

แบบรายงานผล
การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์

นโยบายที่ ๒ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถ เป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และ ประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและ ประหยัดค่าใช้จ่าย

หน่วยงานการจัดการศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์นั้น จากการวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการ ขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มี ความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย พบว่ามีหน่วยงานที่มี การดำเนินงานเรื่องนี้ได้แก่ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์ และสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด นครสวรรค์ซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีบทบาทหน้าที่จัดและส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาในลักษณะนี้ดังรายละเอียดดังนี้

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์ เป็นศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียม ความพร้อมของผู้เรียนพิการ และให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพผู้เรียนพิการโดยครอบครัวและชุมชน ให้บริการทาง การศึกษา 3 รูปแบบ ได้แก่

1. รูปแบบไป-กลับ

2. รูปแบบหน่วยบริการ และ

3. รูปแบบที่บ้าน โดยให้บริการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ ร่วมกับกระบวนการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention: EI) เพื่อให้การช่วยเหลือ/ส่งเสริม ผู้เรียนพิการสามารถตอบสนองต่อความจำเป็นพิเศษของผู้เรียนแต่ละคนได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพ

ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลา และประหยัดค่าใช้จ่าย

1) การสร้างการรับรู้การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์ ได้กำหนดขั้นตอน วิธีการ ของระบบส่งต่อสู่การศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนพิการให้มีความพร้อมและความสามารถที่จะเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นใน โรงเรียนการศึกษาพิเศษ หรือโรงเรียนเรียนรวม ดังต่อไปนี้

- 1) ประชุมชี้แจงแนวทางการส่งต่อแก่ผู้ปกครองนักเรียน คณะครู และคัดเลือกผู้เรียนพิการ
- 2) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคล
- 3) สสำรวจ จัดทำ จัดเก็บข้อมูลเพื่อวางแผนการเปลี่ยนผ่าน
- 4) จัดทำแผนเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคล
- 5) ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนพิการตามแผน
- 6) ทบทวนและปรับปรุงแผนเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคล
- 7) ดำเนินการเปลี่ยนผ่านผู้เรียนพิการเข้าสู่ระบบโรงเรียนในระยะทดลอง

ระยะที่ 1 เข้าสู่โรงเรียนเป้าหมาย จำนวน 1 - 2 วัน / สัปดาห์

ระยะที่ 2 เข้าสู่โรงเรียนเป้าหมาย จำนวน 3 วัน / สัปดาห์

2) การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรองรับการขับเคลื่อน / สนับสนุนการวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครบคลุมทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา และพัฒนาการด้านทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการแต่ละประเภท ร่วมกับกระบวนการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) เพื่อให้การช่วยเหลือ/ส่งเสริมผู้เรียนพิการสามารถตอบสนองต่อความจำเป็นพิเศษของผู้เรียนแต่ละคนได้อย่างเหมาะสม ซึ่งมี 7 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) การเก็บรวบรวมข้อมูลของเด็กพิการ
- 2) การคัดกรองประเภทความพิการทางการศึกษาและการส่งต่อ
- 3) การประเมินความสามารถพื้นฐาน
- 4) การจัดทำแผนการให้บริการเฉพาะครอบครัว (IFSP) / การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
- 5) การให้บริการด้วยกิจกรรมที่เหมาะสม
- 6) การประเมินความก้าวหน้า
- 7) การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการส่งต่อ

นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้กับผู้เรียน เป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

- 3) จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการเทียบระดับการศึกษา (ถ้ามี)

ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ นั้นมีความถนัดและความสามารถที่แตกต่างกัน	1. การจัดการเรียนการสอนใช้วิธีการที่หลากหลายให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน	1. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาตอบสนอง

		ต่อความจำเป็นพิเศษของผู้เรียนแต่ละคนอย่างเต็มศักยภาพ
2. การวัดและประเมินผลการศึกษา ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	2. ศึกษาสาระสำคัญในการประเมินและรายละเอียดของข้อกำหนดในการประเมินแต่ละประเด็น ได้แก่ การประเมินความรู้/ทักษะ ความสามารถพื้นฐาน การประเมินพัฒนาการ และการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน	2. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการวัดและประเมินผลตามสภาพความเป็นจริงและสามารถนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ต้องได้รับการพัฒนาครบกลุ่มทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา และพัฒนาการด้านทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการแต่ละประเภท ร่วมกับกระบวนการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) เพื่อให้การช่วยเหลือ/ส่งเสริม ผู้เรียนตอบสนองต่อความจำเป็นพิเศษของผู้เรียนแต่ละคนได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้กับผู้เรียนเป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เข้าสู่ระบบส่งต่อสู่การศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์ เป็นไปตามกระบวนการและสามารถที่จะเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ หรือโรงเรียนเรียนรวมได้

ข้อเสนอแนะ

การจัดการศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียนในห้องเรียน ในสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การวัดและประเมินผลทางการศึกษาควรสอดคล้องกับความสามารถความเป็นจริงและสามารถนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งหน่วยงานสถานศึกษา โรงเรียนเรียนรวม และเขตพื้นที่การศึกษา ควรเข้าใจบริบทการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและระบบส่งต่อสู่การศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์

รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์ จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครบกลุ่มทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา และพัฒนาการด้านทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการแต่ละประเภท ร่วมกับการประเมินความสามารถพื้นฐานซึ่งเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญมากของกระบวนการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) ผ่านการทำงานร่วมกันกับทีมนักสหวิชาชีพ ได้แก่ นักกิจกรรมบำบัด นักกายภาพบำบัด แพทย์แผนไทย และนักจิตวิทยา เพื่อให้การช่วยเหลือ/ส่งเสริมผู้เรียนพิการสามารถตอบสนองต่อความจำเป็นพิเศษของผู้เรียนแต่ละคนได้อย่างเหมาะสม การวัดและประเมินผลทางการศึกษาควรสอดคล้องกับความสามารถความเป็นจริงและสามารถนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์ มีการวัดและประเมินผลการศึกษาเป็นรายบุคคล ดังนี้

1. การวัดและการประเมิน โดยใช้การสังเกตพฤติกรรมและประเมินผลการเรียนรู้ ตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว
2. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ พิจารณา องค์ประกอบร่วมกัน 3 ด้าน คือ 1. มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ภาพประกอบ การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรปฐมวัย
สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนครสวรรค์



พัฒนาการด้านร่างกาย



พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ



พัฒนาการด้านสังคม



พัฒนาการด้านสติปัญญา



พัฒนาการด้านทักษะจำเป็นเฉพาะความพิการ



สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครสวรรค์

การวิเคราะห์บริบทของพื้นที่ตามนโยบาย

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครสวรรค์ จัดโครงการเทียบระดับการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ จำนวน ๖๒ คน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอน กระบวนการ และแนวทางในการดำเนินงานเทียบระดับการศึกษาในระดับสูงสุดของการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เข้าร่วมโครงการเพื่อยกระดับการศึกษาของประชากรกลุ่มเป้าหมายและสามารถนำวุฒิการศึกษาที่ได้รับไปใช้ในการทำงานหรือศึกษาต่อ

๒) เป้าหมาย ขอบเขตในการดำเนินการ

เชิงปริมาณ

นักศึกษาภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ จำนวน ๖๒ คน

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับไปต่อยอดการศึกษาในระดับต่อไป
๒. ผู้เรียนสามารถนำวุฒิการศึกษา ไปปรับใช้ในการปรับตำแหน่งงาน หรือนำไปสมัครเป็นผู้นำท้องถิ่นพัฒนาอาชีพของตนเองได้
๓. ผู้เรียนช่วยประชาสัมพันธ์ เชิญชวนบุคคลทั่วไปสมัครเข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษา ของ สกร. ต่อไป

๓) การดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๓.๑) แนวทางการดำเนินการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ

วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ การจัดการทดสอบประเมินเทียบระดับการศึกษามิติความรู้ ความคิด ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมพิบูลทอง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครสวรรค์

๓.๒) แนวทางการดำเนินการจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

.....
.....
๓.๓)

๔) ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

นักศึกษาภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ จำนวน ๖๒ คน

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับไปต่อยอดการศึกษาในระดับต่อไป
๒. ผู้เรียนสามารถนำวุฒิการศึกษา ไปปรับใช้ในการปรับตำแหน่งงาน หรือนำไปสมัครเป็นผู้นำท้องถิ่นพัฒนาอาชีพของตนเองได้
๓. ผู้เรียนช่วยประชาสัมพันธ์ เชิญชวนบุคคลทั่วไปสมัครเข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษา ของ สกร. ต่อไป

๕) รูปแบบ แนวทาง การดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่าง

.....

.....

.....

๖) ข้อจำกัดและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

การจัดการทดสอบประเมินเทียบระดับการศึกษามิติความรู้ ความคิด ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



