

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และมติคณะรัฐมนตรี

นโยบาย	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา	
๑.๑ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ	สพฐ./สอศ./ สกร./ก.ค.ศ.
๑.๒ พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน	สพฐ./สอศ./ สกร./ก.ค.ศ./สช.
๑.๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม	สป./สพฐ./สอศ./ สกร./ก.ค.ศ./สช.
๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม	สพฐ./สอศ./สช.
๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง	
๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	สพฐ./สอศ./ สกร./สช.
๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ	สพฐ.
๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม	สพฐ./สอศ./ สกร./สช.
๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศในการประกอบอาชีพ	สอศ./สช. สกร./สกศ.
๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบประหยัดเวลา และประหยัดค่าใช้จ่าย	สอศ./สช. สกร./สกศ.
๒.๖ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)	สอศ.
๓. มติคณะรัฐมนตรีและนโยบายด้านการศึกษา	
๓.๑ การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย	ทุกหน่วยงาน
๓.๒ ความปลอดภัยในสถานศึกษา	ทุกหน่วยงาน

“เรียนดี มีความสุข”



๒. นโยบาย : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง	
๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	สพฐ./สอศ./ สกร./สช.
๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ	สพฐ.
๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม	สพฐ./สอศ./ สกร./สช.
๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศในการประกอบอาชีพ	สอศ./สช. สกร./สกศ.
๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย	สอศ./สช. สกร./สกศ.
๒.๖ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)	สอศ.

**แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของ
กระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี**

๒. นโยบาย : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๐ : ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑๐.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)๑ การวิเคราะห์บริบทของพื้นที่ตามนโยบาย

๑) ข้อมูลหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับนโยบาย ได้แก่

หน่วยงาน	จำนวน		
	สถานศึกษา (แห่ง)	ครู (คน)	นักเรียน/นักศึกษา (คน)
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุทัยธานี	๘	๘๔	๔,๐๓๐
สถานศึกษาเอกชน	๑๐	๓๒๘	๕,๐๗๙
สถาบันอาชีวศึกษา	๓	๒๒๙	๑,๘๕๕
รวม	๒๑	๖๔๑	๑๐,๙๖๔

๒) เป้าหมาย ขอบเขตในการดำเนินการ

เชิงปริมาณ

(๑) ประชาชนผู้ที่พลาดโอกาสขาดโอกาสและด้อยโอกาสทางการศึกษา เยาวชนกลุ่มเสี่ยงประชากรวัยแรงงานอายุ ๑๕-๕๙ ปี และอื่นๆตามสภาพความจำเป็นและความต้องการของพื้นที่โดยมีกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๔๒๐ คน

(๒) ผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และการประกอบธุรกิจ ทั้ง ๑๐ แผนกฯ ละ ไม่น้อยกว่า ๒๕ คน

(๓) จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการระดับอาชีวศึกษา ๑๐๕ คน แบ่งเป็นนักเรียนนักศึกษาแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง จำนวน ๒๐ คน , แผนกวิชาช่างยนต์ จำนวน ๒๐ คน และแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน ๒๐ คน คณะครูบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำนวน ๔๐ คน คณะผู้บริหาร จำนวน ๕ คน

(๔) ผู้เรียนที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา หรือผู้ที่สำเร็จการศึกษาแล้วยังไม่มีงานทำ หรือประชาชนผู้ว่างงาน จำนวน ๒๔๐ คน

(๕) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายทริปเปิ้ลวัน โมเดล ได้มากกว่าร้อยละ ๘๐

(๖) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมีโครงการหรือกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้เพิ่มพูนศักยภาพให้กับผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) อย่างน้อย ๒ โครงการ/ปีการศึกษา

(๗) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมีโครงการจัดอบรมให้กับชุมชน หน่วยงาน เกษตรกร หรือผู้ที่สนใจ อย่างน้อย ๒ โครงการ/ปีการศึกษา

“เรียนดี มีความสุข”

เชิงคุณภาพ

(๑) ผู้จบหลักสูตรอาชีพสามารถนำทักษะที่ได้ไปประกอบอาชีพ ส่งผลให้มีอาชีพมีรายได้ มีงานทำที่ยั่งยืน มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ลดรายจ่ายและเพิ่มรายได้ให้ครอบครัว สามารถพึ่งพาตนเองได้

(๒) ผู้เรียน ที่เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนธุรกิจและการดำเนินงานทางธุรกิจ สามารถนำแผนธุรกิจไปประกอบธุรกิจของตนเอง หรือพัฒนาเพื่อต่อยอดธุรกิจ

(๓) มีการเชื่อมโยงกับการเรียนการสอน นักเรียน นักศึกษา และครู ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการได้ฝึกทักษะ ประสบการณ์วิชาชีพ

(๔) ผู้เรียนที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา หรือผู้ที่สำเร็จการศึกษาแล้วยังไม่มีงานทำ หรือประชาชนผู้ว่างงานมีอาชีพมีรายได้ระหว่างเรียน

(๕) ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ และพัฒนา Soft skill และเพิ่มพูนศักยภาพให้กับผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill)

(๖) เกิดความร่วมมือกับชุมชน หน่วยงาน เกษตรกร และผู้ที่สนใจ

๑๐.๒ ผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

การดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๑) การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอาชีวศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน(๑) จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และส่งเสริมการประกอบธุรกิจ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่หลากหลาย

(๑) จัดทำโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

(๒) จัดการเรียนรู้ตามนโยบายทริบเปิ้ลวัน โมเดล ได้มากกว่าร้อยละ ๘๐

(๓) จัดโครงการหรือกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้เพิ่มพูนศักยภาพให้กับผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) ที่หลากหลายตรงความต้องการ ความสนใจ ความสามารถของผู้เรียน และความต้องการของตลาดแรงงาน

(๔) จัดทำโครงการจัดฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น ภาคฤดูร้อน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



(๕) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีดำเนินการจัดการเรียนรู้ภายใต้ต้นนโยบายทริปเปิ้ลวันโมเดล (Tripple One Model) คือ ๑ ฟาร์ม คือ ๑ แหล่งการเรียนรู้ ๑ แหล่งหารายได้ และ ๑ แหล่งการปฏิบัติการวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ และพัฒนา Soft skill ควบคู่กัน เชื่อมโยงสู่สมรรถนะและกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ เพิ่มพูนศักยภาพให้กับผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) และจัดให้มีการอบรมให้กับชุมชน

(๕) วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานีลงนามความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการตรงตามสาขาที่จัดการเรียนการสอน เชิญสถานประกอบการมาประชาสัมพันธ์ และสัมภาษณ์นักเรียน นักศึกษา ณ วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี สถานประกอบการสนับสนุนเบี่ยงเลี้ยง และสวัสดิการให้กับนักเรียน นักศึกษา ที่ออกฝึกอาชีพ

(๖) วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

“เรียนดี มีความสุข”

➤ เปิดสอนหลักสูตรระยะสั้น การฝึกอบรมอาชีพ “กาแฟสด” สาขาวิชาอาหาร และโภชนาการ

➤ คณะครู นักเรียน นักศึกษา นำเสนอผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต , สิ่งประดิษฐ์เพื่อการประกอบอาชีพ , สิ่งประดิษฐ์การอนุรักษ์พลังงาน ในระดับอาชีวศึกษา ตามโครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ประจำปีการศึกษา 2567 โดยนำเสนอต่อองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี ณ หอประชุมอาคารอำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี

๒) การแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

(๑) จัดกิจกรรม ฝึกอาชีพให้ประชาชนระดับฐานรากที่อาศัยอยู่ในระดับตำบล ประกอบด้วย กลุ่มเป้าหมาย ผู้ด้อย พลาด ขาด โอกาสให้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะในการประกอบอาชีพเพื่อการมีรายได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยใช้หลักสูตรการพัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้น เพื่อให้ผู้ผ่านการฝึกอาชีพได้รับความรู้สามารถนำไปประกอบอาชีพ สร้างอาชีพ พัฒนาอาชีพ เพิ่มรายได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างมูลค่าเพิ่ม และพัฒนา สุวีสาหกิจชุมชน

(๒) พัฒนาผู้เรียนโดยอบรมเขียนแผนธุรกิจ และศึกษาดูงานในสถานประกอบการ เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

(๓) การพัฒนาทักษะแก่นักเรียนนักศึกษาให้มีความสามารถ มีประสบการณ์ มีสมรรถนะ และความพร้อม สร้างช่องทางในการประกอบอาชีพอิสระ และส่งเสริมอาชีพในแหล่งชุมชน

(๔) จัดฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น ภาคฤดูร้อน (กำลังดำเนินการ) วิชาช้บรณยนต์, อาหารไทย พื้นบ้าน, แต่งหน้าเค้ก, งานประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ประเภทโลหะพลาสติกการเป็นผู้ประกอบการ

(๕) สอจ.อุทัยธานี กับ สถานประกอบการร่วมพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ โครงการพัฒนาและยกระดับเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ระดับพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

(๑) ประชาชนผู้ที่พลาดโอกาสขาดโอกาสและด้อยโอกาสทางการศึกษา เยาวชนกลุ่มเสี่ยงประชากรวัยแรงงานอายุ ๑๕-๕๙ ปี และอื่นๆตามสภาพความจำเป็นและความต้องการของพื้นที่จำนวน ๕๐๐ คน จากกลุ่มเป้าหมายจำนวน ๔๒๐ คน

(๒) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และการประกอบธุรกิจ ทั้ง ๑๐ แผนก ไม่น้อยกว่า ๒๕ คน

(๓) จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ ๑๐๕ คน แบ่งเป็นนักเรียน นักศึกษา แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง จำนวน ๒๐ คน , แผนกวิชาช่างยนต์ จำนวน ๒๐ คน และแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน ๒๐ คน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาอื่น จำนวน ๔๐ คน คณะผู้บริหาร จำนวน ๕ คน

(๔) ผู้เรียนที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา หรือผู้ที่สำเร็จการศึกษาแล้วยังไม่มีงานทำ หรือประชาชนผู้ว่างงานจำนวน ๑๔๐ คน

(๕) จัดการเรียนรู้ตามนโยบายทริบเปิ้ลวัน โมเดล ได้มากกว่าร้อยละ ๘๐

(๖) จัดโครงการหรือกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้เพิ่มพูนศักยภาพให้กับผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) เป็นไปตามเป้าหมาย ๒ โครงการ/ปีการศึกษา

“เรียนดี มีความสุข”

(๗) จัดโครงการจัดอบรมให้กับชุมชน หน่วยงาน เกษตรกร หรือผู้ที่สนใจ เป็นไปตามเป้าหมาย ๒ โครงการ/ปีการศึกษา

เชิงคุณภาพ

(๑) ผู้จบหลักสูตรอาชีพสามารถนำทักษะที่ได้ไปประกอบอาชีพ ส่งผลให้มีอาชีพมีรายได้ มีงานทำที่ยั่งยืนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ลดรายจ่ายและเพิ่มรายได้ให้ครอบครัว สามารถพึ่งพาตนเองได้ มีการขายของในเพจ facebook

(๒) ผู้เรียน ที่เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนธุรกิจและการดำเนินงานทางธุรกิจสามารถนำแผนธุรกิจไปประกอบธุรกิจของตนเอง หรือพัฒนาเพื่อต่อยอดธุรกิจ

(๓) มีการเชื่อมโยงกับการเรียนการสอน นักเรียน นักศึกษา และครู ร่วมกิจกรรมภายใต้โครงการได้ฝึกทักษะ ประสบการณ์วิชาชีพ

(๔) ผู้เรียนที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา หรือผู้ที่สำเร็จการศึกษาแล้วยังไม่มีการมีงานทำ หรือประชาชนผู้ว่างงานสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้

(๖) ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ เพิ่มพูนศักยภาพให้กับผู้เรียน (Upskill) และเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill)

(๗) ชุมชน หน่วยงาน เกษตรกร และผู้ที่สนใจให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา

(๘) พัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการด้านอบรม และศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ธุรกิจ

(๙) ส่งเสริมสนับสนุนการทำธุรกิจของผู้เรียน โดยสนับสนุนเงินทุนตั้งต้นในการทำธุรกิจ

จำนวน 3 ธุรกิจ

๑๐.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. สถานศึกษาตั้งอยู่ในจังหวัดที่มีแหล่งอุตสาหกรรมน้อย	1. หาสถานประกอบการจังหวัดใกล้เคียง และต่างจังหวัด	1. ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา สามารถเข้าทำงานในสถานประกอบการได้ทันที

๑๐.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑๐.๕ ข้อจำกัดและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ข้อจำกัด

(๑) ขาดการส่งเสริมการขายออนไลน์ การออกแบบผลิตภัณฑ์ให้เป็นที่ต้องการของตลาด และสามารถพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้เป็นผลิตภัณฑ์ชุมชน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

๑๐.๖ รูปแบบ แนวทาง การดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่าง

-

“เรียนดี มีความสุข”