

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หน่วยงาน โรงเรียนวัดสายลำโพงเหนือ

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

จัดให้มีการอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเกณฑ์ (ว PA) โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และศูนย์คุณภาพการศึกษากลุ่มโรงเรียน

2) ประสิทธิภาพในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

ระบบ DPA เป็นระบบที่ผู้บริหารนำไปทำให้ครูมีการพัฒนาตนเอง มีการบันทึกผลการประเมินในระบบอย่างเป็นปัจจุบัน ทำให้ครูสามารถยื่นขอรับการประเมินได้ตามเงื่อนไขในระยะเวลาที่กำหนด และสามารถใช้ในการเลื่อนขั้นเงินเดือนได้

1.2 ปัญหาอุปสรรค การแก้ไขปัญหา และผลที่ได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. ครูบางส่วนยังไม่เข้าใจการประเมินวิทยฐานะในระบบ DPA	1. อบรมชี้แจงการประเมินวิทยฐานะในระบบ DPA ในระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ให้มากขึ้น	1. คณะครูมีความรู้ความเข้าใจตระหนักและเห็นความสำคัญของความก้าวหน้าในวิชาชีพครูจากการประเมินในระบบ DPA
2. ครูผู้ช่วย (ครูไม่มีวิทยฐานะ) ยังไม่สามารถใช้ระบบ DPA ได้	2. ควรมีการเพิ่มการบันทึกข้อมูลครูผู้ช่วย ในระบบ DPA ได้ เพื่อให้ครอบคลุมครูทั้งหมด	

1.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

โรงเรียนมีครูที่ได้รับผลสำเร็จจากการใช้ระบบ DPA เลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 1 ราย ซึ่งส่งผลต่อฐานวิชาชีพของครู

1.4 ข้อเสนอแนะ

1.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

รูปแบบการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการ ประเมินภายนอก เช่น ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญจากสถานศึกษาอื่น เป็นต้น

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาคที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

2.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ฯ

1) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ จับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS)

.....

.....

.....

2) ประสิทธิภาพในการใช้ระบบการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบจับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS)

.....

.....

.....

2.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.

2.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

.....

.....

.....

2.4 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

2.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....

.....

.....

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

3.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

1) การสำรวจสภาพหนี้ จัดทำฐานข้อมูล และจัดกลุ่มสภาพปัญหาหนี้สินของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

2) การดำเนินการของสถานีกάนี้ / คณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัด ในการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) การส่งเสริม สนับสนุน เสริมสร้างวินัยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานวางแผนทางการเงิน ให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดการหนี้อย่างยั่งยืน การบริหารการเงิน การออม

- การอบรมหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการเพื่อเสริมสร้างความยั่งยืนทางการเงิน เช่น “ครูไทยยุคใหม่ เข้าใจการเงิน” หลักสูตร “ครูรุ่นใหม่ หัวใจพอเพียง” เป็นต้น

- การอบรมหลักสูตรอื่นๆ ที่หน่วยงานจัดขึ้น

3.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.

3.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

3.4 ข้อเสนอแนะ

3.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

4.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

1) การสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

2) การสนับสนุน จัดหาแท็บเล็ต อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

.....
.....
.....

3) การบูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานเครือข่ายอื่นๆ

.....
.....
.....

4.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.

4.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

.....
.....
.....

4.4 ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

4.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....
.....
.....

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

5. เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

5.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

1) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

.....
.....
.....

2) การสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม) เพื่อนำมาใช้ในการสอน

.....
.....
.....

3) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุน และจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

.....
.....
.....

5.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.

5.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

.....
.....
.....

5.4 ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

5.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....
.....
.....

6. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

6.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

1) ความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ

1.1) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

โรงเรียนวัดสายลำโพงเหนือ เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ปัจจุบันเป็นโรงเรียนในโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ มีพื้นที่ 23 ไร่ มีอาคารสถานที่และห้องเรียนเพียงพอต่อการเรียนการสอน มีโดมอเนกประสงค์สำหรับจัดกิจกรรม ปัจจุบันมีโรงเรียนมาเรียนรวม 1 โรงเรียน มีครูครบชั้น มีกิจกรรมและห้องพิเศษที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่นห้องดนตรีไทย ห้องนาฏศิลป์ ห้องศูนย์ดิจิทัลชุมชน มีการส่งเสริมทักษะอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีรายได้เสริมระหว่างเรียน

1.2) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อม

1.3) ด้านการบริหารจัดการ

ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการแบบโรงเรียนเรียนรวมได้

1.4) ด้านการจัดการเรียนรู้

ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านสามารถสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

1.5) ด้านผู้เรียน

นักเรียนที่มาเรียนรวมมีความสุข

2) การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอ ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

6.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. การบริหารจัดการ การบริหารงบประมาณ เกิดความซ้ำซ้อน ในกรณีที่โรงเรียนมาเรียนรวม ภาระงานเพิ่มขึ้น	1. แก้ไขระเบียบการบริหารจัดการงบประมาณ ในกรณีโรงเรียนเรียนรวม	1. เกิดความสะดวกรวดในการบริหารจัดการ

6.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ชุมชนผู้ปกครอง ผู้นำ เห็นความสำคัญของนักเรียนที่จะได้รับโอกาสในการพัฒนา

6.4 ข้อเสนอแนะ

จัดรถรับส่งเพื่อป็นแรงจูงใจ

6.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

รูปแบบการประชาสัมพันธ์เชิงรุกแบบมีส่วนร่วมกับชุมชน

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

7. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

7.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

ดี เพราะการจัดทำระบบแนะแนวการเรียน โดยการเตรียมความพร้อมจากการทำแบบวัดแววจีพ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สู่การวางแผนทางด้านการศึกษา และเป้าหมายชีวิตในอนาคตที่สามารถเป็นไปได้ ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ข้อเสนอแนะ ในการเรียนบางกลุ่มพบความสามารถของตนเองแต่ไม่สามารถไปตามที่สู่ทางที่ตนเองตั้งใจเนื่องจากขาดแคลนทุนทรัพย์ อยากให้มีการสนับสนุนนักเรียนกลุ่มนี้

7.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

1) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น ต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

โรงเรียน มีการเริ่มต้นนำรายวิชาที่ส่งเสริมทักษะอาชีพเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร เช่น วิชา เพิ่มเติมกิจกรรมลดเวลาเรียนเป็นต้น สิ่งที่เหมาะสมช่วยเหลือในด้านทักษะอาชีพให้มากขึ้น

2) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน บุคลากรแนะแนวได้รับการอบรมมีความรู้เกี่ยวกับตลาดแรงงาน และทักษะอาชีพ เพื่อนำมา ถ่ายทอดให้กับนักเรียน ข้อเสนอแนะ ควรมีผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาเข้ามาเยี่ยมชม และให้ความรู้กับครูในโรงเรียน มากยิ่งขึ้น

3) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารการศึกษาต่อให้กับนักเรียนทราบผ่านครูแนะแนว โดยตรงและระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน จะมีการจัดการดูแลผ่านครูประจำชั้นในทุกระดับชั้น เพื่อนิเทศติดตามจะได้ทราบถึง ปัญหาของตัวนักเรียนรายบุคคล

4) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน ในการแก้ปัญหาของนักเรียน มีการจัดสรรงบประมาณทุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียน ยากจน โดยผ่านการคัดกรองจากระบบคัดกรองนักเรียนทุนเสมอภาค ภายใต้โครงการจัดสรรเงินอุดหนุนแบบ มีเงื่อนไข เพื่อคัดเลือกจัดสรรทุนทรัพย์ในการช่วยเหลือนักเรียน

7.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. โรงเรียนขาดครูที่มีความเชี่ยวชาญในการแนะแนว ทำให้	1. มีการจัดอบรมเกี่ยวกับระบบ การแนะแนวการเรียน และการ	1. ครูมีความรู้ในเกี่ยวกับระบบ การแนะแนวการเรียน และการ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

การจัดกิจกรรมแนะแนวไม่เกิดประสิทธิภาพเท่าที่ควร	ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพิ่มความรู้ให้ครูในโรงเรียน	
2. โรงเรียนมีงบประมาณ และทรัพยากรที่จำกัด ส่งผลให้การจัดกิจกรรมแนะแนวขาดความหลากหลาย และไม่สามารถจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยได้	2. มีการขอจัดสรรงบประมาณในเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อมาจัดการจัดกิจกรรมแนะแนวให้หลากหลาย	2. มีกิจกรรมแนะแนวให้ครูและนักเรียนมีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น

7.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

มีการวางแผนการทำงาน PDPA อย่างต่อเนื่องและจริงจัง เพื่อให้การดำเนินงานสัมฤทธิ์ผลมากที่สุด

7.5 ข้อเสนอแนะ

1. ในการเรียนบางกลุ่มพบความสามารถของตนเองแต่ไม่สามารถไปตามที่ตั้งใจเนื่องจากขาดแคลนทุนทรัพย์ อยากให้มีการสนับสนุนนักเรียนกลุ่มนี้
2. ควรมีผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาเข้ามาเยี่ยมชมนและให้ความรู้กับครูในโรงเรียน
3. ในนักเรียนบางกลุ่มไม่มีความพร้อมในด้านการเงิน ด้านครอบครัว ด้านสิ่งแวดล้อมและความเป็นอยู่ที่พักอาศัยของนักเรียน อยากให้มีการสนับสนุนทุนการศึกษาให้นักเรียนในหลาย ๆ ด้าน

7.6 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

8. การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

8.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

1) การอบรมอาชีพเสริมเพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียน

.....
.....
.....

2) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้แก่กลุ่มผู้เรียน การอบรมอาชีพระยะสั้น

.....
.....
.....

3) การเสริมสร้าง สนับสนุน และแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ในการขอรับรองมาตรฐานวิชาชีพ

.....
.....
.....

8.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
---------------	---------------------	---------------------

1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.

8.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

.....

.....

.....

8.4 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

8.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....

.....

.....

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

9. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

9.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

1) การสร้างการรับรู้การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

.....

.....

.....

2) การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรองรับการขับเคลื่อน / สนับสนุนการวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ

.....

.....

.....

3) จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการเทียบระดับการศึกษา (ถ้ามี)

.....

.....

.....

9.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.

9.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

.....

.....

9.4 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

9.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....

.....

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

10. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

10.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

1) การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอาชีวศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

.....

.....

2) การแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

.....

.....

10.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.

4.	4.	4.
5.	5.	5.

10.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

.....

.....

.....

10.4 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

10.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....

.....

.....