

แบบรายงานผล
การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

หน่วยงาน.....สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์.....

นโยบายการตรวจฯ:การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา.....

๒. นโยบาย : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๓ : พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

จากนโยบายการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษาในเรื่องการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมของทุกหน่วยงานการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการของ จังหวัดนครสวรรค์ ได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

หน่วยงาน....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑.....

๒. นโยบาย : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๓ : พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๓.๑) แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและ
จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑ มีโครงการขับเคลื่อนการยกระดับ
คุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาปฐมวัย โดยการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา
หลักสูตรสถานศึกษา และนิเทศ ติดตามแบบบูรณาการ อาศัยการมีส่วนร่วม โดยมีวัตถุประสงค์

- ๑. เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่

การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑ ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษาตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- ๒. เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา

นครสวรรค์ เขต ๑

วิธีการปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนของโครงการ

๑. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร

๑.๑.๑ การประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้บริหารสถานศึกษา และครู
วิชาการ เรื่องแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

- ๑.๑.๒ จัดทำคู่มือแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกรอบหลักสูตรระดับ

ท้องถิ่น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑

๑.๑.๓ เผยแพร่คู่มือแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกรอบหลักสูตรระดับ
ท้องถิ่น แก่สถานศึกษาในสังกัด

๑.๑.๔ โรงเรียนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามบริบทของโรงเรียน

๒. นิเทศ ติดตามการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น
พื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามขั้นตอน ดังนี้

๒.๑ ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องรวมถึงสภาพ ปัญหาในปัจจุบัน ดังนี้

๒.๑.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของแต่ละ
โรงเรียน โดยการตรวจสอบสถานศึกษา โดยใช้แบบตรวจสอบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง
พ.ศ.๒๕๖๐)* ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒.๑.๒ ศึกษาวิเคราะห์และผู้เกี่ยวข้องวิเคราะห์ผลการตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อ
ส่งเสริม

สนับสนุนสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ครบถ้วนถูกต้อง สอดคล้อง ตามประกาศกระทรวง
ศึกษาธิการเรื่องการบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๐ และ
ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษากลุ่ม
สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๑

๒.๒ วางแผนกำหนดแนวทางการนิเทศ

๒.๒.๑ นำผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนจากการ
ตรวจสอบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามาวางแผนหาแนวทางการแก้ไข/ปรับปรุง

๒.๒.๒ การนำผลจากแบบตรวจสอบการใช้หลักสูตรในระดับชั้นเรียน ประกอบด้วย การ
จัดทำ

โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ มาวิเคราะห์เพื่อวางแผนหาแนวทางการแก้ไข/
ปรับปรุง เพื่อนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒.๓ วางแผนกำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการใช้หลักสูตรใน
ระดับชั้นเรียน มีการดำเนินการ ดังนี้

๑) วางแผนกำหนดแนวทางการนิเทศร่วมกับโรงเรียน ตามสภาพปัญหาของแต่ละ
โรงเรียน

๒) กำหนดปฏิทินการนิเทศ ติดตามการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการใช้
หลักสูตรในระดับชั้นเรียนร่วมกันระหว่างศึกษานิเทศก์และโรงเรียน โดยใช้การนิเทศแบบสอนแนะ
(Coaching) ตามสภาพปัญหาที่พบเป็นรายโรง

๒.๓ พัฒนาเครื่องมือนิเทศ เครื่องมือการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีดังนี้

๒.๓.๑ แบบตรวจสอบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)* ตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อตรวจสอบองค์ประกอบ
หลักสูตรสถานศึกษา

๒.๓.๒ แบบนิเทศการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)* ตาม
หลักสูตร

แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒.๓.๓ แบบตรวจสอบการใช้หลักสูตรในระดับชั้นเรียน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)* ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒.๓.๔ แบบนิเทศการใช้หลักสูตรในระดับชั้นเรียนตามมาตรฐานตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.

๒๕๖๐)* ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒.๔ ปฏิบัติการนิเทศ มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

๒.๔.๑ ศึกษาวิเคราะห์ตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษา ตามแบบตรวจสอบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)* และวิเคราะห์ผลการตรวจสอบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อหาทางแก้ปัญหาให้โรงเรียนสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้ถูกต้อง และประกาศใช้เป็นหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนต่อไป

๒.๔.๒ เมื่อพบปัญหาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ศึกษาวิเคราะห์หาแนวทางการพัฒนาโดยใช้การนิเทศแบบสอนแนะ (Coaching) เป็นรายโรง

๒.๕ สรุปผลการนิเทศ ติดตามการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการนำหลักสูตรไปใช้ในระดับชั้นเรียน มีดังนี้

๒.๕.๑ ผลการนิเทศการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด

๒.๕.๒ ผลการนิเทศการนำหลักสูตรไปใช้ในระดับชั้นเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้องนำผลการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการนำหลักสูตรไปใช้ในระดับชั้นเรียน เป็นสารสนเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

๓.๓) แนวทางการส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑ ดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เพื่อส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active learning) และความสามารถด้าน Soft Skill ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศด้านนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนานิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน
๓. การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ของครูวิทยาศาสตร์โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑
๔. ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่คุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๕. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning สถานศึกษาในสังกัด
๖. ส่งเสริมกระบวนการวิจัยควบคู่กับการทำงาน (R๒R๒R) เพื่อพัฒนาหลักสูตร การสอน และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
๗. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัด สพ.น.ว.๑

๘. พัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ แบบ (Active Learning) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑

๙. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์

๙.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

๙.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในกระบวนการสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์ กระตุ้นความอยากรู้อยากเห็น และสร้างความกระตือรือร้นที่จะสงสัยวิธีการปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนของโครงการต่อปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและเทคโนโลยี

๙.๓ ส่งเสริมทักษะทางภาษา ทักษะทางสังคม และทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก ให้กับเด็กปฐมวัย

๙.๔ เสริมสร้างให้ผู้เรียน รับรู้ความสามารถของตนเอง ในการใช้เหตุผลทางวิทยาศาสตร์ สามารถเสนอความคิดและข้อสันนิษฐาน จากการทดสอบและการทำกิจกรรมการสืบเสาะ และสร้างข้อสรุปเบื้องต้น

กิจกรรมกระบวนการดำเนินงาน

๑. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๑.๑ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อเตรียมการและวางแผน

๑.๒ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐาน และขั้นเฉพาะทาง ให้กับโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย และประถมศึกษา และทำการชี้แจงแนวทางการดำเนินโครงการและการประเมินเพื่อขอรับตราพระราชทานฯ

๑.๓ ดำเนินการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย และประถมศึกษา ทั้งทาง Onsite และ Online

๑.๔ ดำเนินการประเมินผลงานการขอรับตราพระราชทานฯ ของโรงเรียนในสังกัด

๒. การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๒.๑ ศึกษา วิเคราะห์ การดำเนินงานของโรงเรียนในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)

๒.๒ สร้างความเข้าใจให้กับครู ผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และร่วมวางแผนออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกกับโรงเรียน

๒.๓ ดำเนินการนิเทศ ด้วยกระบวนการสังเกตชั้นเรียนของครู ด้วยกระบวนการโค้ช เริ่มต้นด้วยการ

แนะนำตัวของผู้นิเทศ แจ้งเรื่องทีมนิเทศ ตรวจสอบเอกสารแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกการสอนย้อนหลังของครู รวมทั้งสื่อการสอนและเครื่องมือวัดผลของครู พร้อมทั้งสังเกตห้องเรียนต้องมีความพร้อมสะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๔ สะท้อนผลการนิเทศ ร่วมกับผู้บริหาร จุดเด่นที่พบ จุดที่พัฒนาพร้อมทั้งเสนอแนะ/ แนะนำ/ แก้ไข/ปรับปรุง/พัฒนา

๒.๕ สอบถามความพึงพอใจของครู ผู้บริหารโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ ในการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning สู่การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ผ่าน Google form

๒.๖ สรุป และรายงานผลการนิเทศ

๓.๔) แนวทางการดำเนินการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหา สุขภาพจิตของผู้เรียน

การประสานงานทำงานร่วมกับสหวิชาชีพ ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน ได้แก่ โรงพยาบาล ท้องถิ่น พมจ. บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดนครสวรรค์ ในการลงพื้นที่ร่วมกันแก้ปัญหา และประชุมร่วมกัน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาดูแล

๔) ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจในการ พัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒. ทุกโรงเรียนในสังกัดมีการยกระดับคุณภาพการศึกษา ในเรื่องการพัฒนาและปรับปรุง หลักสูตร

๓. ทุกโรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนา และใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ทุกโรงเรียนในสังกัดมีหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามแนวทางการขับเคลื่อนของ ๐๒สพป.นครสวรรค์ เขต ๑

๓. ทุกโรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ อย่างต่อเนื่อง

๕) รูปแบบ แนวทาง การดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่าง

โครงการเรียนรู้ทักษะการคิดเชิงบริหาร (Executive Function : EF) สู่เด็กไทย การจัดอบรมให้แก่ ครูปฐมวัย ในการพัฒนาการสอนด้านพัฒนาทักษะ EF

๖) ข้อจำกัดและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒

๒. นโยบาย : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๓: พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การวิเคราะห์บริบทของพื้นที่ตามนโยบาย

กระบวนการแนะแนวการศึกษาเพื่อช่วยเหลือนักเรียนในการศึกษาต่อสำหรับระดับก่อนประถมศึกษา/ ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษาตอนต้น มีโครงการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นกิจกรรมดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนได้เข้ารับการศึกษ สำหรับนักเรียนที่จบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้ศึกษาต่อตามความถนัดและความสนใจ กิจกรรมที่ส่งเสริมคือประชาสัมพันธ์การรับสมัครเข้าเรียนจากสถาบันการศึกษาสายอาชีพ และศูนย์ฝึกอาชีพที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นทางเลือกให้นักเรียนที่สนใจสมัครเข้าเรียน สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาเรื่องส่วนตัว การปรับตัวเข้าสู่สถานศึกษามีการแนะแนวช่วยเหลือเป็นรายบุคคล กรณีที่มีความรุนแรง ส่งเรื่องให้นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่ดูแลให้ความช่วยเหลือ

๒) เป้าหมาย ขอบเขตในการดำเนินการ

เชิงปริมาณ

- ทุกโรงเรียนในสังกัดได้มีโครงการ กิจกรรมการแนะแนวการเรียนการสอน(Coaching) การส่งเสริมวิชาที่ชอบและทักษะอาชีพ

เชิงคุณภาพ

- ทุกโรงเรียนในสังกัดมี โครงการ กิจกรรมการแนะแนวการเรียนการสอน(Coaching) การส่งเสริมวิชาที่ชอบและทักษะอาชีพที่มีคุณภาพสูง และมีการเผยแพร่เชิงประจักษ์

๓) การดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๓.๑) แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

๓.๑.๑ การกำหนดปฏิทิน Time Line การพัฒนาหลักสูตรและการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น

๓.๑.๒ ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตรและการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น

๓.๑.๓ ติดตามผล การรายงานผลการพัฒนาหลักสูตรและการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และ
บูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น

๓.๒) การดำเนินการจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย
ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

๓.๒.๑ ออกคำสั่งการดำเนินการกิจกรรมการรับนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ระดับเขตพื้นที่ และระดับ
โรงเรียน

๓.๒.๒ โรงเรียนดำเนินการรับนักเรียน และดำเนินกิจกรรมแนะแนวผู้เรียน (Coaching)

๓.๒.๓ โรงเรียนดำเนินการกิจกรรม เปิดบ้านวิชาการ หรือกิจกรรม Open House ตามช่วงปฏิทิน
ของโรงเรียนกำหนด

๓.๓) แนวทางการส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการ
ปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

๓.๓.๑ กำหนดปฏิทินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัด

- เรื่องลำดับที่ ๑ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมการเรียนรู้รูปแบบ STEM Education
- เรื่องลำดับที่ ๒ การติดตาม การยกระดับผลสัมฤทธิ์ด้วย นวัตกรรม หรือ Model
- เรื่องลำดับที่ ๓ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๓.๒ รวบรวมข้อมูลคัดเลือกผลงานนวัตกรรมการเรียนรู้ นวัตกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์และ
ความสามารถด้าน Soft Skill

๓.๓.๓ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมการเรียนรู้ นวัตกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์และ
ความสามารถด้าน Soft Skill

๓.๓.๔ มอบขวัญกำลังใจ และเกียรติบัตร

๓.๔) แนวทางการดำเนินการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหา
สุขภาพจิตของผู้เรียน

- ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่างๆ รวมถึงเข้าร่วมการประชุมอบรม
กิจกรรมงานต่างๆในระดับจังหวัด ทั้งหน่วยงานรัฐบาลและเอกชน เช่น จังหวัดนครสวรรค์ สำนักงานพัฒนา
สังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดนครสวรรค์ บ้านพักเด็กและครอบครัว
จังหวัดนครสวรรค์ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงพยาบาลระดับจังหวัด
โรงพยาบาลประจำอำเภอ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล มูลนิธิแพธทูเฮลล์ ศูนย์พึ่งได้(OSCC) และ
หน่วยงานเอกชนต่างๆ อีกทั้งได้ร่วมทำ MOU ขับเคลื่อนงานสุขภาพจิตโรงเรียนระดับจังหวัด ณ สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑ เพื่อดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กับภาคี
เครือข่าย ดำเนินงานร่วมกันภาคีเครือข่ายอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง อีกทั้งได้มีการติดต่อสื่อสารรายงาน
ข้อมูล ผ่านทางไลน์กลุ่มเฉพาะกิจ เพื่อประสานความร่วมมือกับเครือข่ายให้สามารถดำเนินการดูแลช่วยเหลือ
เด็กนักเรียนทุกกลุ่มได้อย่างรวดเร็วและทันทั่วถึง เช่น เครือข่ายส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา
(พสน.) ศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉก.
ชน.) ครูระบบดูแล

๓

.๕

)

.....
.....
.....
.....

๔) ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- โรงเรียนทุกโรงเรียนสังกัดได้รับแนวทางการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องร้อยละ

๑๐๐

เชิงคุณภาพ

- โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดสามารถดำเนินการป้องกันปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียนได้
- โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดสามารถแก้ไขปัญหาและหาทางออกให้กับผู้เรียนโดยเป็นไปตามลำดับขั้นตอนและมีคุณภาพ

๕) รูปแบบ แนวทาง การดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่าง

- กำลังดำเนินการ

๖) ข้อจำกัดและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- การประสานงานกับโรงเรียนสามารถทำได้รวดเร็วขึ้น เมื่อมีการติดต่อสื่อสารเบื้องต้น ด้วยไลน์ หรือ การโทรศัพท์

๗) ภาพการดำเนินงาน



๒. นโยบาย : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๔: พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การวิเคราะห์บริบทของพื้นที่ตามนโยบาย

สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดนครสวรรค์มีการจัดการศึกษาในหลายระดับ บางแห่งมีเพียงระดับปฐมวัยก็จะจัดกิจกรรมบัณฑิตน้อย ส่วนสถานศึกษาในระดับประถมศึกษาตอนปลายและมัธยมศึกษาจะมีกิจกรรมแนะแนวการศึกษาให้กับนักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม

๒) เป้าหมาย ขอบเขตในการดำเนินการ

เชิงปริมาณ

- สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการแนะแนวการเรียนและชี้เป้าหมายให้นักเรียนทุกคนได้ศึกษาต่อหรือมีเป้าหมายชีวิตที่เป็นรูปธรรม

เชิงคุณภาพ

- นักเรียน/ผู้ปกครองมีแนวทางในการวางแผนตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ หรือมีเป้าหมายชีวิตที่ชัดเจน

๓) การดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๓.๑) แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

- ครูมีการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำผลจากการประเมินผู้เรียนฯ มาพัฒนาให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ

๓.๒) การดำเนินการจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

- สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดนครสวรรค์มีการจัดทำกิจกรรมบัณฑิตน้อยในระดับ ปฐมวัยและจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาในระดับประถมศึกษาตอนปลายและมีมัธยมศึกษา

๓.๓) แนวทางการส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการ ปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

- สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดนครสวรรค์มีการพัฒนาครูให้ได้รับการอบรม STEM Education แล้วนำมาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยมุ่งเน้นสมรรถนะผู้เรียนในกิจกรรมการเรียนรู้แบบ บูรณาการโดยใช้ STEM Education ในรายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการ ปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

๓.๔) แนวทางการดำเนินการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหา สุขภาพจิตของผู้เรียน

- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียน เอกชนจังหวัดนครสวรรค์ทุกโรงเรียนส่งครูทุกคนเข้ารับการอบรมจิตวิทยาเชิงบวกในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม นักเรียนมาแก้ปัญหาในโรงเรียน และมีการประสานความร่วมมือ(MOU)กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไข ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

๔) ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

- สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดนครสวรรค์ทุกแห่งมีการพัฒนาครูให้สามารถใช้เทคนิควิธีการ จากการอบรมมาดำเนินกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อชี้เป้าหมายให้นักเรียนทุกคนได้ศึกษาต่อหรือมีเป้าหมายชีวิต ที่เป็นรูปธรรม ตลอดจนให้คำปรึกษาแก่นักเรียนที่มีปัญหาให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข ไม่ลาออกกลางคัน

- นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะอย่างหลากหลาย ทั้งทางด้านความรู้คิด ตลอดจน ทักษะชีวิต จนเกิดสมรรถนะที่ผู้เรียนนำไปดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

เชิงคุณภาพ

- นักเรียนมีแนวทางในการวางแผนตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ หรือมีเป้าหมายชีวิตที่ชัดเจน

๕) รูปแบบ แนวทาง การดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่าง

-

๖) ข้อจำกัดและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓

๒. นโยบาย : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๕: พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การวิเคราะห์บริบทของพื้นที่ตามนโยบาย

.....
.....
.....

๒) เป้าหมาย ขอบเขตในการดำเนินการ

เชิงปริมาณ

.....
.....
.....

เชิงคุณภาพ

.....
.....
.....

๓) การดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๓.๑) แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสม และจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ ร่วมกับโรงเรียนธรรมาทร (แสงสว่างอุปถัมภ์) ศูนย์แนะแนวของเขตพื้นที่ จัดทำโครงการพัฒนาระบบการแนะแนว ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ มีกิจกรรมดังนี้

๑. อบรมครูแนะแนวทุกโรงเรียนเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว
๒. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานด้านแนะแนวในสถานศึกษา เป้าหมายโรงเรียนขยายโอกาสทุกโรงเรียน

๓. โรงเรียนสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานที่ประสบความสำเร็จระหว่างกัน
ผลการดำเนินงาน

อยู่ระหว่างดำเนินการ จะดำเนินการในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓.๒) การดำเนินการจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

โครงการส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในการแนะแนว และสอนทักษะอาชีพตามความต้องการของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. สำรวจโครงการกิจกรรม การแนะแนว การจัดการเรียนรู้ ด้านทักษะอาชีพที่โรงเรียนดำเนินการ

๒. จัดทำฐานข้อมูลการศึกษาต่อสายอาชีพของผู้เรียนในสังกัด

๓. พัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ในการแนะแนว และการเป็นผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านทักษะอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ ตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

๔. นำเสนอแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านทักษะอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ ตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

๕. กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพให้กับนักเรียนในสังกัด

๖. มอบเกียรติบัตร

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ ๘๐ มีการดำเนิน แนะแนว และการจัดโครงการกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านอาชีพ

เชิงคุณภาพ

นักเรียนในสังกัด ๑๙๓ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาศักยภาพพหุปัญญารายบุคคลเชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำมีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ



๓.๓) แนวทางการส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

การดำเนินงานบูรณาการร่วมกับโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมขับเคลื่อนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM , Active Learning

โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา จำนวน ๓๘ โรงเรียน

๔) ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้ง ๓๘ โรงเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา โดยเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) และกิจกรรมสืบเสาะอิสระของผู้เรียนได้ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบ STEM Education โดยผู้เรียนได้ใช้ความรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และความรู้เชิงวิศวกรรมมาบูรณาการในการสืบเสาะหาความรู้และนำเสนอสิ่งที่ได้เรียนรู้ผ่านการรายงาน

เชิงคุณภาพ

๑. ครูมีแผนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
๒. ผู้เรียนใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเกิดความสามารถด้าน soft skill เช่น ด้านการสื่อสาร ด้านความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการนำเสนอข้อมูลจากการรายงานผลการสืบเสาะอิสระ

๕) รูปแบบ แนวทาง การดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่าง อยู่ระหว่างการตรวจประเมินผลงานของครูที่ดำเนินการจัดกิจกรรม

๖) ข้อจำกัดและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ขยายกลุ่มเป้าหมายให้ครอบคลุมและครบทุกโรงเรียน
๒. นิเทศ กำกับ ติดตามอย่างสม่ำเสมอโดยบูรณาการกับภาระงานนิเทศอื่น ๆ





๓.๔) แนวทางการดำเนินการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไข ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑. ประสานความร่วมมือร่วมกับโรงพยาบาลสวรรค์ประชารักษ์ และโรงพยาบาลประจำอำเภอในการส่งต่อดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่ต้องเข้าสู่กระบวนการการรักษา

๒. สร้างกลุ่มไลน์ระหว่างนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และนักจิตวิทยาคลินิกโรงพยาบาลสวรรค์ประชารักษ์เพื่อใช้ในการสอบถามข้อมูล และส่งต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓. ประสานความร่วมมือร่วมกับพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดนครสวรรค์ และบ้านพักเด็กและครอบครัว จังหวัดนครสวรรค์ เพื่อติดต่อประสานงาน ในการส่งต่อ และดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔. เข้าร่วมประชุม และเข้าร่วมพัฒนาองค์ความรู้ด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

๕. ดำเนินการประเมินสุขภาพจิตนักเรียนในสังกัด เพื่อคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง

๖. มีการส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนมีการใช้การคัดกรอง ระบบ school health hero โรงเรียนมีการลงทะเบียนเข้าใช้งานแล้วประมาณ ๙๐% ยังเหลืออีก ๑๐% ประสบปัญหาการเข้าใช้งาน เนื่องจากระบบไม่ส่งแจ้งเตือนให้เข้าใช้งาน

๔) ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนในสังกัดได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ส่งต่อ

๒. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนในสังกัดได้รับการประเมิน คัดกรอง

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนในสังกัดได้รับการส่งต่อ ดูแลช่วยเหลือครอบคลุมจากหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานอื่นๆอย่างเข้มแข็ง ส่งผลให้เมื่อนักเรียนต้องการได้รับความช่วยเหลือ สามารถดำเนินการได้อย่างทันท่วงที

๕) รูปแบบ แนวทาง การดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่าง
ยังไม่มีค่ะ

๖) ข้อจำกัดและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. จำนวนบุคลากรด้านสาธารณสุขไม่เพียงพอ ส่งผลให้การส่งต่อนักเรียนเข้ารับบริการในการรักษาค่อนข้างใช้ระยะเวลานาน

๒. ระบบการส่งต่อการรักษาค่อนข้างยุ่งยาก และระยะทางไกลจากบ้านนักเรียนส่งผลให้นักเรียนไม่ได้รับการรักษาอย่างต่อเนื่อง

๓. ครอบครัว หรือผู้ปกครองไม่ยินยอมให้เข้ารับการรักษา ส่งผลให้นักเรียนในบางรายไม่ได้รับการรักษาอย่างถูกต้อง

๔. ปัจจุบันมีระบบการคัดกรองหลายระบบ และซ้ำซ้อน ทำให้คุณครูต้องทำงานซ้ำซ้อน

๕. ควรมีการพัฒนากระบวนการทุกระบบให้มีการเชื่อมโยงข้อมูลเข้าด้วยกัน



หน่วยงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

๒. นโยบาย : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๖: พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การวิเคราะห์บริบทของพื้นที่ตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้ดำเนินงานขับเคลื่อนงานแนะแนวอย่างเข้มแข็งโดยดำเนินงานผ่านโรงเรียนศูนย์แนะแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และศูนย์แนะแนวประจำจังหวัดนครสวรรค์ คือโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ได้ดำเนินงานสอดคล้องกับบริบทตามกรอบแนวทางและภารกิจหลักของ ศูนย์แนะแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่และศูนย์แนะแนวประจำจังหวัด และการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน กิจกรรมแนะแนวมีความสำคัญต่อผู้เรียนในระบบการเรียนรู้ตามที่พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒) เป้าหมาย ขอบเขตในการดำเนินการ

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ จำนวน ๓๗
โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๓) การดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๓.๑) แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

๑) ผลการดำเนินการ

การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน กิจกรรมแนะแนวมีความสำคัญต่อผู้เรียนในระบบการเรียนรู้ตามที่พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้กำหนดให้มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ไว้เป็นกิจกรรมสำคัญในหลักสูตร โดยระบุให้กิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมสำคัญในทุกระดับชั้น โดยกำหนดให้มีเวลาจัดกิจกรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๔๕ ชั่วโมง/ปี และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้มีระยะเวลาจัดกิจกรรมแนะแนวปีละ ๖๐ ชั่วโมง โดยมุ่งให้จัดกิจกรรมแนะแนวเสริมสร้างกระบวนการคิด และทักษะในการดำเนินชีวิตที่เหมาะสม และมีคุณภาพ เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาตนเอง ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา สังคม และจิตใจ โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจชีวิต ความสนใจใฝ่รู้ ตลอดจนการวางแผนชีวิตและ

อาชีพในอนาคต กิจกรรมแนะแนวที่ครอบคลุมขอบข่ายการพัฒนาทั้ง ๓ ด้าน แยกตามเป้าหมายของการพัฒนา คือ การส่งเสริมพัฒนา การป้องกันปัญหาและการแก้ไข้ปัญหา

ตารางที่ 1.4 ตัวอย่างกิจกรรมแนะแนวที่ครอบคลุมขอบข่ายการพัฒนาทั้ง 3 ด้าน แยกตามเป้าหมายของการพัฒนา คือ การส่งเสริมพัฒนา การป้องกันปัญหาและการแก้ไข้ปัญหา

ขอบข่ายเป้าหมาย	การพัฒนาส่วนตัวและสังคม (Personal and Social Development)	การพัฒนาทางการศึกษา (Academic Development)	การพัฒนาทางอาชีพ (Career Development)
การส่งเสริมพัฒนา	<ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมการเรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง 2. กิจกรรมการพัฒนาบุคลิกภาพ 3. กิจกรรมการเห็นคุณค่าผู้อื่น 4. กิจกรรมการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม 5. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ทางสังคม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมพัฒนาทักษะการเขียน 2. กิจกรรมเสริมสร้างสมาธิในการเรียน 3. กิจกรรมการเห็นคุณค่าต่อการเรียนรู้ 4. กิจกรรมการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ 5. กิจกรรมเสริมสร้างเจตคติต่อการพัฒนาทางการเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมการเรียนรู้โลกกว้างทางอาชีพ 2. กิจกรรมสำรวจความสนใจทางอาชีพ 3. กิจกรรมสำรวจความสามารถทางอาชีพ 4. กิจกรรมสำรวจบุคลิกภาพทางอาชีพ 5. กิจกรรมเสริมสร้างแรงบันดาลใจในการประกอบอาชีพที่มีคุณค่า
การป้องกันปัญหา	<ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวทางสังคม 2. กิจกรรมพัฒนาการกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 3. กิจกรรมพัฒนาความรับผิดชอบ 4. กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร 5. กิจกรรมพัฒนาพฤติกรรมการกำกับตนเอง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมเลือกแผนการศึกษาต่อ 2. กิจกรรมการฝึกประสบการณ์ฝึกทางการเรียน 3. กิจกรรมการวางแผนการเรียน 4. กิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้อันร่วมกัน 5. กิจกรรมเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้อันเฉพาะทาง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมเตรียมตัวสู่อาชีพ 2. กิจกรรมพัฒนาทักษะพื้นฐานอาชีพ 3. กิจกรรมส่งเสริมวุฒิภาวะทางอาชีพ 4. กิจกรรมการวางแผนอาชีพ 5. กิจกรรมส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต

ตารางที่ 1.4 (ต่อ)

ขอบข่ายเป้าหมาย	การพัฒนาส่วนตัวและสังคม (Personal and Social Development)	การพัฒนาทางการศึกษา (Academic Development)	การพัฒนาทางอาชีพ (Career Development)
การแก้ไข้ปัญหา	<ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมการจัดการปัญหาความขัดแย้ง 2. กิจกรรมการจัดการความเครียด 3. กิจกรรมการลดความวิตกกังวล 4. กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการจัดการปัญหา 5. กิจกรรมพัฒนาการบริหารเวลาในชีวิต 	<ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมบริหารเวลาเรียน 2. กิจกรรมลดความวิตกกังวล 3. กิจกรรมพัฒนาความรับผิดชอบทางการเรียน 4. กิจกรรมพัฒนานิสัยทางการเรียน 5. กิจกรรมการจัดการปัญหาทางการเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการตัดสินใจทางอาชีพ 2. กิจกรรมการแสวงหาข้อมูลลงร่วมกันในการตัดสินใจทางอาชีพ 3. กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพงาน 4. กิจกรรมการพัฒนาความสามารถทางอาชีพ 5. กิจกรรมจัดการอุปสรรคของเป้าหมาย

๓.๒) การดำเนินการจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย
ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

- ๒) ปัญหาอุปสรรค
.....ไม่มี.....
- ๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
.....ไม่มี.....
- ๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)
.....ไม่มี.....

๓.๒) การดำเนินการจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย
ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

กิจกรรม/กระบวนการดำเนินงานของศูนย์แนะแนว (How to)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ดำเนินงานขับเคลื่อนงานแนะแนวอย่างเข้มแข็ง โดยดำเนินงานผ่านโรงเรียนศูนย์แนะแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ และศูนย์แนะแนวประจำจังหวัดนครสวรรค์ คือโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ได้ดำเนินงานสอดคล้องกับบริบทตามกรอบแนวทางและภารกิจหลักของศูนย์แนะแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่และศูนย์แนะแนวประจำจังหวัด โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้กำหนดกรอบแนวทางการขับเคลื่อนโดยวางแผนการจัดทำโครงการภายใต้งบประมาณ ที่ได้รับจัดสรรจากสพฐ.และสพม.นครสวรรค์ ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะทำงานศูนย์แนะแนวฯ
๒. ประชุมวางแผนการจัดอบรมครูและนักเรียน
๓. จัดทำเอกสาร สื่อ ที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนว
๔. จัดอบรมพัฒนาครูและพัฒนานักเรียนตั้งแต่ดำเนินงานศูนย์แนะแนวฯ งบประมาณ ๒๕๕๗-

ปัจจุบัน ดังนี้

ด้านการพัฒนาครูแนะแนวดังนี้

๑. เรื่องการจัดกิจกรรมแนะแนว ๓ ด้าน ๕ บริการหลัก และการพัฒนาหลักสูตร มาตรฐานการแนะแนว การจัดกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษา
๒. เรื่องยุทธศาสตร์การแนะแนว แผนพัฒนาแนะแนวและแผนกิจกรรมแนะแนวระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕)ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)
๓. เรื่อง การจัดกิจกรรมการแนะแนวการศึกษา ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. เรื่อง การแนะแนวและการให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยา
๕. เรื่อง การวางระบบกระบวนการพัฒนางานแนะแนวการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
๖. เรื่อง การค้นพบศักยภาพตนเองของนักเรียน สู่การวางแผนการศึกษาและอาชีพตามทิศทางการพัฒนาของประเทศ(โปรแกรมวัดความถนัด ความสนใจ)
๗. เรื่อง การแนะแนวในรูปแบบชีวิตวิถีใหม่(New Normal)การสร้างสรรคสื่อออนไลน์ กิจกรรมแนะแนว

๘. เรื่อง การดูแลสุขภาพจิตนักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID

- ๑๙

๙. เรื่อง การดูแลนักเรียนสร้างพฤติกรรมเชิงบวก

๑๐. เรื่อง การจัดทำแฟ้มสะสมผลงานนักเรียน (Portfolio)

ด้านการพัฒนานักเรียน

๑. เรื่อง ทักษะการดูแลสุขภาพจิตเพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมในยุคดิจิทัล

๒. ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ มีเป้าหมายดำเนินกิจกรรมการคัดเลือกนักเรียนที่เข้ารับการอบรมของศูนย์แนะแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์และ ศูนย์แนะแนวประจำจังหวัด (โรงเรียนสตรีนครสวรรค์) คือ เรื่องกิจกรรมเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor: YC) เป็นแกนนำ YC เพื่อนที่ปรึกษาในชั้นเรียนอย่างน้อยห้องเรียนละ ๒ คน ครอบคลุมระดับชั้น

๓. ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ดำเนินการจัดอบรมนักเรียนแกนนำให้กับนักเรียนมัธยมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครสวรรค์อย่างน้อยโรงเรียนละ ๒ คน

๑) ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

๑. ครูแนะแนวในสังกัดจำนวน ๓๗ และศูนย์แนะแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและครูศูนย์แนะแนวประจำจังหวัด นำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับครูภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ได้

๒. สามารถสร้างและนำเทคโนโลยีและข้อมูลสารสนเทศ สื่อ เครื่องมือ ที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนวไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมแนะแนว การดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓. ด้านนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และ ได้รับการส่งเสริมทักษะการดูแลสุขภาพจิต และมีภูมิคุ้มกันทางสังคม ได้รับข้อมูลสารสนเทศและใช้สื่อเครื่องมือทางการแนะแนวเพื่อค้นพบตนเองและพัฒนาศักยภาพตนเองตามความต้องการ และมีพื้นฐานการให้คำปรึกษาแก่เพื่อนๆ

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ครูแนะแนวในสังกัดจำนวน ๓๗ และศูนย์แนะแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและครูศูนย์แนะแนวประจำจังหวัด ได้รับการอบรมพัฒนาทักษะด้านการแนะแนว และนำเทคโนโลยี ข้อมูลสารสนเทศ สื่อ เครื่องมือ ที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนวไปใช้ดูแลช่วยเหลือ พัฒนานักเรียน

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่เข้ารับการอบรมของศูนย์แนะแนวฯ ได้รับการอบรมพัฒนาและนำความรู้ไปเสริมสร้างพัฒนาศักยภาพตนเอง

เชิงคุณภาพ

๑. ครูแนะแนวในสังกัดจำนวน ๓๗ และศูนย์แนะแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและครูศูนย์แนะแนวประจำจังหวัด ได้รับการอบรมพัฒนาทักษะด้านการแนะแนว และนำเทคโนโลยี ข้อมูลสารสนเทศ สื่อ เครื่องมือ ที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนวไปใช้ดูแลช่วยเหลือ พัฒนานักเรียน

๒. นักเรียนที่เข้ารับการอบรมของศูนย์แนะแนวฯ ได้รับการอบรมพัฒนาและนำความรู้ไปเสริมสร้างพัฒนาศักยภาพตนเอง

๒) ปัญหาอุปสรรค

๑. งบประมาณที่จัดสรรไม่เพียงพอ
๒. ระยะเวลาการดำเนินโครงการแต่ละครั้งที่สพฐ.แจ้งจัดสรรกระชั้นชิดและเร่งด่วน
๓. โปรแกรมระบบการจัดเก็บข้อมูลรายบุคคลของนักเรียนแต่ละโรงเรียน

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๑. มีการสนับสนุนงบประมาณที่เพียงพอต่อความต้องการในการพัฒนาบุคลากร และสื่อ อุปกรณ์ในงานแนะแนว
๒. จัดทำโปรแกรมระบบการจัดเก็บข้อมูลรายบุคคลของนักเรียนเพื่อลดภาระงานของครูแนะแนวและสามารถนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)
 ๑. มีภาคีเครือข่ายกับบุคลากร องค์กรและหน่วยงานต่างๆอย่างเข้มแข็งในการให้ความช่วยเหลือนักเรียนด้านต่างๆ
 ๒. ครูแนะแนวมีข้อมูลสารสนเทศ,สื่อ,เครื่องมือ ที่ทันสมัยในการช่วยเหลือนักเรียน
 ๓. โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๓๗ โรงเรียนมีแกนนำนักเรียน(Youth Counselor : YC) ในรูปแบบชุมนุมYC เพื่อนที่ปรึกษา

ภาพกิจกรรมการอบรมพัฒนาครูแนะแนวและครูที่ปรึกษา

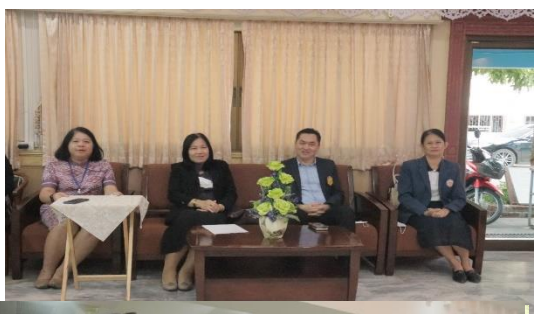
“การดูแลสุขภาพจิตนักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค Covid -๑๙”

ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ วิทยาการโดย คณาจารย์มหาวิทยาลัยมหิดล






ภาพกิจกรรมอบรมพัฒนานักเรียนเรื่อง
“ทักษะการดูแลสุขภาพจิตและการสร้างภูมิคุ้มกันทาง
สังคมในยุคดิจิทัล” ปีงบประมาณ ๒๕๖๖
วิทยากรโดย อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
และคณะนักศึกษาเอกจิตวิทยาและการแนะแนว





การอบรมให้ความรู้ครูแนะแนวทุกโรงเรียนในสังกัด
วิทยากร โดย สน.สัมพรณ ถวิลไทย ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์


กรอบแนวทางและภารกิจกรดำเนินงาน
และการสร้างความเข้มแข็งศูนย์แนะแนวประจำจังหวัด
และศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา
ปีการศึกษา 2566

1. ศูนย์แนะแนวประจำจังหวัดและศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษามีการจัดทำแผนการดำเนินงานประจำปี ที่มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการแนะแนวระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและบริบทในพื้นที่
2. ดำเนินการขึ้นการจัดตั้งโครงสร้างและคณะทำงานของศูนย์แนะแนวประจำจังหวัดและศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา และขับเคลื่อนตามแผนงาน โครงการ ภูมิทัศน์การดำเนินงาน
3. ดำเนินการงานแนะแนวที่ครอบคลุม 3 หน่วยงาน การแนะแนวด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัว และสังคม สำหรับนักเรียนได้รู้จักและค้นพบตนเอง ตัดสินใจและวางแผนการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพ ได้อย่างเหมาะสม เตรียมความพร้อมเข้าสู่โลกอาชีพให้สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ในรูปแบบวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) และวิถีชีวิตถัดไป (Next Normal)
4. พัฒนาความเข้มแข็งและขับเคลื่อนเป้าหมายในการขับเคลื่อนงานแนะแนวในพื้นที่ รวมทั้งมีส่วนร่วมในการพัฒนาครูแนะแนวและครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว ให้สามารถจัดกิจกรรมแนะแนวและขับเคลื่อนงานแนะแนวอย่างมีประสิทธิภาพ
5. ดำเนินงานกิจกรรมและพัฒนาการดำเนินสู่การเป็นสถานศึกษาต้นแบบนักเรียนเพื่อที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิถีใหม่
6. ดำเนินการสร้างความปลอดภัยในมิติส่วนตัวและสังคมและสุขภาพจิตนักเรียนด้วยการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิตวิถีใหม่ School Health Hero
7. จัดทำ พัฒนาสื่อ เครื่องมือทางการแนะแนว เทคโนโลยีและข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับ การแนะแนวอย่างเป็นระบบที่เชื่อมโยงกับการพัฒนางานแนะแนวที่สอดคล้องกับการพัฒนาการจัดกิจกรรม แนะแนว ส่งเสริมให้ครูแนะแนวและครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว นำข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักและค้นพบตนเอง นำเรียนได้พัฒนาตามความสนใจและศักยภาพ
8. สร้างและประสานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนวในพื้นที่ เพื่อร่วมกันสร้างความเข้มแข็งและขับเคลื่อนงานแนะแนวให้รุกและทันต่อเหตุการณ์ และเป็นปัจจุบัน
9. ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานการสร้างความเข้มแข็งของศูนย์แนะแนวประจำจังหวัดและศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา มายังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

หมายเหตุ การดำเนินการและการรายงานผลการดำเนินงานตามระบบการดำเนินการของศูนย์แนะแนวประจำจังหวัดและศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษาในปียการศึกษาถัดไปตามผลการดำเนินงาน

กลุ่มพัฒนาระบบการแนะแนว
 สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ.


การขับเคลื่อนงานแนะแนวของสถานศึกษา
การวางระบบ พัฒนาระบบการแนะแนว ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
ณ ห้องประชุมศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์


 โดย ศน.สัมพรณ ถวิลไทย
 ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์


เอกสารเกี่ยวกับงานแนะแนว



๓.๓) แนวทางการส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

กิจกรรม/กระบวนการดำเนินงาน

๑. เสนอโครงการ

๒. ประชุมชี้แจงคณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการคณะทำงานฝ่ายต่างๆ
๔. กำหนดกิจกรรมตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ
- ๔.๑ กิจกรรมที่ ๑ การขับเคลื่อนโรงเรียนในโครงการคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี สสวท. (SMT)
 - ๔.๒ กิจกรรมที่ ๒ การขับเคลื่อนโรงเรียนในโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ
 - ๔.๓ กิจกรรมที่ ๓ การขับเคลื่อนโรงเรียนในสังกัดให้มีความเป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education
๕. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานโครงการ
๖. ประเมินผล สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนในโครงการคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี สสวท. (SMT) ร้อยละ ๘๐ มีการจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education
๒. โรงเรียนในโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการขับเคลื่อนให้ดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. โรงเรียนในสังกัดร้อยละ ๘๐ มีการจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education
๔. โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ ๕๐ มีความเป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education และเป็นแบบอย่างได้

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนในโครงการคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี สสวท. (SMT) มีการจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education
๒. โรงเรียนในโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ได้รับการขับเคลื่อนให้ดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. โรงเรียนในสังกัด มีการจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education
๔. โรงเรียนในสังกัดมีความเป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education และเป็นแบบอย่างได้

ภาพกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบ STEM Education



โรงเรียนในสังกัดส่งเสริมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง (Active learning) และเสริมความ สามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา นักเรียนใช้ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

๓.๔) แนวทางการดำเนินการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหา สุขภาพจิตของผู้เรียน

กิจกรรม/กระบวนการดำเนินงาน

๑. ประสานความร่วมมือร่วมกับโรงพยาบาลสวรรค์ประชารักษ์ และโรงพยาบาลประจำอำเภอในการส่งต่อดูแล ช่วยเหลือ
นักเรียนที่ต้องเข้าสู่กระบวนการการรักษา
๒. สร้างกลุ่มไลน์ระหว่างนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และนักจิตวิทยาคลินิก
โรงพยาบาลสวรรค์
ประชารักษ์เพื่อใช้ในการสอบถามข้อมูล และส่งต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓. ประสานความร่วมมือร่วมกับพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดนครสวรรค์ และบ้านพักเด็ก
และครอบครัว
จังหวัดนครสวรรค์ เพื่อติดต่อประสานงาน ในการส่งต่อ และดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๔. เข้าร่วมประชุม และเข้าร่วมพัฒนาองค์ความรู้ด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกับหน่วยงานอื่นที่
เกี่ยวข้อง
๕. ดำเนินการประเมินสุขภาพจิตนักเรียนในสังกัด เพื่อคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง
๖. มีการส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนมีการใช้การคัดกรอง ระบบ school health hero

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนในสังกัดได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ส่งต่อ
๒. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนในสังกัดได้รับการประเมิน คัดกรอง

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนในสังกัดได้รับการส่งต่อ ดูแลช่วยเหลือครอบคลุมจากหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานอื่นๆอย่างเข้มแข็งส่งผลให้เมื่อนักเรียน
ต้องการได้รับ
ความช่วยเหลือ สามารถดำเนินการได้อย่างทันท่วงที

๒) ปัญหาอุปสรรค

๑. จำนวนบุคลากรด้านสาธารณสุขไม่เพียงพอ ส่งผลให้การส่งต่อนักเรียนเข้ารับบริการในการรักษาค่อนข้าง
ใช้ระยะ
เวลานาน
๒. ระบบการส่งต่อการรักษาค่อนข้างยุ่งยาก และระยะทางไกลจากบ้านนักเรียนส่งผลให้นักเรียนไม่ได้รับการ
รักษาอย่าง
ต่อเนื่อง
๓. ครอบครัว หรือผู้ปกครองไม่ยินยอมให้เข้ารับการรักษา ส่งผลให้นักเรียนในบางรายไม่ได้รับการรักษาอย่าง
ถูกต้อง
๔. ปัจจุบันมีระบบการคัดกรองหลายระบบ และซ้ำซ้อน ทำให้คุณครูต้องทำงานซ้ำซ้อน

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- ควรมีการพัฒนาทุกระบบให้มีการเชื่อมโยงข้อมูลเข้าด้วยกัน
- ภาพถ่ายการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

การประสานงานกันโรงพยาบาลในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



ประชุมเรื่องสุขภาพจิตเด็กกับสำนักงานสาธารณสุขอำเภอเมือง



ประชาสัมพันธ์ช่องทางการพูดคุย ขอรับคำปรึกษา กับนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



การให้ความรู้กับคุณครูเรื่องการสังเกตและการพูดคุย ให้คำปรึกษากับนักเรียน ในวันประชุมคณะครู ณ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์



ให้ความรู้เกี่ยวกับทักษะการให้คำปรึกษากับคณะครูโรงเรียนไพศาลีพิทยา ณ โรงเรียนไพศาลีพิทยา



๔) ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

.....
.....
.....

เชิงคุณภาพ

.....
.....
.....

๕) รูปแบบ แนวทาง การดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่าง

.....
.....
.....

๖) ข้อจำกัดและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....
.....
.....

หน่วยงาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์

๒. นโยบาย : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๓: พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การวิเคราะห์บริบทของพื้นที่ตามนโยบาย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์ ให้บริการทางการศึกษา นักเรียน ๓ กลุ่ม ได้แก่

๑) กลุ่มรับบริการที่ศูนย์แบบไป-กลับ คือ ผู้เรียนที่มารับบริการภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์ จำนวน ๑๔๗ คน จัดเป็น ๗ ห้องเรียน ตามประเภทความพิการและระดับความสามารถของผู้เรียน ได้แก่ ๑) ห้องเรียนแรกรับ ๒) ห้องเรียนเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายและพิการซ้อน ๓) ห้องเรียนสติปัญญาฝึกได้ ๔) ห้องเรียนสติปัญญาเรียนได้ ๕) ห้องเรียนออทิสติกฝึกได้ ๖) ห้องเรียนออทิสติกเรียนได้ และ ๗) ห้องเรียนวอลดอร์ฟ

๒) กลุ่มรับบริการที่บ้าน คือ ผู้เรียนที่รับบริการที่อยู่ตามบ้าน ในเขตพื้นที่อำเภอต่าง ๆ ภายในจังหวัดนครสวรรค์ จำนวน ๑๕ อำเภอ จำนวน ๖๔ คน มีการให้บริการโดยครูประจำอำเภอและพี่เลี้ยงประจำอำเภอ

๓) กลุ่มรับบริการที่หน่วยบริการ คือ ผู้เรียนที่รับบริการที่หน่วยบริการ จำนวน ๑๔ หน่วยบริการ จำนวนนักเรียน ๑๔๖ คน มีการให้บริการโดยครูประจำหน่วยบริการและพี่เลี้ยงประจำหน่วยบริการ

ซึ่งนักเรียนแต่ละบุคคลมีความสามารถหรือศักยภาพที่แตกต่างกัน จึงต้องมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น และมีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความพร้อมในการประกอบอาชีพ หรือดำรงชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเองและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒) เป้าหมาย ขอบเขตในการดำเนินการ

เชิงปริมาณ

๒.๑) มีหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์ หลักสูตรฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พุทธศักราช ๒๕๖๒ จำนวน ๑ เล่ม

๒.๒) มีการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี จำนวน ๑ เล่ม

๒.๓) มีแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำนวน ๑ เล่ม

๒.๔) นักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์ ได้รับการบริการและเตรียมความพร้อมช่วงเชื่อมต่อภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ จำนวน ๑๐๙ คน

๒.๕) นักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์ ได้รับการเตรียมความพร้อมส่งต่อนักเรียนพิการสู่โรงเรียนรวมหรือโรงเรียนเฉพาะความพิการ จำนวน ๒ คน

๒.๖) นักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์ (ไป-กลับ) จำนวน ๑๔๗ คน

เชิงคุณภาพ

๒.๗) ร้อยละ ๑๐๐ ครูศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์สามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

๒.๘) ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนผ่านการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ช่วงเชื่อมต่อภายในศูนย์การศึกษาพิเศษและงานส่งต่อนักเรียนพิการสู่โรงเรียนรวมหรือโรงเรียนเฉพาะความพิการ

๒.๙) ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่เข้าสู่ช่วงเชื่อมต่อได้รับการรายงานผลการเตรียมความพร้อมช่วงเชื่อมต่อภายในศูนย์การศึกษาพิเศษและงานส่งต่อนักเรียนพิการสู่โรงเรียนรวมหรือ โรงเรียนเฉพาะความพิการ

๒.๑๐) ร้อยละ ๘๙ นักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์ มีสุขภาพที่ดี

๓) การดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

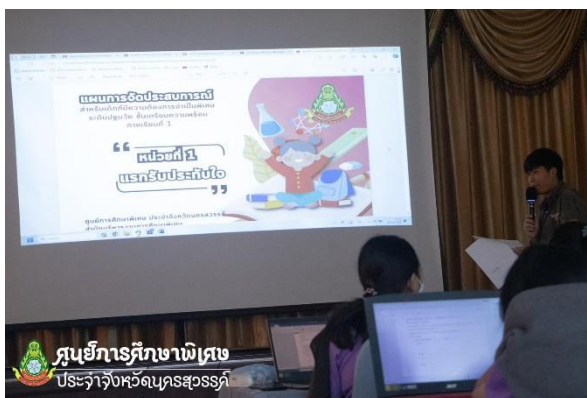
๓.๑) แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์ ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์ หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พุทธศักราช ๒๕๖๒ เพื่อสนองเจตนารมณ์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๑๐ กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย” และพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๕ กำหนดให้คนพิการมีสิทธิทางการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการจนตลอดชีวิต พร้อมทั้งได้รับเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เลือกบริการทางการศึกษา สถานศึกษา ระบบ และรูปแบบการศึกษาโดยคำนึงถึงความสามารถ ความสนใจ ความถนัดและความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคลนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการได้รับการพัฒนาตั้งแต่แรกเกิด ถึง ๖ ปี มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการสำหรับเด็กพิการแต่ละประเภทที่เหมาะสมเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับสภาพความพิการและศักยภาพของแต่ละบุคคล ได้แก่ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์ และบุคคลออทิสติก

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์ ได้มีการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระทรวงศึกษาธิการ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พุทธศักราช ๒๕๖๒ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ นำหลักสูตรดังกล่าว มาวิเคราะห์และพัฒนาเป็นหลักสูตร สถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัด นครสวรรค์ หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ พุทธศักราช ๒๕๖๒ รวมถึงการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี และหน่วยการจัด ป ร ะ ส บ ก า ร ณ์ ที่มีความสอดคล้องกับสภาพความพิการและศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่นของ สถานศึกษา มีนักสหวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

งานบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) และเตรียมความพร้อม ได้ดำเนินงานตามกิจกรรมปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยฯ ในทุกปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับสภาพความพิการและศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล รวมถึงบริบทของสถานศึกษา และเป็น แนวทางในการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น

ภาพการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา



๓.๒) การดำเนินการจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์ ได้มีงานให้คำปรึกษา แนะนำ และส่งต่อตั้งแต่ กระบวนการให้คำปรึกษากับผู้ปกครอง แนะนำแนวทางในการฝึกพัฒนาบุตรหลาน และส่งต่อผู้เรียนสู่โรงเรียน เรียนรวม โรงเรียนการศึกษาพิเศษในระดับที่สูงขึ้น ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละบุคคลโดยมีการ จัดทำคู่มือการส่งต่อผู้เรียน เพื่อให้ครูและบุคลากรได้ทำความเข้าใจถึงกระบวนการช่วงเชื่อมต่อเพื่อเป็น พื้นฐานในการอธิบายและแนะแนวทางให้กับผู้ปกครองในการวางแผนอนาคตของบุตรหลาน โดยแบ่งเป็น การ ส่งต่อภายใน และการส่งต่อภายนอก

การส่งต่อภายใน (ช่วงเชื่อมต่อ) จะแบ่งเป็น ๒ ลักษณะ ได้แก่

๑) ช่วงเชื่อมต่อระดับชั้นเรียนหมายถึง การวางแผนส่งต่อหรือถ่ายโอน ผู้เรียนจากระดับชั้นเรียนหนึ่ง สู่อีกชั้นเรียนหนึ่ง ในระดับที่สูงขึ้น ในสถานศึกษาเดิม

๒) ช่วงเชื่อมต่อเพื่อรับบริการบำบัดทางเลือก หมายถึง การวางแผนการจัดประสบการณ์ในการสอน หรือในการจัดกิจกรรม เพื่อบำบัดฟื้นฟูสมรรถภาพทางร่างกายและส่งเสริมพัฒนาการโดยมีครูการศึกษาพิเศษ และนักสหวิชาชีพเป็นผู้ให้บริการกับผู้เรียนทุกประเภท แบ่งเป็น ๘ รูปแบบการให้บริการ ได้แก่ บริการ กายภาพบำบัด การกิจกรรมบำบัด บริการฝึกพูด กิจกรรมธารบำบัด กิจกรรมศิลปะบำบัด กิจกรรมดนตรี บำบัด บริการให้คำปรึกษาโดยนักจิตวิทยา และบริการแพทย์แผนไทย ซึ่งมีกิจกรรมหลากหลายให้ผู้เรียนได้รับ การพัฒนาอย่างตรงจุดและเต็มประสิทธิภาพ

การส่งต่อภายนอก (บริการส่งต่อสู่การศึกษา) จะเป็นการติดต่อประสานงานกับโรงเรียนเป้าหมายที่ เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละบุคคล เมื่อผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น และสามารถส่งต่อไปรับบริการทางการศึกษา ที่ สูงขึ้น ทางศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์จะมีการติดต่อประสานงานกับโรงเรียนเป้าหมาย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับบริการทดลองเรียน และเตรียมความพร้อม ปรับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ให้ สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้ไปเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น และเหมาะสมกับผู้เรียน มีการจัดทำ แผนการให้บริการช่วงเชื่อมต่อ (ITP) เพื่อวางแผนร่วมกับผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอนให้ไปในทิศทาง เดียวกันและพัฒนานักเรียนไปสู่โรงเรียนเป้าหมายได้ตามที่คาดหวังไว้

นอกจากกระบวนการแนะแนวและส่งต่อแล้วศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์ตั้งอยู่ใน พื้นที่ชุมชนเมือง ซึ่งมีความหลากหลายด้านอาชีพ จึงมีการบูรณาการทักษะอาชีพที่หลากหลายในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้ลงมือทำในกิจกรรมที่ผู้เรียนสนใจนำไปสู่การส่งเสริมเป็นอาชีพได้ซึ่ง

เป็นบริการส่งต่ออาชีพ และ/หรือการดำเนินชีวิตในสังคมเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับผู้เรียนที่มีอายุครบ ๑๘ ปีขึ้นไปและมีความพร้อมทางด้านอาชีพ และ/หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล เพื่อเข้าสู่สถานประกอบการหรือหน่วยงานจ้างงาน ซึ่งหน่วยงานเหล่านี้จะได้รับการลดหย่อนภาษีตามกฎหมาย เช่นการฝึกทักษะอาชีพปารีสต้า (การชงกาแฟ) กิจกรรมปลูกพืชผัก สวนครัว กิจกรรมผลิตภัณฑ์จากภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่น ได้แก่ ลูกประคบสมุนไพร ยาหม่องไพล ยาต้มสมุนไพร น้ำยาถูพื้น น้ำยาล้างจาน สบู่เหลว ล้างมือขมิ้นชัน สบู่สมุนไพร (ว่านหางจระเข้, ขมิ้นชัน, กาแฟ) เป็นต้น เพื่อให้มีทักษะในการประกอบอาชีพสามารถนำไปประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้และเป็นแนวทางในการค้นหาตนเองว่ามีความสามารถหรือถนัดในด้านใดเพื่อนำไปเป็นทางเลือกประกอบอาชีพในอนาคต

ภาพการให้บริการช่วงเชื่อมต่อเพื่อรับบริการทางเลือก



ภาพการให้บริการช่วงเชื่อมต่อเพื่อรับบริการทางเลือก





ภาพการส่งผู้เรียนไปทดลองเรียนยังสถานศึกษาเป้าหมาย



ภาพการแนะนำฝึกอาชีพให้กับผู้เรียน





๓.๓) แนวทางการส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

STEM ย่อมาจาก Science, Technology, Engineering and Mathematics คือ การบูรณาการความรู้ระหว่าง ๔ สาขาวิชา ซึ่งได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ซึ่งมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการศึกษาในปัจจุบัน แต่เนื่องจากสภาพการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครสวรรค์ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองได้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคลจึงไม่ได้เรียนทักษะวิชาการที่แบ่งแยกเป็นวิชา ๔ สาขาวิชาดังกล่าว แต่ได้มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลัก และผู้เรียนพึงการเข้าถึงการศึกษาในทุกพื้นที่ของจังหวัดนครสวรรค์ โดยความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้ปกครอง รวมถึงภาคีเครือข่ายในการพัฒนาเด็กพิการ เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงเรียนเรียนรวม โรงเรียนเฉพาะความพิการ เป็นต้น ซึ่งการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ (Active Learning) นั้น สำหรับเด็กพิการเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล ตามศักยภาพที่มาจากการวิเคราะห์หาจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาของผู้เรียนมาวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม และเป้าหมายระยะยาวที่กำหนดไว้ และเป็นในลักษณะของครูพาทำ ครูเป็นผู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการลงมือทำด้วยกิจกรรมที่จัดขึ้นซ้ำ ๆ ย้ำทวน โดยใช้กระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention) ๗ ขั้นตอน ได้แก่ ๑. การรวบรวมข้อมูลทั่วไปของเด็กพิการ ๒. การคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษาและการส่งต่อ ๓. การประเมินความสามารถพื้นฐาน ๔. การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ๕. การให้บริการด้วยกิจกรรมที่เหมาะสม (มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ๓. พัฒนาการด้านสังคม ๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ๕. พัฒนาการด้านทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ) ๖. การประเมินความก้าวหน้า ๗. การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และการส่งต่อ

นอกจากนี้ มีการให้บริการเสริมพัฒนาการและบำบัดฟื้นฟูให้กับผู้เรียนในห้องเสริมพัฒนาการต่าง ๆ ได้แก่ ห้องกายภาพบำบัดและกิจกรรมบำบัด, ห้อง sensory Integration, และสระธาราบำบัด โดยครูที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และนักสหวิชาชีพให้บริการบำบัดฟื้นฟูผู้เรียนพิการ เช่น นักกิจกรรมบำบัด นักกายภาพบำบัด แพทย์แผนไทย ครูการศึกษาพิเศษ ครูล่ามภาษามือ และครูฝึกพูด เป็นต้น

๓.๔) แนวทางการดำเนินการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหา สุขภาพจิตของผู้เรียน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์ ให้ความสำคัญและเล็งเห็นความสำคัญในการ ดูแลสุขภาพการและสุขภาพจิตของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่ จะต้องร่วมกันหาแนวทางในการป้องกันช่วยเหลือดูแลให้ผู้เรียนได้เรียนดี มีความสุข เป็นไปตามหลักสูตรที่จะ ให้ผู้เรียนได้มีทักษะชีวิตที่สามารถดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อม ดังนั้น ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์ มีภารกิจและความรับผิดชอบในการจัดการสถานศึกษาต้องดำเนินการอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ โดยปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้จัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ดำเนินการจำนวน ๗ กิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมตรวจคัดกรองสุขภาพผู้เรียน กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมกินดี มีสุข กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมชัชบกายสไตร์NSEC กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมยิ้มสวย (แปรงฟัน) กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรม ส่งเสริมสุขภาพครูและบุคลากร กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมเผยแพร่ความรู้ด้านสุขภาพ กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรม ผู้นำสุขภาพน้อยในโรงเรียน โดยได้ประสานความร่วมมือหน่วยงานสาธารณสุขของจังหวัดนครสวรรค์ ศูนย์ ออนามัยที่ ๓ นครสวรรค์ ศูนย์แพทย์ชุมชนเมืองวัดจอมคีรี เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพใจที่ดี มี โภชนาการที่ดี เหมาะสมตามวัย และส่งเสริมให้นักเรียนดูแล รักษาสุขภาพ ความสะอาดของร่างกายและเฝ้า ระวังปัญหาสุขภาพของนักเรียน มีการดำเนินการตรวจสุขภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล และบันทึกสุขภาพกาย สุขภาพจิต ลงสมุดบันทึกการคัดกรองสุขภาพและการส่งเสริมสุขภาพเด็กพิเศษ ของกรมอนามัย นอกจากนี้ยัง มีการดำเนินการจัดทำห้องให้คำปรึกษา โดยศูนย์นักจิตวิทยาคลินิก ให้บริการครู นักเรียนและผู้ปกครองในการ วางแผนแก้ไขปัญหาของผู้เรียนที่รับบริการของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์ ไม่ว่าจะเป็น พฤติกรรมที่เป็นปัญหาหรือฟื้นฟู ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ และสังคมของผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อให้ ผู้เรียนสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ภาพการดำเนินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ





๔) ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๔.๑) มีหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์ หลักสูตรฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พุทธศักราช ๒๕๖๒ จำนวน ๑ เล่ม

๔.๒) มีการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี จำนวน ๑ เล่ม

๔.๓) มีแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำนวน ๑ เล่ม

๔.๔) นักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์ ได้รับการบริการและมีความพร้อมช่วงเชื่อมต่อภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ จำนวน ๑๐๙ คน

๔.๕) นักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์ มีความพร้อมส่งต่อนักเรียนพิการสู่โรงเรียนรวมหรือโรงเรียนเฉพาะความพิการ จำนวน ๓ คน

๔.๖) นักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์ (ไป-กลับ) จำนวน ๑๔๗ คน ได้รับการส่งเสริมและเฝ้าระวังปัญหาสุขภาพ

เชิงคุณภาพ

๔.๗) ร้อยละ ๑๐๐ ครูศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์สามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

๔.๘) ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนผ่านการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ช่วงเชื่อมต่อภายในศูนย์การศึกษาพิเศษและงานส่งต่อนักเรียนพิการสู่โรงเรียนรวมหรือโรงเรียนเฉพาะความพิการ

๔.๙) ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่เข้าสู่ช่วงเชื่อมต่อได้รับการรายงานผลการเตรียมความพร้อมช่วงเชื่อมต่อภายในศูนย์การศึกษาพิเศษและงานส่งต่อนักเรียนพิการสู่โรงเรียนรวมหรือโรงเรียนเฉพาะความพิการ

๔.๑๐) นักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครสวรรค์ (ไป-กลับ) มีสุขภาพที่ดี ร้อยละ ๙๔.๑๐

๕) รูปแบบ แนวทาง การดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่าง

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์ ได้เล็งเห็นความสำคัญของแนวคิด ทฤษฎีการบริหารงานเชิงระบบ การบริหารวงจรคุณภาพ PDCA หลักการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ซึ่งกระบวนการช่วงเชื่อมต่อ ส่งต่อ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์ มีระบบที่ชัดเจน ผู้เรียนที่ได้รับบริการบำบัดครบทุกขั้นตอนมีศักยภาพสามารถเข้าไปอยู่ในสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น เกิดการพัฒนาต่อสถานศึกษา ชุมชน ครอบครัว ผู้ปกครองอย่างยั่งยืน นอกจากนี้มีการบูรณาการทักษะอาชีพที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้ลงมือทำในกิจกรรมที่ผู้เรียนสนใจนำไปสู่การส่งเสริมเป็นอาชีพ

๖) ข้อจำกัดและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ข้อจำกัด

๑) การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning สำหรับเด็กพิการนั้น เป็นการจัดการกิจกรรมลักษณะของครูพาทำ ด้วยการกระตุ้นเตือนทางวาจา กระตุ้นเตือนด้วยท่าทาง และกระตุ้นเตือนด้วยท่าทาง ผ่านแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) โดยการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยแบบประเมินความสามารถพื้นฐาน การหาจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนามาวางแผนการจัดการศึกษาเป็นรายบุคคล

๒) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่ครูและบุคลากร โดยนักสหวิชาชีพ เพื่อนำความรู้ไปบำบัดฟื้นฟูผู้เรียนตามหน่วยบริการประจำ และทำให้บริการตามบ้าน เช่น อบรมให้ความรู้ทางกิจกรรมบำบัดโดยนักกิจกรรมบำบัด อบรมให้ความรู้ทางกายภาพบำบัดโดยนักกายภาพบำบัด เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning สำหรับเด็กพิการนั้น เป็นการจัดการกิจกรรมลักษณะของครูพาทำ ด้วยการกระตุ้นเตือนทางวาจา กระตุ้นเตือนด้วยท่าทาง และกระตุ้นเตือนด้วยท่าทาง ผ่านแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) โดยการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยแบบประเมินความสามารถพื้นฐาน การหาจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนามาวางแผนการจัดการศึกษาเป็นรายบุคคล

๒) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่ครูและบุคลากร โดยนักสหวิชาชีพ เพื่อนำความรู้ไป บำบัดฟื้นฟูผู้เรียนตามหน่วยบริการประจำ และ การให้บริการตามบ้าน เช่น อบรมให้ความรู้ทาง กิจกรรมบำบัดโดยนักกิจกรรมบำบัด อบรมให้ความรู้ทางกายภาพบำบัดโดยนักกายภาพบำบัด เป็นต้น

หน่วยงาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครสวรรค์

๒. นโยบาย : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๓: พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การวิเคราะห์บริบทของพื้นที่ตามนโยบาย

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครสวรรค์ ดำเนินงานการจัดโครงการ สกร.จังหวัด นครสวรรค์ แนะนำทางเลือกการศึกษาต่อ และอาชีพหลังจบการศึกษา ให้แก่นักศึกษาที่จบการศึกษา ภาคเรียน ที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และนักศึกษาที่คาดว่าจะจบภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อแนะแนวทางเลือกในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ให้แก่นักศึกษา สกร. และทางเลือก ในการประกอบอาชีพ ที่สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของตนเองในสังคมปัจจุบัน และเพื่อนำเสนอผลงาน ดีเด่น ของศิษย์เก่า สกร. ที่ประสบความสำเร็จในการเรียน และประกอบอาชีพ ให้นักศึกษารุ่นหลังได้เห็นเป็น แบบอย่างที่ดี และเกิดความภาคภูมิใจที่เรียน สกร.

๒) เป้าหมาย ขอบเขตในการดำเนินการ

เชิงปริมาณ

นักศึกษา สกร.จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน ๗๕๐ คน

เชิงคุณภาพ

๑. เพื่อแนะแนวทางเลือกในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ให้แก่นักศึกษา สกร. และ ทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของตนเองในสังคม ปัจจุบัน

๒. เพื่อนำเสนอผลงานดีเด่น ของศิษย์เก่า สกร.ที่ประสบความสำเร็จในการเรียน และ ประกอบอาชีพ ให้นักศึกษารุ่นหลังได้เห็นเป็นแบบอย่างที่ดี และเกิดความภาคภูมิใจที่ เรียน สกร.

๓) การดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๓.๑) แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสม และจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

ดำเนินการจัดโครงการ สกร.จังหวัดนครสวรรค์ แนะนำทางเลือกการศึกษาต่อ และอาชีพหลังจบการศึกษา ให้แก่นักศึกษาที่จบการศึกษา ภาคเรียน ที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และนักศึกษา ที่คาดว่าจะจบภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในวันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๗ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์

๓.๒) การดำเนินการจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

๑. ผู้บริหารมอบหมายให้ครู กศน.ทุกคน เป็นครูแนะแนวให้กับนักศึกษาที่รับผิดชอบ

๒. สถานศึกษาในสังกัด มีการจัดโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ โดยมีกิจกรรมต่างๆประกอบด้วย กิจกรรมศิษย์เก่าพบศิษย์ใหม่สร้างแรงบันดาลใจให้ นักศึกษา สกร. กิจกรรมเยี่ยม-คืนหนังสือเรียน กิจกรรมสมัครสมาชิกห้องสมุดประชาชนจังหวัดนครสวรรค์ และให้ความรู้เกี่ยวกับการเข้าเป็นนักศึกษาใหม่

๓. สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการจัดโครงการ ปัจฉินิเทศ มอบใบประกาศนียบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ให้กับนักศึกษา เพื่อแสดงความยินดี เนื่องในโอกาสสำเร็จการศึกษา

๓.๓) แนวทางการส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

สถานศึกษาในสังกัด มีการขับเคลื่อนโดยผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ มากกว่าเนื้อหาวิชา สร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเองด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีครูเป็นผู้แนะนำ กระตุ้นหรืออำนวยความสะดวก ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ในการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) และได้สนับสนุนส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา ในการจัดกระบวนการเรียนรู้(Active Learning) อย่างต่อเนื่อง และจัดกิจกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นผ่านการเรียนการสอน และการทำโครงการในรายวิชาที่ตนเองสนใจก่อให้เกิดกระบวนการคิด การแก้ปัญหา สามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข อาทิ โครงการค่ายส่งเสริมการเรียนรู้การพัฒนาทักษะด้านเขียนรายงาน การทำโครงการ/ชิ้นงานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้และเข้าร่วมกิจกรรมโครงการ สกร.นครสวรรค์ แนะนำแนวทางเลือกการศึกษาต่อและอาชีพหลังจบการศึกษา

โดยสถานศึกษาในสังกัดได้เข้าร่วมการจัดกิจกรรมกับศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา นครสวรรค์ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์สำหรับนักศึกษา ส่งผลให้ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science show) ระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ “นักศึกษากศน.ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น” ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ณ หอวักอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์สำหรับนักศึกษากศน. ด้านการใช้และการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าเพื่อชีวิตและสังคม ระดับพื้นที่เขตภาคเหนือตอนล่าง ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ (เครื่องกรอตัด)

นอกจากนี้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครสวรรค์ ยังมีการมอบหมายครูเข้าร่วมอบรมกับ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา นครสวรรค์ ในการจัดกิจกรรมฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนรายงานโครงงานวิทยาศาสตร์ และการสร้างแบบจำลอง สำหรับครู สังกัด สกร. โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัด มีความรู้ความเข้าใจ ในการเขียนรายงานโครงงานวิทยาศาสตร์ และการสร้างแบบจำลองสามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนในทศวรรษที่ ๒๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ และมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคมโดยผ่านกระบวนการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ โดยสามารถนำความรู้ไปใช้ในการสร้างนวัตกรรม หรือเทคโนโลยีที่เหมาะสมสำหรับนำไปใช้พัฒนาชุมชนและสังคมต่อไป

๓.๔) แนวทางการดำเนินการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิตบุคลากร กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๑๕ - ๑๖

กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ โดยถ่ายทอดสดผ่านทางเฟซบุ๊กของกลุ่มเทคโนโลยีดิจิทัล และสารสนเทศ โดยสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ มอบหมายให้บุคลากรในสังกัดที่เกี่ยวข้อง เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิตบุคลากร

๓.๕)

.....
.....
.....
.....

๔) ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

นักศึกษา สกร.จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน ๗๕๐ คน

เชิงคุณภาพ

๑. นักศึกษามีแนวทางเลือกในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของตนเองในสังคมปัจจุบัน
๒. นำเสนอผลงานดีเด่น ของศิษย์เก่า สกร.ที่ประสบความสำเร็จในการเรียน และประกอบอาชีพ ให้นักศึกษารุ่นหลังได้เห็นเป็นแบบอย่างที่ดี และเกิดความภาคภูมิใจที่เรียน สกร.

๕) รูปแบบ แนวทาง การดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่าง

.....
.....
.....
.....

๖) ข้อจำกัดและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....
.....
.....