

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒. นโยบาย : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๓ : พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

จากนโยบายการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษาในเรื่องการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมของทุกหน่วยงานการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการของจังหวัดนครสวรรค์ ได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๗. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๗.๑ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

๑. ดำเนินการขับเคลื่อนโดยใช้การบริหารตามเป้าหมาย “ปลอดภัย เรียนดี มีสุข สถานศึกษาน่าอยู่ ควบคุมคุณภาพ” มีนโยบายให้ทุกโรงเรียนเป็นโรงเรียนคุณภาพในด้านการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๒ ได้ดำเนินการดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑.๑) ขับเคลื่อนโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ภายใต้กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

- วางแผนการดำเนินกิจกรรม
- ประชุมชี้แจงคู่มือ เอกสาร และเครื่องมือฯ ในที่ประชุมผู้บริหาร
- ดำเนินการจัดทำปฏิทินการประเมินพัฒนาการนักเรียน
- แต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตามตรวจสอบการประเมินพัฒนาการประจำกลุ่ม

โรงเรียนทั้ง ๑๓ กลุ่ม

- คณะกรรมการประจำกลุ่มรวบรวมไฟล์การประเมินพัฒนาการเพื่อส่งมายังกลุ่ม

นิเทศ ติดตามฯ เพื่อตรวจสอบ วิเคราะห์ ข้อมูลรายงานสรุปผล



กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย” ตามวัตถุประสงค์ดังนี้ ๑) เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยและแนวทางการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ๒) เพื่อมีรูปแบบนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่ดีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย “๑ ครู ๑ สื่อนวัตกรรม”



กิจกรรมที่ ๓ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย ผ่านการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักสังเกต ตั้งคำถาม เปรียบเทียบ คิดวิเคราะห์ โดยสถานศึกษาในสังกัดที่เปิดสอนชั้นปฐมวัย ได้เข้าร่วมโครงการทั้ง ๑๔๑ โรงเรียนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ ได้ดำเนินการนิเทศ ชั้นเรียนอนุบาล และติดตามในส่วนของการจัดทำโครงการและกิจกรรมการทดลอง ทั้ง ๒๐ กิจกรรมการทดลอง ของโรงเรียนในสังกัด และดำเนินกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อทดแทนครูบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยที่ย้ายไป



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๒) ขับเคลื่อนกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ในการจัดทำหลักสูตรด้านทุจริตในสถานศึกษาเพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเป้าหมายพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑



๑.๓) ดำเนินการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่น และจัดทำกรอบโครงสร้างหลักสูตร

๑.๔) ดำเนินงานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับคุณครูประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต ๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินกิจกรรม Home room เกี่ยวกับสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน ดังนี้

๑. ดำเนินการจัดการอบรมครูเพื่อพัฒนาศักยภาพในการสังเกตพฤติกรรม อารมณ์ของนักเรียน และการให้คำปรึกษาเบื้องต้น สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ยังไม่เคยได้รับการอบรมภายในเดือน สิงหาคม ๒๕๖๗ โดยมีเป้าหมาย ๑๙๓ คน

๒. เผยแพร่ข้อมูลแนวทางการดูแล แก้ไข และการแนะแนว ๕ ด้าน ผ่านช่องทาง PAGE Facebook ศูนย์แนะแนว สพป.นครสวรรค์ เขต ๓

๓. ติดตามการวัดแววนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนตามความถนัด

๔. จัดการอบรมครูแนะแนวในโรงเรียน โดยมีเป้าหมาย ๑๙๓ โรงเรียน ภายในเดือน สิงหาคม ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ดำเนินงานขับเคลื่อนงานแนะแนวอย่างเข้มแข็ง โดยดำเนินงานผ่านโรงเรียนศูนย์แนะแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ และศูนย์แนะแนวประจำจังหวัดนครสวรรค์ คือ โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ได้ดำเนินงานสอดคล้องกับบริบทตามกรอบแนวทางและภารกิจหลักของศูนย์แนะแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และศูนย์แนะแนวประจำจังหวัด โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้กำหนดกรอบแนวทางการขับเคลื่อนโดยวางแผนการจัดทำโครงการภายใต้งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ดังนี้

ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมแนะแนวให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน แก้ไขปัญหา และเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ดังนี้

๑. การจัดการเรียนการสอนกิจกรรมแนะแนว ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ในทุกระดับชั้น ครอบคลุมเนื้อหาทั้งด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัว และสังคม

๒. การดำเนินโครงการของงานแนะแนวประจำปีงบประมาณ การทำโครงการจัดอบรมของ ศูนย์แนะแนว ให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการสร้างภาคีเครือข่ายในระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนกับบุคคล องค์กรหรือหน่วยงาน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์ ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์ หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ พุทธศักราช ๒๕๖๒ เพื่อสนองเจตนารมณ์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๑๐ กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและ โอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดย ไม่เสียค่าใช้จ่าย” และพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๕ กำหนดให้คน พิการมีสิทธิทางการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการจนตลอดชีวิต พร้อมทั้งได้รับ เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา เลือกรับบริการทาง การศึกษา สถานศึกษา ระบบ และรูปแบบการศึกษาโดยคำนึงถึงความสามารถ ความสนใจ ความถนัดและ ความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคลนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการได้รับการพัฒนาตั้งแต่แรก เกิด ถึง ๖ ปี มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ สำหรับเด็กพิการแต่ละประเภทที่เหมาะสมเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับสภาพความพิการและศักยภาพของแต่ละ บุคคล ได้แก่ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน บุคคลที่มีความบกพร่อง ทางสติปัญญา บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการ เรียนรู้ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์ และบุคคล ออทิสติก

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์ ได้มีการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กระบวนการศึกษาธิการ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พุทธศักราช ๒๕๖๒ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ นำหลักสูตรดังกล่าว มาวิเคราะห์และพัฒนาเป็นหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์ หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ พุทธศักราช ๒๕๖๒ รวมถึงการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี และหน่วยการจัดประสบการณ์ ที่มีความ สอดคล้องกับสภาพความพิการและศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่นของ สถานศึกษา มีนักสหวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างให้เกิดทักษะต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน ที่หลากหลายมากขึ้น

งานบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI) และเตรียมความพร้อม ได้ดำเนินงานตามกิจกรรมปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยฯ ในทุกปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับ สภาพความพิการและศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล รวมถึงบริบทของสถานศึกษา และเป็นแนวทางในการจัด ประสบการณ์ให้กับผู้เรียนให้มีความพัฒนาการที่ดีขึ้น



สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษารัฐจังหวัดนครสวรรค์ ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสนองตอบตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล ทำให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจ ครูผู้สอนสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัด และความสามารถของผู้เรียน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

๒) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน

๑. มีครูแกนนำของศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่ ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ ทั้งหมด จำนวน ๑๔๑ คน มีการขยายผลแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างเครือข่ายด้านการแนะแนวของทุกโรงเรียนในสังกัด โรงเรียนละ ๑ คน ทุกปีการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่ผ่านมายขยายผล จำนวน ๑๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของทุกโรงเรียน

๒. ดำเนินการตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาครูให้ใช้วิจัยและนวัตกรรมเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การวิจัยช่วยให้คุณครูได้วิเคราะห์พฤติกรรมของผู้เรียน เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา ส่งเสริมแนะแนวและพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น



๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๓ ร่วมกับโรงเรียนธรรมาทร (แสงสว่างอุปถัมภ์) ศูนย์แนะแนวของเขตพื้นที่ จัดทำโครงการพัฒนาระบบการแนะแนว ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ มีกิจกรรม ดังนี้

๑) อบรมครูแนะแนวทุกโรงเรียนเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว

๒) นิเทศ ติดตามการดำเนินงานด้านแนะแนวในสถานศึกษา เป้าหมายโรงเรียนขยายโอกาสทุกโรงเรียน

๓) โรงเรียนสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานที่ประสบความสำเร็จระหว่างกัน

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ ๓๗ โรงเรียน โดยใช้รูปแบบ Online ผ่านระบบ Google Meet ห้องประชุม <https://meet.google.com/cku-ouzm-epb> โดยใช้ Module ๑ - Module ๖ ดังนี้

Module ๑ โลกของการแนะแนว และ OBEC Guidance Tips

Module ๒ แนวทางการศึกษารอบด้าน

Module ๓ แนวแนวอาชีพสู่การมีงานทำ

Module ๔ แนวแนวส่วนตัวและสังคม การให้การปรึกษาส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียน

Module ๕ การแนะแนว Coaching เป้าหมายชีวิต

Module ๖ การบริหารจัดการงานแนะแนว

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ มี Website การพัฒนาครูแนะแนว
แกนนำ ๓๗ โรงเรียน ได้นำหลักสูตรพัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และการ Coaching เป้าหมายชีวิต ทั้ง ๖ โมดูล
ไปใช้กับนักเรียนได้

๖. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์ มีการสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูมีการ
พัฒนาทั้งในด้านความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน โดยมีการดำเนินโครงการพัฒนา
ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นประจำทุกปี โดยมีนักสหวิชาชีพที่มีความรู้ด้านจิตวิทยาและการแนะแนว
และมีการส่งเสริมความรู้ ความสามารถของครูผู้สอนให้เป็นผู้มีความสามารถที่หลากหลาย ส่งเสริมให้
เกิดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมต่อการประกอบอาชีพ ซึ่งมีความหลากหลายทางอาชีพจึงมี
การบูรณาการทักษะอาชีพที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้ลงมือทำใน
กิจกรรมที่ผู้เรียนสนใจนำไปสู่การส่งเสริมเป็นอาชีพได้ซึ่งเป็นบริการส่งต่ออาชีพ และ/หรือการดำเนินชีวิตใน
สังคมเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับผู้เรียนที่มีอายุครบ ๑๘ ปีขึ้นไปและมีความพร้อมทางด้านอาชีพ และ/
หรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล เพื่อเข้าสู่สถานประกอบการหรือหน่วยงานจ้าง
งาน ซึ่งหน่วยงานเหล่านี้จะได้รับการลดหย่อนภาษีตามกฎหมาย เช่นการฝึกทักษะอาชีพบาร์ิสต้า (การชง
กาแฟ) กิจกรรมปลูกพืชผัก สวนครัว กิจกรรมผลิตภัณฑ์จากภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่น ได้แก่ ไข่เค็มสมุนไพร
ผ้ามัดย้อม ลูกประคบสมุนไพร ยาหม่องไพล ยาต้มสมุนไพร น้ำยาถูพื้น น้ำยาล้างจาน สบู่เหลว ล้างมือขมิ้นชัน
สบู่สมุนไพร (ว่านหางจระเข้, ขมิ้นชัน, กาแฟ) เป็นต้น เพื่อให้มีทักษะในการประกอบอาชีพสามารถนำไป
ประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้และเป็นแนวทางในการค้นหาตนเองว่ามีความสามารถหรือถนัดใน
ด้านใดเพื่อนำไปเป็นทางเลือกประกอบอาชีพในอนาคต



๗. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครสวรรค์ จัดโครงการฝึกอบรมหลักสูตร การพัฒนาทักษะและสมรรถนะ ครู สกร.ด้านการให้คำปรึกษาและแนะแนว สำหรับกลุ่มเป้าหมายและผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๓ รุ่น เมื่อวันที่ ๕ - ๗ มิถุนายน ๒๕๖๗ วัตถุประสงค์เพื่อให้ สถานศึกษาในสังกัด สามารถจัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาและแนะแนวประจำอำเภอได้อย่างมีคุณภาพ และต่อเนื่อง สามารถแนะแนว จัดกิจกรรม และเตรียมความพร้อมสู่เป้าหมายชีวิตของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม จัดทำระบบ แนวได้อย่างมีคุณภาพทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

๘. ส่งครูแนะแนวเข้าร่วมสัมมนา ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวโรงเรียน มัธยมศึกษาภาคเหนือ ภาคกลาง และภาคตะวันออก เรื่องสุขภาพจิตผู้เรียน รู้ไว้ก่อนป้องกันได้ เมื่อวันที่ ๒๕ - ๒๖ เมษายน ๒๕๖๗ ณ โรงแรมสุโขทัยเทรเซอร์ รีสอร์ทแอนด์สปา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เข้าอบรม มีความรู้ความเข้าใจเรื่องสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่น

๓) การจัดทำมีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ มีการส่งเสริมระบบการแนะแนว โดยมีการวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบ Homeroom เกี่ยวกับ สุขภาพกาย และสุขภาพจิต มีครูแกนนำศูนย์แนะแนวอยู่ทุกโรงเรียนในสังกัดทั้ง ๑๔๑ โรงเรียน มีศูนย์แนะ แนวต้นแบบ ได้แก่ โรงเรียนบ้านวังชุมพร อ.แม่วงก์ จ.นครสวรรค์ ส่งเสริมต่อยอดจากการอบรมครู ที่ทำหน้าที่นักจิตวิทยา ด้วยการ อบรมขยายผลแกนนำนักเรียน YC เพื่อนที่ปรึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบ การให้คำปรึกษาในโรงเรียน และครูผู้ดูแลก็สามารถแนะนำและให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหานักเรียนได้ นอกจากนี้ยังมีโครงการเสริมสร้างพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยของสถานศึกษา เพื่อดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดำเนินงานร่วมกันภาคีเครือข่ายอย่างเป็นระบบ และ ต่อเนื่อง โดยการจัดอบรมพัฒนาความรู้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา

๒. มีการจัดทำโครงการส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในการแนะแนว และสอนทักษะอาชีพตาม ความต้องการของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยกำหนดกิจกรรมดังนี้

๑) สำรวจโครงการกิจกรรม การแนะแนว การจัดการเรียนรู้ ด้านทักษะอาชีพที่โรงเรียนดำเนินการ

๒) จัดทำฐานข้อมูลการศึกษาต่อสายอาชีพของผู้เรียนในสังกัด

๓) พัฒนาคำปรึกษา ความเข้าใจ ในการแนะแนว และการเป็นผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านทักษะ อาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ ตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

๔) นำเสนอแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านทักษะอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ ตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

๕) กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพให้กับนักเรียนในสังกัด

๖) มอบเกียรติบัตร

๓. มีการบริการแนะแนว ๕ บริการ โดย มีการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคลโดยใช้ระเบียบ ละเอียด แบบทดสอบ แบบวัดต่าง ๆ มีบริการสนเทศเพื่อให้ข้อมูลแก่นักเรียนหลากหลายรูปแบบ เช่น การจัดทำ ป้ายนิเทศ การจัดทำเอกสารความรู้ การจัดบรรยายให้ความรู้ การอบรมการให้ข้อมูลต่าง ๆ ผ่านช่องทาง ออนไลน์ มีบริการให้คำปรึกษา ทั้งด้านส่วนตัว การศึกษา และอาชีพ มีบริการจัดวางตัวบุคคล เพื่อช่วยเหลือ นักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความต้องการของแต่ละบุคคล ด้านทุนการศึกษา การศึกษาต่อ การฝึกประสบการณ์อาชีพกับหน่วยงานต่าง ๆ การฝึกอบรมอาชีพระยะสั้น มีบริการติดตามผล ผลการศึกษา ต่อของนักเรียน ผลการช่วยเหลือนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือด้านต่าง ๆ

๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

๑. มีการสร้างภาคีเครือข่ายในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนกับบุคคล องค์กรหรือหน่วยงาน ศูนย์แนะแนวประจำจังหวัดและศูนย์แนะแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์

๒. ประสานความร่วมมือร่วมกับโรงพยาบาลในพื้นที่เขตบริการ และโรงพยาบาลประจำอำเภอในการส่งต่อดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่ต้องเข้าสู่กระบวนการการรักษา

๓. สร้างกลุ่มไลน์ระหว่างนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับครู ผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อใช้ในการสอบถามข้อมูล และส่งต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อาทิสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดนครสวรรค์ บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดนครสวรรค์ สถานีตำรวจภูธรในเขตพื้นที่บริการ ท้องถิ่น อำเภอในเขตพื้นที่บริการ

๕. เข้าร่วมประชุม และเข้าร่วมพัฒนาองค์ความรู้ด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

๖. ดำเนินการประเมินสุขภาพจิตนักเรียนในสังกัด เพื่อคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ผ่านระบบ school health hero เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านพฤติกรรม สุขภาพจิตเด็กนักเรียน

๗. จัดทำบันทึกข้อตกลงว่าด้วยความร่วมมือ(MOU) ขับเคลื่อนงานด้านความปลอดภัยระดับจังหวัด และ ทำบันทึกข้อตกลงว่าด้วยความร่วมมือ (MOU) คณะกรรมการในการส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษาภาคีเครือข่ายระดับอำเภอ (อำเภอลาดยาว) และบันทึกข้อตกลงว่าด้วยความร่วมมือ (MOU)ในการขับเคลื่อนการดำเนินการด้านความปลอดภัย การส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๒ กับโรงเรียนทั้ง ๑๔๑ แห่ง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

๑) เพื่อสนับสนุนความร่วมมือการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยของสถานศึกษาในเขตพื้นที่อำเภอลาดยาว ในการส่งเสริม พัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหา ให้ นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน

๒) เพื่อสนับสนุนความร่วมมือด้านบุคลากร เครื่องมือ ในการให้ความรู้ การฝึกอบรม พัฒนาบุคลากรและนักเรียน รวมทั้งการร่วมกันปฏิบัติงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนในเขตพื้นที่อำเภอลาดยาว เพื่อลดความเสี่ยงจากภัยต่าง ๆ

๓) สนับสนุนหรือบูรณาการงบประมาณระหว่างหน่วยงานในการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนในเขตพื้นที่อำเภอลาดยาว ทั้งนี้ตามความเหมาะสม และเงื่อนไขของแต่ละหน่วยงาน

๔) ร่วมกันติดตามและประเมินผล เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา



๘. ประสานความร่วมมือร่วมกับโรงพยาบาลสวรรค์ประชารักษ์ และโรงพยาบาลประจำอำเภอในการส่งต่อดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่ต้องเข้าสู่กระบวนการการรักษา

๙. ประสานความร่วมมือร่วมกับพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดนครสวรรค์ และบ้านพักเด็กและครอบครัว จังหวัดนครสวรรค์ เพื่อติดต่อประสานงาน ในการส่งต่อ และดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑๐. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์ ได้มีงานให้คำปรึกษา แนะนำ และส่งต่อตั้งแต่กระบวนการให้คำปรึกษากับผู้ปกครอง แนะนำแนวทางในการฝึกพัฒนาบุตรหลาน และส่งต่อผู้เรียนสู่โรงเรียนเรียนรวม โรงเรียนการศึกษาพิเศษในระดับที่สูงขึ้น ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละบุคคล โดยมีการจัดทำคู่มือการส่งต่อผู้เรียน เพื่อให้ครูและบุคลากรได้ทำความเข้าใจถึงกระบวนการช่วงเชื่อมต่อเพื่อเป็นพื้นฐานในการอธิบายและแนะนำแนวทางให้กับผู้ปกครองในการวางแผนอนาคตของบุตรหลาน โดยแบ่งเป็นการส่งต่อภายใน การส่งต่อภายนอก

การส่งต่อภายใน (ช่วงเชื่อมต่อ) จะแบ่งเป็น ๒ ลักษณะ ได้แก่

๑) ช่วงเชื่อมต่อนระดับชั้นเรียนหมายถึง การวางแผนส่งต่อหรือถ่ายโอน ผู้เรียนจากระดับชั้นเรียนหนึ่ง สู่อีกชั้นเรียนหนึ่ง ในระดับที่สูงขึ้น ในสถานศึกษาเดิม

๒) ช่วงเชื่อมต่อเพื่อรับบริการบำบัดทางเลือก หมายถึง การวางแผนการจัดประสบการณ์ในการสอนหรือในการจัดกิจกรรม เพื่อบำบัดฟื้นฟูสมรรถภาพทางร่างกายและส่งเสริมพัฒนาการโดยมีครูการศึกษาพิเศษและนักสหวิชาชีพเป็นผู้ให้บริการกับผู้เรียนทุกประเภท แบ่งเป็น ๘ รูปแบบการให้บริการ ได้แก่ บริการกายภาพบำบัด การกิจกรรมบำบัด บริการฝึกพูด กิจกรรมธาราบำบัด กิจกรรมศิลปะบำบัด กิจกรรมดนตรีบำบัด บริการให้คำปรึกษาโดยนักจิตวิทยา และบริการแพทย์แผนไทย ซึ่งมีกิจกรรมหลากหลายให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างตรงจุดและเต็มประสิทธิภาพ

การส่งต่อภายนอก (บริการส่งต่อสู่การศึกษา) จะเป็นการติดต่อประสานงานกับโรงเรียนเป้าหมายที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละบุคคล เมื่อผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น และสามารถส่งต่อไปรับบริการทางการศึกษา ที่สูงขึ้น ทางศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์จะมีการติดต่อประสานงานกับโรงเรียนเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้รับบริการทดลองเรียน และเตรียมความพร้อม ปรับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ให้สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้ไปเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น และเหมาะสมกับผู้เรียน มีการจัดทำแผนการให้บริการช่วงเชื่อมต่อ (ITP) เพื่อวางแผนร่วมกับผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอนให้ไปในทิศทางเดียวกันและพัฒนานักเรียนไปสู่โรงเรียนเป้าหมายได้ตามที่คาดหวังไว้



๑๑. มีการใช้ระบบเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรม เช่น การเปิดนิทานคุณธรรมตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ผ่านระบบออนไลน์และออฟไลน์ และมีการเริ่มนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการเก็บข้อมูลนักเรียนและวิเคราะห์ข้อมูลผ่าน Line official (NSEC_CARE) เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการวางแผนทางสำหรับช่วยเหลือนักเรียน ให้ตรงตามกลุ่มเป้าหมาย โดยสามารถเข้าถึงได้ด้วยอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่หลากหลายทั้ง คอมพิวเตอร์ มือถือ หรือแท็บเล็ต

๑๒. ดำเนินการจัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาแนะแนวผู้เรียน (Coaching) เพื่อให้คำปรึกษาแนะนำ และช่วยเหลือผู้เรียน ทั้งด้านการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการอยู่ร่วมในสังคมส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจตนเองและสภาพการณ์ต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีแนวทางในการตัดสินใจและวางแผนอนาคต ของตนได้อย่างเหมาะสม สามารถปรับตัว ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

๑. มีการประสานความร่วมมือแก้ไขปัญหาของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ศูนย์การศึกษา พิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์ ให้ความตระหนัก และเล็งเห็นความสำคัญในการดูแลสุขภาพการและ สุขภาพจิตของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่จะต้องร่วมกันหาแนวทาง ในการป้องกันช่วยเหลือดูแลให้ผู้เรียนได้เรียนดี มีความสุข เป็นไปตามหลักสูตรที่จะให้ผู้เรียนได้มีทักษะชีวิตที่ สามารถดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อม ดังนั้น ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์ มีการกิจและความรับผิดชอบในการจัดการสถานศึกษาต้องดำเนินการอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยปี การศึกษา ๒๕๖๖ ได้จัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ดำเนินการจำนวน ๗ กิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมตรวจคัดกรองสุขภาพผู้เรียน กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมกินดี มีสุข กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมขยับกายสไตล์NSEC กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมยิ้มสวย (แปรงฟัน) กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรม ส่งเสริมสุขภาพครูและบุคลากร กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมเผยแพร่ความรู้ด้านสุขภาพ กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรม ผู้นำสุขภาพน้อยในโรงเรียน โดยได้ประสานความร่วมมือหน่วยงานสาธารณสุขของจังหวัดนครสวรรค์ ศูนย์ ออนามัยที่ ๓ นครสวรรค์ ศูนย์แพทย์ชุมชนเมืองวัดจอมคีรี เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพใจที่ดี มีโภชนาการที่ดี เหมาะสมตามวัย และส่งเสริมให้นักเรียนดูแล รักษาสุขภาพ ความสะอาดของร่างกายและเฝ้า ระวังปัญหาสุขภาพของนักเรียน มีการดำเนินการตรวจสุขภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล และบันทึกสุขภาพกาย สุขภาพจิต ลงสมุดบันทึกการคัดกรองสุขภาพและการส่งเสริมสุขภาพเด็กพิเศษ ของกรมอนามัย นอกจากนี้ยัง มีการดำเนินการจัดทำห้องให้คำปรึกษา โดยครุนักจิตวิทยาคลินิก ให้บริการครู นักเรียนและผู้ปกครองใน การวางแผนแก้ไขปัญหาของผู้เรียนที่รับบริการของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์ ไม่ว่าจะเป็น พฤติกรรมที่เป็นปัญหาหรือฟื้นฟู ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ และสังคมของผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อให้ ผู้เรียนสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข



๒. สถานศึกษาในสังกัดต่าง ๆ ดำเนินการประชุมวางแผน และประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่ เพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้กับผู้เรียนเกี่ยวกับเรื่องการดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิตของตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการดูแลสุขภาพของตนเองให้มีสภาพของร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ สภาวะทางจิตใจมีความสดชื่น แจ่มใส สามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ได้ดี และสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดอบรมให้ความรู้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน

๗.๒ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. ผู้เรียนยังไม่กล้าเปิดใจ ๒. ไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ๓. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนยังไม่เกิดการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนได้มากที่สุด ๔. ขาดการพัฒนาครู ให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนว	๑. ให้ความรู้แก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอทุกช่วงชั้น ๒. จัดสรรงบประมาณที่เพียงพอต่อการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย ๓. การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning สำหรับเด็กพิการนั้น เป็นการจัดกิจกรรมลักษณะของครูพาทำ ด้วยการกระตุ้นเตือนทางวาจา กระตุ้นเตือนด้วยท่าทาง และกระตุ้นเตือนด้วยท่าทาง ผ่านแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) โดยการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยแบบประเมินความสามารถพื้นฐาน การหาจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนามาวางแผนการจัดการศึกษาเป็นรายบุคคล ๔. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครูโดยนักสหวิชาชีพ เพื่อให้ครู	๑. ผู้เรียนมีความเชื่อตรงต่อความรู้สึกลองตัว กล้าเปิดใจปรึกษาปัญหาที่ครูแนะแนว ๒. ลดปัญหาที่เกิดขึ้นในช่วงวัยของผู้เรียน เช่น ปัญหาเสาเสพติด ปัญหาล่วงละเมิด ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จะได้รับการจัดสรรงบประมาณในการขับเคลื่อนนโยบาย ๔. ผู้เรียนเกิดทักษะที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันร่วมกับผู้อื่นได้อย่างปกติ สามารถช่วยเหลือตนเองได้เมื่อครูได้รับการพัฒนาจะสามารถช่วยเหลือและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะและมีการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ

	เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีสมรรถนะในการแนะแนว และส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	
--	--	--

๗.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. การวางแผนการดำเนินงาน และการกำหนดปฏิทินล่วงหน้าร่วมกัน
๒. ความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓. มีบุคลากรในการดำเนินกิจกรรมแนะแนว และมีคู่มือในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและชัดเจน มีการส่งเสริมและได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทั้งภายในและภายนอก เพื่อจะส่งผลให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ
๔. สถานศึกษาสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครูและนักเรียน ด้านการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ เพื่อให้ประสบความสำเร็จในการเรียนที่ดีขึ้น

๗.๔ ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูแนะแนว และนักเรียนทุกช่วงวัยอย่างสม่ำเสมอ
๒. ควรส่งเสริมการใช้ระบบแนะแนวแบบออนไลน์ แบบวัดแนวความสามารถพิเศษของผู้เรียน
๓. ควรมีงบประมาณที่เพียงพอต่อความต้องการในการพัฒนาบุคลากร และสื่ออุปกรณ์ในงานแนะแนว

๗.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

๑. ศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ โรงเรียนบ้านวังชุมพร
๒. มีภาคีเครือข่ายกับบุคลากร องค์กรและหน่วยงานต่าง ๆ อย่างเข้มแข็งในการให้ความช่วยเหลือนักเรียนด้านต่าง ๆ
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ได้จัดทำ การขยายผลหลักสูตรครูแนะแนวแกนนำ และ Coaching ผ่านหน้าเว็บไซต์กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา มีระบบ LMS ผ่าน Google Classroom ให้คุณครูได้ศึกษาโมดูลทั้ง ๖ โมดูล และส่งผลลัพธ์ผู้เรียนเข้าระบบ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาครูแนะแนวแกนนำต่อไป
๔. ครูแนะแนวมีข้อมูลสารสนเทศ, สื่อ, เครื่องมือ ที่ทันสมัยในการช่วยเหลือนักเรียน
๕. โรงเรียนมีแกนนำนักเรียน (Youth Counselor : YC) ในรูปแบบชุมนุม YC เพื่อน

ที่ปรึกษา