



๒. นโยบาย : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง	
๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	สพฐ./สอศ./ สกร./สช.
๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ	สพฐ.
๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม	สพฐ./สอศ./ สกร./สช.
๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศในการประกอบอาชีพ	สอศ./สช. สกร./สกศ.
๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย	สอศ./สช. สกร./สกศ.
๒.๖ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)	สอศ.

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของ
 กระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
 ของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี
 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

๒. นโยบาย : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๖ : ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑) การวิเคราะห์บริบทของพื้นที่ตามนโยบาย

ข้อมูลหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับนโยบาย ได้แก่

หน่วยงาน	จำนวน		
	สถานศึกษา (แห่ง)	ครู (คน)	นักเรียน/นักศึกษา (คน)
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุทัยธานี	๘	๘๔	๔,๐๓๐
สถานศึกษาเอกชน	๑๐	๓๒๘	๕,๐๗๙
สถาบันอาชีวศึกษา	๓	๒๒๙	๑,๘๕๕
รวม	๒๑	๖๔๑	๑๐,๙๖๔

๒) เป้าหมาย ขอบเขตในการดำเนินการ

เชิงปริมาณ

(๑) ประชาชนผู้ที่พลาดโอกาสขาดโอกาสและด้อยโอกาสทางการศึกษา เยาวชนกลุ่มเสี่ยงประชากรวัยแรงงานอายุ ๑๕-๕๙ ปี และอื่นๆตามสภาพความจำเป็นและความต้องการของพื้นที่โดยมีกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๔๒๐ คน

(๒) ผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และการประกอบธุรกิจ ทั้ง ๑๐ แผนกฯ ละ ไม่น้อยกว่า ๒๕ คน

(๓) จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการระดับอาชีวศึกษา ๑๐๕ คน แบ่งเป็นนักเรียนนักศึกษาแผนกวิชาช่างไฟฟ้า กำลัง จำนวน ๒๐ คน , แผนกวิชาช่างยนต์ จำนวน ๒๐ คน และแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน ๒๐ คน คณะครูบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำนวน ๔๐ คน คณะผู้บริหาร จำนวน ๕ คน

(๔) ผู้เรียนที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา หรือผู้ที่สำเร็จการศึกษาแล้วยังไม่ม้งานทำ หรือประชาชนผู้ว่างงาน จำนวน ๒๔๐ คน

(๕) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายทริปเปิ้ลวัน โมเดล ได้มากกว่า ร้อยละ ๘๐

(๖) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมีโครงการหรือกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้เพิ่มพูนศักยภาพให้กับผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) อย่างน้อย ๒ โครงการ/ปีการศึกษา

(๗) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมีโครงการจัดอบรมให้กับชุมชน หน่วยงาน เกษตรกร หรือผู้ที่สนใจ อย่างน้อย ๒ โครงการ/ปีการศึกษา

เชิงคุณภาพ

- (๑) ผู้จบหลักสูตรอาชีพสามารถนำทักษะที่ได้ไปประกอบอาชีพ ส่งผลให้มีอาชีพมีรายได้ มีงานทำที่ยั่งยืน มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ลดรายจ่ายและเพิ่มรายได้ให้ครอบครัว สามารถพึ่งพาตนเองได้
- (๒) ผู้เรียน ที่เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนธุรกิจและการดำเนินงานทางธุรกิจ สามารถนำแผนธุรกิจไปประกอบธุรกิจของตนเอง หรือพัฒนาเพื่อต่อยอดธุรกิจ
- (๓) มีการเชื่อมโยงกับการเรียนการสอน นักเรียน นักศึกษา และครู ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการได้ ผูกทักษะ ประสบการณ์วิชาชีพ
- (๔) ผู้เรียนที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา หรือผู้ที่สำเร็จการศึกษาแล้วยังไม่มีงานทำ หรือประชาชนผู้ว่างงานมีอาชีพมีรายได้ระหว่างเรียน
- (๕) ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ และพัฒนา Soft skill และเพิ่มพูนศักยภาพให้กับผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill)
- (๖) เกิดความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงาน เกษตรกร และผู้ที่สนใจ

๓) การดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ**๓.๑) แนวทางการดำเนินการยกระดับศักยภาพทางวิชาชีพ การเชื่อมโยงหลักสูตรอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่างๆ เพื่อเป็นการ Reskill , Upskill**

- (๑) จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และส่งเสริมการประกอบธุรกิจ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่หลากหลาย
- (๒) จัดทำโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๑. จัดการเรียนรู้ตามนโยบายทริปเปิ้ลวัน โมเดล ได้มากกว่าร้อยละ ๘๐
- (๓) จัดโครงการหรือกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้เพิ่มพูนศักยภาพให้กับผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) ที่หลากหลายตรงความต้องการ ความสนใจ ความสามารถของผู้เรียน และความต้องการของตลาดแรงงาน
- (๔) จัดทำโครงการจัดฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น ภาคฤดูร้อน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



(๕) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีดำเนินการจัดการเรียนรู้ภายใต้ต้นนโยบายทริปเปิ้ลวัน โมเดล (Tripple One Model) คือ ๑ ฟาร์ม คือ ๑ แหล่งการเรียนรู้ ๑ แหล่งหารรายได้ และ ๑ แหล่งการปฏิบัติการวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ และพัฒนา Soft skill ควบคู่กัน เชื่อมโยงสู่สมรรถนะและกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ เพิ่มพูนศักยภาพให้กับผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) และจัดให้มีการอบรมให้กับชุมชน

๓.๒) แนวทางการดำเนินการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill)

(๑) จัดกิจกรรม ฝึกอาชีพให้ประชาชนระดับฐานรากที่อาศัยอยู่ในระดับตำบล ประกอบด้วย กลุ่มเป้าหมาย ผู้ด้อย พลาด ขาด โอกาสให้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะในการประกอบอาชีพเพื่อการมี

รายได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยใช้หลักสูตรการพัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้น เพื่อให้ผู้ผ่านการฝึกอาชีพได้รับความรู้สามารถนำไปประกอบอาชีพ สร้างอาชีพ พัฒนาอาชีพ เพิ่มรายได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างมูลค่าเพิ่ม และพัฒนา สุวีสาทกิจชุมชน

(๒) พัฒนาผู้เรียนโดยอบรมเขียนแผนธุรกิจ และศึกษาดูงานในสถานประกอบการ เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ (ยังไม่ได้ดำเนินการ)

(๓) การพัฒนาทักษะแก่นักเรียนนักศึกษาให้มีความสามารถ มีประสบการณ์ มีสมรรถนะและความพร้อม สร้างช่องทางในการประกอบอาชีพอิสระ และส่งเสริมอาชีพในแหล่งชุมชน (ยังไม่ได้ดำเนินการ)

(๔) จัดฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น ภาคฤดูร้อน (กำลังดำเนินการ) วิชาขับรถยนต์, อาหารไทย พื้นบ้าน, แต่งหน้าเค้ก, งานประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ประเภทโลหะพลาสติกการเป็นผู้ประกอบการ

๔) ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

(๑) ประชาชนผู้ที่พลาดโอกาสขาดโอกาสและด้อยโอกาสทางการศึกษา เยาวชนกลุ่มเสี่ยงประชากรวัยแรงงานอายุ ๑๕-๕๙ ปี และอื่นๆตามสภาพความจำเป็นและความต้องการของพื้นที่จำนวน ๕๐๐ คน จากกลุ่มเป้าหมายจำนวน ๔๒๐ คน

(๒) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และการประกอบธุรกิจ ทั้ง ๑๐ แผนก ไม่น้อยกว่า ๒๕ คน

(๓) จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ ๑๐๕ คน แบ่งเป็นนักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง จำนวน ๒๐ คน , แผนกวิชาช่างยนต์ จำนวน ๒๐ คน และแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน ๒๐ คน คณะครูบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำนวน ๔๐ คน คณะผู้บริหาร จำนวน ๕ คน

(๔) ผู้เรียนที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา หรือผู้ที่สำเร็จการศึกษาแล้วยังไม่มีงานทำ หรือประชาชนผู้ว่างงานจำนวน ๑๔๐ คน

(๕) จัดการเรียนรู้ตามนโยบายทริบเปิ้ลวัน โมเดล ได้มากกว่าร้อยละ ๘๐

(๖) จัดโครงการหรือกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้เพิ่มพูนศักยภาพให้กับผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) เป็นไปตามเป้าหมาย ๒ โครงการ/ปีการศึกษา

(๗) จัดโครงการจัดอบรมให้กับชุมชน หน่วยงาน เกษตรกร หรือผู้ที่สนใจ เป็นไปตามเป้าหมาย ๒ โครงการ/ปีการศึกษา

เชิงคุณภาพ

(๑) ผู้จบหลักสูตรอาชีพสามารถนำทักษะที่ได้ไปประกอบอาชีพ ส่งผลให้มีอาชีพมีรายได้ มีงานทำที่ยั่งยืนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ลดรายจ่ายและเพิ่มรายได้ให้ครอบครัว สามารถพึ่งพาตนเองได้ มีการขายของในเพจ facebook

(๒) ผู้เรียน ที่เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนธุรกิจและการดำเนินงานทางธุรกิจสามารถนำแผนธุรกิจไปประกอบธุรกิจของตนเอง หรือพัฒนาเพื่อต่อยอดธุรกิจ

(๓) มีการเชื่อมโยงกับการเรียนการสอน นักเรียน นักศึกษา และครู ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการได้ฝึกทักษะ ประสบการณ์วิชาชีพ

(๕) ผู้เรียนที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา หรือผู้ที่สำเร็จการศึกษาแล้วยังไม่มีงานทำ หรือประชาชนผู้ว่างงานสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้

- (๖) ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ เพิ่มพูนศักยภาพให้กับผู้เรียน (Upskill) และเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill)
- (๗) ชุมชน หน่วยงาน เกษตรกร และผู้สนใจให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา

๕) รูปแบบ แนวทาง การดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่าง

-

๖) ข้อจำกัดและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ข้อจำกัด

(๑) ขาดการส่งเสริมการขายออนไลน์ การออกแบบผลิตภัณฑ์ให้เป็นที่ต้องการของตลาด และสามารถพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้เป็นผลิตภัณฑ์ชุมชน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

ผู้รวบรวมรายงาน...นางอนุสรณ์ อัยสิงห์...

ตำแหน่ง....ศึกษานิเทศ ชำนาญการพิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล.....

เบอร์โทรศัพท์.....๐๘๑๘๘๖๓๗๓๖.....

รายงานข้อมูล ณ วันที่.....๙ เมษายน ๒๕๖๗.....
