

แบบรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

หน่วยงาน.....สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์.....

นโยบายการตรวจฯ :การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง.....

๒. นโยบาย: การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๒ : จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

จากนโยบายการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษาในเรื่องการจัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอของทุกหน่วยงานการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการของจังหวัดนครสวรรค์ ได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

หน่วยงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑

นโยบาย : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๒ : จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๑) การวิเคราะห์บริบทของพื้นที่ตามนโยบาย

เนื่องด้วยจำนวนนักเรียนช่วงที่ผ่านมา มีจำนวนนักเรียนลดลง และมีแนวโน้มลดลงในทุก ๆ ปี สพฐ. มีโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๑๕,๒๘๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๙๔ จำนวนโรงเรียนและนักเรียนที่ไม่สมดุลกัน ก่อให้เกิดปัญหาด้านต่าง ๆ เช่น ต้นทุนการบริหารจัดการ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และบุคลากรที่ไม่เพียงพอ ส่งผลให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเทียบเท่ากับโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่ได้ คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายด้านการศึกษารัฐบาลจะปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด

พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภามาดำเนินการ เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล โดยมีหนึ่งนโยบายที่สำคัญ คือ นโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” สพฐ. ได้กำหนดให้ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” เป็นหนึ่งในนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) เป็นนโยบายภายใต้หลักการที่สำคัญ คือ ทำโรงเรียนขนาดเล็กให้เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ควบรวมโรงเรียนตามความเหมาะสมของพื้นที่ เพื่อให้มีโรงเรียนขนาดใหญ่มากขึ้น และเปิดโอกาสให้มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ สอดรับกับนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” จึงเกิดโครงการที่จะพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอ เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้าง เพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน และสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาของนักเรียน โดยมองอนาคตในอีก ๒๐ ปีข้างหน้าว่า โรงเรียนประถมศึกษาที่จะเป็นโรงเรียนดีของชุมชนมีจำนวนเท่าไร และมีโรงเรียนที่สามารถบริหารการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้จำนวนเท่าไร สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาจะเป็นความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ช่วยกันพัฒนาและคัดเลือกโรงเรียนมัธยมศึกษา สี่มุมเมือง เพื่อรับนักเรียนที่จบจากโรงเรียนดีของชุมชนเข้าเรียนต่อ การเก็บนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสที่เป็นโรงเรียนขนาดเล็กมาเรียนได้อีก เป็นการลดภาระโรงเรียนแข่งขันสูงและทำให้นักเรียนมาเรียนที่โรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมืองมากขึ้น โรงเรียนคุณภาพของชุมชนจะเป็นการบูรณาการความร่วมมือหน่วยงานของทางการศึกษาในระดับจังหวัด ภาคส่วนราชการและสังคม หากมีการดำเนินการตามแนวทางดังกล่าวในอนาคตจะมีโรงเรียนที่มีคุณภาพกระจายอยู่ในพื้นที่ที่มีความเหมาะสมโดยมีการยุบ ควบรวมโรงเรียนอีกต่อไป โรงเรียนคุณภาพของชุมชน หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาหรือโรงเรียนขยายโอกาสที่พิจารณาจากแผนที่และสภาพภูมิศาสตร์ที่มีความพร้อมและเหมาะสม โดยมีโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบสามารถนำนักเรียนมารวมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เกิดความเชื่อมั่นต่อชุมชน และผู้ปกครอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑ ได้คัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพ เพื่อเป็นการสร้างความเข้มแข็งของโรงเรียนคุณภาพให้พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพ และเกิดความไว้วางใจ จากผู้ปกครอง และชุมชนที่นำบุตรหลานมาเรียนในโรงเรียนใกล้บ้านที่มีคุณภาพ โรงเรียนสามารถรองรับการมาใช้ทรัพยากรร่วมกันได้หลากหลาย โรงเรียนมีความปลอดภัย ผู้บริหารสถานศึกษามีศักยภาพสามารถบริหารจัดการโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีความรู้ความสามารถจัดการเรียนการสอนได้เต็มศักยภาพ

๒) เป้าหมาย ขอบเขตในการดำเนินการ

เชิงปริมาณ

๑. ผู้บริหารโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่ายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑ มีความเข้าใจเกี่ยวกับโรงเรียนคุณภาพ และทราบแนวทางการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ

๒. ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับโรงเรียนคุณภาพในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑ มีส่วนร่วมในการดำเนินการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ

๓. โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่ายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑ มีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหารโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่ายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑ มีการบริหารจัดการศึกษาที่สร้างความมั่นใจในคุณภาพให้กับผู้ปกครองและชุมชน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑ มีโรงเรียนคุณภาพกระจายอยู่ทุกพื้นที่เพื่อสร้างความเท่าเทียมทางการศึกษา

๓) การดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๓.๑) แนวทางการส่งเสริมสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน

จากประกาศรายชื่อโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แจ้งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการดังนี้

๑. แจ้งโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกทราบและเตรียมความพร้อมในการดำเนินการตามนโยบายและแนวทางของโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

๒. ดำเนินการเสนอขอตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้างของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

๓.๒) แนวทางการดำเนินการจัดสรรครู และบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

เนื่องจากยังไม่มีเกณฑ์พิเศษในการดำเนินการจัดสรรครู และบุคลากรทางการศึกษา ปัจจุบันใช้เกณฑ์ ๖๒๓/๒๕๖๓

๓.๓) แนวทางการบริหารจัดการและการวางแผนใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นรูปธรรม

โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” จำนวน ๕ แห่งที่ได้รับการคัดเลือก ได้รับงบประมาณจัดสรร เพื่อบริหารการสอบและการพิมพ์แบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓.๔) แนวทางการดำเนินการสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” จำนวน ๕ แห่ง ได้รับการอบรมออนไลน์ผู้นำด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ICT Talent ภาครัฐ ประจำปี ๒๕๖๗ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับมูลนิธิสานอนาคตการศึกษาคอนเน็กซ์อีดี เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” มีความรู้ ความเข้าใจ และได้รับการพัฒนาทักษะด้าน ICT เพื่อยกระดับการใช้ ICT ในการบริหารจัดการสถานศึกษา และจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพครูสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนได้

๓.๕) แนวทางการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” จำนวน ๕ แห่ง ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนหนังสือนิทานสำหรับเด็กไปจัดกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการอ่านและ/หรือให้บริการการอ่านกับนักเรียนตามแนวทางการใช้หนังสือ เพื่อการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ของนักเรียน จากโครงการสนับสนุนสื่อการอ่าน จัดซื้อหนังสือนิทานสำหรับเด็ก หนังสือทรงแปลและเรียบเรียงโดย สมเด็จพระนางเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์

๔) ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- อยู่ระหว่างเริ่มต้นโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

เชิงคุณภาพ

- อยู่ระหว่างเริ่มต้นโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

๕) รูปแบบ แนวทาง การดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่าง

- ไม่มี เนื่องจากอยู่ระหว่างเริ่มต้นโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

๖) ข้อจำกัดและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

เนื่องด้วยอยู่ระหว่างการตอบแบบสำรวจและจัดเก็บข้อมูลโครงการโรงเรียนคุณภาพ ของ สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสอบถามองค์ประกอบดังนี้

๑. ด้านงบประมาณ โครงสร้างพื้นฐานและระบบสารสนเทศ
๒. ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
๓. ด้านผลการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ
๔. ด้านการจัดการเรียนรู้
๕. ด้านนักเรียน

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

๒. นโยบาย : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๒ : จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๑) การวิเคราะห์บริบทของพื้นที่ตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ รับผิดชอบดูแลการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ๕ อำเภอ คือ อำเภอลาดยาว อำเภอบรรพตพิสัย อำเภอแม่วงก์ อำเภอแม่เปินและอำเภอ ชุมตาบง มีโรงเรียนในโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ดังนี้

๑. โรงเรียนบ้านศาลเจ้าไก่ต่อ อำเภอลาดยาว
๒. โรงเรียนอนุบาลบรรพตพิสัย (วัดส้มเสี้ยว) อำเภอบรรพตพิสัย
๓. โรงเรียนบ้านวังชุมพร อำเภอแม่วงก์
๔. โรงเรียนอนุบาลแม่เปิน (บ้านตลุกตาสาม) อำเภอแม่เปิน
๕. โรงเรียนอนุบาลชุมตาบง อำเภอชุมตาบง

๒) เป้าหมาย ขอบเขตในการดำเนินการ

เชิงปริมาณ

- ๑.โรงเรียนในโครงการได้รับการพัฒนาปรับปรุงอาคารเรียน ห้องเรียนที่มีคุณภาพ ห้องเรียนปฏิบัติการต่าง ๆ ที่มีคุณภาพ ครบทุกโรงเรียน
- ๒.โรงเรียนในโครงการมีสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ที่ดี มีการจัดสถานที่ ครบทุกโรงเรียน
- ๓.โรงเรียนในโครงการมีโรงอาหาร ที่สะอาด ถูกหลักอนามัย ครบทุกโรงเรียน

เชิงคุณภาพ

- ๑.โรงเรียนในโครงการได้รับการพัฒนาปรับปรุงอาคารเรียน ห้องเรียนที่มีคุณภาพ ห้องเรียนปฏิบัติการต่าง ๆ ที่มีคุณภาพตามเกณฑ์
- ๒.โรงเรียนในโครงการมีสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ที่ดี มีการจัดสถานที่ ปลอดภัยตามเกณฑ์
- ๓.โรงเรียนในโครงการมีโรงอาหาร ที่สะอาด ถูกหลักอนามัย ตามเกณฑ์

๓) การดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๓.๑) แนวทางการส่งเสริมสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุง สภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน

๑.ประชุมชี้แจง /สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพให้กับบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและบุคลากรในสังกัดทราบ

๒.จัดทำแผนงาน/โครงการ/งบประมาณ ที่จะส่งเสริม สนับสนุน ด้านต่างๆ เช่น อาคารสถานที่ เช่นสนามเด็กเล่น ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องพยาบาล ระบบสาธารณูปโภค เช่น ระบบไฟฟ้า ระบบประปา/แหล่งน้ำ ระบบอินเทอร์เน็ต ระบบความปลอดภัย เช่น ระบบกล้องวงจรปิด อุปกรณ์ดับเพลิง รถรับส่งผู้เรียน ประตุ
รู้

๓. กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

๓.๒) แนวทางการดำเนินการจัดสรรครู และบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมี
งบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ มีแนวทางการดำเนินการจัดสรรครู และบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม
ดังนี้

๑.สำรวจข้อมูลครู วิชาเอก ระดับการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา ตาม
หลักเกณฑ์

๒.มีการจัดสรรครูวิชาเอกที่สอดคล้องกับความต้องการ เช่น ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

๒. นโยบาย : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๒ : จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๑) การวิเคราะห์บริบทของพื้นที่ตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ รับผิดชอบดูแลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๕ อำเภอ คือ อำเภอลาดยาว อำเภอบรรพตพิสัย อำเภอแม่วงก์ อำเภอแม่เปินและอำเภอชุมตาบง มีโรงเรียนในโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ดังนี้

๑. โรงเรียนบ้านศาลเจ้าไก่ต่อ อำเภอลาดยาว
๒. โรงเรียนอนุบาลบรรพตพิสัย (วัดส้มเสี้ยว) อำเภอบรรพตพิสัย
๓. โรงเรียนบ้านวังชุมพร อำเภอแม่วงก์
๔. โรงเรียนอนุบาลแม่เปิน (บ้านตลุกตาสาม) อำเภอแม่เปิน
๕. โรงเรียนอนุบาลชุมตาบง อำเภอชุมตาบง

๒) เป้าหมาย ขอบเขตในการดำเนินการ

เชิงปริมาณ

- ๑.โรงเรียนในโครงการได้รับการพัฒนาปรับปรุงอาคารเรียน ห้องเรียนที่มีคุณภาพ ห้องเรียนปฏิบัติการต่าง ๆ ที่มีคุณภาพ ครบทุกโรงเรียน
- ๒.โรงเรียนในโครงการมีสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ที่ดี มีการจัดสถานที่ ครบทุกโรงเรียน
- ๓.โรงเรียนในโครงการมีโรงอาหาร ที่สะอาด ถูกหลักอนามัย ครบทุกโรงเรียน

เชิงคุณภาพ

- ๑.โรงเรียนในโครงการได้รับการพัฒนาปรับปรุงอาคารเรียน ห้องเรียนที่มีคุณภาพ ห้องเรียนปฏิบัติการต่าง ๆ ที่มีคุณภาพตามเกณฑ์
- ๒.โรงเรียนในโครงการมีสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ที่ดี มีการจัดสถานที่ ปลอดภัยตามเกณฑ์
- ๓.โรงเรียนในโครงการมีโรงอาหาร ที่สะอาด ถูกหลักอนามัย ตามเกณฑ์

๓) การดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๓.๑) แนวทางการส่งเสริมสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน

๑.ประชุมชี้แจง /สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพให้กับบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและบุคลากรในสังกัดทราบ

๒.จัดทำแผนงาน/โครงการ/งบประมาณ ที่จะส่งเสริม สนับสนุน ด้านต่างๆ เช่น อาคารสถานที่ เช่น สนามเด็กเล่น ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องพยาบาล ระบบสาธารณูปโภค เช่น ระบบไฟฟ้า ระบบประปา/แหล่งน้ำ ระบบอินเทอร์เน็ต ระบบความปลอดภัย เช่น ระบบกล้องวงจรปิด อุปกรณ์ดับเพลิง รถรับส่งผู้เรียน ประตูรั้ว

๓. กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

๓.๒) แนวทางการดำเนินการจัดสรรครู และบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

สพ.น.นครสวรรค์ เขต ๒ มีแนวทางการดำเนินการจัดสรรครู และบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม ดังนี้

๑.สำรวจข้อมูลครู วิชาเอก ระดับการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา ตามหลักเกณฑ์

๒.มีการจัดสรรครูวิชาเอกที่สอดคล้องกับความต้องการ เช่น ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ

๓.๓) แนวทางการบริหารจัดการและการวางแผนใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นรูปธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ) ปี พ.ศ. ๒๕๖๗- ๒๕๗๐

๑) แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา

๒) แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามการบริหารจัดการงบประมาณของโรงเรียน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ เพื่อให้การบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ และบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการฯ

๓) แต่งตั้งคณะทำงานทีมขับเคลื่อนเร็ว (Roving Team : RT) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อทำหน้าที่ เป็นที่ปรึกษา ช่วยแก้ปัญหา/ อุปสรรคในการดำเนินงาน พร้อมทั้งร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนตามนโยบาย

๔) ดำเนินการติดตามการดำเนินงานด้านความปลอดภัยของโรงเรียนในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อเดือน พฤศจิกายน ๒๕๖๖ โดยคณะกรรมการนิเทศ ตามโครงการนิเทศเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและยกระดับคุณภาพการศึกษา ในประเด็น การจัดทำมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัย ได้แก่

ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) และภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) รวมทั้งติดตามการดำเนินงานตามมาตรการ ๓ ป. (การป้องกัน การปลุกฝัง การปราบปราม) ความปลอดภัยในสถานศึกษามุ่งเน้นให้เกิดความปลอดภัยต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๕) ส่งเสริมให้โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ จัดแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา (๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ) และแผนปฏิบัติการ ที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการจัดการ การศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสอดคล้องกับความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๔) แนวทางการดำเนินการสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

สพ.น.นครสวรรค์ เขต ๒ มีแนวทางการดำเนินการสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ มีการส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในด้านต่างๆ มีการแบ่งภาระงาน คู่มือการปฏิบัติงาน การออกแบบการจัดการเรียนรู้กับผู้เรียน เช่น ระดับก่อนประถมศึกษา ใช้รูปแบบ STEM Education ระดับประถมศึกษาใช้รูปแบบ Co ๕ step ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมการ

สอนภาษาอังกฤษโดยมีครูต่างชาติ การจัดทำ PLC ในแต่ละสัปดาห์เพื่อแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนและพัฒนาองค์กร

พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความพร้อมทั้งสมรรถนะและศักยภาพ พัฒนาโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการสามารถให้บริการสร้างความพร้อมให้โรงเรียนหลักเป็นโรงเรียนที่มีปัจจัยพร้อมในทุกด้าน

๓.๕) แนวทางการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑) สื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาครูผู้สอนในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" ประจำปี ๒๕๖๖

ที่	โรงเรียน	คะแนนผลการประเมินของแต่ละด้าน						ระดับคุณภาพของแต่ละด้าน		
		การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม ๒ ด้าน		การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
		คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ			
๑	บ้านศาลเจ้าไก่อ่ต้อ	๔๒.๔๗	๘๔.๙๕	๔๒.๘๔	๘๕.๖๘	๘๕.๓๒	๘๕.๓๒	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๒	อนุบาลบรรพตพิสัย(วัดส้มเสี้ยว)	๔๕.๑	๙๐.๒	๔๓.๕๖	๘๗.๑๒	๘๘.๖๖	๘๘.๖๖	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
๓	บ้านวังชุมพร	๓๖	๗๒	๓๗.๖๒	๗๕.๒๔	๗๓.๖๒	๗๓.๖๒	ดี	ดีมาก	ดี
๔	อนุบาลแม่เปิน(บ้านตลูกตาสาม)	๒๘.๐๔	๕๖.๐๘	๓๘.๙๑	๗๗.๘๒	๖๖.๙๕	๖๖.๙๕	ดี	ดีมาก	ดี
๕	อนุบาลชุมตาบง	๔๒.๘๙	๘๕.๗๘	๔๐.๔๓	๘๐.๘๖	๘๓.๓๓	๘๓.๓๓	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

๒) จัดทำโครงการขับเคลื่อนการนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๓) สนับสนุนให้โรงเรียนนำผลการวัดแววและความถนัดของนักเรียนเป็นรายบุคคลที่โรงเรียนได้ดำเนินการคัดกรองนักเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนพบปัญหารายบุคคล โดยใช้การคัดกรองผ่านระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ จากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.) มาวิเคราะห์เพื่อวางแผนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน เน้นแนวทางการเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน

๔) ส่งเสริมให้โรงเรียนออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน

๕) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพในการขับเคลื่อน การนำผลไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน และให้คำปรึกษาแก่โรงเรียน

๓.๖) สพป.นครสวรรค์ เขต ๒ มีแนวทางการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

๑. พัฒนาผู้บริหารให้มีภาวะผู้นำทางวิชาการ
๒. ผู้บริหารมีทักษะด้านดิจิทัล/นวัตกรรม
๓. ผู้บริหารมีทักษะการสื่อสารเชิงบวก การใช้ภาษาสากล
๔. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการงาน ๔ ด้านสู่ความเป็นเลิศ
๕. ผู้บริหารมีการบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร

๔) ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- ไม่มี

เชิงคุณภาพ

- ไม่มี

๕) รูปแบบ แนวทาง การดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่าง

- ไม่มี

๖) ข้อจำกัดและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑ แนวทางการดำเนินงานยังขาดความชัดเจน

๒.งบประมาณที่เสนอขอเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพไม่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗) ภาพการดำเนินงาน



หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓

๒. นโยบาย : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๒ : จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๑) การวิเคราะห์บริบทของพื้นที่ตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ ตั้งอยู่เลขที่ ๕๐๔ หมู่ที่ ๓ ตำบลโคกเคี้ยว อำเภอไพศาลี จังหวัดนครสวรรค์ มีพื้นที่ดูแลรับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษา จำนวน ๕ อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอไพศาลี อำเภอหนองบัว อำเภอดงทับฟ้า อำเภอตากฟ้า และอำเภอท่าตะโก มีพื้นที่ ๓,๘๓๐.๙๓ ตารางกิโลเมตร คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๙๑ ของพื้นที่จังหวัดนครสวรรค์ ทั้งหมด ๙,๕๙๗ ตารางกิโลเมตร ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ ดำเนินการคัดเลือก โรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” จำนวน ๕ โรงเรียน ดังนี้

๑. โรงเรียนธารทหาร(แสงสว่างอุปถัมภ์) อำเภอหนองบัว
๒. โรงเรียนวัดสายลำโพงเหนือ อำเภอท่าตะโก
๓. โรงเรียนบ้านวังกระโดนน้อย อำเภอไพศาลี
๔. โรงเรียนบ้านแคทราย (ช่อนกลีนอุปถัมภ์) อำเภอดงทับฟ้า
๕. โรงเรียนวัดจันเสน อำเภอตากฟ้า

โดยได้ดำเนินการจัดทำแผนที่โรงเรียนคุณภาพ แสดงจำนวนโรงเรียนเครือข่ายที่มีระยะทางไม่เกิน ๕ กิโลเมตรจากโรงเรียนเครือข่ายไปโรงเรียนคุณภาพ ดำเนินการเสนอคำขอจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (งบลงทุน) ของโรงเรียนคุณภาพ รายการสิ่งก่อสร้าง ปรับปรุง/ซ่อมแซม จำนวน โรงเรียนละ ๒ รายการ รายการครุภัณฑ์ โรงเรียนละ ๓ รายการ และสำรวจความพร้อม (Grading School)

๕ ด้าน ของโรงเรียนคุณภาพ เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ ต่อไป

๒) เป้าหมาย ขอบเขตในการดำเนินการ

เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ จัดกิจกรรมตามนโยบาย การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ให้กับโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๕ โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ จัดกิจกรรมตามนโยบายการลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

๓) การดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๓.๑) แนวทางการส่งเสริมสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน

๑. ดำเนินการจัดทำคำขอจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ งบลงทุน ครุภัณฑ์ โรงเรียนละ ๓ รายการ สิ่งก่อสร้าง/ปรับปรุงซ่อมแซม โรงเรียนละ ๒ รายการ

๒. จัดทำแผนที่ของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ในสังกัด โดยแสดงจำนวนโรงเรียนเครือข่ายที่มีระยะทางไม่เกิน ๕ กิโลเมตรจากโรงเรียนเครือข่ายไปโรงเรียนคุณภาพ

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ ดำเนินการสำรวจความพร้อม (Grading School) ๕ ด้าน ของโรงเรียนคุณภาพ เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓

๓.๒) แนวทางการดำเนินการจัดสรรครู และบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

๑. ตรวจสอบอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเกณฑ์ของโรงเรียนคุณภาพ

๒. จัดสรรครู และบุคลากรทางการศึกษาให้โรงเรียนคุณภาพที่มีครูต่ำกว่าเกณฑ์

๓. ส่งเสริมให้โรงเรียนวางแผนอัตรากำลังครูและบุคลากร ๓ ปี

๓.๓) แนวทางการบริหารจัดการและการวางแผนใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นรูปธรรม

๑. ส่งเสริมโรงเรียนให้ส่งบุคลากรเข้าอบรมโครงการเจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

๒. ประสานหน่วยตรวจสอบภายในของสำนักงานเขตพื้นที่ให้ความรู้และร่วมวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณ

๓.๔) แนวทางการดำเนินการสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

๑. ประสานหน่วยงาน องค์กร ภาคีรัฐ ภาคเอกชนร่วมดำเนินการพัฒนาการจัดการจัดประสบการณ์ และการจัดการเรียนการสอน

๒. ส่งเสริมโรงเรียนให้ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมจัดการเรียนการสอน

๓. ส่งเสริมโรงเรียนให้จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกเพิ่มขึ้น

๔. นิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้

๓.๕) แนวทางการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จัดเวทีสำหรับนักเรียนให้แสดงศักยภาพ และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานต่าง ๆ

๔) ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ จัดกิจกรรมการลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ให้กับโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนทุกโรงเรียน

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ จัดกิจกรรมการลดภาระนักเรียนและผู้ปกครองสอดคล้องกับบริบทโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพทุกโรงเรียน ดังนี้

๑. จัดทำคำขอจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ งบลงทุนครุภัณฑ์ โรงเรียนละ ๓ รายการ สิ่งก่อสร้าง/ปรับปรุงซ่อมแซม โรงเรียนละ ๒ รายการ ถูกต้องส่งตามกำหนด

๒. จัดสรรครูให้โรงเรียนคุณภาพโดยใช้เกณฑ์พิเศษ จำนวน ๒ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนธารทหาร(แสงสว่างอุปถัมภ์) ๑ ตำแหน่ง และโรงเรียนแคทราย(ช่อนกลื่นอุปถัมภ์) ๒ ตำแหน่ง

๓. เจ้าที่การเงินและพัสดุโรงเรียนคุณภาพทุกโรงเรียนได้รับการพัฒนา

๔. กิจกรรมตามนโยบายบางส่วนอยู่ระหว่างดำเนินการ

๕) รูปแบบ แนวทาง การดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่าง

- อยู่ระหว่างดำเนินการ

๖) ข้อจำกัดและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

งบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานโครงการล่าช้า จึงปรับกิจกรรมและระยะเวลาดำเนินงานใหม่ให้สอดคล้องตามสภาพปัจจุบันและบริบท

หน่วยงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

๒. นโยบาย : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๒ : จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๑) การวิเคราะห์บริบทของพื้นที่ตามนโยบาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ๑
โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ ในเขตพื้นที่รับผิดชอบ

๒) เป้าหมาย ขอบเขตในการดำเนินการ

เชิงปริมาณ

โรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ ในเขตพื้นที่รับผิดชอบจำนวน ๑๕ อำเภอ

เชิงคุณภาพ

มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ ในเขตพื้นที่รับผิดชอบจำนวน ๑๕ อำเภอ

๓) การดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๓.๑) แนวทางการส่งเสริมสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุง
สภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน

ด้านโครงสร้างพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มีการขอรับการสนับสนุนงบประมาณจาก
สพฐ. งบลงทุน รายการค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

- จัดตั้งงบประมาณค่าก่อสร้างอาคารเรียน
- จัดตั้งงบประมาณค่าปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น
- จัดตั้งงบประมาณค่าครุภัณฑ์ ตามความจำเป็นขาดแคลน

ระบบสนับสนุนผู้เรียน

จัดตั้งงบประมาณสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ค่าจัดการเรียนการสอน จำนวน ๕ รายการ

- เงินอุดหนุนรายหัว
- ค่าหนังสือเรียน
- ค่าอุปกรณ์การเรียน
- ค่าเครื่องแบบนักเรียน
- ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จัดตั้งงบประมาณสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ค่าจัดการเรียนการสอน

- ค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอน

จัดตั้งงบประมาณสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายการค่าจัดการเรียนการสอน

- ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน

๓.๒) แนวทางการดำเนินการจัดสรรครู และบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์
พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

เชิงปริมาณ

ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ร้อย
ละ ๘๐

มีความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย จุดเน้น และทราบแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนอย่างมีประสิทธิภาพ

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มี
ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย จุดเน้น และทราบแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๓) แนวทางการบริหารจัดการและการวางแผนใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ
และเป็นรูปธรรม

เชิงปริมาณ

๑.โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ร้อยละ ๑๐๐
ได้รับการบริหารจัดการงบประมาณตามโครงการโรงเรียนคุณภาพในการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อดำเนินการ
ขับเคลื่อนตามนโยบาย จุดเน้น

๒.โรงเรียนคุณภาพมีการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับสถานศึกษา หน่วยงานอื่น และเครือข่ายต่างๆ
อย่างน้อย ๑ แห่ง

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้รับการ
บริหารจัดการงบประมาณตามโครงการโรงเรียนคุณภาพในการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนตาม
นโยบาย จุดเน้น

๓.๔) แนวทางการดำเนินการสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการ
สอน

จัดตั้งงบประมาณสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายการค่าจัดการเรียนการสอน

๓.๕) แนวทางการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จัดตั้งงบประมาณสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ค่าจัดการเรียนการสอน เป็นค่าใช้จ่ายค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔) ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

ร้อยละ ๘๐ มีความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย จุดเน้น และทราบแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการบริหารจัดการงบประมาณตามโครงการโรงเรียนคุณภาพในการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนตามนโยบาย จุดเน้น

๓. โรงเรียนคุณภาพมีการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับสถานศึกษา หน่วยงานอื่น และเครือข่ายต่างๆ อย่างน้อย ๑ แห่ง

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ มีความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย จุดเน้น และทราบแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้รับการบริหารจัดการงบประมาณตามโครงการโรงเรียนคุณภาพในการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนตามนโยบาย จุดเน้น

๓. โรงเรียนคุณภาพมีการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับสถานศึกษา หน่วยงานอื่น และเครือข่ายต่างๆ

๕) รูปแบบ แนวทาง การดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่าง

.....
.....
.....

๖) ข้อจำกัดและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....
.....
.....

หน่วยงาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์

๒. นโยบาย : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๒ : จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๑) การวิเคราะห์บริบทของพื้นที่ตามนโยบาย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ มุ่งเน้นการพัฒนาศูนย์เรียนให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนในพื้นที่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ เกิดความเท่าเทียมและครอบคลุมทั่วประเทศ เป็นการลดความเหลื่อมล้ำด้านการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมีโรงเรียนศูนย์กลางของชุมชนเป็นต้นแบบ สร้างความเชื่อมั่นด้านคุณภาพ นำไปสู่การร่วมกันจัดกิจกรรมทางการศึกษาที่เป็นประโยชน์ เชื่อมโยงความสัมพันธ์กับชุมชนได้อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ

เชิงปริมาณ

๑. หน่วยบริการจำนวน ๑๔ อำเภอ

เชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของหน่วยบริการทั้ง ๑๔ มีการปรับภูมิทัศน์ภายในห้องเรียนให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๒. ร้อยละ ๘๕ ของหน่วยบริการทั้ง ๑๔ หน่วย มีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมสำหรับผู้รับบริการในหน่วยบริการ

๓) การดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๓.๑) แนวทางการส่งเสริมสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน

โครงสร้างพื้นฐานการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์ มีการจัดทำแผนงานรองรับการขับเคลื่อนโดยมีกลไกการสนับสนุน ช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบตามระยะเวลา มีการแบ่งกรอบภาระงานตามโครงสร้างไว้ ๔ กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานบุคคล

๓.๒) แนวทางการดำเนินการจัดสรรครู และบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์ได้บริหารจัดการตามวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและหน่วยบริการ ตามความต้องการของชุมชนท้องถิ่น ของ แผนการศึกษาแห่งชาติ มีระบบบริหารการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องในทุกฝ่าย ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุมทุกประเภทความพิการ เชื่อมโยงในชีวิตจริง พร้อมทั้งสนับสนุนให้ครูและบุคลากรดำเนินงานตามแผนพัฒนาตนเอง โดยเข้ารับการอบรม กับหน่วยงานอื่นๆ ให้มีความรู้ความเข้าใจในหน่วยบริการ และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๓.๓) แนวทางการบริหารจัดการและการวางแผนใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นรูปธรรม

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครสวรรค์ ได้สร้างโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทั้งในและนอกระบบการศึกษา และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทางการศึกษา ในรูปแบบหน่วยบริการประจำอำเภอ ทั้ง ๑๔ อำเภอ เพื่อให้บริการช่วยเหลือผู้เรียนพิการอย่างทั่วถึงและครอบคลุม แก่คนพิการให้มีสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกับผู้อื่น

๓.๔) แนวทางการดำเนินการสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครสวรรค์ ใช้หลักสูตรปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้ง ๕ ด้าน ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการสติปัญญา และพัฒนาการด้านทักษะที่จำเป็นเฉพาะความพิการแต่ละประเภท จัดการศึกษา ร่วมกับกระบวนการใช้กระบวนการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) โดยศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครสวรรค์ ให้บริการทางการศึกษาแบ่งตามประเภทการรับบริการ ๕ รูปแบบ ได้แก่

๑. รับบริการที่ศูนย์แบบ ไป-กลับ
๒. รับบริการที่หน่วยบริการ
๓. รับบริการที่บ้าน
๔. จัดศูนย์การเรียนสำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล
๕. จัดให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบคู่ขนานในห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก

โดยผู้เรียนสามารถรับบริการที่หน่วยบริการได้ทั้ง ๑๔ หน่วยบริการ ได้แก่ หน่วยบริการอำเภอโกรกพระ หน่วยบริการอำเภอชุมแสง หน่วยบริการอำเภอบรรพตพิสัย หน่วยบริการอำเภอยะหริ่ง หน่วยบริการอำเภอลาดยาว หน่วยบริการอำเภอไพศาลี หน่วยบริการอำเภอตากาลี หน่วยบริการอำเภอท่าตะโก หน่วยบริการอำเภอตากฟ้า หน่วยบริการอำเภอแม่เปิน หน่วยบริการอำเภอเก้าเลี้ยว หน่วยบริการอำเภอหนองบัว หน่วยบริการอำเภอชุมตาบง และหน่วยบริการอำเภอแม่วงก์ พร้อมทั้งครู และพี่เลี้ยงประจำหน่วยบริการ

๓.๕) แนวทางการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครสวรรค์ ได้ใช้กระบวนการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หรือแผนการให้การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (IFSP) มี ๗ ขั้นตอน ดังนี้

- ๑) การเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของผู้พิการ
- ๒) การคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษาและการส่งต่อ
- ๓) การประเมินความสามารถพื้นฐาน
- ๔) การจัดทำแผนการให้บริการเฉพาะครอบครัว (Individualized Family Services Plan: IFSP) / การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP)
- ๕) การให้บริการด้วยกิจกรรมที่เหมาะสม
- ๖) การประเมินความก้าวหน้า
- ๗) การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการส่งต่อ

อีกทั้ง ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครสวรรค์ ยังได้จัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมเกมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมศิลปะบำบัด กิจกรรมดนตรีบำบัด กิจกรรมธรรมชาติบำบัด กิจกรรมช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน กิจกรรมหนูน้อยสู่โลกกว้าง โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมโครงการสถานศึกษาพอเพียง โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

๔) ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

-

เชิงคุณภาพ

-

๕) รูปแบบ แนวทาง การดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่าง

-

๖) ข้อจำกัดและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

หน่วยงาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครสวรรค์

๒. นโยบาย : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๒ : จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๑) การวิเคราะห์บริบทของพื้นที่ตามนโยบาย

ด้วย กรมส่งเสริมการเรียนรู้ แจ้งให้หน่วยงาน/สถานศึกษาทุกแห่ง จัดกิจกรรม “กศน.ตำบล ต้นแบบ ๕ ดี พรีเมียม” ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖ เพื่อสร้าง ศกร.ตำบล/แขวง ให้เป็น ต้นแบบด้านการพัฒนา โดยนำรูปแบบการบริหารจัดการมาประยุกต์ใช้ให้เกิดผลเชิงประจักษ์ ประชาชนเกิดการเรียนรู้และการศึกษาตลอดชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา

๒) เป้าหมาย ขอบเขตในการดำเนินการ

เชิงปริมาณ

พัฒนา ศกร.ตำบล ทั้งหมด ๑๓๐ ตำบล ให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ ตามแนวทางการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพประจำตำบล ทั้ง ๕ ด้าน

เชิงคุณภาพ

ศกร.ตำบล ทั้งหมด ๑๓๐ ตำบล ได้รับการพัฒนาเป็นห้องเรียนคุณภาพ ตามแนวทางการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพประจำตำบล ทั้ง ๕ ด้าน ดังนี้ ๑.ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียน การสอนที่มีคุณภาพ ในระดับต่าง ๆ (Good Teacher) ๒.สภาพแวดล้อมทางกายภาพของ ศกร.ตำบลดึงดูดความสนใจ และเอื้อต่อการเรียนรู้(Good Place Best-Check in) ๓.กิจกรรมการเรียนรู้ การศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ การศึกษาต่อเนื่อง หรือการศึกษาตามอัธยาศัยมีความทันสมัย มีประสิทธิภาพในการให้บริการ(Good Activities) ๔.ภาคีเครือข่าย ร่วมจัด ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ(Good Partnership) ๕. มีนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ และสามารถนำไปใช้ได้จริง (Good Innovation)

๓) การดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๓.๑) แนวทางการส่งเสริมสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน

ได้รับความอนุเคราะห์จากภาคีเครือข่ายในพื้นที่

๓.๒) แนวทางการดำเนินการจัดสรรครู และบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

-

๓.๓) แนวทางการบริหารจัดการและการวางแผนใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

ผู้บริหารมีการประชุมวางแผนใช้จ่ายงบประมาณ จัดกิจกรรม/โครงการให้เกิดผลเชิงประจักษ์ ประชาชน เกิดการเรียนรู้และการศึกษาตลอดชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ในชุมชน

๓.๔) แนวทางการดำเนินการสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

.....
...

๓.๕) แนวทางการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สถานศึกษาได้มีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๑๔ รูปแบบ

๓.๖)

.....
.....
.....
.....

๔) ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ศกร.ตำบล ทั้งหมด ๑๓๐ ตำบล จะพัฒนาให้เป็น ห้องเรียนคุณภาพให้เป็นห้องเรียนคุณภาพตามแนวทางการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพประจำตำบล ทั้ง ๕ ด้าน ครบ ในเดือน มิถุนายน ๒๕๖๗

เชิงคุณภาพ

ศกร.ตำบล ทั้งหมด ๑๓๐ ตำบล พัฒนาเป็นห้องเรียนคุณภาพ ตามแนวทางการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพประจำตำบล ทั้ง ๕ ด้าน

๕) รูปแบบ แนวทาง การดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่าง

ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖ ที่ผ่านมา สกร. จังหวัดนครสวรรค์ได้มีการจัดประกวด กศน. ตำบลต้นแบบ ๕ ดี พรีเมี่ยม และ กศน.ตำบลต้นแบบ ๕ ดี พรีเมี่ยม พลัส โดยใช้เกณฑ์การประกวดทั้ง ๕ ด้าน

ซึ่ง กศน.ตำบลที่เข้าประกวด ได้มีการพัฒนาตามตัวชี้วัดและยกระดับ กศน.ตำบล ให้มีคุณภาพ และมาตรฐาน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนและการจัดการเรียนรู้

๖) ข้อจำกัดและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....