าแบบหวงผ้า เป็นต้น

มีผู้เรียนจากโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ที่จบหลักสูตร รวมทั้งสิ้น 503 คน เพศชาย จำนวน 66 คน เพศหญิง จำนวน 437 คน ซึ่งผู้เรียนจากโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ที่จบหลักสูตร เกิดทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill) พร้อมในการเข้าสู่อาชีพจบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2) การแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการประสานภาคีเครือข่าย/สถานประกอบการในพื้นที่ เช่น ศูนย์กระจายสินค้า ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน), โรงเรียนนครสวรรค์อินเตอร์บิรบาล, วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ เพื่อมาถ่ายทอดความรู้ และแนะแนวทางในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพให้กับผู้เรียน

10.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ



ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.

### 10.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ผู้เรียนมีอาชีพที่มั่นคง สามารถสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว

### 10.4 ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี

### 10.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี



ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอพุทธะคีรี ดำเนินการโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน จัดการศึกษาแบบชั้นเรียนวิชาชีพ 31 ชั่วโมงขึ้นไป จำนวน 40 ชั่วโมง หลักสูตร งานประดิษฐ์จากผ้า การทำกระเป๋าถือ

