



๒. นโยบาย : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง	
๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	สพฐ./สอศ./ สกร./สช.
๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ	สพฐ.
๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม	สพฐ./สอศ./ สกร./สช.
๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศในการประกอบอาชีพ	สอศ./สช. สกร./สกศ.
๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย	สอศ./สช. สกร./สกศ.
๒.๖ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)	สอศ.

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของ
กระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี

๒. นโยบาย : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๓: พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การวิเคราะห์บริบทของพื้นที่ตามนโยบาย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่เป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาประเทศ โดย พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รรมว.ศธ. ได้มอบนโยบายการศึกษาที่มุ่งเน้นขับเคลื่อนนโยบายเพื่อสร้างคุณภาพให้กับผู้เรียน และสร้างคุณภาพชีวิต ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทาง “จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน” ส่งเสริมการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูแนะแนวและสุขภาพจิตนักเรียน ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของเรียนรู้ที่ทำให้นักเรียนได้ค้นพบตนเอง มีความพร้อม และพัฒนาตนเองสู่อาชีพ โดยการพัฒนาคูแนะแนวในพื้นที่ ให้สามารถจัดกิจกรรมแนะแนวเข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ ที่เป็นประโยชน์กับนักเรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน การแนะแนวรอบด้านและทันต่อสถานการณ์ ทั้งในมิติโลกของการแนะแนว การแนะแนวการศึกษารอบด้าน การแนะแนวอาชีพสู่การมีงานทำ (Career for All) การแนะแนวส่วนตัวและสังคม การให้การปรึกษาและส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียน การแนะแนว Coaching เป้าหมายชีวิต และการบริหารจัดการงานแนะแนว หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี มีความตระหนักและเห็นความจำเป็นในเรื่องดังกล่าว และเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงดำเนินการพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งงานแนะแนวในโรงเรียน เพื่อพัฒนาองค์ความรู้แก่ครูแนะแนวและครูผู้ปฏิบัติหน้าที่แนะแนวให้สามารถจัดกิจกรรมแนะแนว ในการจัดกิจกรรมและบริการที่ครอบคลุมด้านการศึกษา อาชีพ และสังคมเป็น รายบุคคลและรายกลุ่ม เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถจัดการชีวิตของตนได้ ตามความสนใจ ความถนัด และ ความสามารถ บนพื้นฐานของความเชื่อว่า คน เป็นทรัพยากรที่มีคุณค่า สามารถพัฒนาให้เจริญงอกงามได้เต็ม ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

สถานศึกษาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรด้านการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร โดยเน้นงานฟาร์มเป็นฐาน ดำเนินการจัดการเรียนรู้ภายใต้นโยบายทริปเปิ้ลวัน โมเดล (Tripple One Model) คือ ๑ ฟาร์ม คือ ๑ แหล่งการเรียนรู้ ๑ แหล่งหารายได้ และ ๑ แหล่งการปฏิบัติการวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ และพัฒนา Soft skill ควบคู่กัน

๒) เป้าหมาย ขอบเขตในการดำเนินการ

เชิงปริมาณ

(๑) โรงเรียนในสังกัด มีกรอบแนวทางการดำเนินงานกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ด้วยการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่สมรรถนะของผู้เรียนครูแนะแนวครูแนะแนว และครูผู้ปฏิบัติหน้าที่แนะแนว มีความรู้ความเข้าใจในงานแนะแนว

(๓) ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพในการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

(๔) ครูได้รับการส่งเสริม นิเทศ ติดตาม พัฒนาการสร้างสื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน

(๕) ครูแนะแนว ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบ Hero Area Admin และสนับสนุนให้ดูแลสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health HERO

(๖) ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมโดยบูรณาการ STEM Education ได้

เชิงคุณภาพ

(๑) โรงเรียนในสังกัดมีการดำเนินงานกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม และขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านสุขภาพจิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

(๒) ศูนย์แนะแนวประจำจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ด้วยการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่สมรรถนะของผู้เรียน

(๓) ครูแนะแนวและครูผู้ปฏิบัติหน้าที่แนะแนว สามารถจัดกิจกรรมแนะแนวที่เข้มแข็งที่เป็นประโยชน์กับนักเรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และ Coaching เป้าหมายชีวิตให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๔) ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ สามารถเลือกเรียนต่อ และประกอบอาชีพได้ตามความถนัดของตนเอง

(๕) มีสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education มาบูรณาการให้ผู้เรียนนำความรู้ทุกแขนงมาใช้ในการพัฒนา Soft Skill

(๖) ผู้เรียนได้ค้นพบเป้าหมายทางการเรียนและเป้าหมายในการทำงานในอนาคต

๓) การดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๓.๑) แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

(๑) หน่วยงานการศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนหลักสูตรสถานศึกษาระดับพื้นที่

(๒) หน่วยงานการศึกษาส่งเสริมให้โรงเรียนจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นปัจจุบัน .

(๓) หน่วยงานการศึกษาดำเนินการพัฒนา พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศภูมิศาสตร์ GIS (geographic information system) พัฒนา “กรอบสาระท้องถิ่น soft power สู่การพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษา และการนำหลักสูตรลงสู่การปฏิบัติ”

(๔) หน่วยงานการศึกษาจัดทำโครงการขับเคลื่อนกรอบสาระท้องถิ่น soft power สู่การพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาศักยภาพครูในการเขียนแผนจัดการเรียนรู้

(๗) พัฒนาครูแนะแนวและครูผู้ปฏิบัติหน้าที่แนะแนวในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

(๘) อบรม Online การแนะแนวการศึกษารอบด้านและการแนะแนว Coaching เป้าหมายชีวิตให้สามารถจัดกิจกรรมแนะแนวที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ ที่เป็นประโยชน์กับนักเรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน การแนะแนวรอบด้านและทันต่อสถานการณ์ ทั้งในมิติโลกของการแนะแนว การแนะแนวการศึกษารอบด้าน การแนะแนวอาชีพให้กับครูแนะแนวและครูผู้ปฏิบัติหน้าที่แนะแนว

(๘) ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่ จัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองที่ทันสมัยและหลากหลาย และจัดเวทีให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ

(๙) นิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตรของสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดกิจกรรมแนะแนว

(๑๐) สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและนักเรียน และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริมการผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ ประกวด นวัตกรรม Best practice ๑ โรงเรียน ๑ แหล่งเรียนรู้ (One School. One Learning Source) และถอดบทเรียนการดำเนินการที่เป็นแบบอย่างได้ รวบรวม และจัดทำทะเบียนสื่อ

๓.๒) การดำเนินการจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

(๑) ชี้แจงแนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทุกโรงเรียนในสังกัดทราบ เพื่อให้ครูแนะแนวมีความรู้ความเข้าใจและมีกรอบ แนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนว

(๒) วางแผนร่วมกับศูนย์แนะแนวระดับเขตพื้นที่ จัดทำและพัฒนาสื่อ เครื่องมือการแนะแนว เทคโนโลยีและข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนว

(๓) สร้างและประสานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนวในพื้นที่ เพื่อร่วมกันสร้างความเข้มแข็งและขับเคลื่อนงานแนะแนวเชิงรุกและทันต่อเหตุการณ์ และเป็นปัจจุบัน

(๔) พัฒนาโรงเรียนที่เป็นศูนย์แนะแนว เพื่อให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบงานแนะแนว สถานศึกษาต้นแบบนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC :Youth Counselor) วิถีใหม่

(๕) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลปฏิบัติการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**** หน่วยงานการศึกษาบางแห่งอยู่ระหว่างดำเนินการ****

๓.๓) แนวทางการส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

(๑) หน่วยงานการศึกษาทุกแห่งส่งเสริมสนับสนุนให้มีการดำเนินการส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education การจัดการศึกษาที่บูรณาการความรู้ใน ๔ สาขาวิชา ได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และ คณิตศาสตร์เข้าด้วยกัน โดยนำจุดเด่นของธรรมชาติตลอดจนวิธีการสอนของแต่ละสาขาวิชา มาผสมผสานกันเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ การปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิดคำถาม การแก้ปัญหาและการค้นคว้าด้วยตนเอง

(๒) สนับสนุนและส่งเสริมโรงเรียนต้นแบบจิตศึกษา โดยได้รับการฝึกปฏิบัติจากการใช้จิตศึกษา PBL และ PLC

(๓) บูรณาการการจัดการเรียนการสอนผ่านกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยในระดับชั้นอนุบาลถึงประถมศึกษาปีที่ ๒ และการสอนวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี (Coding) และการจัดการเรียนการสอนเสริมวิชา IS ในโรงเรียนที่มีความพร้อมโดยสอดแทรกการแก้ปัญหาในชีวิตจริงเพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ทักษะชีวิตความคิดสร้างสรรค์นำไปสู่การสร้างนวัตกรรมของนักเรียนผ่านการปฏิบัติจริงของนักเรียน

(๔) สนับสนุนให้โรงเรียนที่มีความพร้อมสมัครในโครงการ Coding for Better Life

๓.๔) แนวทางการดำเนินการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสภาพจิตของผู้เรียน

(๑) หน่วยงานการศึกษาร่วมกับจังหวัดอุทัยธานี , สาธารณสุขอำเภอ ลานสัก , โรงพยาบาลอุทัยธานี , โรงพยาบาลลานสัก ดำเนินการโครงการคาราวานจิตเวชเด็กเพื่อส่งเสริมการเข้าถึงบริการจิตเวชเด็กและวัยรุ่น (กลุ่มโรคสมาธิสั้น ออทิสติก และสภาวะบกพร่องทางสติปัญญา) โดยดำเนินงาน ดังนี้

❖ ประเมินพัฒนาการและทดสอบเขาวนินเด็กที่ผลการประเมินพบความเสี่ยงและ/หรือ สงสัยโรคสมาธิสั้น ออทิสติก และสภาวะบกพร่องทางสติปัญญา

❖ การเฝ้าระวังสุขภาพจิต ผ่านระบบ MENTAL HEALTH CHECK IN ของกรมสุขภาพจิตเป็น เครื่องมือประเมินสุขภาพจิตเบื้องต้น

❖ ตรวจวินิจฉัยจากแพทย์ผู้เชี่ยวชาญและให้การช่วยเหลือเบื้องต้น กลุ่มเป้าหมาย : เด็กที่ ได้รับการประเมินพัฒนาการหรือทดสอบเขาวนินปัญญา

(๒) หน่วยงานการศึกษา ร่วมกับสำนักงานสาธารณสุขจังหวัด ดำเนินงานการป้องกันและแก้ไข ปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น ระดับจังหวัด จังหวัดอุทัยธานี โดยดำเนินงาน ดังนี้

❖ จัดทำแผนปฏิบัติการอย่างบูรณาการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไข ปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น ในระดับชาติของจังหวัด

❖ สนับสนุนการผลักดันการดำเนินงานให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการป้องกันและแก้ไข ปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น พ.ศ.๒๕๕๙

❖ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น

❖ จัดระบบการแก้ไขปัญหา ขอร้องเรียนจากพื้นที่ และเครือข่ายส่งต่อ เพื่อช่วยเหลือและ เยียวยา

❖ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการของหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

❖ ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่คณะกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น มอบหมาย

(๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินการเฝ้าระวังและคัดกรองนักเรียนผ่านระบบสุขภาพจิตวิถี ใหม่ School Health HERO (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓) เพื่อเฝ้าระวังทั้งด้านพฤติกรรม อารมณ์ สังคม

(๔) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งเป็น ระบบ

(๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลงพื้นที่ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามสภาพปัญหาของแต่ละบุคคลได้ทันทั่วถึงและเหมาะสมกับสภาพปัญหาอีกทั้งมีการส่งต่อ นักเรียนที่มีปัญหาซับซ้อน

(๖) มีภาคีเครือข่าย ได้แก่ โรงพยาบาลประจำอำเภอและประจำจังหวัด บ้านพักเด็กและครอบครัว สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และวางแผนติดตามการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นระยะตามสภาพ ปัญหา

การให้บริการตรวจสุขภาพจิต ผ่านระบบ MENTAL HEALTH CHECK IN ของกรมสุขภาพจิต ซึ่งเป็นเครื่องมือ ประเมินสุขภาพจิตเบื้องต้น.....

.....๒. มีการบูรณาการกิจกรรมที่สร้างสุขภาพใจ เช่น ความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) การเห็นคุณค่าในตัวเอง (Self-Esteem) และการคิดเชิงบวก (Positive thinking) ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้แก่นักศึกษา สกร. ประชาชน.....

๔) ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

(๑) มีคณะกรรมการแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นระดับจังหวัด จังหวัดอุทัยธานี

(๒) มีคณะกรรมการขับเคลื่อนหลักสูตรสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่ และคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นปัจจุบัน

(๓) มีกรอบสาระท้องถิ่น soft power สู่การพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษา
 (๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ ดำเนินการส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ส่งผลให้

❖ โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๑๒๓ แห่ง เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education ทุกแห่ง คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

❖ ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบ สะเต็มศึกษา STEM Education

❖ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในวิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕

(๕) โรงเรียนเข้าใช้งานการคัดกรองนักเรียน ผ่านระบบ School Health HERO มากขึ้น

(๖) นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาได้รับส่งต่อจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและได้รับการช่วยเหลือตามสภาพปัญหาของแต่ละบุคคล

เชิงคุณภาพ

(๑) การขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นมีความคล่องตัว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

(๒) ได้รับการประสานงาน ความร่วมมือ ความช่วยเหลือได้อย่างถูกต้องตรงความต้องการโดยผู้เชี่ยวชาญและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างทันท่วงทีและตรงปัญหา

(๓) นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ให้มีความปลอดภัยในรอบด้านด้วยกระบวนการเหมาะสมกับสภาพปัญหา

(๔) นักเรียนกลุ่มมีปัญหา กลุ่มเสี่ยง ที่ผ่านการคัดกรองจากระบบ “School Health HERO” ได้รับการช่วยเหลือ ส่งต่อทีมสหวิชาชีพอย่างทันท่วงที

(๕) ครูผู้รับผิดชอบงานสุขภาพจิตโรงเรียนหรือครูผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ ในระบบ “School Health HERO” สามารถเฝ้าระวัง คัดกรอง ดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา และส่งเสริม ป้องกันนักเรียนกลุ่มปกติในโรงเรียนได้

(๖) โรงเรียนขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านสุขภาพจิตได้อย่างเป็นระบบ และเห็นความสำคัญด้านสุขภาพจิตนักเรียน

๕) รูปแบบ แนวทาง การดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่าง

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท เรื่อง การอบรมเชิงปฏิบัติ หัวข้อ การทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา โดย ศน.รุ่งนภา บำรุงศรี ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สพม.อุทัยธานี ชัยนาท



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
The Secondary Education Service Area Office Uthaithani Chainat

แนวทางการขับเคลื่อนการจัดกระบวนการเรียนรู้
เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทย สร้างจิตสำนึกความเป็นไทย
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 -2568

สถานศึกษา

ทบทวน
หลักสูตร
สถานศึกษา

ปรับ
กระบวนการ
จัดการเรียนรู้

ส่งเสริม
สนับสนุน
การพัฒนา
ครู

สร้างขวัญ
กำลังใจ/จัด
เวทีกแลกเปลี่ยน

ร่วมมือภาคี
เครือข่ายใน
พื้นที่



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
The Secondary Education Service Area Office Uthaithani Chainat

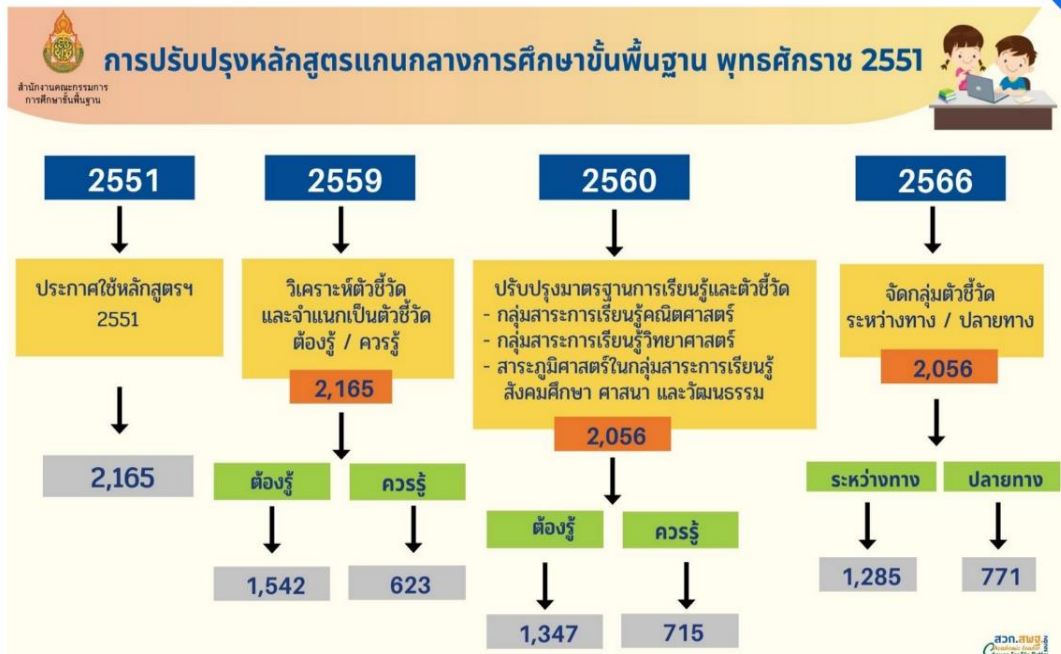
ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้



การอบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน โดย ศน.สาลินี โสมแพน
ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ สพม.อุทัยธานี ชัยนาท

การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (ASSESSMENT FOR LEARNING)

สพม.อุทัยธานี ชัยนาท





เอกสารประกอบ การทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา



เอกสารประกอบ การวัดและประเมินผลชั้นเรียน



สิ่งที่ได้เรียนรู้ และจะนำความรู้ที่ได้ไปใช้อย่างไร

The screenshot shows a presentation slide with a word cloud in the center. The word cloud contains various terms related to curriculum development and evaluation, such as 'ปรับปรุงหลักสูตร', 'การวัดผลประเมินผล', 'การพัฒนาหลักสูตร', and 'การทบทวนหลักสูตร'. In the bottom left corner of the slide, there is a QR code. The slide is displayed on a screen with navigation icons at the bottom right.

๖) ข้อจำกัดและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ข้อจำกัด

- (๑) ครูไม่ครบสาระการเรียนรู้ ต้องจัดครูสอนที่ไม่ตรงกลุ่มสาระการเรียนรู้
- (๒) ความรู้ ความเข้าใจของบุคลากรในสถานศึกษายังไม่ตรงกัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- (๑) จัดทำคลังความรู้เป็นหมวดหมู่ ใ้ให้ครูสามารถศึกษาได้ตลอดเวลา (เช่น VDO , คลิปการสอนที่ได้คุณภาพ , ความรู้อื่นๆ)

ผู้รวบรวมรายงาน...นางอนุสรณ์ อ้อยสิงห์....

ตำแหน่ง.....ศึกษานิเทศชำนาญการพิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล.....

เบอร์โทรศัพท์.....๐๘๑๘๘๖๓๗๓๖.....

รายงานข้อมูล ณ วันที่.....๙ เมษายน ๒๕๖๗.....

