



นวัตกรรมทางการศึกษาตามโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)

นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

นวัตกรรม“สร้างสรรค์ต้นกล้าพยอมพันธุ์ดี ด้วย NPS-GOOD Model



"ปณฺญาว ธนณ เสยฺโย ปณฺณาย่อมประเสริฐกว่าทรัพย์"

เรียนดี มีวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง หลีกเสี่ยงยาเสพติด

โรงเรียนบ้านเนินพยอม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายการ การขับเคลื่อน นวัตกรรมทางการศึกษาตามโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านเนินพยอม ให้ความสำคัญและมุ่งมั่นที่จะพัฒนา นักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่งและ มีความสุข พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยใช้นวัตกรรม สร้างสรรค์ ต้นกล้าพยอมพันธุ์ดี ด้วย NPS-GOOD Model ซึ่งเปรียบนักเรียนดุจดั่งต้นกล้าที่โรงเรียนบ่มเพาะอย่าง สร้างสรรค์ ให้เป็นพันธุ์ที่ดี (คนดี คนเก่ง และมีความสุข) เมื่อไปลงดินที่ใดก็เจริญงอกงาม เป็นต้นไม้ใหญ่ให้ เป็นร่มเงา ผ่านกระบวนการคุณภาพ PDCA ขับเคลื่อนการดำเนินงานบนพื้นฐานความจำเป็น ความแปลกใหม่ การสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีกระบวนการนำเสนอผลงาน หรือ เผยแพร่ผลงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตามบริบทของโรงเรียนและชุมชน ทั้งระบบ ตั้งแต่ระดับห้องเรียน ระดับสายชั้น ระดับ โรงเรียน และขยายผลไปยังครอบครัว ชุมชน เพื่อให้ นักเรียนสามารถใช้ชีวิตร่วมกันอย่างมีความสุข ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและมีจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม เป็นทั้งคนดีและคนเก่ง ที่จะ เป็นกำลังหลักในการพัฒนา ประเทศชาติสืบต่อไป

คณะผู้จัดทำหวังว่า รายงานฉบับนี้จะมีประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

นางสาวอรอุมา โตประเสริฐ
โรงเรียนบ้านเนินพยอม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
1. ชื่อผลงาน	1
2. ชื่อผู้จัดทำ	1
3. ความเป็นมาและความสำคัญ	1
4. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	3
5. ขั้นตอนการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ	3
6. ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ	10
7. ปัจจัยความสำเร็จ	14
8. บทเรียนที่ได้รับ	14
9. การเผยแพร่ผลงาน	14
10. ภาคผนวก (เอกสาร ภาพกิจกรรม และอื่น ที่เกี่ยวข้อง)	15

รายงาน

นวัตกรรมทางการศึกษาตามโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)

นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

ประเภท สถานศึกษา ครูผู้สอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

1. ชื่อรูปแบบ นวัตกรรม“สร้างสรรค์ต้นกล้าพยอมพันธุ์ดี ด้วย NPS-GOOD Model”
2. ผู้จัดทำผลงาน นางสาวอรอุมา โตประเสริฐ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินพยอม
3. ความสำคัญของผลงานนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ดี

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 4 ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐาน ความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น (ชนิดา ยอดสาลี. 2559 น. 1208)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามความมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ 1) เพื่อพัฒนาผู้เรียน และ 2) เพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ โดยการวัดและประเมินผลทางการศึกษามีประโยชน์หลายประการโดยเฉพาะทางด้านการบริหาร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการทดสอบและการตัดเกรด ด้านการแนะแนวและการให้คำปรึกษา และหากพิจารณาถึงนโยบายระดับประเทศที่มีความเกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนนั้น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาได้ให้ความสำคัญและระบุดึงการวัดและประเมินผู้เรียนแบ่งออกเป็นระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับชาติจนถึงระดับชั้นเรียน และทำการประเมินในองค์ประกอบที่แตกต่างกัน และเป็นข้อกำหนดและข้อบังคับที่สถานศึกษาต้องปฏิบัติตาม เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 2)

การทดสอบระดับชาติที่สถานศึกษาต่าง ๆ ในสถานศึกษาที่เปิดทำการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6 ประกอบด้วย 1. การทดสอบ RT (Reading Test) ที่วัดทักษะในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้น ป.1 แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ 1) การอ่านออกเสียง 2) การอ่านรู้เรื่องออกแบบแนวข้อสอบเสมือนจริง 2.การสอบ National Test (NT) คือ การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ เป็นการทดสอบเพื่อวัดความรู้ และความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ได้ถึงข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนใน 3 ด้าน คือ 1) ความสามารถด้านภาษา (Literacy) 2) ด้านคำนวณ (Numeracy) 3) ด้านเหตุผล (Reasoning Abilities) และ 3.การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET (Ordinary National Educational Test) : การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน เพื่อทดสอบความรู้และความคิดรวบยอด

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา โรงเรียนบ้านเนินพยอม ได้ขับเคลื่อนและเห็นความสำคัญ ต่อการวัดและประเมินผลการทั้ง 4 ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ รวมทั้งได้นำผลการทดสอบระดับต่าง ๆ มาวิเคราะห์ถึงปัญหา สาเหตุ และหาแนวทางแก้ไข เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้งระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา และระดับชาติให้สูงขึ้น

ซึ่งในปัจจุบัน พบว่า นักเรียนมีภาวะความถดถอย (Learning Loss) ตั้งแต่ที่เกิดการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 19 และได้สร้างผลกระทบในวงกว้าง จนถึงปัจจุบัน ซึ่งโรงเรียนโสภณศิริราษฎร์ มีการสังเคราะห์ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) พบว่า ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ด้านผู้เรียน (Learner) ซึ่งแบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านความรู้ มีปัญหาภาวะถดถอยดังนี้ 1) ด้านการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลง 3) คะแนนการวัดผลประเมินผลระดับชาติต่ำกว่าระดับประเทศ 2. ด้านทักษะและสมรรถนะ มีปัญหาภาวะถดถอยดังนี้ 1) ขาดสมรรถนะในการนำความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 2) ขาดความรู้เท่าทันในการใช้สื่อและเทคโนโลยี 3) ขาดทักษะการสื่อสาร ในการด้านการพูด การเขียนและการแสดงออก 4) ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการปฏิบัติน้อยลง 5) เสียโอกาสในการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกและการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง 6) กลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีพัฒนาการถดถอยทั้งด้านร่างกาย ด้านพฤติกรรม ด้านสังคมและการสื่อสาร 3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีปัญหาภาวะถดถอยดังนี้ 1) ขาดความกระตือรือร้นต่อการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย 2) ขาดความมีจิตสาธารณะและการคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม 3) มีปัญหาสภาวะทางอารมณ์ สัมพันธภาพระหว่างครูและเพื่อน และการปรับตัว 4) เกิดความเครียดและความวิตกกังวลในการเรียน 5) ขาดความสนใจในการเรียน ขาดเรียนบ่อย ไม่ส่งงาน ไม่มีแรงจูงใจในการเรียนและเกิดปัญหาสุขภาพจิต (โรงเรียนโสภณศิริราษฎร์. ออนไลน์)

โรงเรียนบ้านเนินพยอม ได้มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนบ้านเนินพยอม (SWOT Analysis) พบว่า สภาพแวดล้อมภายใน มีจุดอ่อน คือ นักเรียนบางรายเกิดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ และขาดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การแสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ยังมีความบกพร่อง ผลการวัดและประเมินผลระดับต่าง ๆ ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา และ พบว่า สภาพแวดล้อมภายนอก มีอุปสรรค คือ บิดา มารดา ของนักเรียนส่วนใหญ่ต้องละทิ้งถิ่นฐานไปทำงานต่างจังหวัด นักเรียนอยู่กับปู่ย่าตายาย ทำให้ขาดการดูแลจากบิดา มารดา อย่างใกล้ชิด ขาดความอบอุ่น และยังพบว่า ด้วยสถานการณ์ของกระแสเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผลให้นักเรียนติดโทรศัพท์มือถือ ขาดสมาธิในการเรียน และการใส่ใจในการทำภาระงานที่มอบหมาย หรือ สิ่งแวดล้อมรอบตัว (โรงเรียนบ้านเนินพยอม, 2567 น. 16-17)

นอกจากนี้ยังได้นำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกับการทดสอบ RT (Reading Test) การสอบ National Test (NT) พบว่า นักเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับดีขึ้นไปเพียง ร้อยละ 68.89 การสอบ National Test (NT) ร้อยละ 71.42 และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET (Ordinary National Educational Test) เฉลี่ยร้อยละ 41.62

จากที่กล่าวมาข้างต้น พบว่า นักเรียนโรงเรียนบ้านเนินพยอม ในปีการศึกษา 2566 กำลังตกอยู่ในภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ 1. ด้านความรู้ คือ ด้านการอ่านออกเขียนได้ คิดเลข มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดลง ผลการทดสอบระดับชาติไม่เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา 2. ด้านทักษะและสมรรถนะ

คือ ขาดการนำความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่มีความรู้เท่าทันในการใช้สื่อและเทคโนโลยี และขาดสื่อสารที่ดี 3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คือ ขาดความกระตือรือร้นต่อการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย ขาดจิตสาธารณะและการคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม มีสภาวะทางอารมณ์ที่ นักเรียนติดโทรศัพท์มือถือ สมาธิสั้น ขาดความสนใจในการเรียน นักเรียนบางรายขาดเรียนบ่อย ไม่ส่งงาน ไม่มีแรงจูงใจในการเรียน

ซึ่งจากการระดมความคิดร่วมกันผ่านกระบวนการ PLC ของผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษารวมทั้ง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ได้มีความคิดที่สอดคล้องกัน คือ หากโรงเรียนมีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เช่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรมพื้นฐาน หลักธรรมคำสอนทางศาสนาที่นักเรียนนับถือ จะส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดี และเมื่อนักเรียนเป็นคนดีก็ย่อมส่งผลไปยัง ความรู้ ทักษะและสมรรถนะของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ ดร.อาจอง ชุมสาย ณ อยุธยา เป็นผู้บริหารสูงสุดของโรงเรียนสัตยาไส ได้กล่าวถึงแนวคิดการพัฒนา “คน” ว่า "เน้นสอน คนดี มากกว่า คนเก่ง โดยท่านเล่าว่า สอนให้ “เป็น คนดี แล้ว ความเก่งจะตามมาเอง” ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีต้นไม้จริยธรรม ของ ดวงเดือน พันธมนาวิน ที่ได้ทำการศึกษาวิจัยถึงสาเหตุพฤติกรรมของคนดีและคนเก่ง โดยได้ทำการประมวลผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา สาเหตุของพฤติกรรมต่าง ๆ ของคนไทยทั้งเด็กและผู้ใหญ่ อายุตั้งแต่ 6-60 ปี ว่าพฤติกรรมเหล่านั้น มีสาเหตุทางจิตใจอะไรบ้าง และได้นำมาประยุกต์เป็นทฤษฎีต้นไม้จริยธรรมสำหรับคนไทยขึ้น โดยแบ่งต้นไม้จริยธรรม ออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1 ได้แก่ ดอกและผลไม้บนต้น ที่แสดงถึงพฤติกรรมการทำดีละเว้นชั่วและพฤติกรรมการทำงานอย่างขยันขันแข็งเพื่อส่วนรวม ซึ่งล้วนแต่เป็นพฤติกรรมของพลเมืองดี พฤติกรรมที่เอื้อเพื่อต่อการพัฒนาประเทศ ส่วนที่ 2 ได้แก่ ส่วนลำต้นของต้นไม้ แสดงถึงพฤติกรรมการทำงานอาชีพอย่าง ขยันขันแข็ง ซึ่งประกอบด้วยจิตลักษณะ 5 ด้าน คือ 1) เหตุผลเชิงจริยธรรม 2) มุ่งอนาคตและการควบคุมตนเอง 3) ความเชื่ออำนาจในตน 4) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ 5) ทศนคติ คุณธรรมและค่านิยม และส่วนที่ 3 ได้แก่ รากของต้นไม้ที่แสดงถึงพฤติกรรมการทำงานอาชีพอย่างขยันขันแข็งซึ่งประกอบด้วยจิตลักษณะ 3 ด้าน คือ 1) สติปัญญา 2) ประสบการณ์ทางสังคม 3) สุขภาพจิต โดยได้สรุปว่า บุคคลจึงควรมีการตรวจสอบจริยธรรมของตัวเองอยู่ตลอดเวลา มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมให้ ดีงามยิ่งขึ้น ทบทวนสิ่งที่ได้กระทำ เสมือนเป็นการพิจารณาตัวเอง และสามารถเข้าใจตนเองและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมใหม่ ซึ่งเป็นเสมือนเกิดปัญญาในการนำพาชีวิตผ่านพ้นทุกข์ได้

โรงเรียนบ้านเนินพยอมจึงให้ความสำคัญและมุ่งมั่นที่จะพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ที่ใช้เป็นทิศทางการจัดการศึกษา คือ “โรงเรียนบ้านเนินพยอม เป็นโรงเรียนดีมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ผู้เรียน **มีคุณธรรม นำความรู้** มีค่านิยมในการอนุรักษ์ความเป็นไทยและสิ่งแวดล้อม ห่างไกลยาเสพติด ก้าวทันเทคโนโลยี มีวิถีชีวิตพอเพียง”

โดยมุ่งเน้นในการสร้างคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และได้กำหนดปรัชญา คือ วิชา จรณ สมปนโน : ความรู้ควบคู่ คุณธรรม โดยมีพันธกิจที่เกี่ยวข้อง คือ ข้อที่ 3 ได้แก่ ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ห่างไกลยาเสพติด สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีเป้าประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม คือ ผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ห่างไกลยาเสพติด สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้มีกลยุทธ์ด้านการบริหารเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งทางคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โดยได้กำหนดให้มีแผนงาน /โครงการต่าง ๆ เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีการขับเคลื่อนการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้

นวัตกรรม “สร้างสรรค์ต้นกล้าพยอมพันธุ์ดี ด้วย NPS - GOOD Model” ซึ่งเปรียบนักเรียนดุดังต้นกล้าที่โรงเรียนบ่มเพาะอย่างสร้างสรรค์ ให้เป็นพันธุ์ที่ดี (คนดี คนเก่ง และมีความสุข) เมื่อไปลงดินที่ใดก็เจริญงอกงาม เป็นต้นไม้ใหญ่ให้ร่มเงา ผ่านกระบวนการคุณภาพ PDCA ขับเคลื่อนการดำเนินงานบนพื้นฐานความจำเป็น ความแปลกใหม่ การสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีกระบวนการนำเสนอผลงาน หรือ เผยแพร่ ผลงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตามบริบทของโรงเรียนและชุมชน ทั้งระบบ ตั้งแต่ระดับห้องเรียน ระดับสายชั้น ระดับโรงเรียน และขยายผลไปยังครอบครัว ชุมชน เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ชีวิตร่วมกันอย่างมีความสุข ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและมีจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม เป็นทั้งคนดีและคนเก่ง ที่จะเป็นกำลังหลักในการพัฒนาประเทศชาติสืบต่อไป

4. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

4.1 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อการสร้างการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินพยอม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2
- 2) เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนบ้านเนินพยอม มีคุณธรรม จริยธรรม ตามสถานศึกษากำหนด
- 3) เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนบ้านเนินพยอมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

4.2 เป้าหมาย

1) เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ร้อยละ 80 ของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการจัดการจัดการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- ร้อยละ 80 ของนักเรียน มีพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามสถานศึกษากำหนด
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไปทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ 70

2) เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- นักเรียนมีแนวทางในการดำเนินชีวิตที่ถูกต้องเหมาะสม ทั้งต่อตนเองและผู้อื่นในสังคม
- มีความประพฤติที่ดีงาม เป็นที่ยอมรับของสังคม เกิดความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและครู

มีบุคลิกภาพเป็นคนที่น่านับถือ มีจิตสาธารณะและการช่วยเหลือผู้อื่น สามารถนำคุณธรรม จริยธรรม มาเป็นพื้นฐานในการเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

5. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 1 วางแผน (Plan)

1.1 ศึกษาข้อมูล และสภาพและปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน

1) ศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน การทดสอบระดับชาติ การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน กระบวนการมีส่วนร่วม และแนวทางการพัฒนารูปแบบนวัตกรรม

2) มีการดำเนินการศึกษา สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ผ่านมา พบปัญหา อุปสรรค ที่ได้จากการศึกษาข้อมูล จากเอกสาร และ กระบวนการ PLC รวมทั้งการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) สรุปประเด็นสำคัญดังนี้ 1) ด้านการบริหารจัดการ พบว่า งบประมาณไม่เพียงพอในการบริหาร

จัดการและ การพัฒนา 2) ด้านกระบวนการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม พบว่า การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีการใช้รูปแบบการเรียนการสอนและกิจกรรมที่ไม่หลากหลาย 3) ด้านนักเรียน พบว่า นักเรียนบางส่วนมีภาวะ ถดถอยทางการเรียนรู้ ไม่กระตือรือร้น ขาดการใฝ่เรียนรู้ และความคิดสร้างสรรค์ บางส่วนขาดค่านิยมและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4) ด้านผู้ปกครองที่เป็น บิดา มารดา ของนักเรียนส่วนใหญ่ ต้องละทิ้งถิ่นฐานไปทำงาน ต่างจังหวัด นักเรียนอยู่กับปู่ย่าตายาย ทำให้ขาดการดูแลจากบิดา มารดา อย่างใกล้ชิด ขาดความอบอุ่น และยังพบว่าสถานการณ์ของกระแสเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผลให้นักเรียนติดโทรศัพท์มือถือ ขาดสมาธิในการ เรียน และการใส่ใจในการทำภาระงานที่มอบหมาย หรือ สิ่งแวดล้อมรอบตัว

3) วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: ประถมศึกษา 2565 พบว่า มีผลการประเมินอยู่ใน ระดับดี ทั้ง 3 มาตรฐาน ดังตาราง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: ประถมศึกษา

มาตรฐานที่	ชื่อมาตรฐาน	ผลการประเมินระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดี
สรุปผลการประเมิน		

4) วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ในภาพรวมและรายบุคคล พบว่า ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2565 อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 68.89 และยัง พบว่า มีผลการทดสอบ RT NT และ O-NET ไม่ดีเท่าที่ควร เช่น ผลการทดสอบ NT มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ปานกลางร้อยละ 71.42 และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบระดับชาติ (O-net) เฉลี่ยร้อยละ 41.62 นอกจากนี้ยังวิเคราะห์รายบุคคลและรายด้าน ยังพบปัญหาผลสัมฤทธิ์ในรายด้าน และรายบุคคลที่ต้องปรับปรุง แก้ไข เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบสาระที่ควรเร่งพัฒนา คือ 1) วรรณคดีและวรรณกรรม 2) การเขียน และได้นำผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน มาวิเคราะห์ พบว่า นักเรียนบางส่วนขาด ระเบียบวินัย ขาดการใฝ่รู้ใฝ่เรียน ขาดความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะ ซึ่งอาจส่งผลกับผลสัมฤทธิ์ข้างต้น

สาระ	คะแนน เต็ม	ค่าเฉลี่ยอันดับตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	63.89	24.37	57.24	23.48	59.51	22.96	60.09	23.20	58.57	23.71	61.11	23.09	59.61	23.79
การเขียน	100.00	55.95	14.87	60.72	18.85	61.88	18.92	62.87	18.70	61.92	18.82	63.48	18.26	62.51	19.17
การฟัง การดู และการพูด	100.00	88.89	15.71	73.87	24.30	75.17	23.94	75.92	23.82	74.99	24.22	77.11	23.73	76.21	24.09
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	52.78	26.21	44.72	22.39	45.97	22.15	46.05	22.18	45.81	22.71	47.89	22.72	47.10	22.97
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	33.33	19.25	38.22	30.71	40.17	31.10	40.41	31.16	40.06	31.36	42.98	31.75	42.01	31.70

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) วรรณคดีและวรรณกรรม
- 2.) การเขียน

ตัวอย่างปัญหาผลสัมฤทธิ์รายด้านของรายวิชาภาษาไทย

5) การประชุมผู้ปกครองและประชุมชั้นเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ให้เสนอความคิดเห็นถึงปัญหานักเรียน พบว่า ขาดความรับผิดชอบ ไม่มีระเบียบวินัย ติดโทรศัพท์ ไม่สนใจสิ่งรอบตัว สมาธิสั้น อยู่นิ่งไม่ได้ และได้ร่วมกันเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน คือ 1. ให้ทางโรงเรียนเฝ้าระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ 2. ร่วมกันสำรวจ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน 3. โรงเรียนจัดกิจกรรมแก้ไขปัญหาดังกล่าวในรูปแบบที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองให้ความร่วมมือปรับแก้พฤติกรรมอย่างจริงจังและต่อเนื่อง



ประชุมผู้ปกครองและประชุมชั้นเรียน

1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบและจัดสรรงบประมาณ และทรัพยากรให้เพียงพอต่อการดำเนินงาน และมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อทบทวน ทิศทางการพัฒนา ขอบเขตแนวทางในการขับเคลื่อน และวัตถุประสงค์ ที่ชัดเจน

1.3 ประชุมชี้แจง คณะครูนักเรียน ผู้ปกครอง และดำเนินการวิเคราะห์และหาแนวปฏิบัติในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยกำหนดขอบเขต ดังนี้

1) การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม : สอนให้ผู้เรียนเข้าใจและปฏิบัติตามหลักศีลธรรมพื้นฐานประกอบด้วย

1.1) การสอนหลักคุณธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ หลักของคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ

1.2) การฝึกทักษะการตัดสินใจเชิงจริยธรรม ได้แก่ วิเคราะห์สถานการณ์ พิจารณาผลกระทบของการกระทำเลือกวิธีปฏิบัติที่ถูกต้องตามหลักศีลธรรม

1.3) การสร้างแรงจูงใจในการทำความดี ได้แก่ ชี้ให้เห็นประโยชน์ของการมีคุณธรรม จริยธรรม ยกตัวอย่างบุคคลต้นแบบด้านคุณธรรม ให้การยกย่องเชิดชูเกียรติในการทำความดี

1.4) การฝึกปฏิบัติจริง ได้แก่ กิจกรรมจิตอาสา การแก้ไขสถานการณ์จำลอง การสะท้อนคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมของตนเอง

1.5) การประเมินพัฒนาการด้านคุณธรรม ได้แก่ สังเกตพฤติกรรม ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง รับฟังความคิดเห็นจากเพื่อนและครู และผู้ปกครอง

2) การฝึกสติและสมาธิ: ส่งเสริมการพัฒนาจิตใจและการควบคุมอารมณ์

3) การเรียนรู้หลักธรรมทางศาสนา: ศึกษาคำสอนทางศาสนาที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต

4) การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน: สอนวิธีนำหลัก คุณธรรม จริยธรรม มาใช้ในสถานการณ์จริง

5) การพัฒนาทักษะทางสังคม: ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติและเคารพซึ่งกันและกัน

6) การวิเคราะห์และตัดสินใจเชิงจริยธรรม: ฝึกการคิดวิเคราะห์และตัดสินใจบนพื้นฐานของหลักคุณธรรมจริยธรรม

7) การเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณี: เข้าใจความสำคัญของวัฒนธรรมและประเพณีที่เกี่ยวข้องกับศีลธรรม

8) การพัฒนาจิตสาธารณะ: ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและการช่วยเหลือผู้อื่น



ภาพการประชุมชี้แจงคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และกระบวนการ PLC คณะครู เพื่อ วิเคราะห์ หาแนวปฏิบัติร่วมกัน

ขั้นตอนที่ 2 ดำเนินการ (Do)

2.1 การสร้างนวัตกรรม

จากการศึกษาสภาพปัญหาการบริหารจัดการของสถานศึกษา จึงได้จัดทำกรอบแนวคิดในการพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น โดยได้ใช้หลักทฤษฎีและหลักวิชาการที่เกี่ยวข้อง และนำวงจรคุณภาพ PDCA ของเดมมิง (Deming Cycle) มาใช้ในการดำเนินการทั้งการขับเคลื่อนในภาพรวมและการขับเคลื่อนนวัตกรรม “สร้างสรรค์ต้นกล้าพยอมพันธุ์ดี ด้วย NPS-GOOD Model” ซึ่งมีกรอบแนวคิด ดังรูป



สร้างสรรค์ต้นกล้าพยอมพันธุ์ดี ด้วย NPS-GOOD Model

1) NPS ประกอบด้วย

1.1 N : New ความแปลกใหม่ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในรูปแบบที่แปลกใหม่ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ใช้ทั้งการเรียนในห้องเรียนและออนไลน์ ใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ ให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาผ่าน วิดีโอหรือสื่อออนไลน์ การเรียนรู้ผ่านเกม (Game-based Learning) การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based Learning) ที่ผู้เรียนสามารถทำโครงงานและใช้เครื่องมือดิจิทัลในการเผยแพร่ความคิดของตนเองได้ เช่น Tiktok คลิปวิดีโอสั้น ๆ

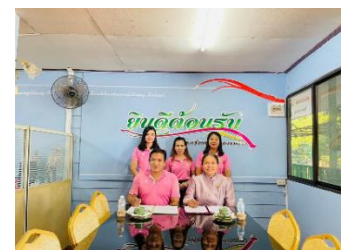


แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม



ตัวอย่างประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

1.2 N : Network คือ การเครือข่าย ภายในโรงเรียน สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือ กับ ผู้ปกครอง ชุมชนโรงเรียนเครือข่าย หน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามหลัก บวร (บ้าน วัด โรงเรียน) ผ่านการทำ MOU และ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ศีลธรรมร่วมกัน



ภาพแผนผังการสร้างเครือข่าย และการทำบันทึกข้อตกลง MOU กับโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.



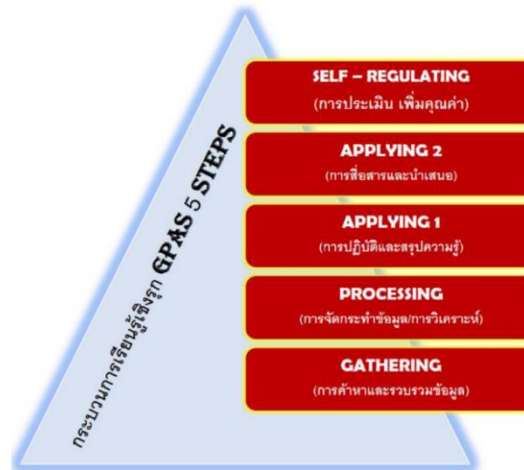
ภาพกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

1.3 P : Participation การมีส่วนร่วม โดยการประชุมคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน และเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายได้แสดงความคิดเห็นและแนวทางในการดำเนินงานร่วมกัน ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินพยอม มีการทำ MOU กับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมขับเคลื่อนการบริหารสถานศึกษาด้านต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียน มีคุณธรรมนำความรู้



ภาพการประชุมคณะครู และทำบันทึกข้อตกลง MOU กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.4 P : Practice วิธีปฏิบัติ ส่งเสริมให้คณะครู ครูแกนนำสร้างวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สร้างนวัตกรรมผ่านการลงมือปฏิบัติร่วมกันของ ครู นักเรียน ในการจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เหมาะสมกับ เพศ วัย หรือตามความสนใจของนักเรียน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก GPAS 5 Steps เพื่อให้นักเรียนสร้างความรู้ คุณธรรม จริยธรรมด้วยตนเอง จากนั้นนำไปใช้ในการปฏิบัติจริงในการเรียนรู้ในห้องเรียน และการใช้ชีวิตประจำวัน ประกอบด้วย



- **GATHERING** : การรวบรวมและเลือกข้อมูล กล่าวคือ ให้นักเรียนรวบรวมข้อมูลเป็นพื้นฐานสำหรับการตัดสินใจทางศีลธรรมที่ดี ที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตทั้งในและนอกโรงเรียน เพราะการมีข้อมูลที่ครบถ้วนและถูกต้องจะนำไปสู่การวิเคราะห์และตัดสินใจที่รอบคอบ

- **PROCESSING** : การจัดกระทำข้อมูล คือให้นักเรียนวิเคราะห์และทำความเข้าใจข้อมูลที่ได้รับรวบรวมมาในขั้นตอนแรก สรุปประเด็นสำคัญ การอภิปรายกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สะท้อนคิดว่าข้อมูลที่ได้อธิบายนั้น มีผลต่อความคิดและความเชื่อด้านศีลธรรมของตนเองอย่างไร

- **APPLYING** : การประยุกต์ใช้ความรู้ นักเรียนจะนำความรู้และความเข้าใจที่ได้จากขั้นตอนก่อนหน้าไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง แบ่งเป็น

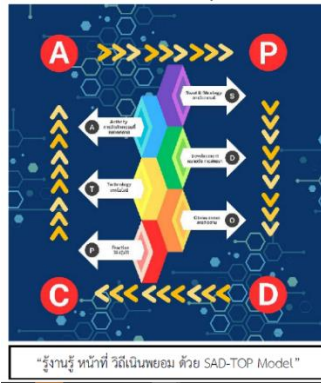
A1 : Applying and Constructing the Knowledge) ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ การยกตัวอย่างสถานการณ์ ให้นักเรียนฝึกตัดสินใจว่าควรทำอย่างไรในสถานการณ์นั้น ๆ โดยอ้างอิงหลักคุณธรรม จริยธรรมที่ได้เรียนรู้ มีการทำโครงการ ครูนักเรียนร่วมกันสรุป โดยการตั้งคำถาม และมีการทดสอบในรูปแบบต่าง ๆ เช่น แผนผังความคิด การจัดป้ายนิทรรศการ

A2 : Applying the Communication Skill) ขั้นสื่อสารและนำเสนอ ครูและนักเรียนร่วมกันนำเสนอผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติ เช่น นำเสนอโครงการ นำเสนอแผนผังความคิด หรือแสดงบทบาทสมมุติ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- **SELF – REGULATING** : การกำกับตนเอง หรือ การเรียนรู้ได้เอง คือ นักเรียนมีความสามารถในการกำกับและยับยั้งชั่งใจตนเอง เพื่อให้ตนไปสู่เป้าหมาย รู้จักใคร่ครวญ ไม่กระทำตนผิดไปจากคุณธรรม จริยธรรม ตามที่ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการต่าง ๆ



" สีสวรร นำชีวี เป็นเด็กดีค้นินทอม ด้วย WASANA-Model "



" รุ่งอรุ หน้าที่ วิถีนิพนทอม ด้วย SAD-TOP Model "



แผนงานส่งเสริมวิถีชีวิต "ให้คนรักโลก รักสิ่งแวดล้อม"



ตัวอย่างวิธีปฏิบัติที่ดี (Best practice) ของคณะครูในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน

1.5 S : Supervision การนิเทศ จัดให้มีการนิเทศอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ และนำผลการนิเทศ มาพัฒนา ให้ความช่วยเหลือแนะนำ รวมทั้งมีการประเมินผลการดำเนินงานผ่านการใช้นวัตกรรม เพื่อนำผลมา ปรับปรุงการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น



การนิเทศภายใน

1.6 S : Smart School โรงเรียนคุณภาพ โดยมี

☐ Smart Director ผู้บริหาร เป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดีในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีเป้าหมายชัดเจน ร่วมส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวก ช่วยเหลือ กำกับติดตาม การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม อย่างเป็นระบบ



ภาพผู้บริหาร เป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดี

☐ Smart Teacher ครู มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ เป็นแบบอย่างที่ดี และ การส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม อย่างมีประสิทธิภาพตามขอบเขตอย่างสร้างสรรค์



ภาพครู มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ เป็นแบบอย่างที่ดี

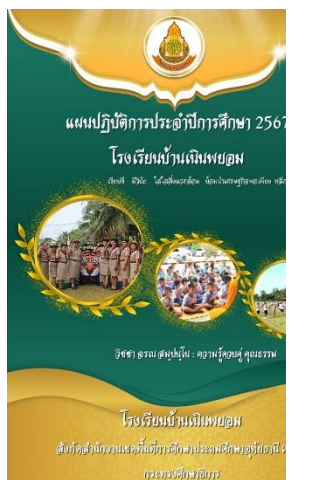
☐ Smart Student นักเรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรม เกิดความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำหลัก คุณธรรม จริยธรรม ไปปฏิบัติจนเป็นกิจวัตรในชีวิตประจำวัน



ภาพนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม

2) GOOD ประกอบด้วย

2.1 G = Goal เป้าหมาย หมายถึง การร่วมกันกำหนดเป้าหมายและวางแผนในการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม โดยเริ่มจากการประชุมคณะครู และผู้ปกครอง เพื่อสร้าง ความเข้าใจเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธ กิจ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จุดเน้นเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เกิดความสอดคล้องกันในการปฏิบัติงาน นำไปสู่การร่วมกำหนดเป้าหมายในการเรียนรู้และวางแผนในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ร่วมกันระหว่างครู และผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ภายใต้แนวคิด “ร่วมกำหนดหลักชัย

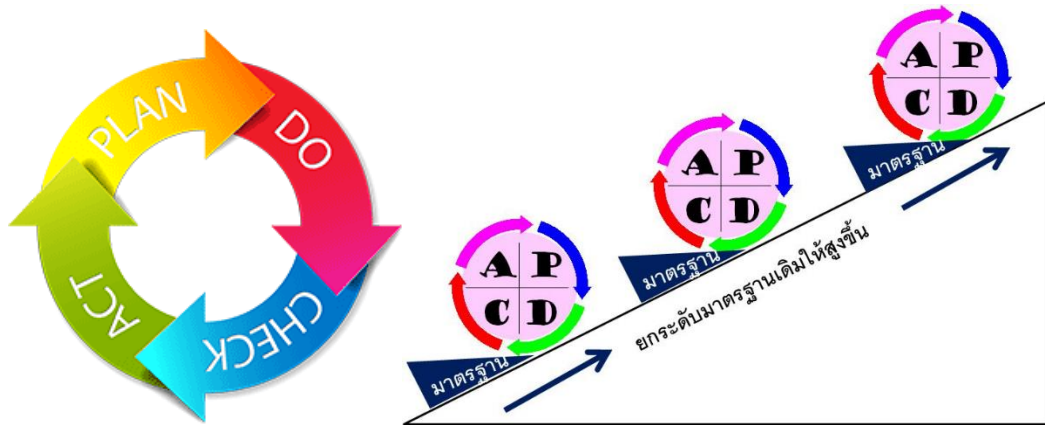


โรงเรียนบ้านเนินพยอม	
แผนงาน	: วิชาการ
โครงการ	: ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม
กลยุทธ์	: ส่งเสริมคุณธรรม
วัตถุประสงค์	: ส่งเสริมคุณธรรม
ผู้รับผิดชอบ	: วิชาการ
ระยะเวลา	: ตลอดปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านเนินพยอม แผนปฏิบัติการประจำปี	
แผนงาน	: วิชาการ
โครงการ	: ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม
กลยุทธ์	: ส่งเสริมคุณธรรม
วัตถุประสงค์	: ส่งเสริมคุณธรรม
ผู้รับผิดชอบ	: วิชาการ
ระยะเวลา	: ตลอดปีการศึกษา 2567

แผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี / ตัวอย่างโครงการ

2.2 O = Organization **องค์กร** หมายถึง การร่วมกันดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามแผน ที่ได้กำหนดไว้เป้าหมาย โดยการแบ่งหน้าที่การในการปฏิบัติชัดเจนและถูกต้อง เน้นการมีส่วนร่วม ทำตามลำดับขั้นตอน เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน โดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการขับเคลื่อน และให้ คำปรึกษาแก่ ผู้ปกครองและนักเรียน และกำกับติดตาม ร่วมถึงให้กำลังใจในการทำงาน โดยการส่งเสริมให้นักเรียน ได้เรียนรู้อย่าง ร่าเริง รื่นเริง กระฉับกระเฉง มีพลัง มีความสุข รวมถึงให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลโดยใช้ กระบวนการ PDCA ภายใต้แนวคิด “ กลไกเป็นระบบ ”



ภาพกระบวนการคุณภาพ PDCA ในการในการขับเคลื่อน ให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

2.3 O = Obviousness **ความชัดเจน** หมายถึง การติดตามดูแลกระบวนการดำเนินงานทั้งใน และนอกห้องเรียนรวมถึงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้มีความชัดเจน ตรวจสอบได้ โดยการนำเสนอประเด็นต่าง ๆ ใน การดำเนินงานที่ควรแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ด้วยความเป็นกัลยาณมิตร เพื่อร่วมสร้างความเข้าใจหรือ พัฒนาแนวปฏิบัติในเรื่องนั้น ๆ ด้วยการประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม เพื่อให้เกิดการติดตามดูแลที่มีประสิทธิภาพครบ ตามมาตรฐานอย่างชัดเจน และตรวจสอบได้ ภายใต้แนวคิด “ ครบเกณฑ์มาตรฐาน ”

คุณธรรม เป้าหมาย	รายการประเมิน	ระดับพฤติกรรมที่สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
วินัย	เข้าแถวเป็นระเบียบเรียบร้อย ไม่พูดจาวะลาช้า กิจกรรมต่าง ๆ และไม่มีเสียงรบกวน เมื่อต้องเดินหรือยืน จะเดินเรียน แล้วกล่าวคำทักทายผู้ อื่น					
รับผิดชอบ	ตั้งใจเรียนและทำ กิจกรรมต่าง ๆ ของ โรงเรียน ทำความสะอาดบริเวณ ชั้นเรียนของตน ดูแลรักษาของเวลา ของผู้อื่น					
ซื่อสัตย์สุจริต	ซื่อสัตย์ไม่ลอก การบ้าน เก็บของไม่ละเมิด เจ้าของ					
จิตสาธารณะ	ยกย่องให้ชมเชย คนอื่นที่ทำความ ดี ร่วมกิจกรรมโรงเรียน ที่โรงเรียนมีการเรียน การสอนที่ปรึกษา สละเพื่อประโยชน์ ส่วนรวม					

คุณธรรม เป้าหมาย	รายการประเมิน	ระดับพฤติกรรมที่สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
วินัย	เป็นแบบอย่างที่ดี ไม่พูดจาวะลาช้า กิจกรรมต่าง ๆ แสดงอาการ ครูผู้เรียนของทาง ราชการ ดูแลนักเรียนประจําชั้น ของตนเอง					
รับผิดชอบ	จัดการเรียนการสอน ตามบทบาทหน้าที่ของ ตน ทำงานในหน้าที่ รับผิดชอบและมีความ รับผิดชอบ					
ซื่อสัตย์สุจริต	เป็นแบบอย่างที่ดี ซื่อสัตย์ตรงเวลา					
จิตสาธารณะ	เป็นแบบอย่างที่ดี รักชาติอันมีอยู่ การดูแลรักษา ทรัพย์สินที่ควรใช้ ส่วนรวม					

คุณธรรม เป้าหมาย	รายการประเมิน	ระดับพฤติกรรมที่สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
วินัย	เป็นแบบอย่างที่ดี ความตรงต่อเวลา ส่งเสริมผู้ประพฤติดี ดไปเป็นผู้ประพฤติดี					
รับผิดชอบ	เป็นแบบอย่างที่ดี ความตรงต่อเวลา ปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่					
ซื่อสัตย์สุจริต	เป็นแบบอย่างที่ดี ตรงต่อเวลา พูดความจริง/ ยุติธรรม					
จิตสาธารณะ	เป็นแบบอย่างที่ดี มีใจช่วยเหลือ ร่วมกิจกรรมของสังคม ส่วนรวม / รักษา สาธารณสมบัติ					

แบบประเมินผลการขับเคลื่อน

2.4 D = Development การพัฒนา หมายถึง ร่วมสรุปผลการพัฒนา และสะท้อนบทเรียนที่ได้รับจากการพัฒนาร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำไปต่อยอดเพื่อแก้ปัญหาอื่น ๆ มีการจัดค่ายขยายผลทั้งในและนอกโรงเรียน ภายใต้แนวคิด “พัฒนางานต่อยอด”



ภาพ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ / จัดค่ายขยายผล ทั้งในและนอกโรงเรียน

ซึ่งการสร้างรูปแบบนวัตกรรม “สร้างสรรค์ต้นกล้าพยอมพันธุ์ดี ด้วย NPS-GOOD Model” ได้จากการศึกษาจากแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สภาพปัญหา ผ่านกระบวนการ PLC เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมและหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในด้านต่าง ๆ ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนดังนี้

1. ประชุมชี้แจง และใช้กระบวนการ PLC ร่วมกันวิเคราะห์ ปัญหา สาเหตุ และหาแนวทาง ขั้นตอนกระบวนการ ในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกท่าน

2. มอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบ เพื่อกำกับ ติดตามประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน ตามขั้นตอนการดำเนินงาน และตามกรอบระยะเวลาที่ชัดเจน

3. ทดลองใช้รูปแบบนวัตกรรม “สร้างสรรค์ต้นกล้าพยอมพันธุ์ดี ด้วย NPS-GOOD Model” มีการ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลและการปรับปรุงแก้ไข และรายงานผล โดยมีองค์ประกอบและกิจกรรม ได้แก่

1) กิจกรรม ปลูกฝังคุณธรรม นำไปใช้ 2) กิจกรรม เป็นคนใหม่ ทั้งกาย วาจา ใจ 3) กิจกรรมสร้างเครือข่ายในชุมชน 4) กิจกรรมขยายผลต่อยอดพัฒนา

มีรายละเอียดดังนี้

1) กิจกรรม ปลูกฝังคุณธรรม นำไปใช้

1.1) โรงเรียนบ้านเนินพยอมมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

และผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้นักเรียนทุกระดับชั้นมีชั่วโมงการเรียนรู้รายวิชา พระพุทธศาสนา (วิชาสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม) โดยประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อจูงใจเด็กนักเรียนให้สนใจมากขึ้น เช่นการใช้ You tube Tiktok คลิปสั้น คลังสื่อด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จาก เว็บไซต์แหล่งเรียนรู้ยุคดิจิทัล

1.2) โรงเรียนบ้านเนินพยอมได้บูรณาการการเรียนรู้คุณธรรม จริยธรรมผ่านวิถีชีวิตและการปฏิบัติตน เป็นกิจวัตรประจำวัน ได้แก่

- ช่วงเช้า เมื่อเดินทางมาถึงโรงเรียน นักเรียนได้ไหว้คุณครูเวรประจำวัน พระพุทธรูปประจำโรงเรียน จากนั้นเข้าโรงเรียนนำกระเป๋ามาไว้ที่ห้องให้เรียบร้อย แล้วจะลงเวรทำความสะอาดพื้นที่รับผิดชอบตามคณะสี เมื่อถึงเวลาเข้าแถวนักเรียนจะได้ฝึกระเบียบวินัยในการเข้าแถว มีผู้นำสวดมนต์ ร้องเพลงชาติ กิจกรรมน่องไหว้พี่ และสวัสดีคุณครู จากนั้นถอดรองเท้าเรียงเป็นแถวผ่านกิจกรรมรองเท้าเข้าแถว ไปนั่งที่ลานกิจกรรมเพื่อนั่งสมาธิ และการอบรมและปลูกฝังคุณธรรมจากครูเวรประจำวันและผู้บริหาร แล้วเดินแถวด้วยอาการสำรวมแยกย้ายไปห้องเรียน เมื่อเข้าห้องเรียนครูผู้สอนจะมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมไปในแผนการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมในห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ



ตัวอย่างภาพกิจกรรมช่วงเช้า



ตัวอย่างภาพการจัดการเรียนรู้

- พักกลางวัน นักเรียนจะลงมารวมตัวกันเข้าแถวแล้วเดินที่ระดับชั้นไปต่อแถวรับอาหาร ในการรับประทานอาหารเช้าและการดื่มน้ำ จะมีกิจกรรม กินข้าวหมดจานดื่มน้ำหมดแก้ว เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักประมาณตนในการตักอาหารและรู้จักคุณค่าของอาหาร มีแกนนำตรวจสอบถึงเศษอาหารเพื่อคำนวณเป็นเงินต่อวันที่ทิ้งลงถัง เมื่อรับประทานอาหารเช้าเสร็จจะไปเข้าแถวซื้อเพื่อซื้อขนมที่ร้านค้าสวัสดิการของโรงเรียน และจะเหลือเงินนำไปฝากออมทรัพย์กับครูประจำชั้น เมื่อหมดเวลาพักเที่ยงนักเรียนจะนำแก้วน้ำแปร่งสีฟันมาแปร่งฟันเพื่อฝึกการรักษาความสะอาด และนั่งสมาธิก่อนขึ้นเรียน เมื่อเข้าห้องเรียนจะมีกิจกรรมออมวันละนิดเพื่อชีวิตในวันข้างหน้า นักเรียนทุกคนจะนำเงินที่แบ่งจากค่าขนมฝากออมทรัพย์และเข้าเรียนภาคบ่าย



ตัวอย่างภาพกิจกรรมช่วงพักกลางวัน

- ช่วงเย็นก่อนปล่อยกลับบ้าน นักเรียนแต่ละชั้นจะมีกิจกรรมสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหา และโฮมรูมเพื่อปรับแก้พฤติกรรมและรับฟังปัญหาของนักเรียน แล้วจึงลงมาเข้าแถวบริเวณลานกิจกรรม เพื่อเคารพธงชาติ (ซักธงลง) และสวดมนต์ไหว้พระ รับการชี้แจงและอบรมจากครูเวรประจำวัน ทำความเคารพครูเวรและเดินเป็นแถวเพื่อไปยังจุดรับ – ส่ง นักเรียน



ตัวอย่างภาพกิจกรรมช่วงเย็นก่อนปล่อยกลับบ้าน

- และเมื่อกลับถึงบ้านจะได้รับความมือจากผู้ปกครองช่วยสอดส่องดูแลและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และมีการติดตามผลจากการเยี่ยมบ้านและช่องทางไลน์กลุ่ม ไลน์ส่วนตัว ของผู้ปกครอง มีการส่งรูปภาพ คลิป ที่นักเรียนประพฤติดี ประพฤติชอบ และจัดประกวด ครอบครัวพยอมพันธุ์ดี มีศีลธรรม โดยให้ส่งรูปถ่าย ขณะนำนักเรียนไปร่วมกิจกรรม เช่น ทำบุญ ใส่บาตร เวียนเทียน โดยนักเรียนและครอบครัวจะได้รางวัลยกย่อง การทำความดี เพื่อเป็นแบบอย่างต่อไป



ตัวอย่างภาพความมือจากผู้ปกครองช่วยสอดส่องดูแลและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

1.3) โรงเรียนจัดให้มีชั่วโมงครูพระสอนศีลธรรม ทุกวันศุกร์ ตั้งแต่เวลา 14.00 – 15.30 น. โดยมีครูพระสอนศีลธรรมเข้ามาสอนอย่างสม่ำเสมอ และจัดส่งรายชื่อนักเรียนสมัครเข้าร่วมการสอบธรรมศึกษาสนามหลวง ระดับ ธรรมศึกษาชั้น ตรี โท เอก เป็นประจำทุกปี



ภาพตัวอย่างครูพระสอนศีลธรรม

1.4) โรงเรียนได้มีการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยมีการจัดอบรมค่ายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่ายยุวชนคนดี ศรีเนีนพยอม ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยใน ปีการศึกษา 2566 ได้มีนิมนต์พระอาจารย์ พระวิทยากรจากวัดอุดมสุข อำเภอบ้านไร่ จังหวัดอุทัยธานี และ ในปีการศึกษา 2567 ได้มีนิมนต์พระอาจารย์ จากวัดปลักมะม่วง ซึ่งเป็นวัดเครือข่ายคุณธรรม มาเป็นพระวิทยากร “จัดกิจกรรมค่ายยุวชนคนดี ศรีเนีนพยอม” และเชิญวิทยากรจากโรงเรียนเครือข่าย และวิทยากรครู ก มาถ่ายทอด และปลูกฝังการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์



ค่ายยุวชนคนดี ศรีเนีนพยอมในปีการศึกษา 2566



ค่ายยุวชนคนดี ศรีเนีนพยอมในปีการศึกษา 2567

1.5) โรงเรียนมีการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จัดกิจกรรมคุณธรรมสู่ห้องเรียน โดยทุกห้องเรียนร่วมกันลงมือปฏิบัติ มีระดมสมอง การถอดบทเรียน ในการทำโครงการเพื่อแก้ไขปัญหาคุณธรรมในห้องเรียน และมีโครงการพัฒนาจริยคุณ ที่เป็นโครงการของกลุ่มนักเรียนแกนนำที่ร่วมกันขับเคลื่อนให้นักเรียนมีคุณธรรมอัตลักษณ์ที่ดีขึ้น



ตัวอย่างภาพการระดมความคิด ถอดบทเรียนด้านศีลธรรม และการจัดทำโครงการคุณธรรม

1.6) โรงเรียนมีการดำเนินงานโครงการวันสำคัญต่าง ๆ ที่เกี่ยว ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่น กิจกรรมร้องเพลงชาติ สวดมนต์ให้ถูกต้อง การเวียนเทียน การทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง การแห่เทียน จำนำพรรษา การร่วมงานประจำปี งานกฐิน ผ้าป่า การจัดกิจกรรมถวายพระพรชัยมงคล พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และพระบาทสมเด็จพระราชินี เพื่อปลูกฝังค่านิยมอันดีงาม และการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ได้จัดกิจกรรมทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยร่วมงานกับวัด ชุมชน



ตัวอย่างภาพกิจกรรมที่การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ

1.7) จัดกิจกรรมประกวดและคัดเลือกนักเรียนเพื่อเป็นตัวแทนบรรยายธรรม ในหัวข้อต่าง ๆ ไปร่วมประกวดบรรยายธรรมที่จังหวัดอุทัยธานี และส่งเสริมนักเรียนให้เป็นผู้นำด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น เป็นอาสาสมัครเป็นมัคทายกน้อยประจำโรงเรียน และกิจกรรมที่ร่วมกับทางวัดใกล้โรงเรียน ปัจจุบันตัวแทนนักเรียนชาย ได้รับเลือกตั้งเป็น รองประธานนักเรียน นักเรียนหญิงได้มีโอกาสนำเสนอผลงานการพัฒนาค่านิยมหลัก 12 ประการ ได้รับรางวัลชนะเลิศ สร้างความภาคภูมิใจกับนักเรียนทั้ง 2 คนอย่างยิ่ง



ภาพตัวแทนนักเรียนร่วมประกวดบรรยายธรรม ระดับจังหวัด

1.8) โรงเรียนดำเนินการบูรณาการการจัดการเรียนรู้การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กับ แผนงาน โครงการ และกิจกรรม ต่าง ๆ ทุกกิจกรรม โดยมีผู้บริหาร คณะครู บุคลากร เป็นแบบอย่างที่ดี และมีส่วนร่วมในการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม อย่างสม่ำเสมอ

1.9) ครูผู้สอนมีการศึกษา ค้นคว้า คิดค้น และสร้างวิธีปฏิบัติที่ดี (Best practice) หรือนวัตกรรม เพื่อใช้ในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในห้องเรียน หรือ ในระดับโรงเรียน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้และการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียนอย่างต่อเนื่อง

2) กิจกรรม เป็นคนใหม่ ทั้งกาย วาจา ใจ

โรงเรียนมีการ นิเทศ ติดตาม วัด และประเมินผลการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนทุกระดับชั้นโดยใช้แบบประเมินตนเอง และแบบประเมินจากครูประจำชั้น และผู้ปกครอง และสะท้อนผลกลับไปยังนักเรียนเพื่อให้รับรู้พฤติกรรมของตนเอง และปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น จนสามารถสร้างเครือข่ายแกนนำ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี และชักชวนร่วมกันเป็นต้นกล้าพยอมพันธุ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

3) กิจกรรมสร้างเครือข่ายในชุมชน

ผู้บริหาร ครูแกนนำ นักเรียนแกนนำ ประสานความร่วมมือกับชุมชน วัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ขับเคลื่อนการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ร่วมกันทำโครงการ ระดมความคิด ปัญหา สาเหตุ วิถีแก้ไข ร่วมกันลงมือ ถอดบทเรียน บูรณาการร่วมกับโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนวิถีพุทธ โดยให้ผู้ปกครอง หน่วยงานที่

เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี มีการประเมินผล พฤติกรรมของนักเรียน อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง โดยโรงเรียนได้มีการทำ MOU โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. รวมถึง สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข กับ โรงเรียนเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำชุมชน

4) กิจกรรมขยายผลต่อยอดพัฒนา

นักเรียนแกนนำร่วมกับคณะครู จัดค่ายพัฒนาต่อยอด บูรณาการกับค่ายยุวชนคนดีศรีเนินพยอม โดยการนำโครงการประจำห้องเรียนของตนขยายผลไปยังห้องเรียนอื่น ๆ เพื่อขยายความดี จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ทั้งด้านโครงการคุณธรรม การถอดบทเรียน ค่านิยมหลัก 12 ประการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรมพื้นฐาน มีการมอบรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนที่มีความประพฤติดี มีคุณธรรม จริยธรรม ที่เป็นที่ยอมรับ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีและสร้างแรงจูงใจในการทำความดีต่อไปอย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหารเป็นวิทยากร การนำคุณธรรมสู่ห้องเรียนเพื่อถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียนโรงเรียนบ้านเนินพยอม และโรงเรียนเครือข่าย รวมทั้งเป็นวิทยากร ครู ก ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ชาติไทยในท้องถิ่น ขยายผลความรู้ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ไปยังเครือข่าย ทั้งโรงเรียนยังเป็นแหล่งศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยน เรียนรู้ด้านโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ให้นักเรียนได้มีโอกาสได้นำเสนอและต่อยอดความรู้ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข เช่น โรงเรียนบ้านคลองชะนี โรงเรียนบ้านปางไม้ไผ่ โรงเรียนบ้านเจ้าวัด และโรงเรียนศาลาลอง และโรงเรียนพระสุธรรมยานเถระวิทยา



โรงเรียนเครือข่ายเข้าศึกษาดูงาน



ขยายผลไปยังโรงเรียนเครือข่าย ผู้บริหารเป็นวิทยากรอบรมประวัติศาสตร์



ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบ (C - Check)

1. กำกับ นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ในการนำนวัตกรรมมาใช้ในสถานศึกษา ตามปฏิทินที่กำหนด เพื่อรับทราบปัญหาอุปสรรคและรวบรวมข้อมูลอื่น เพื่อกำหนดแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุง (A - Act)

1. นำผลการดำเนินงานมาเป็นข้อมูลเพื่อการปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงานที่ส่งผล ต่อคุณภาพ การจัดการศึกษาในปีการศึกษาถัดไป

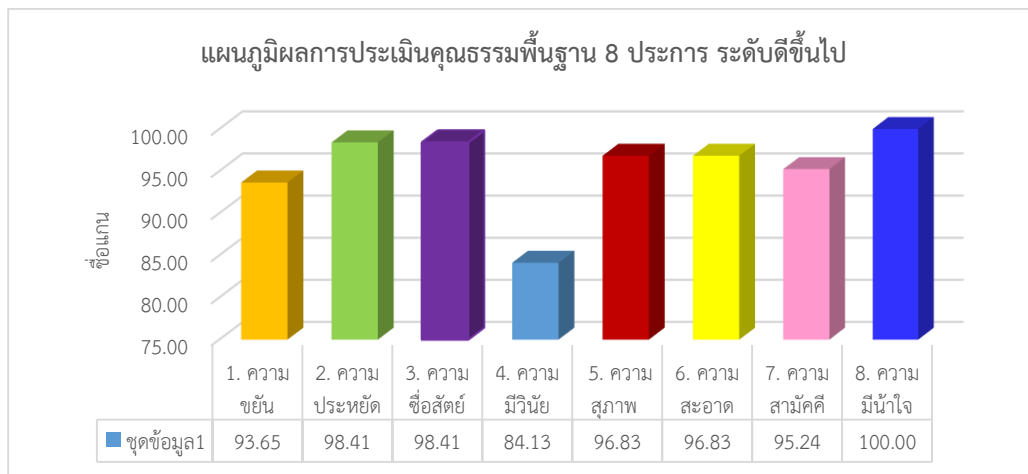
2. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสะท้อนผลการพัฒนา สถานศึกษาให้กับ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และรายงานผลการพัฒนาต่อหน่วยงานต้นสังกัด

6. ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

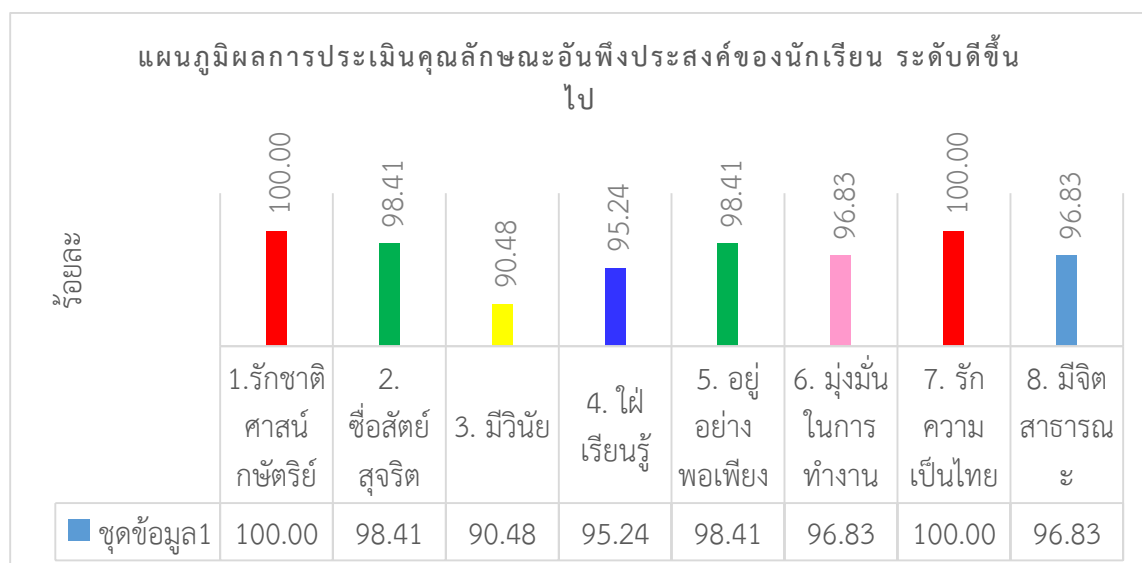
6.1 โรงเรียนบ้านเนินพยอมเกิดการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยสามารถสร้างครูแกนนำ จากปีการศึกษา 2566 จำนวน 5 คน และปีการศึกษา 2567 มีครูแกนนำทั้งสิ้น 8 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 100 ของคณะครูทั้งหมด และในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในปีการศึกษา 2566 ที่ผ่าน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมทุกกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 และโรงเรียนได้นำ นักเรียนร่วมงานกับชุมชน หน่วยงาน เพื่อพัฒนาการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ผ่านวิถีชุมชนอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือและใส่ใจในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ทั้งในและนอกห้องเรียนคิดเป็น ร้อยละ 95.77

6.2 นักเรียนโรงเรียนบ้านเนินพยอมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ประกอบด้วย

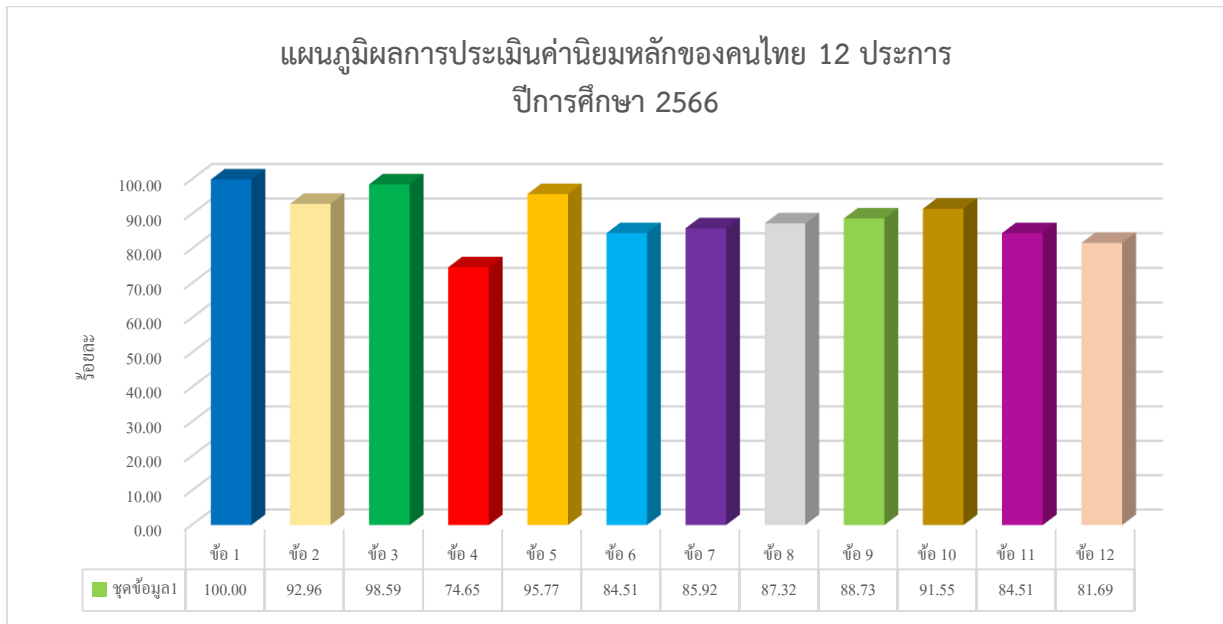
1) นักเรียนโรงเรียนมีพฤติกรรมตามคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ปีการศึกษา 2566 ในระดับดีขึ้นไปในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 95.44 และจำแนกเป็นรายด้านดังแสดงในกราฟ



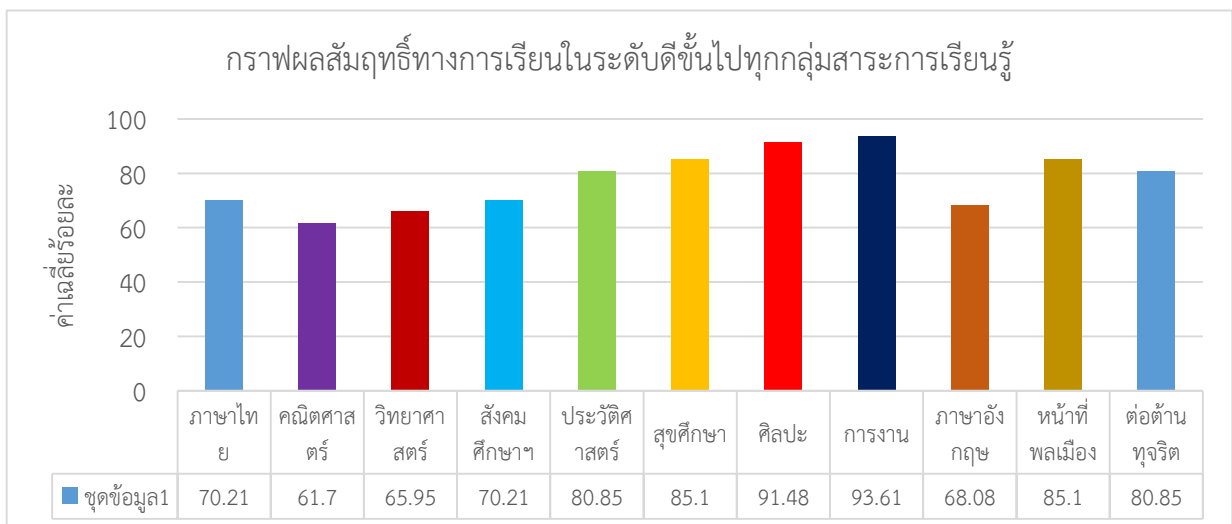
2) นักเรียนโรงเรียนบ้านเนินพยอมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566 ในระดับดีขึ้นไปในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 97.02 และจำแนกเป็นรายด้านดังแสดงในกราฟ



3) นักเรียนด้านการมีค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ปีการศึกษา 2566 ในภาพรวม ร้อยละ 88.85 และจำแนกเป็นรายด้านดังแสดงในกราฟ



6.3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไปทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ 70 โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 77.55 และจำแนกแต่ละรายวิชาดังแสดงในกราฟ



ยังพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการทดสอบ (Reading Test : RT) รวม 2 ด้าน สูงกว่าระดับประเทศรวมทั้ง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้รับรางวัล อ่านออก เขียนครอง 100 % ด้านการคัดไทยลายมือสวย และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบ (National Test : NT) รวม 2 ด้าน สูงกว่าระดับประเทศ นอกจากนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ยังให้ความร่วมมือเข้าทดสอบ O-Net และมีผลการทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยร้อยละ 58.33 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ ส่งผลให้ปีการศึกษา 2566 มีผลการ

ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: ประถมศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ ทุกมาตรฐาน สูงกว่าปีการศึกษา 2565 ที่ได้เพียง ระดับดี ทุกมาตรฐาน ดังแสดงในตาราง

มาตรฐาน ที่	ชื่อมาตรฐาน	ผลการประเมินระดับ คุณภาพ
๑	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน		

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

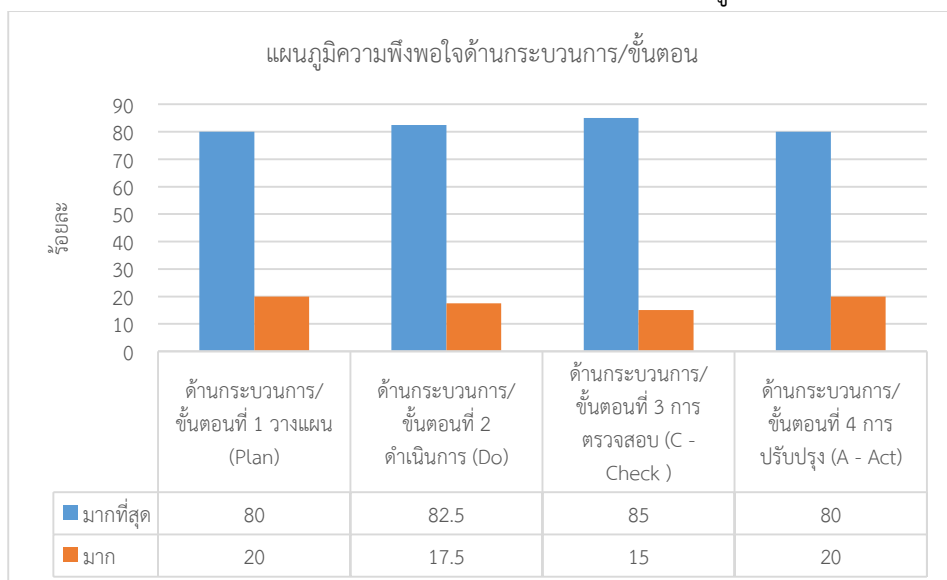
6.4 นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ความสำคัญ เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้นักเรียนมีแนวทางในการดำเนินชีวิตที่ถูกต้องเหมาะสม ทั้งต่อตนเองและผู้อื่นในสังคม มีความประพฤติที่ดีงาม เป็นที่ยอมรับของสังคม เกิดความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและครูมีบุคลิกภาพเป็นคนที่น่า นับถือ มีจิตสาธารณะและการช่วยเหลือผู้อื่น สามารถนำคุณธรรม จริยธรรม มาเป็นพื้นฐานในการเติบโตเป็น พลเมืองที่ดีของสังคม

6.5 จากการขับเคลื่อนตามรูปแบบนวัตกรรม “สร้างสรรค์ต้นกล้าพยอมพันธุ์ ด้วย NPS-GOOD Model” ส่งผลให้ นักเรียน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีผลงานเชิงประจักษ์ โรงเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ผู้บริหาร ได้รับเกียรติเชิญเป็นวิทยากรด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม อย่างสม่ำเสมอ

6.6 โรงเรียนเป็นที่ยอมรับและศรัทธาจากผู้ปกครองและชุมชน ใส่ใจส่งบุตรหลานมาเรียนเพิ่มขึ้น ส่งผลให้ จำนวนนักเรียนจากปีการศึกษา 2566 มีจำนวน 63 คน ปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นเป็นจำนวน 71 คน

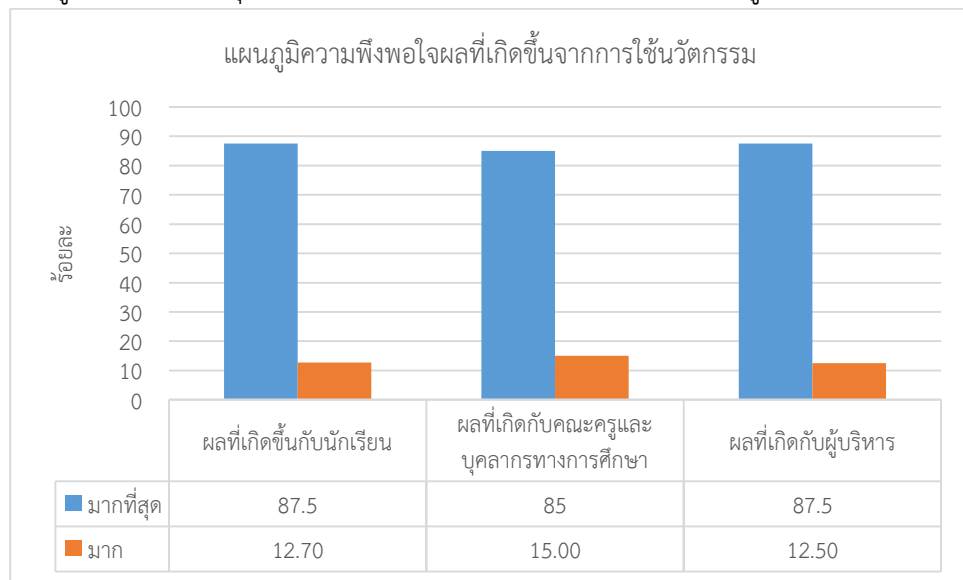
6.7 จากการประเมินผลความพึงพอใจด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจการใช้นวัตกรรม “สร้างสรรค์ต้น กล้าพยอมพันธุ์ ด้วย NPS-GOOD Model” โรงเรียนบ้านเนินพยอม พบว่า ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน 40 คน มีความพอใจ

1) ผลประเมินผลความพึงพอใจด้านกระบวนการและขั้นตอน ดังแสดงแผนภูมิด้านล่าง



จากแผนภูมิสามารถอธิบายได้ดังนี้

- 1) ด้านกระบวนการ/ขั้นตอนที่ 1 วางแผน (Plan) พบว่ามีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดร้อยละ 80 และระดับดีมาก ร้อยละ 20
 - 2) ด้านกระบวนการ/ขั้นตอนที่ 2 ดำเนินการ (Do) พบว่ามีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดร้อยละ 82.5 และระดับดีมาก ร้อยละ 17.5
 - 3) ด้านกระบวนการ/ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบ (C - Check) พบว่ามีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดร้อยละ 85 และระดับดีมาก ร้อยละ 15
 - 4) ด้านกระบวนการ/ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุง (A - Act) พบว่ามีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดร้อยละ 80 และระดับดีมาก ร้อยละ 20
- 2) ผลการประเมินความพึงพอใจผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบนวัตกรรมพบค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 86.67 และรายด้านดังแสดงในแผนภูมิด้านล่าง



จากแผนภูมิสามารถอธิบายได้ดังนี้

- 1) ผลที่เกิดกับนักเรียน พบว่ามีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดร้อยละ 87.5 และระดับดีมาก ร้อยละ 12.70
- 2) ผลที่เกิดกับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่ามีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมากที่สุดร้อยละ 85 และระดับดีมาก ร้อยละ 15
- 3) ผลที่เกิดกับผู้บริหาร พบว่ามีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดร้อยละ 87.5 และระดับดีมาก ร้อยละ 12.5

6.8 จากการที่โรงเรียนบ้านเนินพยอมได้มีการขับเคลื่อนนวัตกรรม “สร้างสรรค์ต้นกล้าพยอมพันธุ์ดีด้วย NPS GOOD Model” ทำให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และส่งผลให้ได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

1) รางวัลด้านนักเรียน เช่น

- นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ กลุ่มโรงเรียนหนองฉาง 1 ป่าเลาเกมส์ และกีฬาสามวัยต้านภัยยาเสพติด องค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งโพ
- เด็กหญิงนันทพัทธ์ สมหวังดี เด็กหญิงศศิวิมล เป็นมงคล เด็กหญิงนัชชา อัจฉิตร์และ

เด็กหญิงณัฐนันท์ ปานศิลา ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง เนื่องในวันมรดกโลกห้วยขาแข้ง โดยองค์การบริหารส่วนจังหวัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

- นักเรียนที่มีความประพฤติดี สอดคล้องกับคุณลักษณะที่ประสงค์ คุณธรรมอัตลักษณ์ และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการได้รับรางวัล “เด็กดีศรีเนินพยอม” เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ
- นักเรียนสอบผ่านธรรมศึกษาระดับชั้นตรี ชั้นโท และชั้นเอก
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET รายวิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ 3 คน และได้เข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 100 %
- นักเรียนได้รางวัลนักเรียนยอดเยี่ยม เป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต เข้าร่วมกิจกรรมโครงการเยาวชนรักษ์พงไพร และจะได้เข้าเฝ้าสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ กรุงเทพมหานคร

2) รางวัลด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา จากการศึกษาที่คณะครูได้มุ่งมั่นตั้งใจ ขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี ส่งผลให้ได้รางวัลต่าง ๆ เช่น

- นายลัทธวีร์ ศรีประภา ร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินการสอยธรรมสนามหลวง แผนกธรรมศึกษา ชั้นตรี ชั้นโท ชั้นเอก ประจำปี 2566
- คณะครูทุกท่านได้รับเกียรติบัตรการร่วมเป็นวิทยากรกิจกรรมเดินทางไกล ลูกเสือ เนตรนารี โรงเรียนบ้านเนินพยอมประจำปีการศึกษา 2566
- คณะครูได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นผู้อุทิศตนให้กับนักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีวิริยะ อุตสาหะ บำเพ็ญประโยชน์เพื่อโรงเรียนและชุมชน
- นางดวงพร พุทธิกิจ ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประกอบคุณงามความดีทางการศึกษา เนื่องในงานวันครูครั้งที่ 68
- นายลัทธวีร์ ศรีประภา รับเกียรติบัตรการอบรมออนไลน์ คุณธรรม จริยธรรม สำหรับครู
- นางสาวศศิวิมล หงส์สำฤทธิ์ รับเกียรติบัตรการเข้าร่วมอบรมออนไลน์ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วันพ่อขุนรามคำแหงมหาราช
- คณะครูจำนวน 5 รายได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ประจำปี 2566
- นางสาวสโรชา ก้อนจันทร์เทศ รับการประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบคลังสื่อดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC content center) มีผลงานระดับดี ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

นอกจากนี้ยังได้รับรางวัลและเกียรติบัตรในด้านต่าง ๆ ที่ส่งผลมาจากการดำเนินงานการพัฒนานักเรียนด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม อีกมากมาย

3) รางวัลด้านผู้บริหาร การที่ผู้บริหารได้เป็นผู้นำการขับเคลื่อนและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน คณะครู ส่งผลให้ได้รับรางวัล เช่น

- นางสาวอรอุมา โตประเสริฐ ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ประกอบคุณงามความดีทางการศึกษา เนื่องในงานวันครูครั้งที่ 68 จากผู้ว่าราชการจังหวัดอุทัยธานี

- นางสาวอรอุมา โตประเสริฐ ได้รับเกียรติบัตร เข้าร่วมแสดงผลงานในกิจกรรมเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Km) และชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ประชุมเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารของผู้บริหาร สถานศึกษา ณ ห้องประชุมอุทัยธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

- นางสาวอรอุมา โตประเสริฐ ได้รับรางวัลเกียรติบัตร ผ่านการอบรมครู ก จิตอาสาเล่าเรื่อง ประศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ณ จังหวัดพิษณุโลก

4) รางวัลด้านสถานศึกษา

- โรงเรียนบ้านเนินพยอมผ่านการเกณฑ์การตรวจสอบระดับคุณภาพ กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมี ที่ยืน ระดับ 2 ดาว โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี 2566

- โรงเรียนบ้านเนินพยอมผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและ อายุมขดีเด่น ระดับเงินประจำปีการศึกษา 2566

- โรงเรียนบ้านเนินพยอมได้รับรางวัล สถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน สูงกว่า ระดับประเทศ ในการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

- โรงเรียนบ้านเนินพยอมได้รับรางวัลเกียรติบัตร เป็นสถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน สูงกว่าระดับประเทศ ในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

- โรงเรียนบ้านเนินพยอมได้รับรางวัลเกียรติบัตร ได้รับรางวัลผ่านเกณฑ์การประเมิน ความสามารถด้านการอ่านและการคัดลายมือภาษาไทย **ความสามารถด้านการคัดลายมือ** "นักเรียนชั้น ป.2 ปีการศึกษา 2566 อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย 100%"

- โรงเรียนบ้านเนินพยอมได้รับรางวัลเกียรติบัตรเข้าร่วมพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

- โรงเรียนบ้านเนินพยอมมีผลคะแนนสอบ O-NET วิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ

- โรงเรียนบ้านเนินพยอมได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การประกวดวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก การพัฒนานักเรียนให้มีค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

7. ปัจจัยความสำเร็จ

7.1 การวิเคราะห์สภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน และนำมาวางแผนแก้ไขปัญหาร่วมกัน อย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม ให้ทุกคนกล้าแสดงออก ทางความคิด และการปฏิบัติ ในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น อย่างเต็มที่ สามารถทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

7.2 การวางแผนที่ชัดเจน เป็นขั้นเป็นตอน สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการจัดการที่ดี สามารถทำงานหลายอย่างได้พร้อมกัน มีการจัดลำดับความสำคัญของงาน และการบริหารเวลาที่ดี รวมทั้งมีการใช้ เทคโนโลยี หรือความเชี่ยวชาญทางด้านดิจิทัล ซึ่งช่วยให้การทำงานทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน อย่างมีประสิทธิภาพ

7.3 การบูรณาการเข้ากับโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน ถือเป็นภาระในการดำเนินงาน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ เป็นแบบอย่างที่ดี

7.4 หน่วยงานต้นสังกัดมีนโยบาย จุดเน้น และมีโครงการในการขับเคลื่อนการส่วนเสริมคุณธรรม มีกระบวนการนิเทศ ติดตาม อย่างเป็นระบบส่งผลให้โรงเรียนมีแนวทางการดำเนินงานอย่างมีทิศทาง

8. บทเรียนที่ได้รับ

8.1 การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย สามารถทำได้โดยการนำสิ่งที่มีอยู่รอบตัว มาปรับปรุง สร้างสรรค์ พัฒนาให้เป็นสิ่งใหม่ โดยใช้หลักการและวิธีการใหม่ๆ ซึ่งอาจไม่จำเป็นต้องใช้งบประมาณมาก แต่ได้ผลดี

8.2 การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนเป็นการปรับพฤติกรรม ซึ่งต้องทำอย่างต่อเนื่อง และอาจใช้ระยะเวลานาน จึงต้องใช้ความพยายาม มุ่งมั่นและอดทน เพื่อความสำเร็จ

8.3 นักเรียนในยุคปัจจุบันเป็นนักเรียนยุคดิจิทัล ที่เกิดและเติบโตมาพร้อมกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างมากต่อพฤติกรรมในการใช้ชีวิตรวมถึงการเรียนรู้ ซึ่งเป็นทั้งวิกฤตและโอกาส กล่าวคือในแง่ของวิกฤติ เช่น นักเรียนสนใจทางด้านคุณธรรมลดน้อยลง ขาดการใฝ่รู้ใฝ่เรียน ขาดระเบียบวินัย แต่เราสามารถพลิกวิกฤติมาเป็นโอกาส โดยการใช้นวัตกรรมสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล มาประยุกต์ใช้เพื่อการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้เกิดการเรียนในรูปแบบที่หลากหลาย สามารถส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สำหรับคนทุกกลุ่ม ช่วยลดช่องว่างการเข้าถึงองค์ความรู้ และส่งเสริมการแบ่งปันองค์ความรู้ให้กับผู้อื่น

9. การเผยแพร่ผลงาน

9.1 โรงเรียนบ้านเนินพยอมมีขยายผลการพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม โดยการสร้างเครือข่ายภายในโรงเรียนผ่านการการประชุม และกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

9.2 การเผยแพร่ผลงานด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยการบูรณาการผ่านโครงการโรงเรียนคุณธรรม สภฐ ไปยังโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 (smart area)

9.3 การเผยแพร่นวัตกรรม “**สร้างสรรค์ต้นกล้าพยอมพันธุ์ดี ด้วย NPS-GOOD Model**” ยังโรงเรียนบ้านศาลาลอง โรงเรียนบ้านคลองชะนีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

9.4 การเผยแพร่ผลงาน ให้กับสถานศึกษาเข้ามาศึกษาดูงาน ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านเนินพยอม ได้แก่ โรงเรียนบ้านปางไม้ไผ่ โรงเรียนบ้านน้ำพุพรหมานุสรณ์

9.5 การเผยแพร่ผลงาน ในกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Km) และชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ประชุมเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ณ ห้องประชุมอุทัยธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

9.6 การเผยแพร่ผลงานผ่านวารสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน “จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์”

9.7 การเผยแพร่ผลงานผ่าน Facebook โรงเรียนบ้านเนินพยอม

9.8 การเผยแพร่ผลงานผ่าน กลุ่มไลน์ต่าง ๆ

9.9 การเผยแพร่ผลงานโดยจัดนิทรรศการ ร่วมประกวด นำเสนอผลงาน นวัตกรรม “**สร้างสรรค์ต้นกล้าพยอมพันธุ์ดี ด้วย NPS-GOOD Model**” เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

9.10 จากการใช้นวัตกรรม “**ต้นกล้าพยอมพันธุ์ดี มีศีลธรรม ด้วย NPS-GOOD Model**” เพื่อพัฒนาการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับ เป็นแหล่งเรียนรู้ ได้รับการยกย่อง โดยผู้บริหารได้รับเกียรติเป็นวิทยากรด้านโรงเรียนคุณธรรม การนำคุณธรรมสู่ห้องเรียน และวิทยากรเล่าประวัติศาสตร์ชาติไทย

สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข และเป็นวิทยากรให้กับหน่วยงานราชการ เช่น วิทยากรเล่าประวัติศาสตร์ชาติไทยในท้องถิ่น เพื่ออบรมครู ข โดยสำนักงานท้องถิ่นจังหวัดอุทัยธานี และร่วมเป็นวิทยากรการขยายผลองค์ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทยภายใต้โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม 2567 ณ ห้องเรียนรวม ชั้น 4 โรงเรียนพระสุธรรมยานเถระวิทยา อำเภอเมืองอุทัยธานี จังหวัดอุทัยธานี



ตัวอย่างภาพกิจกรรมเผยแพร่ผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



สะท้อนผลการพัฒนาให้ คณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง รับทราบ

ภาคผนวก
(เอกสาร ภาพกิจกรรม และอื่น ที่เกี่ยวข้อง)

แบบประเมินความพึงพอใจ
การใช้นวัตกรรม “ สร้างสรรค์ต้นกล้าพยอมพันธุ์ดี ด้วย NPS-GOOD Model”
โรงเรียนบ้านเนินพยอม

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้จัดทำขึ้นเพื่อประเมินความพึงพอใจ/ไม่พึงพอใจการใช้นวัตกรรม “ สร้างสรรค์ต้นกล้าพยอมพันธุ์ดี ด้วย NPS-GOOD Model” ซึ่งข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาและปรับปรุงการให้บริการให้มีความเหมาะสมต่อไป

กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ท่านเลือก

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ ชาย หญิง
 2. ประเภทผู้ใช้บริการ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 2 ระดับความพึงพอใจต่อการให้บริการ โดยมีเกณฑ์วัดระดับดังนี้

5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด 0 = ไม่พึงพอใจ

ประเด็นวัดความพึงพอใจ		ระดับความพึงพอใจ					ไม่พึงพอใจ
		5	4	3	2	1	
ด้านกระบวนการ/ขั้นตอนที่ 1 วางแผน (Plan)							
1	ศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้อง						
2	การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน และภายนอก						
3	การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน						
4	การมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงาน						
5	การแต่งตั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบ						
6	การจัดสรรงบประมาณ ทรัพยากร						
7	การแต่งตั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบ						
8	การชี้แจง คณะครูนักเรียน ผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง						
ด้านกระบวนการ/ขั้นตอนที่ 2 ดำเนินการ (Do)							
1	การออกแบบนวัตกรรมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนา						
2	ผู้บริหาร ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการออกแบบนวัตกรรม						
3	การกำหนดขั้นตอน และกิจกรรมที่ชัดเจน						
4	การชี้แจง ทำความเข้าใจ กับ ผู้เกี่ยวข้องในการนำนวัตกรรมไปใช้						
5	การตรวจสอบความเป็นไปได้ก่อนนำไปใช้						
6	การจัดทำเอกสารคู่มือการแนวทางการดำเนินงานตามนวัตกรรม						
7	มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม รองรับการใช้นวัตกรรม						
8	การสนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากรในการนำนวัตกรรมไปใช้						
9	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ในโรงเรียน						
ด้านกระบวนการ/ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบ (C - Check)							
1	การนิเทศติดตาม ให้ความช่วยเหลือระหว่างการนำนวัตกรรมไปใช้						
2	เครื่องมือการประเมินมีคุณภาพ						
3	การประเมินจากการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง						
ด้านกระบวนการ/ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุง (A - Act)							
1	การสรุปผลการประเมินนวัตกรรม						
2	นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา						
3	มีการจัดทำรายงาน						

ประเด็นวัดความพึงพอใจ		ระดับความพึงพอใจ					ไม่พึงพอใจ
		5	4	3	2	1	
ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบนวัตกรรม							
1	ผลที่เกิดกับนักเรียน						
	1.1 นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายทันสมัย						
	1.2 นักเรียนโรงเรียนบ้านเนินพยอมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด						
	1.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนมีทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้						
	1.4 ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบระดับชาติ						
2	ผลที่เกิดกับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา						
	2.1 ครู บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน						
	2.2 ครูและบุคลากรได้มุ่งมั่นตั้งใจ ขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน						
	2.3 ครูและบุคลากรมีวิถีปฏิบัติเพื่อร่วมขับเคลื่อนนวัตกรรม						
	2.4 เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน						
	2.5 ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ มีผลงานเป็นที่ยอมรับ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้						
3	ผลที่เกิดกับผู้บริหาร						
	3.1 ผู้บริหารเป็นผู้นำการขับเคลื่อนตามนวัตกรรม						
	3.2 ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินงานตามนวัตกรรม						
	3.3 ผู้บริหารอำนวยความสะดวก กำกับ ติดตาม ดูแล อย่างใกล้ชิด						
	3.4 ผู้บริหารเป็นที่ยอมรับ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้						
	3.5 ผู้บริหารมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการพัฒนาโรงเรียนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ						
4	ผลที่เกิดกับสถานศึกษา						
	4.1 สถานศึกษามีสารสนเทศที่สามารถนำมาบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์						
	4.2 สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่ดำเนินงานสอดคล้องกับนวัตกรรม						
	4.3 สถานศึกษามีการเผยแพร่ผลงานที่น่าสนใจด้วยวิธีการที่หลากหลาย						
	4.4 สถานศึกษาขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC						
	4.5 โรงเรียนมีผลงานเชิงประจักษ์ เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับสถานศึกษาอื่น						
	4.6 โรงเรียนเป็นที่ยอมรับและศรัทธาจากผู้ปกครองและชุมชน						

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

ภาพกิจกรรมต่าง ๆ



ค่ายเยาวชนคนดีศรีเนินพยอม



โรงเรียนเครือข่ายเข้าศึกษาดูงาน

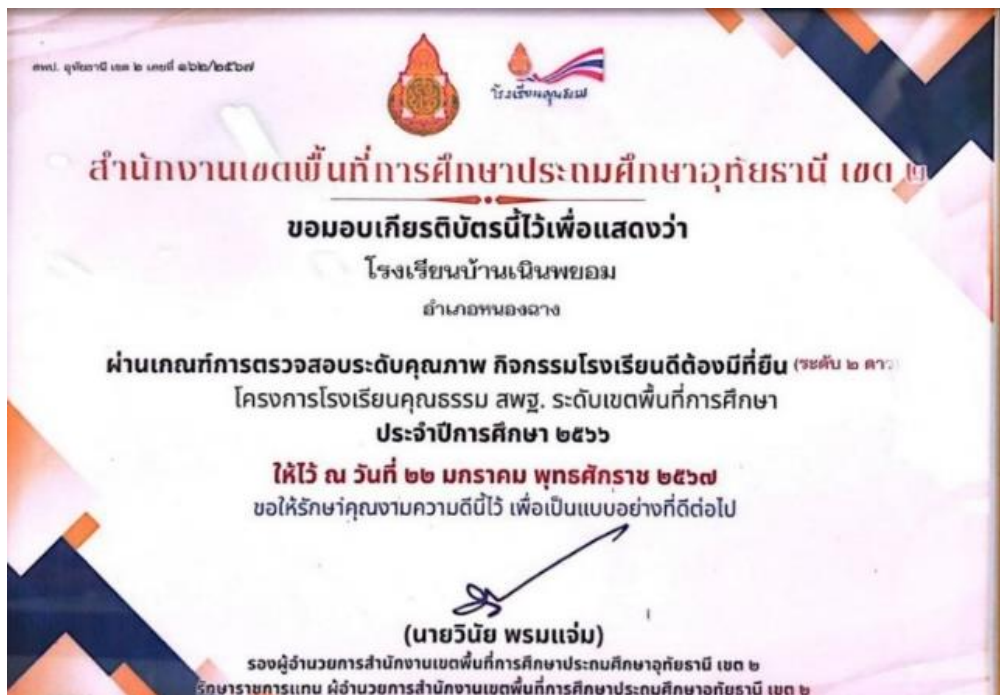


ขยายผลไปยังโรงเรียนเครือข่าย



จัดอบรมประวัติศาสตร์ชาติไทย

เกียรติบัตรรางวัลผลงานโรงเรียน



รางวัลโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ระดับ 2 ดาว โครงการคุณธรรม สพฐ.



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒
เรื่อง ผลการพิจารณาสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ระดับเงิน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่ รัฐบาลกำหนดให้การป้องกันปราบปรามยาเสพติดเป็นวาระแห่งชาติ ที่ทุกภาคส่วนจะต้องร่วมมือกันเฝ้าระวังไม่ให้เยาวชนเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด รวมไปถึงปัญหาพฤติกรรม ไม่พึงประสงค์ และปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษา นำไปสู่การสร้างความคิดรื้อนให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้มอบนโยบายให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดขับเคลื่อนการดำเนินงาน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและร่วมกันป้องกันและแก้ไข ปัญหา ยาเสพติด โดยการจัดทำโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อมอบรางวัลและประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่มีผลการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาระดับดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ สามารถเป็นต้นแบบในการดำเนินงาน ส่งเสริมกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ครบทั้ง ๕ ด้าน คือ ด้านการป้องกัน ด้านการค้นหา ด้านการบำบัดรักษา ด้านการเฝ้าระวัง และด้านการบริหารจัดการ พร้อมทั้งมีการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานไปสู่ความเข้มแข็ง มีมาตรฐาน และเกิดนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน นั้น

บัดนี้ การพิจารณาผลงานของสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว จึงประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ระดับเงิน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ชื่อผู้บริหาร	ชื่อครูผู้รับผิดชอบ
๑	โรงเรียนอนุบาลวัดหนองขุนชาติ (อุทิศพิทยาคาร)	นายสมชาย เสมากุล	นายกาญจนะ เกษแก้ว
๒	โรงเรียนบ้านห้วยเป้ง	นางสายหยุด เวรุ	นายวิโรจน์ มั่นค้อพงษ์
๓	โรงเรียนชุมชนบ้านทุ่งนางาม	นางสุวรรณีรัตน์ ใจเจริญ	นางสาวอมรรณ จงสวัสดิ์วัฒนา
๔	โรงเรียนวัดหนองมะกอก	นายชัยวัฒน์ นามวงศ์	นายชัชวาลย์ เพชรโรจน์
๕	โรงเรียนบ้านหนองมะสัง	นางสาวกัญญานันท์ รอดพงษ์	นางประภาพร วงษ์ที
๖	โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองการุ้ง มิตรภาพที่ ๕๖	นางสาวจุไรรัตน์ เหมสวรรค์	นางสาววิพร น้อยคำ
๗	โรงเรียนบ้านทัพยายปอน	นางสาวอรวิรัตน์ ปีสยามาธา	นายณัฐดนัย มงคลไทย
๘	โรงเรียนบ้านเนินพยอม	นางสาวอรอุมา โดประเสริฐ	นายสิทธิ์วีร์ ศรีประภา
๙	โรงเรียนวัดสะนา	นายชาญชัย ชวบา	นายवलลก จิตตะมุข
๑๐	โรงเรียนบ้านห้วยทราย	นางสาวเมธีรัตน์ วัฒนสูตร	นายจิรววัฒน์ แก้วฟ้า

สถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ระดับเงิน



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒
เรื่อง ผลการประกวดวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ ได้อนุมัติโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยดำเนินการประกวด วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ครูและผู้บริหารในเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก ตระหนักถึงความสำคัญของการมีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก และส่งเสริมให้ เครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด ได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) นำไปสู่การพัฒนา คุณภาพการศึกษาพร้อมกันทั้ง ๒ เครือข่ายได้แก่ เครือข่ายอุทัยน่าน เครือข่ายอุทัย ไท เครือข่ายห้วยขาแข้ง เครือข่าย ไชเบอร์ เครือข่ายเมืองการุ้ง และเครือข่ายห้วยป่าปก นั้น

บัดนี้ การดำเนินการประกวดวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ได้เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว จึงประกาศผลการประกวดวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เครือข่ายโรงเรียน ขนาดเล็ก ดังนี้

๑. ผลการประกวดวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV)

รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง	โรงเรียนบ้านนาไร่เดียว
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง	โรงเรียนบ้านหุบอน
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทอง	โรงเรียนบ้านซับสุราษฎร์
รางวัลเหรียญเงิน	โรงเรียนบ้านหนองสันราษฎร์บำรุง

๒. ผลการประกวดวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการพัฒนานักเรียนให้มีค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง	โรงเรียนบ้านเนินพยอม
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง	โรงเรียนบ้านห้วยไผ่ซ้อ
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทอง	โรงเรียนบ้านบึงฝาง
รางวัลเหรียญเงิน	โรงเรียนชุมชนวัดสุวรรณบรรพต
รางวัลเหรียญเงิน	โรงเรียนบ้านหนองไม้แก่น
รางวัลเหรียญทองแดง	โรงเรียนบ้านวังทองสามัคคี

รางวัลชนะเลิศ การประกวด Best Practice ค่านิยม 12 ประการ



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒
เรื่อง ผลการประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนและขับเคลื่อน
การจัดการเรียนรู้ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(OBEC Content Center) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ ได้ดำเนินโครงการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนและขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสังกัด ตระหนักถึงความสำคัญของการมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดได้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกัน นั้น

บัดนี้ การดำเนินการประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนและขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ได้เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว จึงประกาศผลการประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ดังนี้

๑. ผลการประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๑ นายธีระศักดิ์ เพ็งกระจ่าง	ครูโรงเรียนวัดทัพหมื่น	มีผลงานระดับดีเยี่ยม
๑.๒ นายพงษ์พัฒน์ วรณประภา	ครูโรงเรียนบ้านเขาลูกโล่	มีผลงานระดับดีเยี่ยม
๑.๓ นายไพรัตน์ สุพลจิตร์	ครูโรงเรียนบ้านโป่งสามสิบ	มีผลงานระดับดีเยี่ยม
๑.๔ นางสาวชนัญญา องค์กัญ	ครูโรงเรียนชุมชนบ้านประดู่ยืน	มีผลงานระดับดีเยี่ยม
๑.๕ นางสาวพิมพ์ฉวีพร คำดี	ครูโรงเรียนวัดทัพหมื่น	มีผลงานระดับดีเยี่ยม
๑.๖ นางสาวนุชศรา ศิริดี	ครูโรงเรียนวัดทุ่งหลวง(เจริญราษฎร์บำรุง)	มีผลงานระดับดีเยี่ยม
๑.๗ นางสาวกุลภรณ์ แซ่จัญญิง	ครูโรงเรียนวัดเขาพระยาสังฆาราม	มีผลงานระดับดีเยี่ยม
๑.๘ นางเมตตา สุพลจิตร์	ครูโรงเรียนบ้านหนองฝาง	มีผลงานระดับดีเยี่ยม
๑.๒๘ นางสาวสุธาทิพย์ พิลา	ครูโรงเรียนบ้านหนองลิ้นราชูราษฎร์บำรุง	มีผลงานระดับดีมาก
๑.๒๙ นางสาวกัญญาณัฐ ตะคร้อ	ครูโรงเรียนบ้านจี่วังงาม	มีผลงานระดับดีมาก
๑.๓๐ นางสาวประไพศรี เพ็งพะยอม	ครูโรงเรียนบ้านจี่วังงาม	มีผลงานระดับดีมาก
๑.๓๑ นางสาวพิมพ์พลอย แสงแก้ว	ครูโรงเรียนอนุบาลลานสัก	มีผลงานระดับดีมาก
๑.๓๒ นางสาวอภิชา ชาดีสวัสดิ์	ครูโรงเรียนบ้านร่องตาที่	มีผลงานระดับดีมาก
๑.๓๓ นางสาวพรนัชชา แก้วเกษ	ครูโรงเรียนวัดหนองยาง	มีผลงานระดับดีมาก
๑.๓๔ นางสาวจุฑามาศ ขุนพิศลลือเดช	ครูโรงเรียนบ้านปางไม้ไผ่	มีผลงานระดับดีมาก
๑.๓๕ นางสาวอภิขญา กาฬภักดี	ครูโรงเรียนบ้านใหม่คลองเคียน	มีผลงานระดับดีมาก
๑.๓๖ นางสาวณัฐธิดา เพ็ชรสมร	ครูโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๕๘	มีผลงานระดับดี
๑.๓๗ นายศรัณยู ไกรล้ำ	ครูโรงเรียนชุมชนบ้านทุ่งนา	มีผลงานระดับดี
๑.๓๘ นางสาวสโรชา ก้อนจันทร์เทศ	ครูโรงเรียนบ้านเนินพยอม	มีผลงานระดับดี
๑.๓๙ นางสาวพิชชวรรณ หนองคาย	ครูโรงเรียนบ้านจี่วังงาม	มีผลงานระดับดี
๑.๔๐ นางสาวอติมา ประสพ	ครูโรงเรียนบ้านเขาวง	มีผลงานระดับดี
๑.๔๑ นางสาวพรทิพย์ คำภู่ออน	ครูโรงเรียนบ้านหนองบ่มกล้วย	มีผลงานระดับดี
๑.๔๒ นางสาวสุษมาภรณ์ คำพันธ์	ครูโรงเรียนบ้านหนองไม้แก่น	มีผลงานระดับดี

นางสาวสโรชา ก้อนจันทร์เทศ รับรางวัลการประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบคลังสื่อดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC content center) มีผลงานระดับดี ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2



รางวัล ผลสอบ RT สูงกว่าระดับประเทศ



รางวัล ผลสอบ NT สูงกว่าระดับประเทศ



รางวัล คัดลายมือภาษาไทย

เกียรติบัตร รางวัล ผลงานด้านนักเรียน



ตัวอย่างเกียรติบัตรนักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันด้านวิชาการ งานมรดกโลกห้วยขาแข้ง



ตัวอย่างเกียรติบัตรนักเรียนได้รางวัลการแข่งขันกีฬา



ตัวอย่างเกียรติบัตรรางวัลนักเรียนทดสอบออนไลน์ด้านคุณธรรม จริยธรรม



ตัวอย่างเกียรติบัตร นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมนอกสถานที่



ตัวอย่างเกียรติบัตรรางวัลนักเรียนผ่านการพิจารณาได้รับรางวัลเด็กดีศรีเนินพยอม



ตัวอย่างรางวัลที่เกิดจากนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

เกียรติบัตร รางวัล ผลงานด้านนักเรียน (ต่อ)



ตัวอย่างรางวัลที่เกิดจากนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม



ตัวอย่างรางวัลและภาพถ่ายที่เกิดการที่นักเรียนร่วมกิจกรรมสภานักเรียน



ตัวอย่างรางวัลที่เกิดการที่นักเรียนมีผลการทดสอบ O-Net ภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ



เกียรติบัตรผู้บริหารผ่านการอบรม ครู ก บอกล่าประวัติศาสตร์ชาติไทย สร้างความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์



เกียรติบัตรผู้บริหารร่วมเป็นวิทยากรกับหน่วยงานงาน องค์กร



ตัวอย่างเกียรติบัตรผู้บริหารร่วมเป็นวิทยากรส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมกับโรงเรียนเครือข่าย



ภาพการรับเกียรติบัตรและภาพการรับรางวัลผู้บริหาร



ภาพนักเรียนได้รับรางวัล นักเรียนยอดเยี่ยมในกิจกรรมค่ายเยาวชนรักษ์พงไพร และได้เป็นตัวแทนไปร่วมกิจกรรมที่กรุงเทพมหานคร



การประกวดโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) และจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ KM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ณ ห้องประชุมอุทัยธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2



เข้าร่วมรับการประเมินสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับเงิน



นวัตกรรมทางการศึกษาตามโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)

นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา