

แบบรายงานผล
การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

หน่วยงาน.....สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์.....

นโยบายการตรวจฯ:การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง.....

๒. นโยบาย: การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๕ : การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

จากนโยบายการลดภาระนักเรียนและผู้ปกครองในเรื่องการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลา และประหยัดค่าใช้จ่ายของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการของจังหวัดนครสวรรค์ ได้ ดำเนินการดังต่อไปนี้

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓

๒. นโยบาย : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๕ : การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ

ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๑) การวิเคราะห์บริบทของพื้นที่ตามนโยบาย

.....
.....

๒) เป้าหมาย ขอบเขตในการดำเนินการ

เชิงปริมาณ

.....
.....

เชิงคุณภาพ

.....
.....

๓) การดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๓.๑) แนวทางการดำเนินการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ

.....
.....
.....

๓.๒) แนวทางการดำเนินการจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๑. จัดทำข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาพหุปัญญา (Multiple Intelligences) ของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองด้วยระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.) เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป

๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาพหุปัญญา (Multiple Intelligences) โดยการจัดการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity-based Learning : CBL) เพื่อเตรียมความพร้อมในการคัดกรองด้วยระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓. นิเทศ กำกับ ติดตามสถานศึกษา ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาพหุปัญญา โดยการจัดการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นฐาน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓

๔. คัดเลือกผลการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาในการพัฒนาพหุปัญญา โดยการจัดการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นฐานที่ดีและเป็นแบบอย่างได้เพื่อมอบรางวัลและสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๕. สรุปและรายงานผลการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาพหุปัญญาของสถานศึกษา เสนอต่อผู้บังคับบัญชา หน่วยงาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๔) ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

.....
.....
.....

เชิงคุณภาพ

.....
.....
.....

๕) รูปแบบ แนวทาง การดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่าง

.....
.....
.....

.....

๖) ข้อจำกัดและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

กิจกรรมการพัฒนาพหุปัญญาโดยการจัดการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นฐาน
(Creativity-based Learning : CBL)

กิจกรรม/แนวการดำเนินงาน



เป้าหมายเชิงผลผลิต

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 ทุกคนได้รับการพัฒนาพหุปัญญาโดยจัดการเรียนรู้
แบบสร้างสรรค์ (Creativity-based Learning : CBL) และ
ได้รับการคัดกรองด้วยระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษ
ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (สวก.)

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 มีคุณลักษณะของผู้มีความสามารถพิเศษ 8 ด้าน
ตามแนวทางพหุปัญญา (Multiple Intelligences)

หน่วยงานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์

๒. นโยบาย : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๕ : การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ

ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๑) การวิเคราะห์บริบทของพื้นที่ตามนโยบาย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์ มีบทบาทหน้าที่จัดและส่งเสริมสนับสนุน การศึกษาในลักษณะศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมของผู้เรียนพิการ และให้บริการ พื้นฟูสมรรถภาพผู้เรียนพิการโดยครอบครัวและชุมชน ให้บริการทางการศึกษา ๓ รูปแบบ ได้แก่ ๑. รูปแบบ ไป-กลับ ๒.รูปแบบหน่วยบริการ และ ๓.รูปแบบที่บ้าน โดยให้บริการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ร่วมกับกระบวนการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) เพื่อให้การช่วยเหลือ/ส่งเสริมผู้เรียนพิการสามารถตอบสนองต่อความจำเป็นพิเศษของผู้เรียนแต่ละคนได้ อย่างเหมาะสมตามศักยภาพ

๒) เป้าหมาย ขอบเขตในการดำเนินการ

เชิงปริมาณ

ผู้เรียนพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์ ที่รับบริการทั้ง ๓ รูปแบบ จำนวน ๓๖๖ คน

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์ มีพัฒนาการที่แสดงออกถึง ความรู้ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือ เฉพาะครอบครัวตามศักยภาพ และมีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด

๓) การดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๓.๑) แนวทางการดำเนินการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์ มีระบบส่งต่อสู่การศึกษา เป็น กระบวนการที่จัดขึ้นเพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนพิการให้มีความพร้อมและความสามารถที่จะเข้าสู่การศึกษา ในระดับที่สูงขึ้นในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ หรือโรงเรียนเรียนรวม ได้กำหนดขั้นตอน วิธีการ ดังต่อไปนี้

๑) ประชุมชี้แจงแนวทางการส่งต่อแก่ผู้ปกครองนักเรียน คณะครู และคัดเลือกผู้เรียน พิการ

๒) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคล

๓) สืบค้น จัดทำ จัดเก็บข้อมูลเพื่อวางแผนการเปลี่ยนผ่าน

- ๔) จัดทำแผนเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคล
- ๕) ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนพิการตามแผน
- ๖) ทบทวนและปรับปรุงแผนเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคล
- ๗) ดำเนินการเปลี่ยนผ่านผู้เรียนพิการเข้าสู่ระบบโรงเรียนในระยะทดลอง
 - ระยะที่ ๑ เข้าสู่โรงเรียนเป้าหมาย จำนวน ๑ - ๒ วัน / สัปดาห์
 - ระยะที่ ๒ เข้าสู่โรงเรียนเป้าหมาย จำนวน ๓ วัน / สัปดาห์
- ๘) ประเมินความสามารถของผู้เรียนพิการตามแผน

๓.๒) แนวทางการดำเนินการจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครบคลุมทั้ง ๕ ด้าน ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา และ พัฒนาการด้านทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการแต่ละประเภท ร่วมกับการบูรณาการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) เพื่อให้การช่วยเหลือ/ส่งเสริมผู้เรียนพิการสามารถตอบสนองต่อความจำเป็นพิเศษของผู้เรียนแต่ละคนได้อย่างเหมาะสม ซึ่งมี ๗ ขั้นตอน ดังนี้

- ๑) การเก็บรวบรวมข้อมูลของเด็กพิการ
- ๒) การคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษาและการส่งต่อ
- ๓) การประเมินความสามารถพื้นฐาน
- ๔) การจัดทำแผนการให้บริการเฉพาะครอบครัว (IFSP) / การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
- ๕) การให้บริการด้วยกิจกรรมที่เหมาะสม
- ๖) การประเมินความก้าวหน้า
- ๗) การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการส่งต่อ

นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้กับผู้เรียนเป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๔) ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ผู้เรียนพิการ จำนวน ๓๖๖ คน ได้รับการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนพิการของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์ มีพัฒนาการที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวตามศักยภาพ และมีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๕) รูปแบบ แนวทาง การดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่าง

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์ จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครบคลุมทั้ง ๕ ด้าน ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา และ พัฒนาการด้านทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการแต่ละประเภท ร่วมกับการประเมินความสามารถพื้นฐานซึ่งเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญมากของกระบวนการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) ผ่านการทำงานร่วมกันกับ

ทีมนักสาขาชีพ ได้แก่ นักกิจกรรมบำบัด นักกายภาพบำบัด แพทย์แผนไทย และนักจิตวิทยา เพื่อให้การช่วยเหลือ/ส่งเสริมผู้เรียนพิการสามารถตอบสนองต่อความจำเป็นพิเศษของผู้เรียนแต่ละคนได้อย่างเหมาะสม การวัดและประเมินผลทางการศึกษาควรสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงและสามารถนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์ มีการวัดและประเมินผลการศึกษาเป็นรายบุคคล ดังนี้

๑. การวัดและการประเมิน โดยใช้การสังเกตพฤติกรรมและประเมินผลการเรียนรู้ ตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๒. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พิจารณาองค์ประกอบร่วมกัน ๓ ด้าน คือ ๑. มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๒. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๖) ข้อจำกัดและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ข้อจำกัด

ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษนั้นมีความถนัดและความสามารถที่แตกต่างกัน ซึ่งการจัดการเรียนการสอนควรใช้วิธีการที่หลากหลายให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน การวัดและประเมินผลการศึกษาจำเป็นต้องศึกษาสาระสำคัญในการประเมินและต้องศึกษารายละเอียดของข้อกำหนดในการประเมินแต่ละประเด็น ได้แก่ การประเมินความรู้/ทักษะ ความสามารถพื้นฐาน การประเมินพัฒนาการ และการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน เพื่อให้ได้ผลการประเมินตรงตามศักยภาพของผู้เรียนในแต่ละบุคคล

ข้อเสนอแนะ

การจัดการศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียนในห้องเรียน ในสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การวัดและประเมินผลทางการศึกษาควรสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงและสามารถนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งหน่วยงานสถานศึกษา โรงเรียนเรียนรวม และเขตพื้นที่การศึกษา ควรเข้าใจบริบทการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและระบบส่งต่อสู่การศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์

ภาพประกอบ การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์



พัฒนาการด้านร่างกาย



พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ



การดี



พัฒนาการด้านสติปัญญา



พัฒนาการด้านทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ

.....
.....

๔) ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

นักศึกษาภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ จำนวน ๖๒ คน

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับไปต่อยอดการศึกษาในระดับต่อไป
๒. ผู้เรียนสามารถนำวุฒิการศึกษา ไปปรับใช้ในการปรับตำแหน่งงาน หรือนำไปสมัครเป็นผู้นำท้องถิ่นพัฒนาอาชีพของตนเองได้
๓. ผู้เรียนช่วยประชาสัมพันธ์ เชิญชวนบุคคลทั่วไปสมัครเข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษา ของ สกร. ต่อไป

๕) รูปแบบ แนวทาง การดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่าง

.....
.....
.....
.....

๖) ข้อจำกัดและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....
.....
.....

การจัดการทดสอบประเมินเทียบระดับการศึกษามิติความรู้ ความคิด ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



หน่วยงาน กลุ่มโรงเรียนเอกชนจังหวัดนครสวรรค์

๒. นโยบาย : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๕ : การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ

ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๑) การวิเคราะห์บริบทของพื้นที่ตามนโยบาย

-

๒) เป้าหมาย ขอบเขตในการดำเนินการ

เชิงปริมาณ

-

เชิงคุณภาพ

-

๓) การดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๓.๑) แนวทางการดำเนินการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ

-

๓.๒) แนวทางการดำเนินการจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

-

๔) ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

-

เชิงคุณภาพ

-

๕) รูปแบบ แนวทาง การดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่าง

-

๖) ข้อจำกัดและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-