

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หน่วยงาน โรงเรียนเอกชนจังหวัดนครสวรรค์

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

5. เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

5.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

1) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ด้วย Platform SJN-LMS แพลตฟอร์ม SJN LMS เป็นการพัฒนาบทเรียนทุกรายวิชา ระดับชั้นชั้นป.1-ม.6

1.เข้าเว็บไซต์ lms.sjn.ac.th หรือ <https://lms.sjn.ac.th>

2.เลือกเมนู "ลงทะเบียนผู้เรียน"

3.เลือก Continue with Google และเลือก "เพิ่มบัญชีอื่น" ให้ใส่อีเมลนามสกุลของโรงเรียนและรหัสผ่าน

user : เลขประจำตัวนักเรียน@sjn.ac.th

password : วันเดือนปีเกิด เช่น 23 เม.ย 2547 (รหัสที่ใช้ 23042547)

4.เลือกระดับชั้น

5.กด "ลงทะเบียน" เพื่อเรียน

2) การสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม) เพื่อนำมาใช้ในการสอน

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร "Hands-On การสร้างสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือดิจิทัล" โดยกลุ่มเป้าหมายเป็นครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.1 - ม.6 จำนวน 22 คน และครูผู้สอนรายวิชาภาษาต่างประเทศระดับชั้น ป.1 - ม.6 จำนวน 19 คน ระหว่างวันที่ 13 - 14 พฤษภาคม 2567 โดยมีวิทยากร รองศาสตราจารย์ ดร.ธนัท ฉัตรภักดิ์ และอาจารย์ ดร.พัทธนันท์ บุตรฉายาจารย์ ประจำศูนย์วิชาการและสื่อสารการศึกษาสำนักเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

3) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

โครงการร่วมมือพัฒนาด้านวิชาการระหว่างโรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์กับมหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตนครสวรรค์เข้าใช้ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตนครสวรรค์ โดยอาจารย์ ดร.จุฑารัตน์ แสงกุล ผู้รับผิดชอบรายวิชาชีววิทยา จัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การปฏิสนธิ การตั้งครรภ์ การคลอด และวิธีการคุมกำเนิด ห้องปฏิบัติการพยาบาลชั้นสูงนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-สุขภาพจำนวน 45 คนนักเรียนชั้นม.6/1จำนวน 45 คนฝึกปฏิบัติทางวิทยาศาสตร์

โครงการร่วมมือพัฒนาด้านวิชาการระหว่างโรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์กับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์เข้าใช้ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ วิชาฟิสิกส์ของนักเรียนระดับชั้นปีที่ 4- 6 ปีการศึกษา 2567

5.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<p>ปัญหาด้านการพัฒนาบุคลากรภายในโรงเรียน ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาหลักสูตรห้องเรียนนวัตกรรม และหลักสูตรเพื่ออาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียน</p>	<p>การเชิญวิทยากรในการจัดอบรมพัฒนาหลักสูตร รายวิชา ห้องเรียนนวัตกรรมวันที่ 7-8 พ.ค.67 โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อร่วมส่งเสริมการสร้าง "ห้องเรียนนวัตกรรม" ให้กับบุคลากรโรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ เพื่อพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนให้มีทักษะด้านการออกแบบการเรียนรู้ กระบวนการคิดเชิงนวัตกรรม และนำไปสู่การพัฒนาให้นักเรียนเป็นนวัตกรรมที่สามารถพัฒนาชุมชนในจังหวัดนครสวรรค์ โดยมีทีมบุคลากรจากศูนย์วิจัยรับใช้สังคม (SEC-MUNA) มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตนครสวรรค์ รศ.ดร.สุภาภรณ์ คำเรืองฤทธิ์ผศ.ดร.ทวีศักดิ์ ชูมา และผศ.ดร.กิตติคุณ หมุ่มพยัคฆ์ ร่วมเป็นวิทยากร และบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์กับมหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตนครสวรรค์ และมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ด้านบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนานวัตกรรม และหลักสูตรเพื่ออาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill)</p>	<p>1.ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ได้ฝึกทักษะทักษะด้านการออกแบบการเรียนรู้ กระบวนการคิดเชิงนวัตกรรม 2.ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3สามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แนวคิดเชิงนวัตกรรมตามกระบวนการ Design Thinking Process ในรายวิชาบูรณาการ ห้องเรียนนวัตกรรม โดยใช้ชมรมเป็นฐานในการพัฒนานวัตกรรม 3.นักเรียนได้ฝึกการทำงานเป็นกลุ่มร่วมคิดร่วมทำร่วมแก้ไข ปัญหาต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยให้เกิด การ เรียน รู้ และ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New skill) เพิ่มสมรรถนะ(Upskill) ให้เป็นผู้สร้างสรรค นวัตกรรมที่ตอบสนองต่อความต้องการของ และ ชุมชน</p>

5.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ร่วมมือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์กับมหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตนครสวรรค์ และมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ด้านบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนานวัตกรรม

5.4 ข้อเสนอแนะ

หลังจากดำเนินกิจกรรมตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้ คณะดำเนินงานมีข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร หรือการนำหลักสูตรไปใช้ในโอกาสต่อไป

1. เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอนสูงสุด ควรเลือกการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงการที่ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการคิดเชิงระบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนโดยใช้กรณีศึกษา (Case based learning) การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนโดยการประยุกต์ใช้การสอนแบบเน้นสมรรถนะ (Competency -based Learning) โดยผู้สอนทำหน้าที่ในการให้คำแนะนำ(Coaching) และสะท้อนผลตามหลักการที่ถูกต้อง และเชื่อมโยงบริบทสถานการณ์ในจังหวัดนครสวรรค์จะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนเป็นอย่างมาก

2. ในกระบวนการคัดเลือกผู้เรียน เห็นควรให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเองถึงความพร้อมในการศึกษาตลอดหลักสูตร ทั้งด้านช่วงเวลา ระยะการเดินทาง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อการศึกษา

5.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

1. โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ ได้รับรางวัลหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรมเหรียญทองแดง ระดับประเทศ ผลงาน SJN Aloma Relief

2. โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ ได้รับเชิญให้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นอาชีพ และผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์เพื่อเป็นนวัตกรรมต้นแบบแก่สถานศึกษาและ ผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปศึกษาและประยุกต์ใช้เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาและวิชาชีพ

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

8. การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

8.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

1) การอบรมอาชีพเสริมเพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียน

โครงการสร้างความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์กับโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่บริการ ภายใต้โครงการพัฒนาศูนย์ยกระดับคุณภาพชุมชนและการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 (Education and Community Improvement Center: ECI Center)

ชื่อโครงการ โครงการหลักสูตรระยะสั้นในระบบธนาคารหน่วยกิต ชุดวิชา ดิจิทัลคอนเทนต์

โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ได้ดำเนินงานโครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับระบบธนาคารหน่วยกิต(CREDIT BANK)ขึ้นโดยอาศัยความร่วมมือทางวิชาการระหว่างที่สามารถรองรับระบบธนาคารหน่วยกิต เพื่อทำการศึกษาล่วงหน้าก่อนที่จะเข้ามาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยในลำดับต่อไป นอกจากนี้เป้าหมายด้านการศึกษาต่อแล้ว แนวทางการพัฒนาหลักสูตรยังสามารถประยุกต์ใช้กับกลุ่มของผู้เรียนที่มุ่งเน้นการประกอบวิชาชีพ ที่เป็นหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-degree) ตอบสนองการเรียนรู้อิสระตลอดชีวิต (Lifelong Learning) เพื่อสร้างทักษะความเป็นผู้ประกอบการมืออาชีพ ให้ผู้เรียนสามารถประกอบวิชาชีพในอนาคตได้อย่างยั่งยืน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 ทำความร่วมมือในการมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์พัฒนาหลักสูตรอย่างมีส่วนร่วมตามความสนใจของนักเรียน วางแผนการจัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลแบบมีส่วนร่วม

ที่ตอบสนองการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล สอดคล้องกับแนวทางการศึกษา ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาชาติ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาหลักสูตรโดยอาศัยความร่วมมือในด้านวิชาการกับสถาบันอุดมศึกษา
- 2.2 เพื่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่4-6 ที่เข้าร่วมโครงการมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ในรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) และนำไปใช้เทียบโอนได้
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่4- 6 เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตมีประสบการณ์ในการเรียนระดับอุดมศึกษา วางแผนการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้

โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคม เพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566ระหว่าง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ และ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่4 -6 จำนวน 7 คน ได้รับประกาศนียบัตรหลักสูตรระยะสั้น การถ่ายภาพเพื่องานออกแบบดิจิทัลคอนเทนต์ จำนวน 60 ชั่วโมง นักเรียน ที่เข้าร่วมโครงการ ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลในรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) และนำไปใช้เทียบโอนได้ /นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีประสบการณ์ในการเรียนระดับอุดมศึกษา วางแผนการตัดสินใจเลือกศึกษา

โครงการเรียนรู้ตลอดชีวิตในระบบเทียบโอนความรู้แลประสบการณ์(ธนาคารหน่วยกิต) ในรายวิชาทักษะการเรียนรู้สู่ความสำเร็จ ระหว่าง โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ กับ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี นักเรียนระดับชั้น ม.4-6 จำนวน 16 คนได้รับประกาศนียบัตรหลักสูตรระยะสั้นรายวิชาทักษะการเรียนรู้สู่ความสำเร็จ

2) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้แก่กลุ่มผู้เรียน การอบรมอาชีพระยะสั้น
อาชีพที่สามารถประกอบได้หรือต่อยอดได้หลังสำเร็จการฝึกอบรม

ผู้ผลิตสื่อเนื้อหาดิจิทัล (Digital Content Creator)

ผู้สร้างสรรค์ข้อความโฆษณา (Creative Copy Writer)

อาชีพอิสระ (FREELANCE) นักตัดต่อวิดีโอ (Editor) ถ่ายภาพผลิตภัณฑ์ (Photographer) ยูทูเบอร์ (YouTuber) ผู้ที่ผลิตสื่อโดยมีช่องยูทูบเป็นของตนเอง

3) การเสริมสร้าง สนับสนุน และแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ในการขอรับรองมาตรฐานวิชาชีพ

โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ได้ทำความร่วมมือทางวิชาการ การเรียนการสอนในหลักสูตรศิลปบัณฑิต สาขาวิชาการออกแบบสร้างสรรค์ เชิงธุรกิจ คณะเทคโนโลยีการเกษตรและเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ จึงต้องพัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว โดยมุ่งสร้างผู้เรียนในกลุ่มสายงานดิจิทัลและกลุ่มเศรษฐกิจสร้างสรรค์ที่ช่วยขับเคลื่อนเศรษฐกิจโดยรวมของประเทศ มุ่งเน้นการพัฒนาเพื่อยกระดับทักษะเดิมให้ดีขึ้น เพื่อรองรับการเติบโตในอนาคต (Upskill) และมุ่งสร้างทักษะใหม่ที่เป็นการทำงาน ให้สอดคล้องกับความต้องการ (Reskill) โดยจัดทำหลักสูตรในรูปแบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ที่เหมาะสำหรับการเก็บสะสมหน่วยกิตเพื่อการเรียนในระดับปริญญาตรี และในรูปแบบหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาต่อยอดกลุ่มผู้เรียนในทุกช่วงวัย ทุกสาขาวิชาชีพ ที่มีความต้องการพัฒนาตนเองเกิดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ในทุกมิติ ทั้งมิติองค์ความรู้ (Knowledge) มิติทักษะ (Skills) มิติจริยธรรม (Ethics) และมีลักษณะ

บุคคล(Character) เพื่อสนองตอบต่อทิศทางการพัฒนาประเทศและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงานในปัจจุบันและอนาคต

8.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน และผู้ปกครอง ขาดการรับรู้เพื่อสร้างความเข้าใจในการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่ายในการพัฒนาหลักสูตร	ในการจัดประชุมผู้ปกครองในการศึกษา 2567 มีการแนะนำเรื่องสร้างการรับรู้ให้กับนักเรียน บุคลากรในโรงเรียน และผู้ปกครองในการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผล เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรในโรงเรียน ได้เห็นประโยชน์ และการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีประสบการณ์ในการเรียนระดับอุดมศึกษา วางแผนการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้	1.ผู้ปกครองสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมโครงการ ในรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) และนำไปใช้เทียบโอนได้ 3. ผู้ปกครองและนักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสามารถมองเห็นแนวโน้มในการเปลี่ยนแปลงด้านอาชีพ และการทำงานในอนาคต ส่งเสริมนักเรียนที่มุ่งเน้นการประกอบวิชาชีพที่เป็นหลักสูตรประกาศนียบัตรตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) เพื่อสร้างทักษะความเป็นผู้ประกอบการมืออาชีพ

8.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรจนถึงกระบวนการใช้หลักสูตรและประเมินการใช้หลักสูตร ประกอบด้วยภาคีเครือข่าย 4 เครือข่าย ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ และโรงเรียนลาซาลโชติรวินนครสวรรค์ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมดำเนิน ดังนี้

- 1.พิจารณาคัดเลือกหลักสูตร เมื่อวันที่ 18 เมษายน 2566
- 2.บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2566
3. ร่วมสังเกตการณ์และร่วมนิเทศ และติดตามผล ในการจัดการเรียนการสอน ระหว่างวันที่ 10 มิถุนายน 2566 - 6 สิงหาคม 2566 (เสาร์ และอาทิตย์ จำนวน 12 ครั้ง)
- 4.ร่วมประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร (ตลอดหลักสูตร)

8.4 ข้อเสนอแนะ

ในการดำเนินงานหลักสูตรระยะสั้น การถ่ายภาพเพื่องานออกแบบดิจิทัลคอนเทนต์ จำนวน ๖๐ ชั่วโมง ร่วมกับภาคีเครือข่าย ๔ เครือข่าย ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ และโรงเรียนลาซาลโชติรวินนครสวรรค์ หลังจากดำเนินกิจกรรมตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้ คณะดำเนินงานมีข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร หรือการนำหลักสูตรไปใช้ในโอกาสต่อไป

1. เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอนสูงสุด ควรเลือกการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Onsite ในสัดส่วนที่มากกว่า Online หรือหากสามารถจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Onsite ได้ทุกครั้ง จะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนเป็นอย่างมาก

2. ในกระบวนการคัดเลือกผู้เรียน เห็นควรให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเองถึงความพร้อมในการศึกษาตลอดหลักสูตร ทั้งด้านช่วงเวลา ระยะการเดินทาง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อการศึกษา

3. เห็นควรให้มีการผลักดันให้เกิดการจัดการเรียนการสอนในระดับอื่น ๆ ต่อไป

8.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

1. กระบวนการเรียนการสอน ผู้สอนสอดแทรกแนวคิดในการเป็นผู้ประกอบการด้านต่าง ๆ ให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดแรงบันดาลใจในความเป็นผู้ประกอบการมีอาชีพในอนาคต เช่น อาชีพช่างภาพ นักออกแบบกราฟิก ตกแต่งภาพ ตัดต่อ การสร้างตัวตนในยูทูบ และการตลาดออนไลน์

2. สร้างทักษะความเป็นผู้ประกอบการมีอาชีพ ให้ผู้เรียนสามารถประกอบวิชาชีพในอนาคตได้อย่างยั่งยืน ในรูปแบบการเรียนการสอนรูปแบบต่าง ๆ เช่น NSRU MOOC, หลักสูตรสัมฤทธิ์บัตร และหลักสูตรระยะสั้นที่สามารถเข้าสู่ระบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank)

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่4-6 ที่เข้าร่วมโครงการมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ในรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) และนำไปใช้เทียบโอนได้

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

9. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

9.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

การสร้างการรับรู้การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย ในการพัฒนาหลักสูตรในสายงานด้านการออกแบบ หรือในทุก ๆ สายงาน สามารถเทียบเคียง สมรรถนะของวิชาชีพจาก สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ดังกล่าวข้างต้น ซึ่งการจัดทำหลักสูตรสัมฤทธิ์บัตร ชุดวิชา ดิจิทัลคอนเทนต์และแพชชั่นดีไซน์ ซึ่งเป็นหลักสูตรชุดวิชาปรับปรุงของหลักสูตรศิลปบัณฑิต สาขาวิชาการออกแบบสร้างสรรค์เชิงธุรกิจ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) ได้พิจารณาประเด็นสมรรถนะต่าง ๆ ตามมาตรฐานที่เหมาะสม

หลักสูตรระยะสั้น การถ่ายภาพเพื่องานออกแบบดิจิทัลคอนเทนต์ จำนวน ๖๐ ชั่วโมง เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรสัมฤทธิ์บัตร ชุดวิชา ดิจิทัลคอนเทนต์และแพชชั่นดีไซน์ สามารถพิจารณารายสาขาวิชาชีพ ธุรกิจถ่ายภาพ ที่ผู้เรียนสามารถต่อยอดได้ ครอบคลุมถึง ๒๖ คุณวุฒิวิชาชีพ เช่น อาชีพช่างภาพทั่วไป อาชีพช่างภาพบุคคล อาชีพช่างปรับแต่งภาพ

2) การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรองรับการขับเคลื่อน / สนับสนุนการวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ

ประชุมผู้ปกครองระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 เพื่อแนะนำหลักสูตรในโครงการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับระบบธนาคารหน่วยกิต

3) จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการเทียบระดับการศึกษา (ถ้ามี)

นักเรียนระดับชั้นม.5/2 จำนวน 29 คน เทียบโอนรายวิชาให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม เรื่อง แนวทางการดำเนินงานระบบคลังหน่วยกิตระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๐ และระเบียบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียน และการยกเว้นรายวิชา ในระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖

9.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
โรงเรียนไม่มีแนวทางที่เป็นรูปแบบที่ชัดเจนในการพัฒนาร่างหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาหลักสูตร อาชีพระยะสั้น แบบฐานสมรรถนะ ตามมาตรฐานอาชีพและกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ(NQF) เพื่อหาแนวทางเชื่อมโยงหลักสูตรที่เปิดสอนในโรงเรียน ให้มีมาตรฐาน	ขอการสนับสนุนการจัดอบรม เรื่องแนวทางการพัฒนาหลักสูตร ระยะสั้น แบบฐานสมรรถนะ ตามมาตรฐานอาชีพและกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ(NQF)	1.โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาหลักสูตรและสามารถประยุกต์ใช้เชื่อมโยงรายวิชาเพิ่มเติมที่ผู้เรียนมีความสนใจมุ่งเน้นการประกอบวิชาชีพ ที่เป็นหลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-degree) ตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) เพื่อสร้างทักษะความเป็นผู้ประกอบการมืออาชีพ

9.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ได้รับงบประมาณ ในการสนับสนุนในการทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กิจกรรม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะอาชีพให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน จังหวัดนครสวรรค์ ประจำปี 2566 ระหว่างโรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

9.4 ข้อเสนอแนะ

สร้างการรับรู้ให้กับนักเรียน บุคลากรในโรงเรียน และผู้ปกครองในการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่ายในการพัฒนาหลักสูตร

9.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

โครงการเรียนรู้ตลอดชีวิตในระบบเทียบโอนความรู้แลประสบการณ์(ธนาคารหน่วยกิต) ในรายวิชาทักษะการเรียนรู้สู่ความสำเร็จ ระหว่าง โรงเรียนเซนต์โยเซฟนครสวรรค์ กับ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี นักเรียนระดับชั้น ม.4-6 จำนวน 16 คนได้รับประกาศนียบัตรหลักสูตรระยะสั้นรายวิชาทักษะการเรียนรู้สู่ความสำเร็จผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลในรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) และนำไปใช้เทียบโอนได้