

แบบรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

นโยบายที่ ๒ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๕.เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๕.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

โรงเรียนหรือสถานศึกษาในแต่ละสังกัดของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์ มีบริบทที่แตกต่างกัน มีความหลากหลายทางกายภาพ และยังขาดอัตรากำลังในตำแหน่งครู หลายโรงเรียนในแต่ละโรงเรียนมีครูไม่ครบชั้น ดังนั้น หน่วยงานต้นสังกัดจึงให้โรงเรียนหรือสถานศึกษาในสังกัดนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย อีกทั้งมีการจัดทำหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและมีการจัดทำสื่อและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งรูปแบบ On - site และ Online เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา อีกทั้ง ยังพัฒนาแพลตฟอร์มการศึกษา เพื่อให้มีทางเลือกในการจัดการเรียนรู้อีกมากขึ้น เช่น Zoom, Facebook , Google Meet , Line (ไลน์) Tiktok เป็นต้น

๕.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

- ส่งเสริมให้ครูนำแพลตฟอร์ม OBEC Content Center ให้นักเรียนได้เข้าถึงสื่อและการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อให้นักเรียนได้เข้าถึงบทเรียนออนไลน์โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เช่น Obec Content Center , PISA Like , PISA Style , SIBS , Youtube , Google site , Facebook , Tiktok เป็นต้น

๒) การสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม) เพื่อนำมาใช้ในการสอน

หน่วยงานการศึกษาในแต่ละสังกัดมีการส่งเสริม สนับสนุนสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ให้กับสถานศึกษา โดย รวบรวมจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งทาง website และแพลตฟอร์มต่าง เช่น OBEC Content Center, เว็บไซต์ phet.colorado.edu/, Code.org, เป็นต้น มีการนิเทศ ติดตามการใช้สื่อการเรียนการสอนการใช้

แพลตฟอร์มดิจิทัล นอกจากนี้ยังส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลใช้ประกอบการเรียนการสอนมีการเผยแพร่ผลงานใน OBEC Content Center และมีการคัดเลือก Best Practice เพื่อเป็นตัวแทนในนามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการประกวดในระดับ สพฐ. อีกทั้งได้ส่งเสริม สนับสนุนให้คุณครูผู้สอนอบรมผ่านระบบ ON LINE และระบบ ON SITE และนำประยุกต์สู่การเรียนการสอนเพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียน เช่น การอบรมครูผู้สอนเพศวิถีศึกษาผ่านโปรแกรม <http://cse-elearning.obec.go.th>, การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้าศึกษาหลักสูตรด้านทุจริต ผ่านแพลตฟอร์มของสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ที่เว็บไซต์ <https://aced.nacc.go.th> เป็นต้น

๓) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

การมีส่วนร่วมของภาคเอกชนที่เกี่ยวข้อง มีในส่วนของชุมชนและผู้ปกครองที่ให้การสนับสนุนช่วยเหลือด้านทุนการศึกษา งบประมาณที่มาจากการระดมทุนของชุมชน และการใช้แรงงานจากชุมชนที่อาสาช่วยโรงเรียน อาทิเช่น การเดินสายไฟ การติดตั้งจานดาวเทียม เป็นต้น

๕.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. เครือข่ายอินเทอร์เน็ตยังมีค่าใช้จ่ายสูงสำหรับนักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้น้อย	๑. ควรมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนสามารถเข้าถึงได้ครอบคลุมพื้นที่ห่างไกล และราคาถูกลง	๑. ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองและนักเรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ออนไลน์ได้
๒. อุปกรณ์ของผู้เรียนบางส่วนยังไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยระบบออนไลน์	๒. มีอุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่ให้นักเรียนขาดแคลนได้ยืมเรียน	๒. ลดภาระผู้ปกครอง ไม่สร้างภาระให้ผู้ปกครอง
๓ การพัฒนาและส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มยังไม่เป็นรูปธรรมเท่าที่ควร ยังขาดความชัดเจนในบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องการดูแล พัฒนา ส่งเสริมการใช้สื่อดิจิทัล	๓. ควรจัดตั้งคณะทำงานด้านสื่อและนวัตกรรมการศึกษาโดยให้ศึกษานิเทศก์ทุกเขตเป็นคณะทำงานเพื่อวางแผนการพัฒนาทั้งในระยะสั้นและระยะยาว	๓. มีคณะทำงานด้านจัดการสื่อและนวัตกรรมมีแผนพัฒนาการจัดการคลังสื่อของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น
๔ คุณครูยังขาดความรู้เรื่องหลักการสร้างสื่อและนวัตกรรม	๔. จัดมหกรรมนวัตกรรมการศึกษาให้ครูได้นำนวัตกรรมหรือ Best Practice ของคุณครูทั่วประเทศมานำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันและเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติแก่คุณครูนักสร้างนวัตกรรม	๔. มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้นและมีการเชิดชูเกียรติให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)
๕ คุณครูที่มีศักยภาพในการสร้างและพัฒนาสื่อมีเวทีแสดงความสามารถน้อยเกินไป	๕. ถอดบทเรียนความสำเร็จของนวัตกรรมและ Best Practice ของแต่ละกลุ่มโรงเรียน มาเผยแพร่ในรูปแบบ e-book	๕. มีการเผยแพร่ความสำเร็จของนวัตกรรมและ Best Practice ให้สาธารณชนได้รับทราบ

๕.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

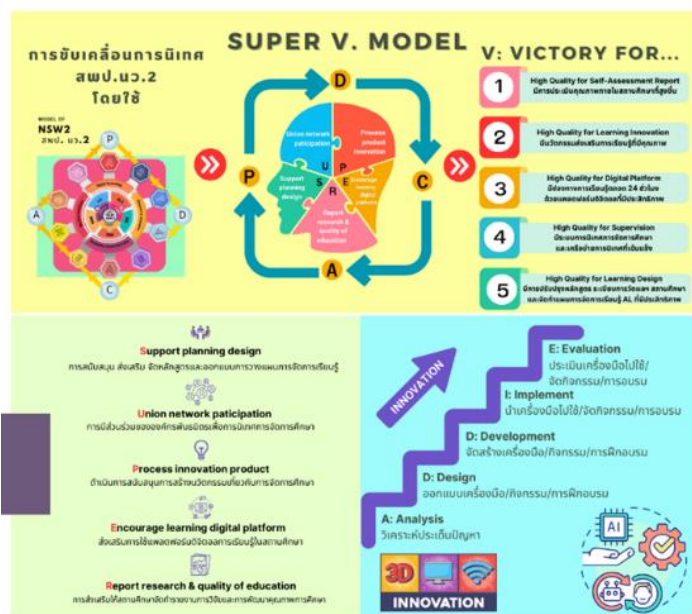
- ความชัดเจนของนโยบายการบริหาร ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีส่งเสริมการเรียนการสอนทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
- ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ได้แก่ การให้ความสำคัญและเป็นแบบอย่างในการนำเทคโนโลยีดิจิทัล เข้ามาปรับใช้ในการดำเนินงานในสำนักงานและส่งเสริมให้การใช้เทคโนโลยีในการบริหารในสถานศึกษา
- ปัจจัยความพร้อมของระบบ ได้แก่ การจัดทำโครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- มีการติดตาม และให้การสนับสนุน ช่วยเหลือโรงเรียนในสังกัดอย่างต่อเนื่อง
- สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่ดี ผู้บริหารโรงเรียนมีความเข้าใจในการเรียนการสอน แบบ“ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” สามารถพัฒนา หรือรวบรวมระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๕.๕ ข้อเสนอแนะ

- สนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกให้นักเรียนและครูให้มีความเพียงพอ

๕.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

การส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรมการศึกษา ในการขับเคลื่อนการนิเทศ ของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ด้วยรูปแบบ SUPER V. Model ซึ่งสนับสนุนการการสื่อและนวัตกรรมด้วย ADDIE Model ให้กับครูแลกเปลี่ยนทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒



ภาพการจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ “การใช้แพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ออนไลน์”



ภาพการจัดกิจกรรมการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Obec Content Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 การตัดสินผลงาน Best Practice



การเรียนรู้ที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

