

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

ด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย

การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนา
คุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยด้วย
TP GOLD MODEL



นางสาวเพ็ญศรี เศรษฐพานิช

ผู้อำนวยการโรงเรียนทองประกาสกเวทย์

โรงเรียนทองประกาสกเวทย์
อำเภอหนองฉาง จังหวัดอุทัยธานี
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

แบบรายงานผลรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

ด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย

การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาคุณภาพ

การจัดการศึกษาปฐมวัยด้วย TP GOLD MODEL

ผู้เสนอผลงาน

นางสาวเพิ่มศรี เศรษฐพานิช

ผู้อำนวยการโรงเรียนทองประสาทเวทย์

โรงเรียนทองประสาทเวทย์ อ.หนองฉาง จ.อุทัยธานี

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

คำนำ

รายงานผลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย “การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยด้วย TP GOLD MODEL” นี้เป็นรูปแบบที่เกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนแนวทางการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยสู่ความสำเร็จ ตามบริบทและความพร้อมของโรงเรียนทองประสาธเวทย์ โดยการสังเคราะห์สภาพของปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียน ตลอดจนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด พร้อมทั้งนำหลักการ บริหาร ทฤษฎีและประสบการณ์การบริหารของผู้บริหารมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องจนเกิดผลเชิงประจักษ์ต่อสาธารณชนทั่วไป จนโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยด้วย TP GOLD MODEL จนประสบความสำเร็จและเป็นประโยชน์ต่อผู้นำไปใช้ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อเด็กครูผู้สอนบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่นำเสนอ	1
จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	3
จุดประสงค์	3
เป้าหมาย	4
กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	5
ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับ	20
ปัจจัยความสำเร็จ	25
บทเรียนที่ได้รับ	26
การเผยแพร่และการได้รับการยอมรับ	27
การเผยแพร่	27
การยอมรับ (รางวัลที่ได้รับ)	28
การขยายผล ต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติ	30
เอกสารอ้างอิง	31
ภาคผนวก	32

การคัดเลือกนวัตกรรม รูปแบบและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการศึกษาปฐมวัย
ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย

ชื่อผลงาน : การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยด้วย TP GOLD MODEL

ชื่อผู้นำเสนอผลงาน : นางสาวเพ็ญศรี เศรษฐพานิช

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนทองประสาทเวทย์ อ.หนองฉาง จ.อุทัยธานี โทร 081-8873346

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

E-Mail : tpsvschool2483@gmail.com Facebook : ThongprasartwetKindergarten

1. ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่นำเสนอ

ปฐมวัยเป็นช่วงวัยที่พัฒนาการทางด้านต่างๆ โดยเฉพาะสมองมีการพัฒนาและเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วที่สุด หากเด็กได้รับการดูแลและการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้องตามหลักพัฒนาการและหลักวิชาการ เด็กจะเกิดการพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพและส่งผลต่อพัฒนาการในช่วงวัยต่อไป การให้ความสำคัญกับการดูแลและพัฒนาเด็กในช่วงวัยนี้จึงมีความจำเป็นอย่างมากโดยเฉพาะบุคคลที่ใกล้ชิด เช่น พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูและผู้ดูแลเด็ก เนื่องจากเด็กในวัยนี้มักจะเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมรอบตัว ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ด้าน ซึ่งจะส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีสมวัยถือเป็นรากฐานของบุคลิกภาพ อุปนิสัย และการเจริญเติบโตทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์สังคม สติปัญญา นอกจากนี้ยังส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถทางด้านต่างๆ ของเด็ก ดังนั้นบุคคลที่ใกล้ชิดกับเด็กปฐมวัยจึงควรให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการดูแล พัฒนา และจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมพัฒนาการทุกด้านให้แก่เด็กปฐมวัยได้เจริญเติบโตเต็มตามศักยภาพและเหมาะสมกับช่วงวัย รวมทั้งยังช่วยให้การเปลี่ยนผ่านหรือรอยเชื่อมต่อที่สำคัญในช่วงวัยนี้เป็นไปอย่างราบรื่นไม่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการ ซึ่งถือเป็นรากฐานที่ดีให้แก่เด็กปฐมวัยเติบโตไปเป็นเยาวชนและพลเมืองที่ดีของชาติ มีความเฉลียวฉลาด คิดเป็น ทำเป็น และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

การจัดประสบการณ์ของเด็กช่วงอายุ 3-6 ปีตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ได้กล่าวไว้ว่าการจัดประสบการณ์จะต้องจัดในรูปแบบบูรณาการผ่านการเล่น(การเล่นอย่างมีความหมาย) เช่น การที่เด็กเล่นบทบาทสมมติในการเล่นขายของ เด็กจะได้เรียนรู้ทักษะทางภาษาจากการพูดสื่อสารกับเพื่อนในการสลับผลัดเปลี่ยนการเป็นแม่ค้าและลูกค้าซึ่ง เด็กอาจจินตนาการในการพูดขึ้นมาเองหรืออาจจดจำจากผู้ปกครองเมื่อไปตลาด นอกจากนี้จะได้ทักษะทางภาษาแล้ว เด็กยังได้เรียนรู้เรื่องจำนวน การบวก - การลบเลขง่ายๆ จากการเล่นอีกด้วย ถือเป็นบูรณาการที่ได้ทักษะทางภาษาและคณิตศาสตร์ ซึ่งจะจัดเป็นการเล่นแบบมีจุดมุ่งหมายและไม่จัดเป็นรายวิชาการจัดประสบการณ์จึงเปรียบเสมือนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้กับเด็ก ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา มีการบูรณาการการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก ซึ่งในปัจจุบันได้มีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่มีรูปแบบหลากหลายมากยิ่งขึ้นโดยมุ่งเน้นความเหมาะสมและความสอดคล้องสัมพันธ์ของบริบทแต่ละสถานศึกษาเป็นตัวกำหนดรูปแบบการ

ประสบการณ์ โดยทั้งนี้โรงเรียนทองประสาทเวทย์ จัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับสภาพของเด็กในสังคมปัจจุบัน ซึ่งมุ่งเน้นไปที่แนวทางการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) ครูปฐมวัยเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการเป็นผู้สร้างสรรค์และจัดประสบการณ์การเรียนรู้อันหลากหลาย เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กปฐมวัยในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีลักษณะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ดังนี้

1. การเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือผ่านมุมกิจกรรมที่หลากหลาย ที่มีสื่อและการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก การแก้ปัญหาอย่างกระตือรือร้นมีการส่งเสริมในขณะเด็กวางแผน (Plan) ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ (Do) ทบทวนสิ่งที่ได้ทำ (Review) ครูจะใช้สอนในกลุ่มย่อย เพื่อกระตุ้นพัฒนาการใช้คำถามสนับสนุนและขยายความรู้เด็กไปพร้อมๆ กับเพิ่มพูนทักษะการสื่อสาร โดยปล่อยให้เด็กเป็นผู้ริเริ่มการเล่นหรือกิจกรรมต่างๆ อย่างอิสระด้วยตนเอง
2. การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) เป็นการจัดการประสบการณ์ที่เปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ในสิ่งที่เด็กสนใจ โดยเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองต้องการเรียนรู้หาคำตอบ วางแผนสืบค้นวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้ได้คำตอบด้วยกระบวนการวิธีการที่หลากหลายจากประสบการณ์ตรง และวางแผนนำเสนอองค์ความรู้ที่ตนเองสรุปได้

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.(2561: 138).ได้กล่าวว่า การบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย เป็นการดำเนินงานที่นำไปสู่สัมฤทธิ์ผลของการนำหลักสูตรไปใช้ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการบริหารจัดการศึกษา ได้แก่ การพัฒนาบุคลากรปฐมวัยให้มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานอย่างมีระบบและต่อเนื่อง การเป็นผู้นำในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร การส่งเสริมให้ผู้สอนระดับปฐมวัยนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้อย่างเป็นระบบ ผู้สอนระดับปฐมวัยและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีบทบาทสำคัญยิ่งในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย การให้ความช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีปัญหาพฤติกรรมด้วยความเข้าใจด้วยวิธีการที่ถูกต้องเหมาะสม จะช่วยให้เด็กปฐมวัยเติบโตอย่างมีคุณภาพ

การจัดการศึกษาจึงต้องให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติซึ่งในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานนั้นต้องอาศัยปัจจัยสำคัญหลายประการ อาทิ ปัจจัยด้านการจัดโครงสร้างของสถานศึกษาที่เอื้อ มีสายงานบังคับบัญชา การตัดสินใจ การประสานงานและความรับผิดชอบที่ชัดเจน ปัจจัยด้านทักษะ ความรู้ด้านปฐมวัยของผู้บริหารและบุคลากรที่โดดเด่นตรงสาขา การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีการแข่งขันสูงทั้งภาครัฐและเอกชนด้วยกัน ดังนั้นการวางแผน การใช้กลยุทธ์จึงมีความสำคัญ นำวิธีการและระบบต่างๆ มาใช้ เช่นระบบการดูแลเด็ก ระบบการบริหารคน/ทรัพยากรมนุษย์ ระบบการพัฒนาเด็ก กฎระเบียบต่างๆ ที่ใช้ในการขับเคลื่อนมีรูปแบบการบริหารที่ดี ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ การสร้างความร่วมมือระหว่างผู้บริหารกับครู เปิดโอกาสให้ครูแสดงความคิดเห็น สร้างคุณค่าร่วมของสถานศึกษา มีวัฒนธรรมองค์กรของสถานศึกษาที่โดดเด่น เป็นที่ยอมรับ มีการประสานร่วมมือกับองค์กรที่เกี่ยวข้อง หรือที่เรียกว่าการสร้างเครือข่าย ซึ่งสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยทุกแห่งตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาปฐมวัย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2563 :8)

จากที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่าการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร ตลอดจนความรู้ความสามารถของผู้บริหารในการกำกับดูแลอย่างถูกต้องตามทิศทางของการจัดการศึกษาปฐมวัย ซึ่งสิ่งต่างๆ ล้วนมีผลโดยตรงต่อประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยบรรลุตามจุดหมายที่กำหนดตามแนวทางการศึกษาปฐมวัย ข้าพเจ้าในฐานะผู้บริหารสถานศึกษา จึงเป็นเหมือนตัวกลางในการช่วยกำหนดนโยบายและนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดผลตามเป้าหมาย ดังนั้นในการบริหารงานของข้าพเจ้าจึงนำหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมมาเป็นกลไกหลักในการบริหารงานการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ร่วมสนับสนุนช่วยเหลือ มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางและพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเป็นรูปธรรม จึงดำเนินการการขับเคลื่อนด้วยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายโดยใช้นวัตกรรมกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยด้วย “TP GOLD MODEL” เพื่อพัฒนาเด็กระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาครบทุกด้านรองรับตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่นักเรียนในระดับชั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ สร้างความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ชุมชนต่อไป

2. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

จุดประสงค์

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยด้วย TP GOLD MODEL อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดการยอมรับ (Good School)
2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมคิดตัดสินใจ ร่วมวางแผนร่วมทำงานและตกลงใจร่วมกันในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยด้วย TP GOLD MODEL ให้บรรลุเป้าหมาย (Good team)
3. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความรู้ ทักษะและกระบวนการในการจัดประสบการณ์สำหรับนักเรียนระดับปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย มีเทคนิค วิธีการ มีแนวปฏิบัติในการจัดประสบการณ์ที่เป็นเลิศ (Good teacher)
4. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนทองประสาทเวทย์ และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 (Good student)

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ร้อยละ 90 มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัย ร่วมคิด ตัดสินใจ วางแผน ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย แบบมีส่วนร่วม โดยใช้รูปแบบ TP GOLD MODEL ให้บรรลุเป้าหมาย (Good team)
2. ครูผู้สอนร้อยละ 100 มีความรู้ ทักษะและกระบวนการในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย น่าสนใจ เน้นให้เด็กมีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) (Good teacher)
3. เด็กปฐมวัย ร้อยละ 80 มีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา และมีทักษะกระบวนการคิด ผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2560 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนทองประกายเวชภัยระดับปฐมวัย (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2565) และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 (Good student)

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยด้วย TP GOLD MODEL ที่มีประสิทธิภาพ สร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา โดยมีความพึงพอใจในระดับ “พึงพอใจมาก” ขึ้นไป (Good School) และมีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) ปีการศึกษา 2566 อยู่ในระดับ ดีเลิศ ขึ้นไปทั้ง 3 มาตรฐาน

3. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

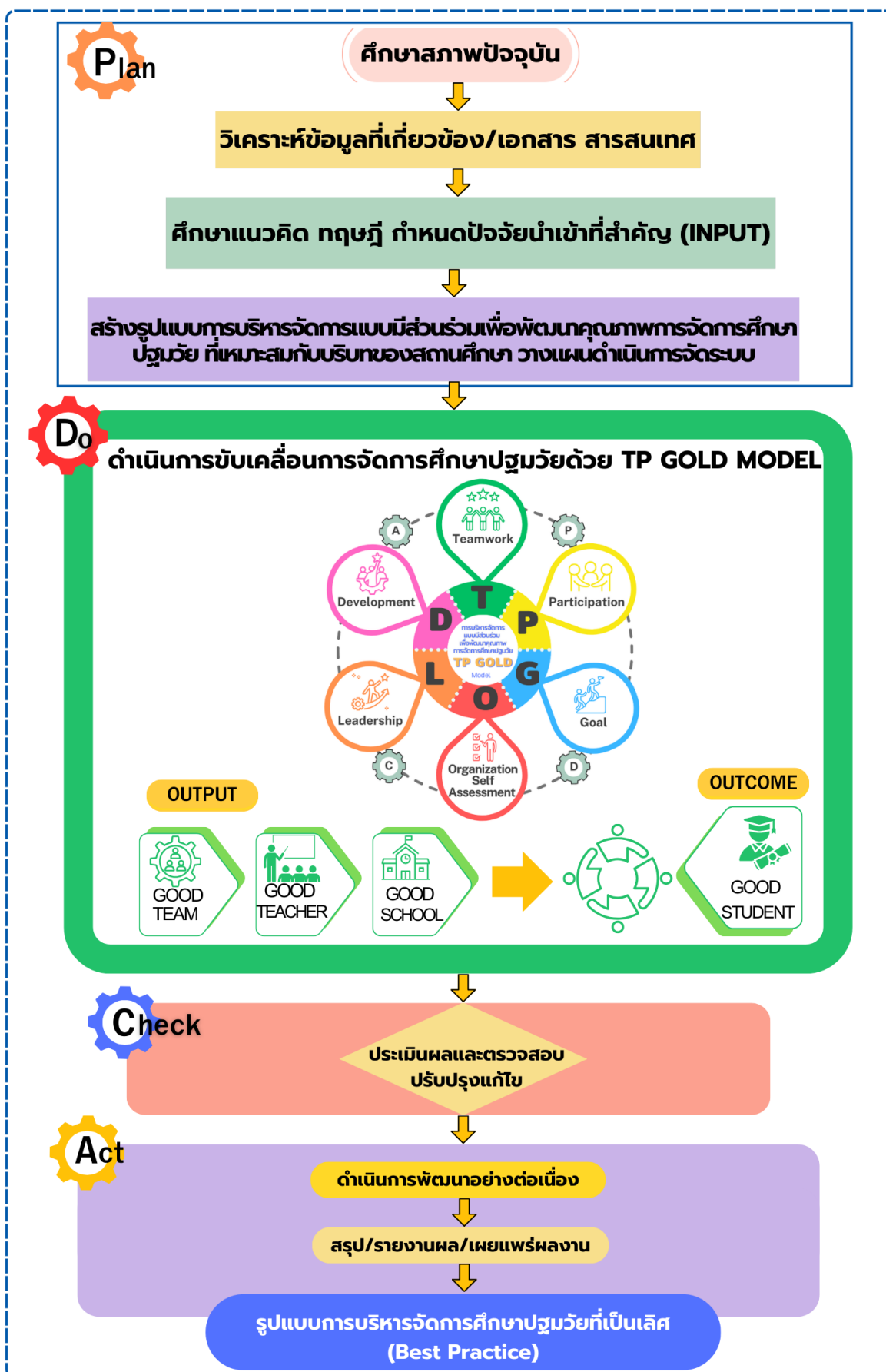
3.1 การออกแบบผลงาน

กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยด้วย TP GOLD MODEL ได้ดำเนินการบนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน คือ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา โดยเริ่มจากผู้บริหารสถานศึกษาศึกษาทฤษฎี แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) ดำเนิน การบนพื้นฐานแนวคิดและทฤษฎีของ การบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) มาเป็นกลไกหลักในการบริหารงาน ประกอบกับการใช้ทฤษฎีระบบ (System Theory) ในการออกแบบให้เห็นกระบวนการทั้งระบบ แสดงให้เห็นปัจจัยนำเข้า (INPUT) กระบวนการดำเนินงาน (PROCESS) ผลผลิต (OUTPUT) และผลลัพธ์ (OUTCOME) ประกอบกับ การใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ P-D-C-A หรือวงจรเดมมิง เพื่อควบคุมคุณภาพในการดำเนินงาน โดยสามารถสรุปให้เห็นภาพที่ชัดเจน ดังนี้



ภาพที่ 1 การผลิตผลงานตามแนวคิดทฤษฎีระบบ System Theory



ภาพที่ 2 ขั้นตอนการ ดำเนินงาน Flow Chart

จากนั้นผู้มีส่วนได้เสียร่วมกันสังเคราะห์สภาพของปัญหา ความต้องการพัฒนา จุดแข็ง และจุดอ่อนของโรงเรียน โดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษาที่ผ่านมาและร่วมกันกำหนดนโยบายที่จะดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ และเกิดความเชื่อมั่น โดยร่วมกันวิเคราะห์นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เช่น ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2566 และนโยบายและจุดเน้น “สพฐ. วิถีนาคต วิถีคุณภาพ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำมากำหนดเป็นนโยบายการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยมีจุดเน้นในการพัฒนา 4 เรื่อง คือ 1.เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ให้บรรลุเป้าหมาย (Good team) 2.พัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะและกระบวนการในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย น่าสนใจ เน้นให้เด็กมีส่วนร่วม(Active Learning) (Good teacher) 3.เด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา และมีทักษะกระบวนการคิด ผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนทองประกายเพชร และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 (Good student) และ 4.สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย แบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ (Good School) โดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) มาเป็นกลไกหลักในการบริหารงาน ประกอบกับการใช้ทฤษฎีระบบ (system theory) ในการกำหนดรูปแบบ แนวทางการบริหารงานการใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ P-D-C-A หรือวงจรเดมมิง ในการดูแล ควบคุม และกำกับติดตามการดำเนินงานผ่านกิจกรรมนิเทศภายใน กิจกรรม PLC โดยยึดหลักการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ส่งผลให้การดำเนินการบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีรายละเอียดของกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพ ดังนี้

1. INPUT (ปัจจัยนำเข้า) ได้แก่

1.1 หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น กำหนดนโยบายออกแบบรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อเด็ก



การประชุมเพื่อปรึกษาหารือแนวทางการดำเนินงาน การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยแบบมีส่วนร่วม โดยใช้รูปแบบ TP GOLD MODEL ร่วมกับคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

1.2 นโยบายด้านการศึกษา และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด (Policy) ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ได้ดำเนินการประชุม เพื่อดำเนินการวิเคราะห์ถึงนโยบายจุดเน้นของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยได้ศึกษานโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และในปีงบประมาณ 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) 10 นโยบาย ที่เกี่ยวข้องกับปฐมวัย คือนโยบายที่ 4 การจัดการศึกษาปฐมวัย และนโยบายที่ 5 Active Learning โดยให้มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น พัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครองผ่านองค์ความรู้และสื่อสารความเข้าใจ จากนั้นได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกับประเด็นจุดข้อควรพัฒนาในแบบรายงานผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย (SAR) ปีการศึกษาที่ผ่านมา กำหนดเป็นนโยบายและทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2567 – 2570) ดังนี้

1. ส่งเสริมศักยภาพเด็กตามพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล และพัฒนาทักษะชีวิตโดยคำนึงถึงธรรมชาติตามวัย ความคิดริเริ่ม ความสนใจ ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านการเล่น การใช้ประสาทสัมผัส และการลงมือปฏิบัติที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning)
3. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติที่หลากหลาย สอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก
4. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่ปลอดภัย มีสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก
5. ส่งเสริม สนับสนุน และเปิดโอกาสให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ



ผู้ปกครอง ผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ได้ดำเนินการประชุมเพื่อดำเนินการวิเคราะห์ถึงนโยบายจุดเน้นของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและจุดข้อควรพัฒนาในแบบรายงานผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาระดับปฐมวัย (SAR) ปีการศึกษาที่ผ่านมา

1.3 หลักการบริหารปัจจัยสู่ความสำเร็จ 4 M's (4 M Management)

Man ในกระบวนการบริหารโรงเรียนทองประกาสทเวทย์เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้เข้ามามีส่วนคิด ตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมทำงาน และตกลงใจร่วมกันในการบริหารโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย ดังนี้

(1) ฝ่ายกำหนดนโยบาย ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีส่วนร่วมและบทบาทในการกำหนดนโยบาย และทิศทางของสถานศึกษา

(2) ฝ่ายปฏิบัติการ ประกอบด้วย หัวหน้างานระดับปฐมวัย ครู และบุคลากรในโรงเรียน การบริหารโดยครูมีส่วนร่วมเป็นการเปิดโอกาสให้ครูได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล และร่วมพัฒนาผลงานเพื่อปรับปรุงงานให้ดีขึ้น โดยให้ครูมีส่วนร่วมในรูปองค์คณะบุคคล ซึ่งมีดังนี้ การจัดให้มีครูเป็นคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการบริหารวิชาการ เพื่อให้คณะครูมีส่วนร่วมในการบริหาร คณะกรรมการพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อให้ครูได้มีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ เพื่อการพัฒนาครู พัฒนางาน เพื่อความก้าวหน้า ของครู

(3) บุคคลภายนอก ประกอบด้วย ผู้ปกครอง ชุมชนรอบโรงเรียน องค์กร หน่วยงานราชการ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง การบริหารโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการประชุมผู้ปกครอง การเป็นวิทยากรพิเศษในห้องเรียนของบุตรหลาน ตลอดจนการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น การบริหารโดยชุมชนรอบโรงเรียน องค์กรมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมภายในสถานศึกษา การบริหารโดยหน่วยงานราชการ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและมีบทบาทในการให้คำปรึกษา นิเทศด้านการบริหารแก่ผู้บริหาร และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแก่ครูผู้สอน

Money งบประมาณที่ใช้ในการบริหาร โรงเรียนทองประกาสทเวทย์ ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน เพื่อใช้พัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ให้เกิดประโยชน์ต่อเด็กสูงสุด

Materials สื่อ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี รวมถึงสื่อในห้องถิ่น สื่อจากธรรมชาติที่จำเป็นต่อการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย รวมถึงที่มีการจัดหาที่ความเหมาะสม หลากหลาย และเพียงพอกับความต้องการของเด็ก

Management คือ แนวคิดการบริหารจัดการ ด้านการวางแผน การจัดคน การสั่งการ การประสานความร่วมมือ การรายงาน และงบประมาณ มาควบคุมและกำกับดูแลการดำเนินงานภายในของโรงเรียน โดยยึดแนวทางการบริหารจัดการที่ดี (Good Governance) หรือหลักธรรมาภิบาลซึ่งประกอบไปด้วย หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบและหลักความคุ้มค่า

2. PROCESS (กระบวนการ)

สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้รูปแบบ TP GOLD MODEL ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงานวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) และใช้เครื่องมือในการติดตามผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพผ่านกิจกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม กิจกรรมการนิเทศภายใน และกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยสรุปขั้นตอนการดำเนินงานได้ ดังนี้

T : Teamwork การทำงานเป็นทีม เป็นการทำงานโดยผู้บริหารกระจายอำนาจ ให้ครู บุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาสเป็นผู้นำและ ผู้ตามในการทำงาน มีบรรยากาศในการทำงานที่เป็นการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน สร้างทีมงานที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีคุณภาพ ส่งเสริมการเรียนรู้ของทีมงานเพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

ร่วมใจ (Heart) หมายถึง ความรู้สึกของสมาชิกที่รักและศรัทธาในหัวหน้าทีม งานที่ทำและเพื่อนๆ ร่วมทีม มีความเอื้อเฟื้อห่วงใยซึ่งกันและกัน มีความเคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน และเกิดความไว้วางใจต่อกัน

ร่วมคิด (Head) หมายถึง การใช้ความคิด เหตุผลให้เพื่อนร่วมงานเชื่อมั่นว่าทำแล้วดี มีประโยชน์ต่อตัวเอง ต่อองค์กร โดยช่วยกันระดมสมอง กำหนด เป้าหมาย วางแผน แบ่งงาน แบ่งหน้าที่

ร่วมทำ (Hand) หมายถึง การร่วมมือ ลงมือทำงานซึ่งได้มีการวางแผนไว้ มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน



การประชุมคณะครู บุคลากร โดยผู้บริหารสถานศึกษามอบนโยบาย และแนวทางในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยแบบมีส่วนร่วมโดยใช้รูปแบบ TP GOLD MODEL สู่ความสำเร็จ



ผู้บริหารให้ความสำคัญในการสร้างทีม และเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมผู้บริหารให้ความสำคัญในการสร้างทีม และเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม



P : Participation การมีส่วนร่วม ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนปฐมวัย ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย คุณภาพที่ชัดเจน ยึดหลักกระบวนการบริหาร โรงเรียนแบบมีส่วนร่วมเปิดโอกาส ให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาสถานศึกษา พัฒนาเด็กปฐมวัย ผ่านกิจกรรมการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครอง



กิจกรรมประชุมผู้ปกครองและกิจกรรมการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

G = Goal เป้าหมาย หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนปฐมวัย ร่วมกันกำหนดเป้าหมายและแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สอดคล้องตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยจัดประสบการณ์เล่นและเรียนรู้้อย่างหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสนองความต้องการ ความสนใจ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการเป็นขั้นตอน ดังนี้

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนปฐมวัย ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาร่วมกัน ออกแบบ กำหนดกิจกรรมการพัฒนาการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย



ผู้บริหารและครูร่วมกันแสดงความคิดเห็นและออกแบบเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

2) พัฒนาครูผู้สอนปฐมวัยเข้าร่วมอบรม สัมมนา ในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมและหลากหลายแก่เด็กปฐมวัยและสามารถเขียนแผนจัดประสบการณ์แบบบูรณาการได้



ผู้บริหาร ครูผู้สอนปฐมวัยพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ



3) จัดกิจกรรมเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เน้นการลงมือกระทำ (Active Learning) เช่น การเรียนรู้ตามแนวไฮสโคป (High Scope) เน้นให้เด็กเรียนรู้แบบลงมือทำผ่านการเล่นด้วยสื่อและกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กมีประสบการณ์ตรงกับคน สิ่งของ เหตุการณ์ และความคิด ส่งเสริมให้รู้จักคิดวิเคราะห์ได้และคิดสร้างสรรค์เป็น สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างกระตือรือร้น โดยครูจะเป็นผู้สนับสนุนให้เด็กเกิดกระบวนการ วางแผน - ลงมือทำ - และทบทวน (Plan - Do - Review) กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน Project Approach เป็นการเรียนที่มุ่งเน้นให้เด็กมีส่วนร่วมและกระตุ้นให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง

พร้อมเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ในสิ่งที่เด็กสนใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวเด็ก และตอบสนองตามความต้องการที่หลากหลายของเด็ก ๆ โดยเป็นกิจกรรมเชิงปฏิบัติที่เน้นให้เด็กลงมือทำได้ด้วยตัวเอง



จัดกิจกรรมเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เน้นการลงมือกระทำ (Active Learning)
เช่น การเรียนรู้ตามแนวไฮสโคป (High Scope) และ กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน Project



4) จัดสภาพแวดล้อมแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์ เครื่องใช้ และของเล่นที่สะอาด หลากหลาย ปลอดภัย เหมาะสมกับเด็กเพื่อส่งเสริมพัฒนาการรอบด้าน



O : Organization Self Assessment การประเมินผล หมายถึง เป็นการประเมินผล ด้วยรูปแบบการ
นิเทศติดตาม ที่มีประสิทธิภาพ โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง อย่างต่อเนื่อง มีปฏิทินที่ชัดเจน ดำเนินการ ประเมิน
สรุปและรายงานผลการดำเนินงานอย่าง สม่าเสมอ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
รวมถึงศึกษานิเทศก์ ประจำกลุ่มเครือข่ายการศึกษา เข้ามามีส่วนร่วม ในกิจกรรมนิเทศ เพื่อให้งานมีประสิทธิภาพและ
เกิดประสิทธิผล และใช้วิธีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นำผลประเมินที่ได้รับไปวางแผนปรับปรุง
สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ



L : Leadership ความเป็นผู้นำ หมายถึง ผู้บริหารจะต้องมีภาวะผู้นำ สามารถนำพาสถานศึกษาไปสู่อนาคตอย่างมีเป้าหมาย ท้นต่อสถานการณ์โลก ผู้บริหารเป็นแบบอย่างในการทำงาน มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน ตลอดจนสร้างวัฒนธรรมการทำงาน “เต็มที่ เต็มกำลัง เต็มเวลา” ให้เกิดกับบุคลากรในโรงเรียน ปฏิบัติงานด้วยความสามารถเพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ เด็กปฐมวัย



D : development การพัฒนาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนปฐมวัย เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเมื่อมีโอกาส นำความรู้ประสบการณ์ที่ได้รับมาปรับใช้ เพื่อพัฒนาด้านการบริหารจัดการด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการจัดประสบการณ์แก่เด็กปฐมวัย



3. OUTPUT (ผลผลิต)

ปัจจัยนำเข้า ผู้กระบวนการและวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยด้วย TP GOLD MODEL ผ่านกระบวนการ ขั้นตอนที่มีประสิทธิภาพ (PDAC) และการดำเนินการติดตามด้วยกิจกรรมนิเทศภายใน PLC ส่งผลให้เกิดผลที่กำหนดไว้ ดังนี้

GOOD TEAM หมายถึง ผู้บริหาร ครูผู้สอนปฐมวัยผู้ปกครอง และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



GOOD TEACHER หมายถึง ครูผู้สอนปฐมวัยมีความรู้ ทักษะและกระบวนการในการจัดประสบการณ์
 สำหรับเด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรม Active Learning ที่หลากหลายส่งผลต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัย



GOOD SCHOOL หมายถึง โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ
 สร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และเป็นที่ยอมรับในระดับต่างๆ

โดยผลผลิตทั้ง 3 ข้อจะนำไปสู่ผลลัพธ์ OUTCOME คือ GOOD STUDENT หมายถึง เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทักษะ พัฒนาการอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้มีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคมและสติปัญญาผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา



4. ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับ

ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

ผลสำเร็จของการนำนวัตกรรม การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้วย TP GOLD MODEL ไปใช้ ก่อให้เกิดผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับ ดังนี้

จากการสำรวจความพึงพอใจ ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนปฐมวัยที่มีต่อการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยด้วย TP GOLD MODEL จำนวน 50 คน พบว่า

1. ผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจเป็นผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาซึ่งมีจำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 70.00 เป็น ตัวแทนชุมชน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 6.00 และเป็นครูผู้สอนปฐมวัยบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนทองประสาทเวทย์ จำนวน 12 คนคิดเป็นร้อยละ 24.00

2. ผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจมีระดับความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับ พึงพอใจมากที่สุด พิจารณาเป็นรายข้อ (3 ลำดับแรก) พบว่า ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมให้ความเห็นเสนอแนะ ให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย และแผนของกระทรวงศึกษาธิการในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 84.00 รองลงมาคือ ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 82.00 รองลงมาคือสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขคิดเป็นร้อยละ 80.00 ตามลำดับ

สรุปได้ว่าผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนปฐมวัยมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยด้วย TP GOLD MODEL เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ดังตาราง)

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
1.	ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมให้ความเห็นเสนอแนะ ให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา				8 ร้อยละ 16.00	42 ร้อยละ 84.00

ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
1.	ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมให้ความเห็นเสนอแนะ ให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา				8 ร้อยละ 16.00	42 ร้อยละ 84.00
2.	หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)				11 ร้อยละ 22.00	39 ร้อยละ 78.00
3.	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข				10 ร้อยละ 20.00	40 ร้อยละ 80.00
4.	ผู้บริหาร ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนปฐมวัยจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ				11 ร้อยละ 22.00	39 ร้อยละ 78.00
5.	ผู้บริหาร ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง			2 ร้อยละ 4.00	9 ร้อยละ 18.00	39 ร้อยละ 78.00
6.	ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา				9 ร้อยละ 18.00	41 ร้อยละ 82.00
7.	ภาพรวมของความพึงพอใจต่อการดำเนินงาน การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยด้วย TP GOLD MODEL			2 ร้อยละ 4.00	8 ร้อยละ 16.00	40 ร้อยละ 80.00

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนปฐมวัย บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เข้าใจทิศทางการจัดการศึกษาปฐมวัยมากขึ้นทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ สังเคราะห์สภาพปัญหาและความจำเป็น ส่งผลให้เกิดการกำหนดนโยบายต่างๆ ที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและความต้องการในอนาคต ส่งผลให้สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการระดับปฐมวัย ที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ

2. ครูผู้สอนปฐมวัยระดับปฐมวัย มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย แบบมีส่วนร่วม โดยใช้รูปแบบ TP GOLD MODEL ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมทำงานและร่วมพัฒนารูปแบบการบริหารให้เกิดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ มีแนวทางในการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีความรู้ ทักษะและกระบวนการในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย มีเทคนิค วิธีการ มีแนวปฏิบัติในการจัดประสบการณ์ที่เป็นเลิศเป็นที่ยอมรับ

3. เด็กปฐมวัยได้ทำกิจกรรมในลักษณะการบูรณาการผ่านการเล่น ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย เกิดการเรียนรู้และได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไปพร้อมๆกัน เพื่อให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และทำการประเมินพัฒนาการตามหลักของคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3-6 ปี สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยสามารถสรุปได้ดังนี้

คุณภาพด้านร่างกาย เด็กร้อยละ 94.86 มีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย



คุณภาพด้านอารมณ์จิตใจ เด็กร้อยละ 98.29 มีสุขภาพจิตที่ดี แสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว



คุณภาพด้านสังคม เด็กร้อยละ 97.71 ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม



คุณภาพด้านสติปัญญา เด็กร้อยละ 95.43 สนทนาโต้ตอบและอ่านนิทานและเล่าเรื่องได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้



ตารางสรุปผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยปีที่ 1- 3 ปีการศึกษา 2566

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
ด้านร่างกาย	175	166	94.86	9	5.14	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	175	172	98.29	3	1.71	0	0.00
ด้านสังคม	175	171	97.71	4	2.29	0	0.00
ด้านสติปัญญา	175	167	95.43	8	4.57	0	0.00

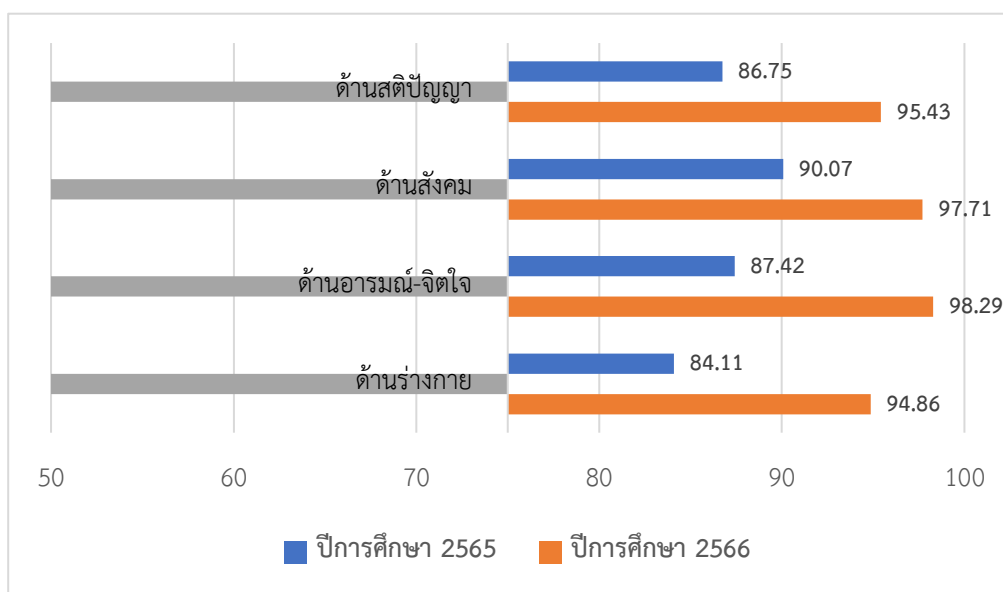
ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

ที่มีผลการประเมินแต่ละด้านในระดับดี ปีการศึกษา 2565 และ ปีการศึกษา 2566

พัฒนาการด้าน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับดี ปีการศึกษา 2565		จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับดี ปีการศึกษา 2566		ผลต่าง	สรุปผล
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ด้านร่างกาย	127	84.11	166	94.86	+10.75	เพิ่มขึ้น
ด้านอารมณ์-จิตใจ	132	87.42	172	98.29	+10.84	เพิ่มขึ้น
ด้านสังคม	136	90.07	171	97.71	+7.64	เพิ่มขึ้น
ด้านสติปัญญา	131	86.75	167	95.43	+8.68	เพิ่มขึ้น

กราฟแสดงผลเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

ที่มีผลการประเมินแต่ละด้านในระดับดี ปีการศึกษา 2565 และ ปีการศึกษา 2566



จากการดำเนินงาน การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยด้วย TP GOLD MODEL ส่งผลให้ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเชื่อมั่น และไว้วางใจ ในการดำเนินงานของสถานศึกษามากขึ้น สังเกตได้จากการส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาในระดับชั้นอนุบาล ที่มีแนวโน้ม เพิ่มขึ้น (ดังตาราง)

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่เข้าศึกษาในระดับชั้นปฐมวัยปีการศึกษา 2565-2566

ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
151 คน	175 คน

โดยผลการดำเนินการที่เกิดขึ้น ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 อยู่ในระดับยอดเยี่ยมทั้ง 3 มาตรฐานซึ่งเป็น ผลประโยชน์ที่ได้รับเชิงประจักษ์

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

5. ปัจจัยความสำเร็จ

การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยด้วย TP GOLD MODEL เกิดผลสำเร็จตามจุดประสงค์และส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา เกิดจากปัจจัย ดังนี้

1. ผู้บริหาร เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ มีภาวะผู้นำ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีเครือข่ายในการทำงาน มีคุณธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีสามารถนำเอาแนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยการขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยด้วย TP GOLD MODEL จนเกิดเป็นรูปธรรมและเกิดผลตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ ส่งผลให้ สถานศึกษามีเป้าหมายในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยที่ชัดเจน ทุกฝ่ายมีความเข้าใจร่วมกัน มุ่งไปสู่เป้าหมายเดียวกันมีข้อมูลในการพัฒนาที่ได้มาจากการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนด้วยวิธี SWOT โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องอันจะส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพต่อไป

2. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยและบุคลากรในโรงเรียน มีส่วนร่วมในการทำงานเป็นทีม ร่วมคิด ร่วมประสาน ร่วมทำ จนทำให้งานสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์และมีคุณภาพสะท้อนวัฒนธรรมองค์กรในการทำงาน “เต็มที่ เต็มกำลัง เต็มเวลา”

3. ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ให้การ ดูแล ช่วยเหลือ ให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือทุกด้านในการการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยด้วย TP GOLD MODEL จนเกิดเป็นรูปธรรมและเกิดผลตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

6. บทเรียนที่ได้รับ

ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะในการนำผลงานไปพัฒนา

การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยด้วย TP GOLD MODEL มีปัจจัย นำเข้าสำคัญ ก่อนการขับเคลื่อนกระบวนการคือ การสร้างทีม และสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ของทุกฝ่าย เข้ามามีส่วนร่วม คือ ผู้บริหาร ครูผู้สอนปฐมวัย ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ซึ่งทุกฝ่ายต้องมองภาพอนาคตและกำหนดแนวทางในการพัฒนาร่วมกันซึ่งจะเป็นปัจจัยส่งผลต่อกระบวนการดำเนินงานสู่ความสำเร็จมากยิ่งขึ้น

ข้อควรระวัง

อุปสรรคและข้อควรระวังหากเกิดขึ้น อาจส่งผลต่อการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยด้วย TP GOLD MODEL ไม่ประสบความสำเร็จคือ ผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วม รวมถึงสมาชิกขาดความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง ซึ่งถือว่าเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น

สรุปสิ่งที่ได้รับ จากการดำเนินการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยด้วย TP GOLD MODEL คือ ทุกคนส่วนร่วมในการขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ ทุกฝ่ายมองว่าการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เป็นการวางรากฐานที่สำคัญ ที่จะเป็นการต่อยอด พัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จและเกิดความยั่งยืน การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมเป็นปัจจัยที่สำคัญ ที่มีผลต่อการสร้างความเชื่อมั่นต่อผู้บริหาร ครูผู้สอนปฐมวัยในด้านการบริหารจัดการรวมถึงผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเกิดความศรัทธาต่อการดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับ

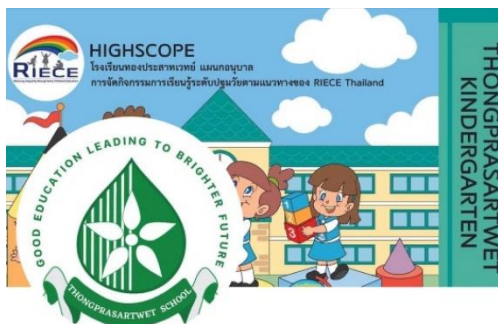
7. การเผยแพร่และการได้รับการยอมรับ

การเผยแพร่

1. เผยแพร่บนช่องทางออนไลน์

<https://www.facebook.com/ThongprasartwetKindergarten?mibextid=LQOJ4d>

โรงเรียนทองประสาทเวทย์ แผนกอนุบาล



โรงเรียนทองประสาทเวทย์ แผนกอนุบาล

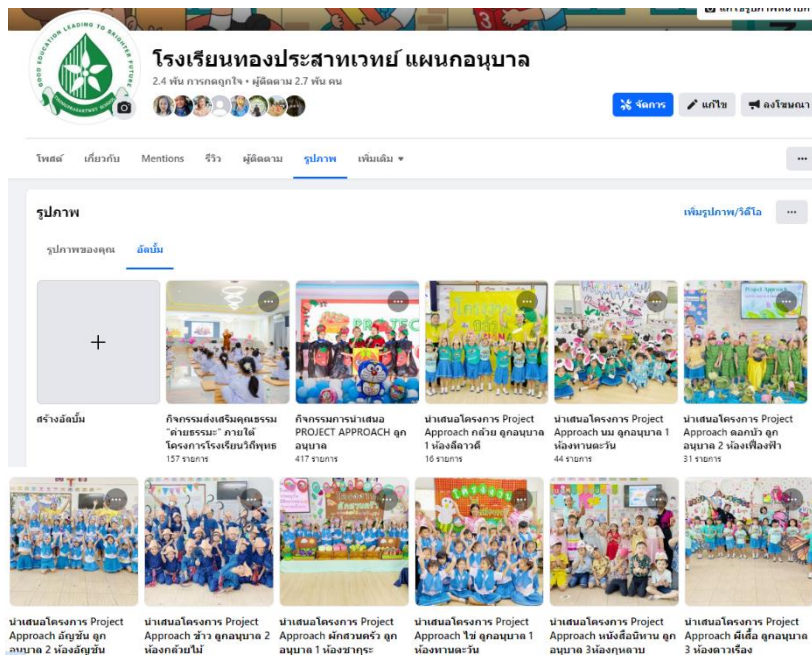
2.4 พัน การกดถูกใจ • 2.7 พัน ผู้ติดตาม



โรงเรียนแห่งความสุข บุคลากรมีคุณภาพ เรียนรู้อย่างมีชีวิตชีวา พัฒนาเต็มเต็มศักยภาพ

👍 ถูกใจแล้ว

💬 ส่งข้อความ



2. เผยแพร่ในไลน์กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน และ Platform แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ของโรงเรียน

www.youtube.com/@ThongprasartwetSchool



หน้าแรก วิดีโอ

สำหรับคุณ



วิดีโอ



ไลน์กลุ่มห้องเรียนระดับอนุบาล

- K.1 SUNFLOWER RO... (33) 20 พ.ค. P.P ส่งรูป
- K.2 ORCHID ROOM ... (19) 20 พ.ค. P.P ส่งรูป
- K.2 BUTTERFLY PEA ... (24) 20 พ.ค. P.P ส่งรูป
- K.1 PLUMERIA ROO... (22) 20 พ.ค. P.P ส่งรูป
- K.3 JASMINE ROOM 2023 (31)
- K.1 SUNFLOWER ROOM 20... (23)
- K.3 ROSE ROOM 2023 (23)
- K.3 CALENDULA ROOM 2023 (13)

3. เผยแพร่ผ่านเอกสารแผ่นพับและบอร์ดประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

การยอมรับ (รางวัลที่ได้รับ)

รางวัลผู้บริหารสถานศึกษา (Good Team)

1. นางสาวเพิ่มศรี เศรษฐพานิช ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้บริหารโรงเรียนเอกชนดีเด่น OPEC ADMINISTRATOR AWARD 2023 วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ประจำปี พ.ศ. 2566 จังหวัดลำพูน
2. นางสาวเพิ่มศรี เศรษฐพานิช ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้นำสตรีดีเด่น ด้านการพัฒนาสังคม ประจำปีจังหวัดอุทัยธานี ประจำปี พ.ศ. 2566

รางวัลครูผู้สอนปฐมวัยระดับปฐมวัย (Good Teacher)

1. นางเรณูแก้ว อินทมาตร์ ได้รับการคัดเลือกเป็นครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น OPEC AD MINISTRATOR AWARD 2023 วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ประจำปี พ.ศ. 2566 จังหวัดลำพูน
2. นางจินตนา หาดแก้ว ได้รับรางวัลครูโรงเรียนเอกชนผู้ปฏิบัติงานดีเด่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566
3. นางจินตนา หาดแก้ว ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ระดับเหรียญเงิน รายการ การวาดภาพ ระบายสี ด้วยสีเทียน ระดับปฐมวัย การแข่งขัน ทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์ นักเรียนโรงเรียนเอกชน
4. นางจินตนา หาดแก้ว ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการสร้างภาพด้วย การฉีก ตัด ปะ กระดาษระดับชั้นปฐมวัย วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 9 ประจำปี พ.ศ.2566 จังหวัดลำพูน
5. นางสาวสมศรี นิโครธะ ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขัน ปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 9 ประจำปี พ.ศ.2566 จังหวัดลำพูน
6. นางสาวลลิตา กะระวะสุ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การปั้นดินน้ำมันการแข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ปีการศึกษา 2566 กลุ่มโรงเรียนเอกชน (รอบคัดเลือกตัวแทนเขต)
7. นางสาวนราภรณ์ นาคพงษ์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินเงิน กิจกรรม ฉีก ตัด ปะ การแข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ปีการศึกษา 2566 กลุ่มโรงเรียนเอกชน (รอบคัดเลือกตัวแทนเขต)

รางวัลนักเรียน (Good Student)

1. เด็กหญิงกานต์พิชชา สงมา
2. เด็กหญิงวรรษยา โตคนากานต์
3. เด็กหญิงปาลิตา ผ่องแผ้ว

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขัน ฉีก ตัด ปะ ระดับปฐมวัย การแข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ปีการศึกษา 2566 กลุ่มโรงเรียนเอกชน (รอบคัดเลือกตัวแทนเขต)

และและได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน ฉีก ตัด ปะ ระดับชั้นปฐมวัย วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 9 ประจำปีการศึกษา 2566 จังหวัดลำพูน

รางวัลนักเรียน (Good Student) (ต่อ)

4. เด็กหญิงณัฐนิชา แก้วมณี
5. เด็กหญิงธชอร ไชยศิลา
6. เด็กหญิงปณณวิชญ์ กุมภาพันธุ์

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย การแข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ปีการศึกษา 2566 กลุ่มโรงเรียนเอกชน (รอบคัดเลือกตัวแทนเขต)

และได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม ปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 9 ประจำปีการศึกษา 2566 จังหวัดลำพูน

7. เด็กหญิงเบญจมาภรณ์ อยู่หนองฉาง

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน ระดับชั้นปฐมวัย วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 9 ประจำปีการศึกษา 2566 จังหวัดลำพูน

8. เด็กหญิงณัฐธิดา โสภณวัฒน์ไพบุลย์
9. เด็กหญิงอภิษฎา บุญรักษา
10. เด็กหญิงภาวิณี สิญจวัตร์
11. เด็กหญิงณัฐธิดา คำชม
12. เด็กหญิงกรกมล รงค์ทอง
13. เด็กหญิงปณณพร พงษ์พิสุทธิ์บุบผา
14. เด็กหญิงวีรยา ฟองเนตร
15. เด็กหญิงธัญธรณ์ ไทยขำ
16. เด็กหญิงพิมพ์ชนก ก่อเกียรติธนาพานิช
17. เด็กหญิงณัฐชุตา กสิกิจ

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การเต้นประกอบเพลง ระดับชั้นปฐมวัย วันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 9 ประจำปีการศึกษา 2566 จังหวัดลำพูน

8. การขยายผล ต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติ

1. นำเสนอผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยด้วย TP GOLD MODEL ต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และต่อที่ประชุมผู้ปกครองนักเรียน ที่ประชุมผู้ปกครองนักเรียน เพื่อนำเสนอและรายงานผลการบริหารและการจัดการสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา 2567

2. นำเสนอ แลกเปลี่ยนและนำเสนอผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยด้วย TP GOLD MODEL เพื่อต่อยอดในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้ กระบวนการ PLC ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

3. เผยแพร่ผลงานให้กับสถานศึกษาอื่นหรือผู้ที่สนใจในการศึกษา ทาง Facebook กลุ่ม Line เปิดโอกาสให้สถานศึกษาต่างๆ เข้ามาศึกษาดูงาน การจัดนิทรรศการ การนำเสนอผลงานเพื่อขยายผลการใช้นวัตกรรมและเป็นแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาของโรงเรียนที่สนใจ

เอกสารอ้างอิง

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. 2561. (2561, กุมภาพันธ์ 23).ราชกิจจานุเบกษา135 (ตอนที่ 11 ก).

กระทรวงศึกษาธิการ. (2542).พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542. กรุงเทพฯ:คุรุสภา
ลาดพร้าว.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2561).

คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่ง
ประเทศไทย.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช2560สำหรับเด็ก
ปฐมวัยอายุ 3-6 ปี. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สมยศ นาวิการ. การบริหารแบบมีส่วนร่วม (ออนไลน์) เข้าถึงเมื่อ 28 มิถุนายน 2566
เข้าถึงได้จาก <https://www.gotoknow.org/posts/334443>

ภาคผนวก ก

รางวัลผู้บริหารสถานศึกษา (Good Team)





เข้ารับรางวัลผู้นำสตรีดีเด่นประจำปี 2567
โครงการคัดเลือกผู้นำสตรีดีเด่น โดยคณะกรรมการธิการการ
พัฒนาสังคมและกิจการเด็ก เยาวชน สตรี



เข้ารับพระราชทานโล่เกียรติคุณลูกที่มีความกตัญญูกตเวทียอย่างสูงต่อแม่
ประจำปี 2566

การยอมรับ (เสียงสะท้อนจากผู้ปกครองและชุมชน)



พัชรี แสงแก้ว
ทันสมัยใหม่เสมอ สวยงามของจริง สมบูรณ์
แบบ ที่มี ผอ นักพัฒนา ไฟแรง

19 สัปดาห์ ถูกใจ ตอบกลับ



Pui Nupui อยู่กับ เพิ่มศรี เศรษฐพานิช ...

1 ธ.ค. 2566 · 🌐

ท่าน ผอ ดูแลทุกอย่างใกล้ชิด เห็นแล้วคนเบิร์แม่ก็
สบายใจที่ฝากไว้กับ โรงเรียนทองประสาทเวทค่ะ 🥰



โอโอ โออ่ามา

พัฒนาออกแบบโรงเรียนทันสมัยและดูดีสวยงามสุดๆ สมกับเป็นท่านผอ.ขวัญใจวัยใสจริงๆ

20 สัปดาห์ ถูกใจ ตอบกลับ



เรวดี คฤพาน

4 Jan 2564 BE · 🌐

ชื่นชมในการตัดสินใจของคุณครู ผอ.ค่ะ การป้องกัน ย่อมดีกว่า
การแก้ไขแน่นอน ในฐานะผู้ปกครองขอเป็นอีก 1 เสียง สนับสนุน
ให้ทาง รร. เห็นชอบเรื่องการปิด รร. เพื่อความปลอดภัยของเด็กๆ



Permsri Setthapanich is at Thongprasartwet
School โรงเรียนทองประสาทเวทย์.

4 Jan 2564 BE · 🌐

ทางโรงเรียนทองประสาทเวทย์ จึงตระหนักถึงความปลอดภัย
ในชีวิตของนักเรียน ที่อาจจะได้รับผลกระทบจากการแพร่
ระบาดของดงแล้ว เพื่อลดปัจจัยเสี่ยงและลดโอกาส... See more



ประกาศปิดโรงเรียน 14 วัน หวั่นการ
แพร่ระบาดเชื้อโควิด19 หลังพบผู้
ปกครองนักเรียนเดินทางออกนอก
พื้นที่ช่วงปีใหม่อีกจำนวนมาก

นางสาวเพิ่มศรี เศรษฐพานิช
ทั้งนี้ ขอความร่วมมือผู้ปกครองกำชับ
ดูแล ติดตามนักเรียนมาเข้าเรียน
ตามโรงเรียนเป็นประจำที่ได้รับมอบหมาย

LEARN FROM HOME
ประกาศปิดโรงเรียนการเรียนการสอนเป็นรูปแบบ
เรียนออนไลน์ 100%
สำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น
ตั้งแต่วันที่ 5-15 มกราคม 2564



เรวดี คฤพาน

26 Jun 2564 BE · 🌐

ด้วยสถานการณ์แบบนี้ ทางบ้านต้องมีบทบาทร่วมกับทางโรงเรียน
ด้วยแล้วค่ะ ทางโรงเรียนมีความพร้อมมากๆ เรื่องการเรียนการสอน
แบบออนไลน์ ลงทุนเท่าไรกับสื่อการสอน คุณครูทุกคนต้อง
ปรับแผนการสอนกันใหม่ ด้วยเวลาที่กระชั้นชิด ทุกครั้งที่ลูกเรียน
เคยแอบฟังแอบดู ไม่ต่างกับการสอนที่ รร.เลย มีการประเมินเด็ก
เป็นระยะๆ โดยการถามตอบ มีการซักถาม พูดคุยกับคุณครูผู้สอน
ตลอดเวลา

ปล. ขอชื่นชม ผอ.เพิ่มศรี เศรษฐพานิช คณะครูโรงเรียนทอง
ประสาทเวทย์ จากใจจริงค่ะ และขอบคุณที่มองเห็นความปลอดภัย
ของเด็กๆเป็นเรื่องสำคัญ



Thongprasartwet School โรงเรียนทองประสาท
เวทย์ is at Thongprasartwet School โรงเรียน
ทองประสาทเวทย์.

26 Jun 2564 BE · 🌐

26 มิถุนายน 2564 ประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2564 ในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ ZOOM



โพสต์ของ เพิ่มศรี

จันทรา สังคพร
เรียบ,สะอาดตา ปรับปรุงเพื่อลูก ทป. สุด
ยอดเลยจร้า ผอ.คนสวย
19 สัปดาห์ ถูกใจ ตอบกลับ

Beer Puntivar
สวยมากเลยค่า🥰🥰🥰
19 สัปดาห์ ถูกใจ ตอบกลับ

Jeep Piyarat
ยกนิ้วให้
19 สัปดาห์ ถูกใจ ตอบกลับ

Jiraporn Suparditaporn
สวยงามสะอาดตาเยี่ยมค่ะ
19 สัปดาห์ ถูกใจ ตอบกลับ

โพสต์ของ เพิ่มศรี

แชร์ 1 ครั้ง

เกี่ยวข้องกับมากที่สุด ▾

Auschara Sutat
สุดยอดเลยค่ะ
49 สัปดาห์ ถูกใจ ตอบกลับ

Rawadee Chawala
49 สัปดาห์ ถูกใจ ตอบกลับ

Chulaluck Noppakun
อยากกลับไปเรียนใหม่จัง
49 สัปดาห์ ถูกใจ ตอบกลับ

ทิพวรรณ กล้าการชาย
สุดยอดเป็นครูทำได้ทุกอย่าง
49 สัปดาห์ ถูกใจ ตอบกลับ

โพสต์ของ เพิ่มศรี

อนุสรณ์ อัยสิงห์
ต้องไปชม
20 สัปดาห์ ถูกใจ ตอบกลับ 1

Pattharaporn Rungchawala
สุดยอดเลยค่ะ ผู้บริหารดีเด่นบรรยากาศน่า
อยู่ภูมิใจในผลงานได้เลยนะคะ อยากกลับไป
อยู่จังเลย
20 สัปดาห์ ถูกใจ ตอบกลับ 1

อ้อบอ้อ ตีใจ
20 สัปดาห์ ถูกใจ ตอบกลับ 1

เพิ่มศรี เศรษฐพานิช
14 ธ.ค. 2566

ชลดา สัมตำเพื่อนอีสาน
หนูอยากมีลูกเลย ไปเรียนกับโรงเรียนท่าน
ผอ.🥰
33 สัปดาห์ ถูกใจ ตอบกลับ

Rama Cunsorn
GOOD!
33 สัปดาห์ ถูกใจ ตอบกลับ

Kittikorn Boonpracom
เยี่ยมที่สุดครับ รร ของเรา
33 สัปดาห์ ถูกใจ ตอบกลับ




ดูข้อมูลเชิงลึกและโฆษณา [ไปรโหมอีกครั้ง](#)

คุณ และ คนอื่นๆ อีก 73 คน 2 ความคิดเห็น แชร์ 3 ครั้ง

ถูกใจ แสดงความคิดเห็น แชร์

ดูความคิดเห็นเพิ่มเติม

มานะ ต้นเจริญ โจนศรี
ผมขอบคุณคุณครูหลายๆคนที่คุณดูแลเด็กดีสอนให้เด็กๆมีค่าพูดที่ดีกับผู้ใหญ่ครับ
26 สัปดาห์ ถูกใจ ตอบกลับ ช้อน



ร้องเพลงประกอบการเคลื่อนไหว เพลง "ข้าวโพด" สาสี
นำเสนอโครงการ Project Approach ข้าวโพด ลูกอนุบาล 1 ห้องทานตะวัน

63 4 ความคิดเห็น แชร์ 10 ครั้ง

ถูกใจ แสดงความคิดเห็น แชร์

เกี่ยวข้องกับมากที่สุด ▼

แสดงความคิดเห็นในชื่อ โรงเรียนทองประสาทเวทย์ แผนกอนุบาล

พรรณี อ่อนละมุล
คุณครูสุดยอดเลยนะคะ

ภาคผนวก ข

รางวัลครูผู้สอนปฐมวัยระดับปฐมวัย(Good Teacher)



ครูรับรางวัลในกิจกรรมวันครู



การยอมรับสถานศึกษา (Good School)

ได้รับเกียรติให้เป็นเจ้าภาพจัดสถานที่ “สภากาแฟสัญจร (Morning Brief)” ครั้งที่ 5
ของหัวหน้าส่วนราชการ ทุกส่วนราชการ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกแห่ง



ภาคผนวก ค

รางวัลนักเรียน (Good Student)

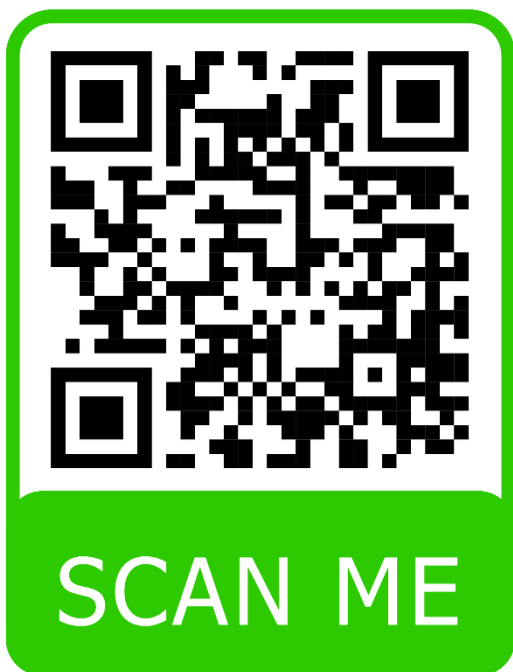




คลิกกิจกรรมการเต้นประกอบเพลง



คลิกกิจกรรมการสร้างภาพด้วย ไม้ ตัด ปะ



คลิกกิจกรรมการวาดภาพพระบายสีด้วยสีเทียน



คลิกกิจกรรมปั้นดินน้ำมัน

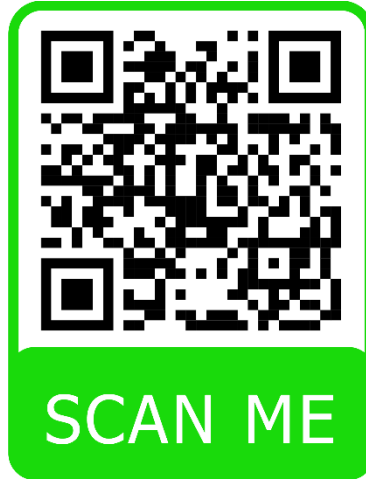
ภาคผนวก

รูปถ่ายและคลิปกิจกรรมต่างๆของอนุบาล

รวมคลิปกิจกรรม



การจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย
โรงเรียนทองประกาสทเวทย์
ตามแนวทางไฮสโคป (High Scope)



ปฐมนิเทศ
โรงเรียนทองประกาสทเวทย์
แผนกอนุบาล



กิจกรรม
"เช้าวันใหม่ สดใส แข็งแรง"



การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ
Project Approach ข้าวโพด
อนุบาล 1 ห้องทานตะวัน



การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ
Project Approach ไข่
อนุบาล 2 ห้องอัญชัน



การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ
Project Approach กลั้ว
อนุบาล 3 ห้องกุหลาบ

การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยด้วย TP GOLD MODEL



G1 GOOD TEAM
ผู้บริหาร ครูผู้สอนปฐมวัยผู้ปกครอง และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

G2 GOOD TEACHER
ครูผู้สอนปฐมวัยมีความรู้ ทักษะและกระบวนการในการจัด
ประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรม Active Learning

G3 GOOD SCHOOL
โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ
ผู้ปกครอง ชุมชน เชื่อมั่นและเป็นที่ยอมรับ

G4 GOOD STUDENT
เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคมและสติปัญญา ผ่านเกณฑ์
ตามหลักสูตรสถานศึกษาและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561

โรงเรียนทองประกายเวทย์
อำเภอหนองอาจ จังหวัดอุทัยธานี

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน