

แบบรายงานผล
การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

หน่วยงาน.....สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์.....

๑.นโยบายการตรวจฯ:การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา.....

๑: ๑ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
จากนโยบายการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษาในเรื่องการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและ
บุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญของทุกหน่วยงานการศึกษาในสังกัด
กระทรวงศึกษาธิการของจังหวัดนครสวรรค์ ได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑

๑: ๑ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) การวิเคราะห์บริบทของพื้นที่ตามนโยบาย

ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครสวรรค์ เขต ๑ โดยอ้างอิงจากระบบ HRMS จำแนกตามวิทยฐานะ ดังนี้

๑. ไม่มีวิทยฐานะ จำนวน ๔๗๕ ราย
๒. วิทยฐานะชำนาญการ จำนวน ๓๒๓ ราย
๓. วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน ๔๕๖ ราย
๔. วิทยฐานะเชี่ยวชาญ จำนวน ๓ ราย

๒) เป้าหมาย ขอบเขตในการดำเนินการ

เชิงปริมาณ

๑. จำนวนผู้ยื่นคำขอประเมินเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

เชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของยื่นคำขอประเมินวิทยฐานะและผ่านการประเมินเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
ผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

๓) การดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๓.๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและ
บุคลากรทางการศึกษา (๖ PA) และเพิ่มเติม

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑ เผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการขอ
มีหรือเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) โดยจัดทำเป็น Infographic และ
ประชาสัมพันธ์ผ่านกลุ่ม Line ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรโรงเรียนในสังกัด

๓.๒) แนวทางการดำเนินการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA: Digital
Performance Appraisal)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตรวจสอบสมบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้ยื่นคำขอผ่านระบบ DPA โดยตรวจสอบข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ยื่นจากข้อมูล กพ.๗ ที่สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาเก็บรักษาไว้ เพื่อลดขั้นตอนการดำเนินงาน ลดการใช้กระดาษ และลดขั้นตอนการดำเนินการที่ไม่จำเป็น

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำข้อมูลผู้ยื่นคำขอประเมินวิทยฐานะ ในระบบ DPA เสนอ อ.ก.ค.ศ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อขอเห็นชอบคุณสมบัติ และขอสูมกรรมการประเมินด้านที่ ๑ และด้านที่ ๒ ผ่านระบบ DPA

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสรุปผลการประเมิน เพื่อเสนอ อ.ก.ค.ศ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อขออนุมัติ/ไม่อนุมัติผลการประเมิน และจัดทำประกาศ แจ้งให้ผู้ผ่านการประเมินส่งเอกสารประกอบการทำคำสั่งฯ

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำคำสั่งขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะ และรายงานให้ ก.ค.ศ. ทราบต่อไป

๔) ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ยื่นคำขอผ่านระบบ DPA จำนวนทั้งสิ้น ๖๕ ราย ดังนี้

๑) ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (ว.๑๐)

- ขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ จำนวน ๑ ราย
- ขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ราย

๒) ตำแหน่งครู (ว.๙)

- ขอมิวิทยฐานะครูชำนาญการ จำนวน ๔๒ ราย
- ขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ จำนวน ๒๑ ราย

เชิงคุณภาพ

๑) คำขอฯ ที่ดำเนินการประเมินเสร็จสิ้นแล้ว จำนวน ๕๕ ราย ดังนี้

๑.๑) ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (ว.๑๐)

- ผ่านการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ จำนวน ๑ ราย

๑.๒) ตำแหน่งครู (ว.๙)

๑.๒.๑) ผ่านการประเมิน

- ผ่านประเมินขอมิวิทยฐานะครูชำนาญการ จำนวน ๓๕ ราย
- ผ่านการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ จำนวน ๑๗ ราย

๑.๒.๒) ไม่ผ่านการประเมิน

- ไม่ผ่านการประเมินขอมิวิทยฐานะครูชำนาญการ จำนวน ๑ ราย
- ไม่ผ่านการประเมินขอมิวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ จำนวน ๑ ราย

หมายเหตุ คำขอฯ อยู่ระหว่างการประเมิน ในระบบ DPA จำนวน ๑๐ ราย ดังนี้

๑. ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (ว.๑๐)

- ผู้อำนวยการสถานศึกษา ขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ จำนวน ๑ ราย

๒. ตำแหน่งครู (ว.๙)

- ขอมิวิทยฐานะครูชำนาญการ จำนวน ๖ ราย
- ขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ จำนวน ๓ ราย

๕) รูปแบบ แนวทาง การดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่าง

จัดทำ Infographic /คลังข้อมูลส่วนกลาง แจกประชาสัมพันธ์ผ่านกลุ่ม Line เพื่อตอบปัญหา และข้อสงสัยที่พบบ่อย

๖) ข้อจำกัดและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๖.๑) ข้อจำกัด

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลระบบ DPA ของโรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงตัวบุคคลที่รับผิดชอบบ่อย ส่งผลให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง และไม่มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้งานระบบ DPA และไม่สามารถประสานงานหรือให้ความรู้การใช้งานระบบแก่บุคลากร ท่านอื่นในสถานศึกษาได้

๒. ไม่ได้มีการดำเนินการจัดประชุม/อบรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ หลักเกณฑ์การขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะ และความรู้เกี่ยวกับการใช้งานระบบ DPA เป็นประจำทุกปี เนื่องจาก ไม่มีงบประมาณในการจัดประชุม/อบรม

๓. ระบบ DPA ไม่เสถียร บางครั้งไม่สามารถนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบได้ หรือนำเข้าแล้วไม่พบ ข้อมูลในระบบ

๖.๒) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ควรจัดประชุม/จัดอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการใช้งานระบบ DPA

๒. จัดทำคลังความรู้/กลุ่ม PLC แนวทางการขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะ เพื่อให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถศึกษาเพิ่มเติมได้

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

๑.๑: พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) การวิเคราะห์บริบทของพื้นที่ตามนโยบาย

การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจความรู้ความเข้าใจในการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ วPA (Performance Agreement)

ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างและพัฒนางานตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน ตำแหน่งวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA) โดยกำหนดการอบรมเชิงปฏิบัติ เสริมสร้างและพัฒนางานตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ (วPA)

การอบรมโครงการเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างและพัฒนางานตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน ตำแหน่งและวิทยฐานะ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA) กลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ จำนวนทั้งสิ้น ๑๓๕ คน และศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๕ คน

๒) เป้าหมาย ขอบเขตในการดำเนินการ

เชิงปริมาณ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดจำนวน ๑๓๕ คน

๒. ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑๕ คน

เชิงคุณภาพ

ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรที่เข้าร่วมการอบรม ได้รับความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการประเมินตำแหน่ง วิทยฐานะสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ วPA มีความรู้ ความเข้าใจในการทำ ผลงานทางวิชาการ สามารถเขียนผลงานวิชาการประเภทวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและ การประเมิน โครงการได้ และสามารถส่งผลงานวิชาการ เพื่อคงสภาพตำแหน่งและวิทยฐานะ และเลื่อนวิทยฐานะได้

๓) การดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๓.๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากร ทางการศึกษา (ว PA) และเพิ่มเติมดำเนินการอบรมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างและพัฒนางานตาม หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (วPA) เป็นไป ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗

๓.๒) แนวทางการดำเนินการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal) การส่งเสริมสนับสนุนใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัลการแจ้งแนวปฏิบัติการลงทะเบียนผู้ดูแล ระบบของสถานศึกษาในระบบ DPA ให้สถานศึกษาสามารถเข้ามาลงทะเบียนเพื่อใช้งานระบบ DPA ตาม หนังสือด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๐๗๔/ว๒๘๓๙ ลงวันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๕ เรื่อง แนวปฏิบัติการลงทะเบียนและ ระบบของสถานศึกษาในระบบ DPA

๔) ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (ตั้งแต่เดือนตุลาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗)

๔.๑) ผู้ยื่นคำขอประเมินให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ จำนวน ๘๑ ราย และครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน ๒๘ ราย

๔.๒) มติอนุมัติผลการประเมินให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครู มีวิทยฐานะชำนาญการ จำนวน ๘๑ ราย และวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ จำนวน ๒๕ ราย

เชิงคุณภาพ

ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (ตั้งแต่เดือนตุลาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗)

- ร้อยละ ๑๐๐ มีวิทยฐานะครูชำนาญการ
- ร้อยละ ๘๒ เลื่อนวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

๕) รูปแบบ แนวทาง การดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่างลดความผิดพลาดของการยื่นคำขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะในระบบ DPA ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้

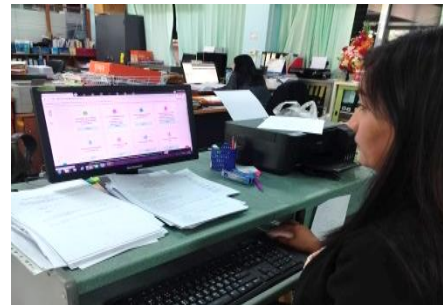
๖) ข้อจำกัดและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

๗) ภาพการดำเนินงาน



หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓

๑.๑ : พัฒนาระบบประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) การวิเคราะห์บริบทของพื้นที่ตามนโยบาย

ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑ โดยอ้างอิงจากระบบ HRMS จำแนกตามวิทยฐานะ ดังนี้

- ๑.ไม่มีวิทยฐานะ จำนวน ๔๓๑ ราย
- ๒.วิทยฐานะชำนาญการ จำนวน ๒๑๙ ราย
- ๓.วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน ๗๒๖ ราย

๒) เป้าหมาย ขอบเขตในการดำเนินการ

เชิงปริมาณ

๑. จำนวนผู้ยื่นคำขอประเมินเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

เชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของยื่นคำขอประเมินวิทยฐานะและผ่านการประเมินเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

๓) การดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๓.๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาระบบประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (๖ PA) และเพิ่มเติมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมให้ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (๖ PA) และได้มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (เกณฑ์ PA) ในหลากหลายช่องทาง เช่น

๑.สำนักงาน ก.ค.ศ. การประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก็จะดำเนินการเผยแพร่หรือประชาสัมพันธ์ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมไปถึงสถานศึกษาได้ทราบ

๒.ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการศึกษาด้วยตนเองจากสื่อออนไลน์ต่างๆ เช่น youtube, tiktok จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ ๖ PA ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๒) แนวทางการดำเนินการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)มีการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐาน ตำแหน่งและมาตรฐาน วิทยฐานะฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยแต่งตั้ง คณะทำงาน PA Support Team เพื่อวางแผนการนำองค์ความรู้การดำเนินการตามหลักเกณฑ์และ วิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (๖ PA) และระบบ ประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ลงสู่สถานศึกษา และมีการประชุมคณะทำงาน PA Support Team เพื่อวางแผนการนำองค์ความรู้การดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน ตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (๖ PA) และการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะ ดิจิทัล (DPA) ลงสู่สถานศึกษา มีการกำหนดการวางแผนการขับเคลื่อนการนำองค์ความรู้การดำเนินการตาม หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (๖ PA) และการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ลงสู่สถานศึกษา ๔ ระยะ ดังนี้

ระยะที่ ๑ การสร้างความรู้ความเข้าใจการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และ วิธีการประเมินตำแหน่งและ วิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) และระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) โดย กำหนดจัดเป็นโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างกลุ่มผู้นำองค์กร ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการ บริหารงานบุคคล ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและ วิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา (ว PA)

ระยะที่ ๒ การสร้างเครือข่าย PA Support Team ระดับสถานศึกษา

ระยะที่ ๓ การติดตามการดำเนินการขับเคลื่อน PA โดยติดตามการ ดำเนินการผ่านการออกนิเทศ ติดตาม และการประชุมผู้บริหารประจำเดือน ซึ่งดำเนินการโดยมีการ ประชุมผู้บริหารประจำเดือนในทุกๆ เดือน และให้สถานศึกษาดำเนินการใช้ระบบ DPA ซึ่งเป็นระบบดิจิทัลที่ใช้ประเมินทุกชั้นตอน

ระยะที่ ๔ การสะท้อนผลการดำเนินการขับเคลื่อน PA โดยเชิญคณะทำงาน เครือข่าย PA Support Team ประชุมเพื่อสะท้อนผลการดำเนินการขับเคลื่อน PA ซึ่งดำเนินการโดย คณะทำงานเครือข่าย PA Support Team มีการสื่อสารประสานงาน

๔) ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ยื่นคำขอผ่านระบบ DPA จำนวนทั้งสิ้น ๒๑๑ ราย ดังนี้

๑) ตำแหน่งครู (ว.๙)

- ขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการ จำนวน ๑๓๙ ราย
- ขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ จำนวน ๗๒ ราย

เชิงคุณภาพ

๑) คำขอฯ ที่ดำเนินการประเมินเสร็จสิ้นแล้ว จำนวน ๑๙๒ ราย ดังนี้

๑.๑) ตำแหน่งครู (ว.๙)

๑) ผ่านการประเมิน

- ผ่านประเมินขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการ จำนวน ๑๑๗ ราย
- ผ่านการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ จำนวน ๕๘ ราย

๒) ไม่ผ่านการประเมิน

- ไม่ผ่านการประเมินขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการ จำนวน ๘ ราย
- ไม่ผ่านการประเมินขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ จำนวน ๙ ราย

หมายเหตุ คำขอฯ อยู่ระหว่างการประเมิน ในระบบ DPA จำนวน ๑๐ ราย ดังนี้

๑. ตำแหน่งครู (ว.๙)

- ขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการ จำนวน ๑๖ ราย
- ขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ จำนวน ๕ ราย

๕) รูปแบบ แนวทาง การดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่าง

Infographic / คลังข้อมูลส่วนกลาง แจกประชาสัมพันธ์ผ่านกลุ่ม Line เพื่อตอบปัญหา

๖) ข้อจำกัดและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๖.๑ ข้อจำกัด

๑. การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ PA) มุ่งเน้นให้เกิดการบริหารและขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดความชัดเจน สามารถนำไปสู่ปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันจนเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมสร้างความเชื่อมั่นว่าจะมีการใช้หลักเกณฑ์ดังกล่าวอย่างยั่งยืน จึงอยากให้ ก.ค.ศ. ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ลดภาระงานของครู และนับเป็นโอกาสสำคัญที่จะทำให้เกิดการทำงานและวางเป้าหมายร่วมกันในทุกระดับ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. ควรชี้แจง ทำความเข้าใจทั้งนโยบาย แนวปฏิบัติต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตั้งแต่ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ให้มีความชัดเจนตามเจตนารมณ์ของ ก.ค.ศ. ที่กำหนดให้ใช้หลักเกณฑ์ PA เพื่อประโยชน์โดยตรงต่อการคงอยู่ ขอบมีและเลื่อนวิทยฐานะของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อลดความตระหนกและความวิตกกังวล และสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. ไม่ได้มีการดำเนินการจัดประชุม/อบรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักเกณฑ์การขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ และความรู้เกี่ยวกับการใช้งานระบบ DPA เป็นประจำทุกปี เนื่องจากไม่มีงบประมาณในการจัดประชุม/อบรม

๔. ระบบ DPA ไม่เสถียร บางครั้งไม่สามารถนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบได้ หรือนำเข้าแล้วไม่พบข้อมูลในระบบ

๖.๒ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ควรจัดประชุม/จัดอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการใช้งานระบบ DPA

๒. จัดทำคลังความรู้/กลุ่ม PLC แนวทางการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถศึกษาเพิ่มเติมได้

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

๑. นโยบาย : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑: พัฒนารูปแบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) การวิเคราะห์บริบทของพื้นที่ตามนโยบาย

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หมวด ๑๖ การปฏิรูปประเทศ มาตรา ๒๕๘ จ.ด้านการศึกษา (๓) บัญญัติว่า “ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู อาจารย์ให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพของความเป็นครู มีความรู้ ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ ประกอบอาชีพครู” ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ตามหมวด ๗ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็น ผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความพร้อมและเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่องให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล ประกอบกับการพัฒนา ให้เป็นไปตามคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรองรับการประเมินภายนอก ตามความมุ่งหวังของการจัดการศึกษาแห่งชาติ ครูและบุคลากรทุกคนต้องตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ที่ส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูและบุคลากรทางการศึกษาจะต้องปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียน การสอนอย่างหลากหลายรูปแบบ โดยแนวทางการพัฒนา งานตามข้อตกลง(PA) ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะ และภาระงานที่ ก.ค.ศ. กำหนด ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงมีความสำคัญที่ครูทุกคนต้องรู้และเข้าใจ เพื่อนำไปใช้ในการเพิ่มทักษะการจัดการเรียน การสอน และเพื่อนำไปพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนให้เข้าถึงนักเรียนทุกกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารงานบุคคลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นมาตรการจูงใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของหน่วยงาน โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ ระบบคุณธรรมและหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้การบริหารจัดการมีความคล่องตัวเกิดความอิสระในการปฏิบัติงานภายใต้กฎหมาย ระเบียบและแนวปฏิบัติ ผู้ปฏิบัติงานได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ นำไปสู่การปฏิบัติ ตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนต่อไป อีกทั้งยังเป็นการพัฒนาการศึกษา เสริมสร้างให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในวิชาชีพ ซึ่งเป็นการสร้างขวัญ กำลังใจ ความสมัครสมานสามัคคี ความเป็นเอกภาพขององค์กรและสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อวิชาชีพ องค์กร และงานราชการสืบต่อไป

มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะครู จึงเป็นเรื่องสำคัญและกำหนดให้เป็นกรอบการประเมินฯ ตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หรือ เกณฑ์ PA ดังนั้น ข้าราชการครูทุกตำแหน่งและวิทยฐานะ จำเป็นต้องรู้และเข้าใจ ปฏิบัติ และพัฒนางานให้ตรงกับบทบาท หน้าที่ และระดับความคาดหวังในแต่ละตำแหน่งและวิทยฐานะนั้นๆ ประกอบกับจากผลการดำเนินการขอมือและเลื่อนวิทยฐานะในระบบดิจิทัล (DPA) ของบุคลากรในสังกัดในปีงบประมาณที่ผ่านมา มีผู้ยื่นคำขอที่ไม่ผ่านการประเมินวิทยฐานะในระบบ(DPA) บางส่วน และยังไม่มีการขอมือและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาที่ ยื่นคำขอมือขอเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ดังนั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของบุคลากรใน สังกัดที่มีวิทยฐานะทุกตำแหน่งในระดับที่สูงขึ้น และเป็นการพัฒนาศักยภาพต่อยอดโครงการพัฒนาศักยภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเลื่อนวิทยฐานะแนวใหม่ จากปีงบประมาณที่ผ่านมา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเลื่อนวิทยฐานะแนวใหม่สู่วิทยฐานะเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๒) เป้าหมาย ขอบเขตในการดำเนินการ

เชิงปริมาณ

(๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัด เข้าร่วมกิจกรรมในเวทีเสวนา ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาผู้เรียนและตนเองเพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ ต่อยอดการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งการเลื่อนวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ว PA เพื่อมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

(๒) มีเครือข่ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกโรงเรียนในสังกัด เพื่อให้คำแนะนำ ปรึกษาช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน ข้าราชการครูฯ ในการวางแผนและจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน(ว PA) และจัดทำผลงานเพื่อขอมี/ขอเลื่อนวิทยฐานะแนวใหม่ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

(๓) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่เสนอขอรับการประเมินผลงานด้านที่ ๓ ส่วนที่ ๑ ตามหลักเกณฑ์ ว ๑๗/๒๕๕๒ ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา, ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกราย

(๔) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดมีผลการประเมินการขอมีและขอเลื่อนวิทยฐานะในระบบ DPA ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๙๐

เชิงคุณภาพ

สร้างเครือข่ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งเป็นผู้มอบคุณค่าจากการเข้าร่วมกิจกรรมเวทีเสวนา ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำความรู้ ความสามารถ ไปพัฒนาตนเองและถ่ายทอดขยายผลแก่ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการให้คำแนะนำ ปรึกษาช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน ข้าราชการครูฯ วางแผนและจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน (ว PA) และจัดทำผลงานเพื่อขอมี/ขอเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด สามารถปฏิบัติงานและจัดทำข้อตกลงพัฒนางานได้ตามมาตรฐานตำแหน่งและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ และสามารถนำไปใช้วางแผนขอมีและเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้นได้ตามหลักเกณฑ์ที่ทางราชการกำหนด มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ดีที่ให้นักเรียนได้รับศึกษาที่มีคุณภาพ ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่สูงขึ้น

๓) การดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๓.๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) และเพิ่มเติม

๓.๑.๑ สพม.ดำเนินการจัดทำโครงการในการสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา(ว PA) ซึ่งเป็นโครงการต่อเนื่องตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ เป็นต้นมาจนถึงปีงบประมาณปัจจุบัน โดยจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ ในการสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ

การพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา(ว PA) ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนในสังกัด โดยใช้เงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

๓.๑.๒ สพม.ดำเนินการสร้างทีมเครือข่าย ขยายผลการสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา(ว PA) ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ในสังกัด ดังนี้ ๑. ทีมผู้นำเครือข่ายPA SUPPORT TEAM ระดับเขตพื้นที่ จำนวน ๑ คณะ ๒. สร้างทีมผู้นำเครือข่าย PA SUPPORT TEAM ระดับสภวิทยาเขต จำนวน ๕ คณะ ๓. สร้างทีมผู้นำเครือข่าย PA SUPPORT TEAM ระดับโรงเรียน จำนวน ๓๗ โรงเรียนๆละ ๔ คน ได้แก่ (๑) ผู้บริหารโรงเรียน (๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน(ที่ดูแลงานกลุ่มบุคคล) (๓) เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ DPA โรงเรียน (๔) ครูแกนนำ (ที่คาดว่าจะยื่นขอมีวิทยฐานะ) รวมจำนวนทั้งสิ้น ๑๔๘ คน

๓.๑.๓ สพม. จัดทำคู่มือปฏิบัติการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล Digital Performance Appraisal(DPA) ตำแหน่ง ครู ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ แจกจ่ายเผยแพร่ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสังกัด เพื่อใช้ศึกษา เรียนรู้ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) ที่กระชับ เข้าใจง่ายและสามารถนำวางแผน สู่การนำไปปฏิบัติได้ถูกต้อง ครบถ้วนตามหลักเกณฑ์ต่อไป

๓.๑.๔ สพม. จัดทำเอกสารเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ การดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล Digital Performance Appraisal(DPA) ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๙,ว ๑๐,ว ๑๑ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ แจกจ่ายเผยแพร่ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนในสังกัด เพื่อใช้ศึกษา เรียนรู้ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา(ว PA) ที่กระชับ เข้าใจง่ายและสามารถนำวางแผน สู่การนำไปปฏิบัติได้ถูกต้อง ครบถ้วนตามหลักเกณฑ์ต่อไป ในรูปแบบไฟล์ PDF ในหลากหลายช่องทาง เช่น ทางเว็บไซต์,เว็บเพจ,กลุ่ม LINE ต่างๆ,เอกสารประกอบการประชุมผู้บริหารโรงเรียนประจำเดือน,เอกสารประชาสัมพันธ์ สพม. ฯลฯ

๑.๑.๕ สพม. จัดทำเอกสารแนวปฏิบัติการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาและระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล Digital Performance Appraisal(DPA) ตำแหน่ง ครู ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ การดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล Digital Performance Appraisal(DPA) ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ แจกจ่ายเผยแพร่ให้กับข้าราชการครูและ

๑.๑.๕ สพม. จัดทำเอกสารแนวปฏิบัติการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาและระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล Digital Performance Appraisal(DPA) ตำแหน่ง ครู ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม

๒๕๖๔ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ การดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล Digital Performance Appraisal(DPA) ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ แจกจ่ายเผยแพร่ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนในสังกัด เพื่อใช้ศึกษา เรียนรู้ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา(ว PA) ที่กระชับ เข้าใจง่ายและสามารถนำวางแผน สู่การนำไปปฏิบัติได้ถูกต้อง ครบถ้วนตามหลักเกณฑ์ต่อไป ในรูปแบบไฟล์ PDF ในหลากหลายช่องทาง เช่น ทางเว็บไซต์,เว็บเพจ ,กลุ่ม LINE ต่างๆ,เอกสารประกอบการประชุมผู้บริหารโรงเรียนประจำเดือน,เอกสารประชาสัมพันธ์ สพม. ฯลฯ

๑.๑.๖ สพม. จัดตั้งกลุ่ม LINE DPA โรงเรียน โดยมีทีมผู้นำเครือข่าย PA SUPPORT TEAM ระดับเขต, ระดับสภวิทยาเขต,ระดับโรงเรียน เป็นผู้ทำหน้าที่ในการให้คำแนะนำ ปรีกษา ให้ความรู้ ดูแล ช่วยเหลือ การดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล Digital Performance Appraisal(DPA) ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด

๓.๒) แนวทางการดำเนินการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)ระบบวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ๐๒๐๖.๓/ว ๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ตำแหน่งครู ซึ่งมีผลบังคับใช้มาตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ เป็นต้นมา เป็นสิ่งที่ใช้ชี้วัดความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ซึ่งสะท้อนจากผลการปฏิบัติงานตามสายงานที่รับผิดชอบของครู ที่มีต่อผู้เรียนและผู้ปกครองซึ่งเป็นผู้รับบริการทางการศึกษา ระบบวิทยฐานะต้องเชื่อมโยงกับระบบมาตรฐานตำแหน่ง ระบบค่าตอบแทน และการให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ โดยมีเป้าหมายเพื่อการพัฒนาผู้เรียน คุณภาพ การศึกษาและวิชาชีพทางการศึกษาและการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ประสบความสำเร็จ ซึ่งจากการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล(DPA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดในปีที่ผ่านมาพบว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ยังขาดความรู้ ความเข้าใจไม่สามารถดำเนินการได้ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด เนื่องจาก การปรับปรุงหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะใหม่ ที่ต้องให้มีการทำข้อตกลงในการปฏิบัติงานและการประเมินการเลื่อนเงินเดือน ประจำปีของครูให้สะท้อนความรับผิดชอบของครูผู้บริหารและสถานศึกษาที่มีต่อผู้เรียนและผู้ปกครอง มีการกำหนดระบบการตอบแทนครูให้เลื่อนเงินเดือนประจำปี และการให้มีและเลื่อนวิทยฐานะของครูให้ส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล Digital Performance Appraisal(DPA) ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ แจกจ่ายเผยแพร่ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑.๕ สพม. จัดทำเอกสารแนวปฏิบัติการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาและระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล Digital Performance Appraisal(DPA) ตำแหน่ง ครู ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ การดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล Digital

Performance Appraisal(DPA) ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ แจกจ่ายเผยแพร่ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนในสังกัด เพื่อใช้ศึกษา เรียนรู้ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา(ว PA) ที่กระชับ เข้าใจง่ายและสามารถนำวางแผนสู่การนำไปปฏิบัติได้ถูกต้อง ครอบคลุมตามหลักเกณฑ์ต่อไป ในรูปแบบไฟล์ PDF ในหลากหลายช่องทาง เช่น ทางเว็บไซต์,เว็บเพจ,กลุ่ม LINE ต่างๆ,เอกสารประกอบการประชุมผู้บริหารโรงเรียนประจำเดือน,เอกสารประชาสัมพันธ์ สพม. ฯลฯ

๑.๑.๖ สพม. จัดตั้งกลุ่ม LINE DPA โรงเรียน โดยมีทีมผู้นำเครือข่าย PA SUPPORT TEAM ระดับเขต,ระดับสภวิทยาเขต,ระดับโรงเรียน เป็นผู้ทำหน้าที่ในการให้คำแนะนำ ปรีกษา ให้ความรู้ ดูแล ช่วยเหลือ การดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล Digital Performance Appraisal(DPA) ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด

๓.๒) แนวทางการดำเนินการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)ระบบวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ตำแหน่งครู ซึ่งมีผลบังคับใช้มาตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ เป็นต้นมา เป็นสิ่งที่ใช้ชีวิตความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ซึ่งสะท้อนจากผลการปฏิบัติงานตามสายงานที่รับผิดชอบของครู ที่มีต่อผู้เรียนและผู้ปกครองซึ่งเป็นผู้รับบริการทางการศึกษา ระบบวิทยฐานะต้องเชื่อมโยงกับระบบมาตรฐานตำแหน่ง ระบบค่าตอบแทน และการให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ โดยมีเป้าหมายเพื่อการพัฒนาผู้เรียน คุณภาพการศึกษาและวิชาชีพทางการศึกษาและการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ประสบความสำเร็จ ซึ่งจากการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล(DPA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดในปีที่ผ่านมาพบว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ยังขาดความรู้ ความเข้าใจไม่สามารถดำเนินการได้ ถูกต้อง ครอบคลุม เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด เนื่องจาก การปรับปรุงหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะใหม่ ที่ต้องให้มีการทำข้อตกลงในการปฏิบัติงานและการประเมินการเลื่อนเงินเดือน ประจำปีของครูให้สะท้อนความรับผิดชอบของครูผู้บริหารและสถานศึกษาที่มีต่อผู้เรียนและผู้ปกครอง มีการกำหนดระบบการตอบแทนครูให้เลื่อนเงินเดือนประจำปี และการให้มีและเลื่อนวิทยฐานะของครูให้ส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียนในเชิงพัฒนาการ เพื่อให้ครูรับผิดชอบต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนมากขึ้น ซึ่งในการประเมินครูให้ใช้วิธีสังเกตการณ์การสอนหรือวิดีโอคลิปการสอนร่วมกับการพิจารณาหลักฐานเอกสารที่ใช้ในการเรียนการสอนหรือการปฏิบัติงานตามปกติของครูรวมถึงมีการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะสำหรับตำแหน่งที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเป็นระยะๆ เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ความสามารถ ความชำนาญ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง นอกจากนี้ ระบบวิทยฐานะในแต่ละสายงาน การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะต้องให้มีลักษณะร่วมและเชื่อมโยงกันระหว่างสายงานโดยเฉพาะการกำหนดให้มีการทำข้อตกลงการปฏิบัติงานสายงาน การสอน สายงานบริหารสถานศึกษา สายงานบริหารการศึกษา และสายงานนิเทศการศึกษา ภายใต้กรอบการบริหารจัดการโรงเรียนเป็นฐาน เพื่อเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน คุณภาพการศึกษา และวิชาชีพทางการศึกษา และมีการพัฒนาระบบและหลักสูตรรับรองมาตรฐานของผู้ประเมินตามระบบวิทยฐานะ และดำเนินการรับรองและขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประเมินในแต่ละสายงานต่อไป

ดังนั้น เพื่อให้มีแนวทางในการประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการดังกล่าว สพม.นครสวรรค์จึงจัดทำคู่มือและแนวปฏิบัติ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้ศึกษา เรียนรู้ อ่านเข้าใจง่าย ทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด ส่งผลให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพ มีสมรรถนะการ ปฏิบัติงานที่สูงขึ้น ตามระดับวิทยฐานะที่คาดหวัง สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะเต็มตามศักยภาพ มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน เพื่อร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ ประเทศ ต่อไป

การวางแผนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล Digital Performance Appraisal(DPA) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด จำเป็นต้องกำหนดแนวทาง วางแผนการ ปฏิบัติงานเพื่อให้การขับเคลื่อนงานเกิดความรวดเร็ว ถูกต้อง ครบถ้วน มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล ดังนี้

๑. ศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาและระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล Digital Performance Appraisal(DPA)

๒. วางแผน กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล Digital Performance Appraisal(DPA)

๓. จัดตั้งทีมงานระดับเขตพื้นที่ จัดประชุม ปรึกษาหารือ วางแผนการดำเนินการ ขับเคลื่อนขยายผล โดยสร้างเครือข่ายทีมงานระดับสภวิทยาเขต ระดับโรงเรียน

๔. จัดทำคู่มือการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล Digital Performance Appraisal(DPA) สพม.นครสวรรค์ แจกจ่ายเผยแพร่ให้ทุกโรงเรียนในสังกัด นำไปใช้เป็นคู่มือการปฏิบัติงาน ในรูปแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ E-Book , File PDF และเผยแพร่ทางเว็บไซต์ สพม.นครสวรรค์

๕. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการและจัดเวทีเสวนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ต่อยอดองค์ความรู้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและระบบ การประเมินวิทยฐานะดิจิทัล Digital Performance Appraisal(DPA)

๖. นิเทศ กำกับ ติดตามผล สรุปผล สังเคราะห์ผล เพื่อวางแผนขับเคลื่อนงานใน ปีงบประมาณถัดไป

การดำเนินงานตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาและระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล Digital Performance Appraisal(DPA) ดังนี้

องค์ประกอบในการพัฒนางาน ประกอบด้วย ๒ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง ประกอบด้วย ๑. การ ปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู และมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ๒. ผลการปฏิบัติงาน แบ่งออกเป็น ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์ การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยให้ข้าราชการครูทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด ทุก ปีงบประมาณเสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

คณะกรรมการประเมินผลการพัฒนาตามข้อตกลง ให้ผู้อำนวยการแต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินฯ จำนวน ๓ คน ประกอบด้วย ๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นประธานกรรมการ ๒. ศึกษานิเทศก์ไม่ ต่ำกว่า คศ.๓ หรือ อาจารย์มหาวิทยาลัยไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ หรือครูจากโรงเรียนอื่นไม่ต่ำกว่า คศ.๓ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกโรงเรียนที่มีความเหมาะสม จำนวน ๒ คน

การประเมินผลการพัฒนาตามข้อตกลง ๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบ DPA และนำข้อมูลการประเมินในแต่ละรอบของครูเข้าสู่ระบบเป็นประจำทุกรอบการประเมิน ๒. มีผลการประเมินของคณะกรรมการแต่ละคนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

การนำผลการประเมินผลการพัฒนาตามข้อตกลงไปใช้ ๑. ใช้เลื่อนวิทยฐานะ ๒. ใช้ประเมินพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน ๓. ใช้ดำรงไว้ซึ่งความรู้ตามวิทยฐานะ

หลักเกณฑ์และคุณสมบัติ ๑. ดำรงตำแหน่ง ครู คศ.๑ หรือ ครู คศ.๒ มาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปี ๒. มีการพัฒนางานตามข้อตกลง PA ในช่วงเวลา ๓ รอบการประเมินและมีผลการประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ๓. ไม่ถูกดำเนินการทางวินัยในช่วง ๔ ปี

เกณฑ์การประเมินที่ต้องผ่านทั้ง ๒ ด้าน **ด้านที่ ๑ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน** จะพิจารณาจาก ๑. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ตรงตามวิสัยทัศน์บันทึกการสอน ๒. ไฟล์วิดีโอการสอน ๓. ไฟล์วิดีโอ ที่แสดงถึงสภาพปัญหาและแรงบันดาลใจในการจัดการเรียนรู้ **คศ.๒ จะต้องได้คะแนนจากกรรมการแต่ละคนไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๕ ***คศ.๓ จะต้องได้คะแนนจากกรรมการแต่ละคนไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๐ **ด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน** จะพิจารณาจากผลงานหรือผลการปฏิบัติงานของผู้เรียนที่ปรากฏภายหลังจากการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนตามวิดีโอสอนโดยส่งเป็นไฟล์ดิจิทัล ไฟล์ภาพ หรือ PDF **คศ.๒ จะต้องได้คะแนนจากกรรมการแต่ละคนไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๕ ***คศ.๓ จะต้องได้คะแนนจากกรรมการแต่ละคนไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๐

การส่งผลงาน(นำเข้าสู่ระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัลDigital Performance Appraisal DPA) ผู้ที่มีความประสงค์จะขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้ยื่นคำขอต่อโรงเรียนได้ตลอดปี ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้โรงเรียนได้นำข้อมูลเข้าสู่ระบบ DPA พร้อมหลักฐาน ดังต่อไปนี้ ๑.ผลการพัฒนางานตามข้อตกลงในระยะเวลาย้อนหลัง ๓ หรือ ๒ หรือ ๑ รอบการประเมิน และแต่ละกรณี เป็นไฟล์ PDF ๒.แผนการจัดการเรียนรู้ตามที่ปรากฏในวิดีโอบันทึกการสอนในรูปแบบPDF ๑ ไฟล์ ๓.ไฟล์วิดีโอการสอนที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ ๔.ไฟล์วิดีโอที่แสดงถึงสภาพปัญหาและแรงบันดาลใจในการจัดการเรียนรู้

การจัดทำคู่มือและแนวปฏิบัติการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล(DPA) ตำแหน่งครู ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ สพม.นครสวรรค์ ได้ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ คู่มือฯ หลักเกณฑ์และวิธีการ ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาประกอบการจัดทำคู่มือและแนวปฏิบัติฯ สำหรับให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด ใช้เป็นคู่มือและแนวทางปฏิบัติการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ตำแหน่ง ครู ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่ ก.ค.ศ.กำหนด

ผลสำเร็จของงานเป็นรูปธรรม

(๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สพม.นครสวรรค์ มีคู่มือและแนวปฏิบัติการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและระบบการประเมิน วิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ตำแหน่ง ครู ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และสามารถนำไปใช้ปฏิบัติงานได้ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด

(๒) มีเครือข่ายผู้นำองค์กรความรู้ ที่ได้รับการพัฒนา ต่อยอด ระดับเขตพื้นที่ ระดับสหวิทยาเขต ระดับโรงเรียน ทุกโรงเรียน ที่มีประสิทธิภาพ สามารถให้คำแนะนำ ปรีกษา ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน ข้าราชการครูฯ ได้ถูกต้อง ครบถ้วน ตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด

(๓) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคน สามารถจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงานและปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานตำแหน่ง และมีวิทยฐานะสูงขึ้นตามหลักเกณฑ์ที่กฎหมายกำหนด ปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคง มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ต่อไป

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจในดำเนินการตามหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล Digital Performance Appraisal (DPA)	ข้าราชการครูและบุคลากร สามารถดำเนินการจัดทำข้อตกลงพัฒนางานได้ตามมาตรฐานตำแหน่ง และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนสามารถยื่นขอมีวิทยฐานะในระดับที่สูงขึ้น ในระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ได้ถูกต้องครบถ้วน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด	ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดในระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด นำไปใช้วางแผนการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้นได้ตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด มีวิทยฐานะสูงขึ้น ส่งผลให้มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคง มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ	จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น	ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะในระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งผลให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ต่อไป	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ๒. ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	รายงานผลการดำเนินการ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่มีวิทยฐานะ ดำรงไว้ซึ่งความรู้ความสามารถ ความชำนาญ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง มีการปฏิบัติงานร่วมกันและเชื่อมโยงกันระหว่างสายงาน ภายใต้กรอบการบริหารจัดการโรงเรียนเป็นฐาน เพื่อเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน คุณภาพการศึกษา และวิชาชีพทางการศึกษา และมีการพัฒนาระบบและหลักสูตรรับรองมาตรฐานของผู้ประเมินตามระบบวิทยฐานะ และดำเนินการรับรองและขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประเมินในแต่ละสายงานต่อไป	๑. จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคะแนนผ่านการประเมินผลตามข้อตกลงการปฏิบัติราชการ(PA) ประจำปี ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ๓. ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑. ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการประเมินผลตามข้อตกลงการปฏิบัติราชการ (PA) ประจำปี ๒. รายงานผลการดำเนินการ

๔) ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มีเครือข่ายผู้นำองค์กรความรู้ที่ได้รับการพัฒนา ต่อยอด ระดับเขตพื้นที่ ระดับสภวิทยาเขต ระดับโรงเรียน ทุกโรงเรียน ที่มีประสิทธิภาพ สามารถให้คำแนะนำ ปรีกษา ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน ข้าราชการครูฯ ได้ถูกต้อง ครบถ้วน ตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด

(๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ทุกคน สามารถจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงานและปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานตำแหน่ง และมีวิทยฐานะสูงขึ้นตามหลักเกณฑ์ที่กฎหมายกำหนด ปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคง มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น โดยในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำข้อตกลงการพัฒนางาน(PA) ตำแหน่งครู **รวมจำนวนทั้งสิ้น ๑,๕๙๐ ราย**

(๓) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ที่ยื่นขอมีและขอเลื่อนวิทยฐานะในระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล Digital Performance Appraisal(DPA) ตั้งแต่เดือนตุลาคม ๒๕๖๕ – เดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านการประเมินและแต่งตั้งให้มีหรือเลื่อนและวิทยฐานะฯ ตามหลักเกณฑ์ฯ ว ๙/๒๕๖๔ **รวมจำนวนทั้งสิ้น ๓๑๐ ราย** ดังนี้

(๓.๑) ตำแหน่งครู รวมจำนวนทั้งสิ้น ๓๐๘ ราย ประกอบด้วย

๑. ให้มีวิทยฐานะครูชำนาญการ จำนวน ๒๒๖ ราย
๒. มีหรือเลื่อนวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ จำนวน ๘๒ ราย

(๓.๒) ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา เสนอขอมีวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ รวมจำนวนทั้งสิ้น ๒ ราย

เชิงคุณภาพ

(๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มีแนวปฏิบัติการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ตำแหน่ง ครู ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และสามารถนำไปใช้ปฏิบัติงานได้ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด

(๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด นำไปใช้วางแผนการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้นได้ตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด มีวิทยฐานะสูงขึ้น ส่งผลให้มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคง มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

(๓) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งผลให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ต่อไป

๕) รูปแบบ แนวทาง การดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่าง

การนำไปใช้ประโยชน์/ผลกระทบ

การนำไปใช้ประโยชน์

(๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มีแนวปฏิบัติการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ตำแหน่ง ครู ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และสามารถนำไปใช้ปฏิบัติงานได้ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด

(๒) เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบปฏิบัติการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ตำแหน่ง ครู ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มีแนวปฏิบัติการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ตำแหน่ง ครู ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และสามารถนำไปใช้ปฏิบัติงานได้ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด

(๓) นำแนวปฏิบัติการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ตำแหน่ง ครู ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ไปใช้เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ในรูปแบบ E-Book ในช่องทางการสื่อสารในระบบ Social Network

ผลกระทบ

หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ตำแหน่ง ครู มีการแก้ไข เพิ่มเติม หลักเกณฑ์และวิธีการฯ ตลอด รวมถึงระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) มีการปรับเปลี่ยน แก้ไข ส่งผลให้แนวปฏิบัติการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ตำแหน่ง ครู ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ไม่เป็นปัจจุบัน ไม่สามารถนำไปใช้ได้ต่อเนื่อง ต้องมีการปรับเปลี่ยนและแก้ไขให้เป็นปัจจุบันตลอดเพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้อย่างต่อเนื่อง

๖) ข้อจำกัดและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ปัญหาอุปสรรค

๖.๑ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ตำแหน่ง ครู สำนักงาน ก.ค.ศ. เป็นผู้กำหนดหลักเกณฑ์และเป็นผู้ควบคุมดูแลระบบปฏิบัติการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) และกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินที่แก้ไข เพิ่มเติมต่างๆ ไม่มีความชัดเจนและความเชื่อมโยงในบางหลักเกณฑ์ ใช้ภาษากฎหมายที่เข้าใจได้ยาก กำหนดหลักเกณฑ์ที่มีความยุ่งยากและซับซ้อน ยากต่อการปฏิบัติได้ถูกต้องและครบถ้วนตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด รวมถึงไม่สร้างความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจนและถูกต้องในทางปฏิบัติสำหรับเจ้าหน้าที่

ผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงระบบปฏิบัติการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) มีความยุ่งยากและซับซ้อนในทางปฏิบัติสำหรับเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เนื่องจากมีการปรับเปลี่ยน แก้ไข สำนักงาน ก.ค.ศ.ไม่สร้างความรู้ ความเข้าใจในวิธีปฏิบัติในระบบปฏิบัติการฯ ตามหลักเกณฑ์ฯ ที่ชัดเจน ถูกต้อง ให้กับผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น กรรมการประเมินผลในระบบปฏิบัติการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) การพิจารณาตัดสินผลการประเมินในแต่ละด้านของกรรมการ มีความแตกต่างในการให้คะแนนแต่ละด้านต่างกันมาก การให้ข้อคิดเห็นแตกต่างกันมาก โดยกรรมการพิจารณาจากผลงานชิ้นเดียวกันของผู้เสนอขอมีวิทยฐานะ ทำให้ผู้ยื่นคำขอมีวิทยฐานะ เกิดความขัดข้องใจ และบางรายมีผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ ไม่สามารถแก้ไขผลงานเพื่อส่งใหม่ ได้เพราะความขัดข้องใจในการให้ข้อคิดเห็นของกรรมการที่แตกต่างกันมากระหว่างค่าคะแนนที่กรรมการที่ให้แต่ละคน เช่น

ชื่อ-สกุล ผู้ขอรับการประเมิน	ขอมีวิทยฐานะ หรือ เลื่อนเป็นวิทยฐานะ	คะแนนประเมินด้านที่ ๑/ด้านที่ ๒			สรุปผล การ ประเมิน
		ผู้ประเมิน ๑	ผู้ประเมิน ๒	ผู้ประเมิน ๓	
นาย ก.ไก่ รักการเรียน	ชำนาญการพิเศษ	๖๗.๕ ๗๐	๖๕ ๗๕	๘๒.๕ ๘๐	ไม่ผ่าน
น.ส. ข.ไข่ เพียรกร ชาย	ชำนาญการ	๘๗.๕ ๘๐	๙๒.๕ ๙๐	๙๐ ๙๕	ผ่าน

หรือในกรณีที่มีปัญหาการเข้าสู่ระบบปฏิบัติการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) มีความยุ่งยากในติดต่อประสานงานกับผู้รับผิดชอบโดยตรงของ สำนักงาน ก.ค.ศ. เพราะไม่ทราบว่าต้องโทร.ประสานกับใคร และไม่มีช่องทางในการติดต่อสื่อสารอื่น นอกจากโทร.ติดต่อประสานทางโทรศัพท์ราชการของ สำนักงาน ก.ค.ศ.ในเวลาราชการเท่านั้น ไม่มีช่องทางอื่นที่จกติดต่อได้ รวมถึงความชัดเจน ความถูกต้องในปฏิบัติฯ ของคำตอบในข้อซักถามหรือข้อสงสัยที่ให้คำตอบไม่มีความชัดเจน มีความคลุมเครือ ส่งผลให้ผู้ซักถาม ไม่สามารถดำเนินการได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ฯ

๖.๒. สำนักงาน ก.ค.ศ. ไม่สร้างความรู้ ความเข้าใจ ที่ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่และระดับโรงเรียน ไม่สามารถดำเนินการได้ถูกต้อง ครบถ้วน ตามหลักเกณฑ์ฯ รวมถึงการให้ความรู้พร้อมฝึกปฏิบัติการดำเนินการในระบบปฏิบัติการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) การให้กับผู้ปฏิบัติ มีเพียงเอกสารฯ ซึ่งส่งผลให้การตีความไม่ถูกต้อง ตามหลักเกณฑ์ รวมถึงการดำเนินการในระบบปฏิบัติการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ที่ใช้จริง ไม่ตรงกับระบบปฏิบัติการที่ใช้จริง มีการปรับเปลี่ยนแก้ไข อยู่เนืองๆ

๖.๓ ความขาดแคลน เครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพและระบบปฏิบัติการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)ที่มีการปรับเปลี่ยนไม่ตรงกับคู่มือฯ ของสำนักงาน ก.ค.ศ. ส่งผลให้ผู้ปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่และระดับโรงเรียน ไม่สามารถดำเนินการในระบบปฏิบัติการฯ ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ต้องหาทาง

แก้ปัญหาเฉพาะหน้า เพื่อให้สามารถดำเนินการได้บรรลุผลและเกิดประโยชน์สูงสุดกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด

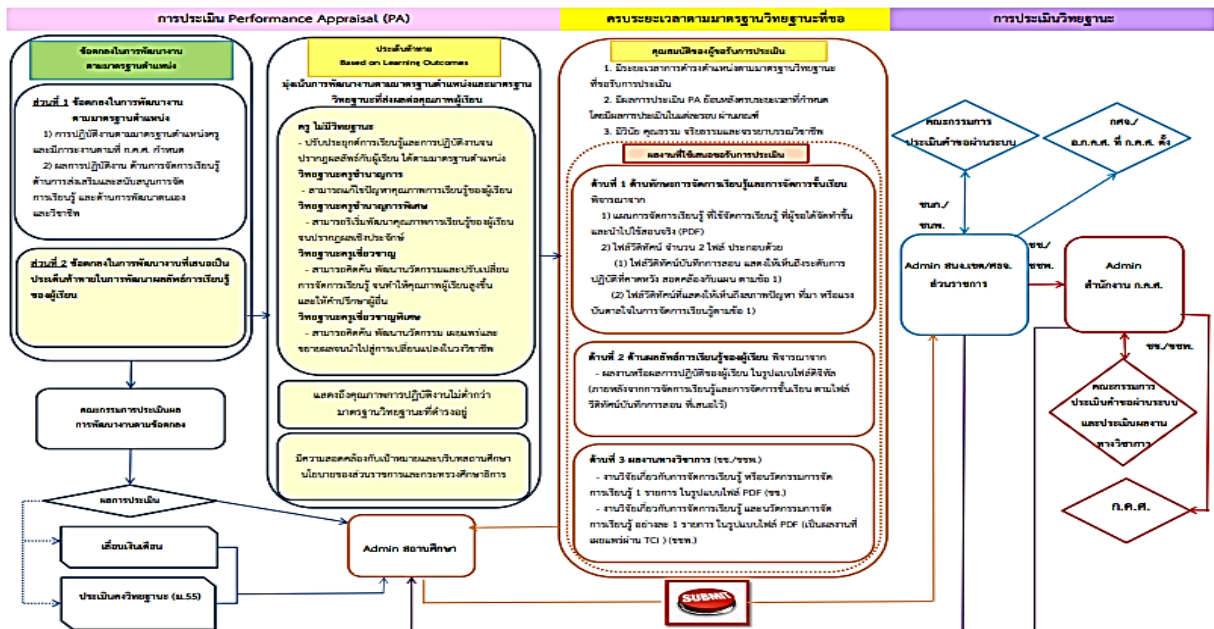
๒.๔ ข้อจำกัดในเรื่องงบประมาณและบุคลากรที่เป็นผู้มั่งคั่งความรู้ด้านคอมพิวเตอร์โดยตรง

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๑. สำนักงาน ก.ค.ศ. ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ที่ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่และระดับโรงเรียน อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างกัน ในหลากหลายช่องทาง

๒. สำนักงาน ก.ค.ศ.และ สพฐ. ควรจัดงบประมาณและบุคลากรด้านคอมพิวเตอร์ให้กับหน่วยปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่และระดับโรงเรียน อย่างต่อเนื่อง

แผนผังแสดงระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล Digital Performance Appraisal (DPA) ตำแหน่งครู ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔



๑. นโยบาย : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑: พัฒนารูปแบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) การวิเคราะห์บริบทของพื้นที่ตามนโยบาย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์ มีบทบาทหน้าที่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะที่จำเป็นต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ให้สามารถปรับประยุกต์ริเริ่ม แก้ไขปัญหา ตลอดจนสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนภายในชั้นเรียนของตนเองได้

๒) เป้าหมาย ขอบเขตในการดำเนินการ

เชิงปริมาณ

ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๖๔ คน ได้เข้ารับการประเมินและพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด

เชิงคุณภาพ

๒.๑ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการสั่งสมประสบการณ์ มีความชำนาญ และเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ร้อยละ ๘๐

๒.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์มีความพึงพอใจในการดำเนินงานงานมาตรฐานวิชาชีพ และวิทยฐานะ ร้อยละ ๘๖

๓) การดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบาย

๓.๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (๖ PA) และเพิ่มเติม

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาครู และการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครูให้เป็นบุคคลผู้มีความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ปฏิบัติงานได้ตามระดับที่คาดหวัง สามารถปรับ ประยุกต์ แก้ไขปัญหา ริเริ่มพัฒนา คิดค้นและปรับเปลี่ยน หรือสร้างการเปลี่ยนแปลง ในการบริหาร จัดการศึกษา การบริหารสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน Performance Agreement : PA

ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน จึงมีการสร้างการรับรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการพัฒนาและวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ผ่านการประชุมการทบทวนให้กับข้าราชการและบุคลากรภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์ นอกจากนั้นในส่วนของข้าราชการและบุคลากรที่ได้เข้ารับการบรรจุแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูใหม่หรือบุคลากรใหม่ ทางศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์ ได้มีการจัดการประชุมให้ความรู้กับข้าราชการและบุคลากรใหม่ โดยมีการทำความรู้จักการประเมินวิทยฐานะ รูปแบบใหม่ ๖PA หลักเกณฑ์การประเมิน การขอเลื่อนขอมีวิทยฐานะ ในฐานะของข้าราชการและบุคลากรที่ต้องมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓.๒) แนวทางการดำเนินการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์ ได้มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal) ในการขอเลื่อนขอมีวิทยฐานะ โดยมีการดำเนินการตรวจสอบคุณสมบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ยื่นข้อมูลผ่านระบบ DPA ของสถานศึกษา และสนับสนุนให้บุคลากรนำเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนภายใน หั อ ง เ รี ย น และส่งเสริมให้บุคลากรส่งการประเมินผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal) เพื่อเป็นการลดภาระในการจัดเตรียมเอกสารของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา และเพื่อให้บุคลากรได้ใช้เวลาภายในห้องเรียนได้อย่างเต็มที่

๔) ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

-

เชิงคุณภาพ

-

๕) รูปแบบ แนวทาง การดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่าง

มีการสนับสนุนและส่งเสริมให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาได้มีการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องและเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล

๖) ข้อจำกัดและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ภาพการดำเนินพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา



หน่วยงาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครสวรรค์

๑. นโยบาย : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑: พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) การวิเคราะห์บริบทของพื้นที่ตามนโยบาย

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครสวรรค์ ได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) โดยพัฒนาบุคลากรให้มีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงาน ให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ให้ตรงกับสายงาน ความชำนาญ และความต้องการของบุคลากร สามารถปฏิบัติงานและบริหารจัดการการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ที่ ก.ค.ศ. กำหนด หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา และตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และแนวทางการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

๒) เป้าหมาย ขอบเขตในการดำเนินการ

เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ครู และครูผู้ช่วย
จำนวน ๓๑ คน

เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการประเมินวิทยฐานะ และปฏิบัติได้

๓) การดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๓.๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (๖ PA) และเพิ่มเติม

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครสวรรค์ ดำเนินโครงการอบรมให้ความรู้ในการจัดทำข้อตกลงในการปฏิบัติงานและพัฒนางานให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง เมื่อปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ และ ให้คำแนะนำ ปรีกษา ตลอดปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

๓.๒) แนวทางการดำเนินการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครสวรรค์ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานและพัฒนางาน ของผู้บริหารสถานศึกษา และนำเข้าสู่ข้อมูลผลการประเมินของข้าราชการครู ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู ในระบบ DPA และจัดเก็บแบบสรุปผลการประเมิน PA ๓ ในรูปแบบไฟล์ PDF ไว้ที่หน่วยงาน เพื่อใช้ในการประเมิน รายงานผลข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) รวมทั้งหลักฐานประกอบการพิจารณาเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะ หรือเลื่อนวิทยฐานะ เป็นการลดเอกสารหรือลดภาระความยุ่งยากของครูในการใช้เอกสารแบบเดิม เปลี่ยนมาใช้ระบบดิจิทัล มาใช้เพื่ออำนวยความสะดวกของครู

๔) ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ครู และครูผู้ช่วย
จำนวน ๓๑ คน

เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการประเมินวิทยฐานะ
และปฏิบัติได้ ทุกคน

๕) รูปแบบ แนวทาง การดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่าง

.....
.....
.....
.....

๖) ข้อจำกัดและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....
.....
.....

หน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษานครสวรรค์

๑. นโยบาย : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) การวิเคราะห์บริบทของพื้นที่ตามนโยบาย

วิทยาลัยการอาชีพตากฟ้า เป็นสถานศึกษาที่กำลังพัฒนา เปิดทำการเรียนการสอน ๒ ระดับชั้น คือ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๕ สาขาวิชา จำนวนผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการเปลี่ยนถ่ายตลอดเวลา อีกทั้งยังขาดความเข้าใจถึงกระบวนการพัฒนาตนเองในการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนเป็นสำคัญ วิทยาลัยฯ จึงเห็นความสำคัญจึงได้ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม ประชุม พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพของตนให้มีความรู้ ทักษะมากขึ้น เพื่อนำมาสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพต่อไป

๒) เป้าหมาย ขอบเขตในการเนินการ

เชิงปริมาณ

๑. ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพใน ๑ ปีการศึกษา จำนวน ๒ ครั้ง
๒. ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพของตนเองใน ๑ ปีการศึกษาผ่านการอบรม ร้อยละ ๑๐๐ ของแต่ละสาขาวิชา

เชิงคุณภาพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพของตนเอง และนำมาพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

๓) การดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบาย

๓.๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) และเพิ่มเติม

วิทยาลัยฯ มีการจัดประชุมครู เพื่อชี้แจงและสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมิน PA ตามกรอบการประเมินของแต่ละวิทยฐานะ ตามบริบทของสถานศึกษา นำไปสู่การพัฒนาตนเอง ต่อผู้เรียนและต่อสถานศึกษา

๓.๒) แนวทางการดำเนินการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)

วิทยาลัยฯ มีการประเมินครูตามกรอบของการประเมิน PA ตามวิทยฐานะ ใน ๑ ปีงบประมาณ จะดำเนินการประเมิน ๒ รอบ เพื่อเป็นการพัฒนางานให้มีความต่อเนื่อง เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณจะนำผลการประเมิน มารายงานผ่านระบบ DPA : Digital Performance Appraisal ตามระยะเวลาที่กำหนด

๔) ผลการดำเนินการ

เชิงปริมาณ

๑. ครูและบุคลากรทุกคนจัดทำข้อตกลง PA และประเมินทำทนายเสนอต่อ ผู้อำนวยการ

สถานศึกษาคนละ ๑ เรื่องต่อ ๑ ปีงบประมาณ

๒. ครูและบุคลากรทุกคนจัดทำรายงานผลการพัฒนาตนเองตามกรอบ PA จำนวน ๒ รอบ

ใน ๑ ปีงบประมาณเสนอต่อผู้อำนวยการ

เชิงคุณภาพ

ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาตนเอง และจัดทำข้อตกลง PA และประเมิน

ทำตามเกณฑ์ที่กำหนด

ภาพประกอบการดำเนินงาน



ภาพประกอบการดำเนินงาน

