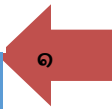


นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และมตiconรัฐมนตรี

นโยบาย	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา	
๑.๑ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ	สพฐ./สอศ./สกร./ก.ค.ศ.
๑.๒ พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน	สพฐ./สอศ./สกร./ก.ค.ศ./สช.
๑.๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม	สป./สพฐ./สอศ./สกร./ก.ค.ศ./สช.
๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม	สพฐ./สอศ./สช.
๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง	
๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	สพฐ./สอศ./สกร./สช.
๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ	สพฐ.
๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม	สพฐ./สอศ./สกร./สช.
๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ	สอศ./สช.สกร./สภค.
๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย	สอศ./สช.สกร./สภค.
๒.๖ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)	สอศ.
๓. มตiconรัฐมนตรีและนโยบายด้านการศึกษา	
๓.๑ การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	ทุกหน่วยงาน
๓.๒ ความปลอดภัยในสถานศึกษา	ทุกหน่วยงาน



๒. นโยบาย : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง	
๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	สพฐ./สอศ./ สกร./สช.
๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ	สพฐ.
๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม	สพฐ./สอศ./ สกร./สช.
๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศในการประกอบอาชีพ	สอศ./สช. สกร./สกศ.
๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย	สอศ./สช. สกร./สกศ.
๒.๖ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)	สอศ.

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของ
กระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

๒. นโยบาย : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ : เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑) การวิเคราะห์บริบทของพื้นที่ตามนโยบาย

ยุทธศาสตร์ชาติได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา นอกจากนี้ยังต้องมีการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และปัจจัยส่งเสริมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน ทั้งในส่วนของ ระบบการเรียนรู้ การสอน และการพัฒนาทักษะฝีมือ รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม มีการวาง พื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม (Digital Platform)

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุทัยธานี เป็นหน่วยงานที่มีภารกิจในการส่งเสริมและสนับสนุน ให้ประชาชนได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชน และสังคมอย่างมีประสิทธิภาพในการนี้ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุทัยธานี เป็นหน่วยงานต้นสังกัดที่รับผิดชอบ สกร.อำเภอ ทั้ง ๘ แห่ง จึงมีหน้าที่ ในการพัฒนาบุคลากรของ สกร.อำเภอ ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน ตลอดจนเทคนิคการนำเสนอและกลยุทธ์ การสื่อสารให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ศูนย์วงเดือน อากาศสุทัศน์มีบทบาทหน้าที่จัดฝึกอบรมด้านอาชีพตามพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และอาชีพในท้องถิ่นจังหวัดอุทัยธานี เพื่อการอนุรักษ์ และการมีงานทำ การศึกษา ค้นคว้า วิจัยและพัฒนาการศึกษาจากภูมิปัญญาท้องถิ่นและอาชีพที่เหมาะสมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับประชาชนในพื้นที่ และเป็นแหล่งเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในทุกรูปแบบ

สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษามีระบบการจัดการศึกษาแบบปกติ ทวิภาคี และทวิศึกษา ให้ผู้เรียนได้เรียนควบคู่ไปกับการทำงาน โดยผู้สอนใช้วิธีการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย สร้างการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มต่างๆ ควบคู่การติดตามระหว่างครูผู้สอนและผู้เรียนผ่านระบบออนไลน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานีเขต ๑ สร้างการรับรู้วัฒนธรรมและเทคโนโลยีทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล ดังนั้น เพื่อให้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดังกล่าวมีความสอดคล้องกับขอบข่ายการเรียนรู้ตามแผนพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการขับเคลื่อนให้สามารถนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์ต่อ สถานศึกษาในสังกัด ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นผู้ใช้งานระบบ จึงมีความ จำเป็น ที่ต้องจัดทำ ขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอน สามารถนำองค์ความรู้ ไปใช้ในการบริหารจัดการ วางแผนจัดการเรียนการสอน และสนับสนุน ส่งเสริมการเลือก และประยุกต์ใช้สื่อ บนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพต่อไป

๒) เป้าหมาย ขอบเขตในการดำเนินการ

เชิงปริมาณ

- (๑) มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ในทุกรายวิชาของสถานศึกษามากกว่าร้อยละ ๘๐
- (๒) ผู้เรียนเข้าเรียนในแพลตฟอร์มออนไลน์ของรายวิชาที่เรียนมากกว่าร้อยละ ๘๐
- (๓) จัดทำ MOU ร่วมกับสถาบันสอนอาชีพ
- (๔) ประสานความร่วมมือจากองค์กร ชุมชน สถาบันการศึกษา และหน่วยงานเอกชน
- (๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น
- (๖) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จำนวน ๓๔ โรงเรียน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ
- (๗) ครูในสังกัดได้รับการอบรม พัฒนาต่อยอด และขยายผลองค์ความรู้ในการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ สู่เพื่อนครู
- (๘) ครูในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจสามารถสร้างสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบ Motion Infographic ได้
- (๙) นักเรียนในสังกัดได้รับการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย มีการประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง

เชิงคุณภาพ

- (๑) ครูผู้สอนในสังกัด ได้รับการนิเทศติดตามและให้คำปรึกษา เพื่อการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมแนะแนว ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและธรรมชาติของนักเรียน ครอบคลุมเนื้อหาสาระด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม ได้อย่างมีคุณภาพ
- (๒) ครูผู้สอนในสังกัด ได้รับการนิเทศติดตามและให้คำปรึกษา เพื่อจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๓) ครูผู้สอนรายวิชาวิทยาการคำนวณ ได้รับการนิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษา ความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายส่งเสริมให้เด็กไทยยุคใหม่เก่งวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาคอมพิวเตอร์ หรือ Coding ได้อย่างมีคุณภาพ
- (๔) นักเรียนทุกคนในสังกัด ได้รับการถ่ายทอดความรู้จากตัวแทนครูผ่านแพลตฟอร์มต่าง ๆ สู่ห้องเรียน
- (๕) ครูผู้สอนสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๓) การดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๓.๑) แนวทางการดำเนินการสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

- (๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ ส่งเสริมและให้ความรู้ความเข้าใจ ด้านการใช้คลังสื่อ OBEC Content Center ให้กับครูผู้สอน เพื่อนำสื่อมาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้กับนักเรียนได้อย่างเหมาะสม
- (๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษาให้มีผลงานที่มีผลการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สื่อ (OBEC Content Center) สถานศึกษา และผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสื่อ (OBEC Content Center) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล โดยจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กิจกรรมการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศภูมิศาสตร์ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น พัฒนาเป็น ๑ โรงเรียน ๑ แหล่งเรียนรู้

(๔) โครงการประชุมภาคีเครือข่ายร่วมจัด ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้อาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาภาคีเครือข่ายร่วมจัด ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้อาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิต และประชุมวางแผน บูรณาการ การทำงานร่วมกันกับภาคีเครือข่าย

(๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ ร่วมกับ สำนักงานเศรษฐกิจดิจิทัล (DEPA) และบริษัท ฟิกท์ แอสโซซิเอท จำกัด (FICT Associate Co., Ltd.) ขับเคลื่อนโครงการ Coding For Better Life มีโรงเรียนที่ผ่านการพิจารณา จำนวน ๒๑ โรงเรียน คิดเป็น ๑๐๐% ของโรงเรียนภายใต้สังกัด ที่สนใจสมัครเข้าร่วมโครงการ

๓.๒) แนวทางการดำเนินการจัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

(๑) โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC ContentCenter)

(๒) การจัดทำระบบคลังสื่อของเขตพื้นที่การศึกษา สำหรับครูที่ต้องการนำสื่อการสอนที่จัดทำขึ้นมา เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และให้ผู้อื่นสามารถนำไปช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูได้

(๓) ใช้แหล่งเรียนรู้หรือสถานประกอบการที่เป็นภาคีเครือข่าย โดยสถานศึกษาสามารถนำแนวทางตามคำอธิบายรายวิชาของสาขาวิชาไปใช้ในการฝึกทักษะร่วมกับการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มที่ผู้สอนสร้างขึ้น

(๔) เข้าร่วมกิจกรรมอบรมการสร้างแพลตฟอร์มการสร้างสื่อการศึกษา

(๕) เข้าร่วมอบรมออนไลน์เกี่ยวกับการสร้างแพลตฟอร์มสื่อศึกษากับหน่วยงานต่างๆ

(๖) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหา อุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยี เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์เครื่องถ่ายเอกสาร สำหรับการผลิตสื่อการสอน เพื่อใช้ประกอบการเรียนรู้ของผู้เรียน สนับสนุนด้านสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ เสริมบทเรียน เช่น ชุดสื่อกิจกรรม I want to be ,หนังสือกิจกรรมอาชีพสู่ฝัน i want to be ,สมุดบันทึกเส้นทางอาชีพสู่ฝัน i want to be ,นักประดิษฐ์ผู้พลิกโลก ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ได้ใช้งานในปัจจุบันในการจัดการเรียนรู้ เช่น OBEC CONTENT CENTER, Thai-MOOC, Project ๑๔, Google Classroom, Coding Thailand การจัดทำ Google site ซึ่งครูสามารถนำไปงาน ใบความรู้ให้กับนักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสมของบริษัทวิชา ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบ Google From ผ่าน Google Meet, Google classroom, website, เพจเฟสบุค และแอปพลิเคชันอื่น ๆ เช่น Youtube Kahoot Quizzes Padlet โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย โดยครูผู้สอนจะสร้างคลิปการสอน หรือ ได้นำคลิป ความรู้ต่าง ๆ ไปไว้ในแพลตฟอร์ม เพื่อที่นักเรียนจะศึกษาค้นคว้าได้อย่างสะดวก มีการเรียนรู้ที่เข้าถึงได้โดยง่าย ทุกที่ ทุกเวลา รวมถึงนักเรียนที่ขาดเรียน หรือไม่เข้าใจเนื้อหาในชั่วโมงเรียน สามารถศึกษาทบทวนบทเรียนย้อนหลังได้ ส่งเสริมให้มีการนำแพลตฟอร์ม Project ๑๔ มาใช้สำหรับทบทวนบทเรียน และเป็นแหล่งเรียนรู้ เพิ่มเติมสำหรับนักเรียน ซึ่งมีบทเรียนในทุกๆกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้มีการใช้ ipad ประกอบการจัดการเรียนการสอนบน Smart TV เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้แบบเป็นรูปธรรม

และใช้ใบกิจกรรมออนไลน์ เพื่อลดการใช้กระดาษ อีกทั้งมีการส่งเสริมให้ผู้เรียน ใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการเรียนรู้ เช่น Line, Class๑๒๓, Google Classroom Google Drive, Class Dojo, Kahoot

(๓) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุทัยธานี มีการจัดการอบรมให้ความรู้ให้ครูผู้สอนใช้ แอปพลิเคชันเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น Google Classroom, Canva

(๔) ศูนย์วงเดือน อาคมสุรทัณฑ์ มีการจัดทำระบบคลังสื่อของสถานศึกษา สำหรับครู ที่ต้องการนำ สื่อการสอนที่จัดทำขึ้นมาเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียน และผู้สนใจ สามารถนำสื่อ ไปช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการเรียนรู้ของตนเองได้

(๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ ส่งเสริมสนับสนุนประชาสัมพันธ์ให้ ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย ผ่านแพลตฟอร์มต่าง ๆ เช่น <https://contentcenter.obec.go.th/> <https://codingforbetterlife.com/> <https://proj๑๔.ipst.ac.th/> <https://learndiaunjaicyber.ais.co.th/>

๓.๓) แนวทางการดำเนินการสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้ ของผู้เรียน

(๑) โครงการอบรมพัฒนาบุคลากรด้านการสร้างสื่อการเรียนรู้แบบ Motion Infographic สำนักงาน ส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุทัยธานี เพื่อเสริมสร้างเทคนิควิธีการนำเสนอสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้การจัดการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นต่อไป

(๒) โครงการผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ศูนย์วงเดือน อาคมสุร ทัณฑ์ เพื่อให้ครูและบุคลากรจัดทำสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดชีวิตให้มีประสิทธิภาพ และเผยแพร่ให้ผู้ที่ยังสนใจได้ ตลอดจนทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจที่อยากจะเรียนรู้จากสื่อ นวัตกรรม และเกิดทักษะการเรียนรู้ในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี

(๓) โครงการส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยกลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (DLICT)

(๔) โครงการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

(๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนและขับเคลื่อน OBEC Content Center ทั้งนี้ เป็นการสนับสนุนและขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สถานศึกษา ครูและผู้เรียน สามารถนำสื่อมาใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม

(๖) สำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับการเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้ของผู้เรียน และข้อเสนอแนะความต้องการอื่นๆ

(๗) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอนประสานงาน ให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อครุภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ จัดซื้อระบบสนับสนุน การบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่ออำนวยความสะดวกของครู มีการจัดหาอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี สื่ออิเล็กทรอนิกส์ โปรเจ็คเตอร์ Smart TV ส่งเสริมการเรียนรู้ ของผู้เรียนครบทุกรายวิชา ทุกชั้น ทุกระดับ ในส่วนของอุปกรณ์การ เรียนรู้ นักเรียนมีโทรศัพท์เคลื่อนที่ที่เป็นของตนเอง ซึ่งสามารถใช้เรียนรู้ได้ตลอดเวลา แต่จะมีนักเรียนบางส่วนที่มี โทรศัพท์แต่ไม่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต ซึ่งในส่วนนี้โรงเรียนได้จัดให้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตในแต่ละจุดเพื่อให้ครอบคลุมการใช้งานของนักเรียน ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้เกิดความเท่าเทียมในการเข้าถึงแหล่งให้ความรู้ อย่างเท่าเทียมในทุก ที่ทุกเวลา

(๘) มีการบูรณาการร่วมกับแหล่งเรียนรู้ หน่วยงานในท้องถิ่นในการขอให้อุปกรณ์หรือสื่อเทคโนโลยีต่างๆ

(๙) ศูนย์วงเดือน อาคมสุรทัณฑ์ ได้จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณจาก กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ในการจัดผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี

(๑๐) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ ได้ดำเนินการการส่งมอบชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษาฯ ให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก และส่งมอบชุดสื่ออุปกรณ์สำหรับการส่งเสริมจัดการเรียนรู้ด้านดิจิทัล สำหรับโรงเรียนในโครงการ Coding For Better Life (อยู่ระหว่างดำเนินการ)

๓.๔) แนวทางการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี การออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

(๑) สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย และสอบถาม สำรวจ และอำนวยความสะดวกสำหรับการจัดการศึกษาร่วมกัน ภาคีประกอบการจัดการศึกษาแบบฝึกทักษะอาชีพ สถานศึกษาเป็นผู้ออกแบบแนวทางการจัดการเรียนรู้และนิเทศก์ติดตามสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

๔) ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

(๑) จัดทำ MOU ร่วมกับสถาบันสอนอาชีพ

(๒) ประสานขอความร่วมมือจากสโมสรไลออนส์บ้านไร่ อุทัยธานี

(๓) ได้แพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ในทุกรายวิชาของสถานศึกษามากกว่าร้อยละ ๘๐

(๔) ผู้เรียนเข้าเรียนในแพลตฟอร์มออนไลน์ของรายวิชาที่เรียนมากกว่าร้อยละ ๘๐

(๕) ครู และบุคลากร ของศูนย์วงเดือน อาคมสุรทัณฑ์ สามารถจัดทำสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๒๐ สื่อ ประกอบด้วย สื่อการสอนวีดิทัศน์ ผ่านช่อง You Tube : ศูนย์ วงเดือน อาคมสุรทัณฑ์ Face book : ศูนย์วงเดือน อาคมสุรทัณฑ์ สื่อความรู้ส่งเสริมการอ่านและกิจกรรมเรียนรู้ตามอัธยาศัย แบบออนไลน์ การนำเทคโนโลยีโลกชุมชนโลก เสมือนจริง Metaverse มาใช้ในการประชาสัมพันธ์งาน ตลอดจนองค์ความรู้ความรู้ต่าง ๆ และทำแบบทดสอบออนไลน์ ผ่าน Google Form เช่น วันดินโลก , วันอัฐมิมิบูชา , วันข้าราชการพลเรือน , วันคนพิการสากล , วันสถาปนากรมส่งเสริมการเรียนรู้ , วันช้างไทย , วันผู้สูงอายุแห่งชาติ , วันสตรีสากล เป็นต้น และอยู่ระหว่างดำเนินการเพิ่มเติม ในไตรมาส ๓-๔ จำนวน ๓๐ สื่อ เทคโนโลยี

๒. มีหน่วยงานภาคี เครือข่าย ร่วมจัด ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้อาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เพื่อบูรณาการการทำงานความร่วมมือกันในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ จำนวน ๘ หน่วยงาน รวมหน่วยงานที่ร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) แล้วทั้งสิ้น ๓๒ หน่วยงาน

เชิงคุณภาพ

(๑) ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีใช้ในการจัดการเรียนการสอน สามารถจัดทำสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีใช้ในการจัดการเรียนการสอน

(๒) ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบสร้างระบบคลังร่องคุณภาพ และการใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline สามารถนำความรู้ไปส่งเสริมสนับสนุน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ครูผู้สอนในโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจ และมีตัวอย่างแผนจัดการเรียนรู้โดยใช้องค์ความรู้จากระบบคลังสื่อเทคโนโลยี

ดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC Content Center ไปใช้ในการขับเคลื่อนสนับสนุนส่งเสริมการเลือกและประยุกต์ใช้สื่อบนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา

(๓) โรงเรียนหรือเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนสนับสนุนส่งเสริมการเลือกและประยุกต์ใช้สื่อบนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๔) ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนสนับสนุน ส่งเสริมการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับสถานศึกษา เพื่อประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนระดับสถานศึกษาได้

(๕) สถานศึกษาในสังกัด มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) เป็นแนวทางการขับเคลื่อน การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้กับสถานศึกษาตลอดจนในกลุ่มเครือข่าย และ เป็นแหล่งข้อมูลในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

(๖) การจัดการศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่าย โดยสร้างแผนการเรียนรู้ร่วมกับแผนการฝึกทักษะอาชีพ ให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

(๗) ครูนำความรู้ไปปรับใช้ในการสร้างสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบ Motion Infographic เพื่อให้ นักศึกษามีความสนใจในการเรียนมากขึ้น

(๘) ครูและบุคลากรศูนย์วังเตีอญ อคาณสุรทัมภ์ จัดทำสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

(๙) ร้อยละ ๘๐ ของหน่วยงานภาคีเครือข่าย มีการจัดทำแผนบูรณาการ พัฒนาภาคีเครือข่าย ร่วมจัด และส่งเสริมการเรียนรู้อาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสามารถบูรณาการการดำเนินงานร่วมกัน

๕) รูปแบบ แนวทาง การดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่าง

โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ ได้ดำเนินการให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสีย ค่าใช้จ่าย ตัวอย่างเช่น Google Classroom, Google Meet, Facebook Live, Line, Zoom, Tiktok, Microsoft Teams, Google site, Canva, PPT, Do grade online

โรงเรียนอุทัยวิทยาคม ร่วมมือกับหน่วยงานเอกชน นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้ Online แบบไม่เสียค่าใช้จ่ายมาเป็น เครื่องมือใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน เช่น Google for Education, Google Earth Engine, Microsoft Education. SET e-Learning (จากตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย) และ นอกเหนือจากนี้ยังมีเว็บไซต์และเครื่องมือ Online อื่นๆ ตามความถนัดของครูผู้สอน

โรงเรียนบ้านไร่วิทยา ครูผู้สอนมีการพัฒนานวัตกรรมในการจัดการสอน เช่น เว็บไซต์ ประกอบ การจัดการเรียนการสอน สื่อ VDO หรือเอกสารประกอบการสอนผ่านช่องทางออนไลน์ ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center : OBEC) เพื่อให้นักเรียนสามารถ ศึกษาเนื้อในรายวิชาต่างๆ และ ทบทวนความรู้ ได้ทุกสถานที่ และทุกเวลาการจัดหาอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนได้รับการสนับสนุน iPad เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน ๔๐ เครื่อง และ ครูผู้สอน ๕ เครื่อง ในโครงการ Classroom ของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพพระตำหนักมัธยมศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖) ข้อจำกัดและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ข้อจำกัด

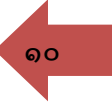
(๑) การจัดการเรียนรู้ในบริบทจริงยังไม่ตรงตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ

- (๒) นักเรียนมีที่อยู่ที่บ้านไม่มีไฟฟ้า สัญญาณโทรศัพท์
- (๓) ขาดงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน
- (๔) สื่อ/ครุภัณฑ์ ที่ได้จาก สพท.จัดสรรมายังไม่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน
- (๕) ความเหมาะสมของงบประมาณที่ได้รับควรได้รับงบประมาณในการจัดหาสื่อ อุปกรณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มากกว่านี้
- (๖) ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตพบความล่าช้าบางจุด
- (๗) นักเรียนบางคนไม่สนใจในการเข้าร่วมการเรียนรู้
- (๘) นักเรียนบางส่วนขาดแคลนกำลังทรัพย์ในการจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนรู้ เช่น iPad, Tablet
- (๙) คอมพิวเตอร์มีการชำรุด งบประมาณที่ได้รับในการจัดสรรในงานไม่เพียงพอที่ซื้อหรือซ่อมบำรุง
- (๑๐) อินเทอร์เน็ตในโรงเรียนค่อนข้างช้าทำให้เกิดปัญหาในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงอุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อการใช้งาน
- (๑๑) นักเรียนบางคนไม่มีโทรศัพท์จึงทำให้จัดกิจกรรมแบบออนไลน์ค่อนข้างยาก
- (๑๒) การเข้าถึงแพลตฟอร์มของผู้เรียนขณะที่ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอยู่ที่บ้านจะไม่สามารถเข้าถึงได้ เพราะไม่มีอุปกรณ์ที่รองรับหรือไม่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต
- (๑๓) ขาดสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีสำหรับการเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ต่าง ๆ จึงไม่ได้รับความสนใจจากผู้เรียนเท่าที่ควร

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- (๑) ควรจัดหาซิมเน็ตแก่นักเรียน
- (๒) อยากรให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดูแลการติดต่อทางไกล เข้าสำรวจหมู่บ้านที่ไม่มีไฟฟ้า
- (๓) ควรให้โรงเรียนได้เลือกสื่อการเรียนรู้ หรือสอบถามความต้องการในการจัดสรร ครุภัณฑ์/สื่อการเรียนรู้จากทางโรงเรียน ความหลากหลายของสื่อการเรียนรู้ เช่น สื่อโค้ดดิ้ง หรืออื่น ๆ
- (๔) สนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ให้กับสถานศึกษาที่มีขนาดเล็ก จะทำให้สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ดีกว่าคู่มือจากวิดีโอเพียงอย่างเดียว
- (๕) ครูให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านทางโทรศัพท์มือถือของตนเองได้ รวมทั้งสนับสนุนให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากห้องสมุด ห้องศูนย์การเรียนรู้ หรือสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตโดยใช้ Wifi ที่ทางโรงเรียน เตรียมไว้ให้ โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายใด ๆ
- (๖) ตรวจสอบและพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ
- (๗) อยากรให้สนับสนุนอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีให้เพียงพอและมีคุณภาพ
- (๘) จัดระบบอินเทอร์เน็ตและWifi ให้ครอบคลุมทั้งโรงเรียน
- (๙) จัดหางบประมาณสนับสนุนผู้เรียนที่มีภาวะขาดสน
- (๑๐) จัดอุปกรณ์ที่ทันสมัย ให้กับผู้เรียน
- (๑๑) จัดการเข้าถึงแพลตฟอร์มในขณะ Off Line

รายงาน...นางอนุสรณ์ อ้อยสิงห์...
 ตำแหน่ง.....ศึกษานิเทศ ชำนาญการพิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล.....
 เบอร์โทรศัพท์.....๐๘๑๘๘๖๓๗๓๖.....
 รายงานข้อมูล ณ วันที่.....๙ เมษายน ๒๕๖๗.....



...