

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และมติคณะรัฐมนตรี

นโยบาย	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา	
๑.๑ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ	สพฐ./สอศ./ สกร./ก.ค.ศ.
๑.๒ พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน	สพฐ./สอศ./ สกร./ก.ค.ศ./สช.
๑.๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม	สป./สพฐ./สอศ./ สกร./ก.ค.ศ./สช.
๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม	สพฐ./สอศ./สช.
๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง	
๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	สพฐ./สอศ./ สกร./สช.
๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ	สพฐ.
๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม	สพฐ./สอศ./ สกร./สช.
๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศในการประกอบอาชีพ	สอศ./สช. สกร./สกศ.
๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบประหยัดเวลา และประหยัดค่าใช้จ่าย	สอศ./สช. สกร./สกศ.
๒.๖ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)	สอศ.
๓. มติคณะรัฐมนตรีและนโยบายด้านการศึกษา	
๓.๑ การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย	ทุกหน่วยงาน
๓.๒ ความปลอดภัยในสถานศึกษา	ทุกหน่วยงาน

“เรียนดี มีความสุข”



๒. นโยบาย : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง	
๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	สพฐ./สอศ./ สกร./สช.
๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ	สพฐ.
๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม	สพฐ./สอศ./ สกร./สช.
๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศในการประกอบอาชีพ	สอศ./สช. สกร./สกศ.
๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย	สอศ./สช. สกร./สกศ.
๒.๖ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)	สอศ.

**แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของ
กระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี**

๒. นโยบาย : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๗: พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๗.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การวิเคราะห์บริบทของพื้นที่ตามนโยบาย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่เป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาประเทศ โดย พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รรมว.ศธ. ได้มอบนโยบายการศึกษาที่มุ่งเน้นขับเคลื่อนนโยบายเพื่อสร้างคุณภาพให้กับผู้เรียน และสร้างคุณภาพชีวิต ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทาง “จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน” ส่งเสริมการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูแนะแนวและสุขภาพจิตนักเรียน ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของเรียนรู้ที่ทำให้นักเรียนได้ค้นพบตนเอง มีความพร้อม และพัฒนาตนเองสู่อาชีพ โดยการพัฒนาระบบแนะแนวในพื้นที่ ให้สามารถจัดกิจกรรมแนะแนวเข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ ที่เป็นประโยชน์กับนักเรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน การแนะแนวรอบด้านและทันต่อสถานการณ์ ทั้งในมิติโลกของการแนะแนว การแนะแนวการศึกษารอบด้าน การแนะแนวอาชีพสู่การมีงานทำ (Career for All) การแนะแนวส่วนตัวและสังคม การให้การปรึกษาและส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียน การแนะแนว Coaching เป้าหมายชีวิต และการบริหารจัดการงานแนะแนว หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี มีความตระหนักและเห็นความจำเป็นในเรื่องดังกล่าว และเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงดำเนินการพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งงานแนะแนวในโรงเรียน เพื่อพัฒนาองค์ความรู้แก่ครูแนะแนวและครูผู้ปฏิบัติหน้าที่แนะแนวให้สามารถจัดกิจกรรมแนะแนว ในการจัดกิจกรรมและบริการที่ครอบคลุมด้านการศึกษา อาชีพ และสังคมเป็น รายบุคคลและรายกลุ่ม เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถจัดการชีวิตของตนได้ ตามความสนใจ ความถนัด และ ความสามารถ บนพื้นฐานของความเชื่อว่า คน เป็นทรัพยากรที่มีคุณค่า สามารถพัฒนาให้เจริญงอกงามได้เต็ม ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ปัญหาที่พบ นักเรียนเมื่อจบมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้ว มีนักเรียนบางกลุ่มที่เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนมัธยม ประจำอำเภอ ซึ่งค่อนข้างอยู่ห่างจากบ้านนักเรียน นักเรียนออกมาประกอบอาชีพช่วยเหลือผู้ปกครอง หรือ อาชีพในท้องถิ่น หรือไปทำงานรับจ้างที่ต่างจังหวัดกับผู้ปกครอง นักเรียนมีข้อมูลอาชีพ ทางเลือกน้อย ไม่หลากหลาย และเป็นข้อมูลเก่า ไม่ทันกับ และการเปลี่ยนแปลงของอาชีพในโลกยุคดิจิทัล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีครูที่สำเร็จการศึกษาในสาขาจิตวิทยาและการแนะแนว จำนวนเขตละ ๑ คน มีศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา จำนวนเขตละ ๑ ศูนย์ มีครูแกนนำศูนย์แนะแนว และได้ขยายผลให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเพื่อให้มีความรู้ในระบบการแนะแนว การชี้แนะ (Coaching)

๒) เป้าหมาย ขอบเขตในการดำเนินการ

เชิงปริมาณ

(๑) โรงเรียนในสังกัด มีกรอบแนวทางการดำเนินงานกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

“เรียนดี มีความสุข”

(๒) สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ด้วยการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่สมรรถนะของผู้เรียนครูแนะแนวครูแนะแนว และครูผู้ปฏิบัติหน้าที่แนะแนว มีความรู้ความเข้าใจในงานแนะแนว

(๓) ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพในการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

(๔) ครูได้รับการส่งเสริม นิเทศ ติดตาม พัฒนาการสร้างสื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน

(๕) ครูแนะแนว ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการมอบหมาย ผู้รับผิดชอบ Hero Area Admin และสนับสนุนให้ดูแลสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health HERO

(๖) ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมโดยบูรณาการ STEM Education ได้

เชิงคุณภาพ

(๑) โรงเรียนในสังกัดมีการดำเนินงานกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม และขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านสุขภาพจิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

(๒) ศูนย์แนะแนวประจำจังหวัด ส่งเสริมการจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ด้วยการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่สมรรถนะของผู้เรียน

(๓) ครูแนะแนวและครูผู้ปฏิบัติหน้าที่แนะแนว สามารถจัดกิจกรรมแนะแนวที่เข้มแข็งที่เป็นประโยชน์กับนักเรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และ Coaching เป้าหมายชีวิตให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๔) ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ สามารถเลือกเรียนต่อ และประกอบอาชีพได้ตามความถนัดของตนเอง

(๕) มีสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education มาบูรณาการให้ผู้เรียนนำความรู้ทุกแขนงมาใช้ในการพัฒนา Soft Skill

(๖) ผู้เรียนได้ค้นพบเป้าหมายทางการเรียนและเป้าหมายในการทำงานในอนาคต

๗.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินกิจกรรม home room เกี่ยวกับสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน โดยครูแกนนำด้านสุขภาพจิต และ ครูที่ดูแลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ขยายผลจากการอบรมให้แก่ครูในโรงเรียนทุกคน และดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิตนักเรียนในกิจกรรม home room

❖ ขับเคลื่อนนโยบายเรื่องการส่งเสริมการจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามยุทธศาสตร์ชาติการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และสอดคล้องนโยบาย/ข้อสั่งการ ของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๒.๓.๑ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐ (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ให้กับสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๓๔ โรงเรียน จัดทำโครงการพัฒนา

“เรียนดี มีความสุข”

ผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยขับเคลื่อนผ่านกิจกรรม ๔ กิจกรรม

- กิจกรรมที่ ๑ การประชุมเพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้
- กิจกรรมที่ ๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น เพื่อพัฒนา ๑ โรงเรียน ๑ แหล่งเรียนรู้ และพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศภูมิศาสตร์ GIS (geographic information system)
- กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนา ๑ โรงเรียน ๑ แหล่งเรียนรู้
- กิจกรรมที่ ๔ ประกวด นวัตกรรม Best practice ๑ โรงเรียน ๑ แหล่งเรียนรู้ (One School. One learning Source)

- ❖ ชักชวนความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทย สร้างจิตสำนึกความเป็นไทย ให้กับโรงเรียนในสังกัดโดยดำเนินการดังนี้
 - ❖ ทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ให้สอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ๑ รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ของสถานศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนประวัติศาสตร์วิถีใหม่ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ชุมชน
 - ❖ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รวมทั้งเลือกใช้สื่อต่างๆ เช่น VR AR การ์ตูนแอนิเมชัน บอร์ดเกม ให้นักเรียนได้คิดลงมือปฏิบัติ สื่อสาร เห็นคุณค่า เข้าถึงใจนักเรียนและถือปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างอัตโนมัติ ไม่เน้นท่องจำ เพื่อให้นักเรียนเกิดความสุขในการเรียน ต่อยอดแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง บูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ท้องถิ่น สร้างความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง เป็นเครื่องมือช่วยบ่มเพาะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทำให้นักเรียนเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ
 - ❖ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครู และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) รวมทั้งสร้างนิเวศการเรียนรู้
 - ❖ สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและนักเรียน และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนการดำเนินการที่ดีเป็นตัวอย่างได้
 - ❖ ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่ จัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองที่ทันสมัยและหลากหลาย และจัดเวทีให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ
- (๒) สถานศึกษา มีการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของโรงเรียน
- (๓) สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดมีการจัดกิจกรรมแนะแนว 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

๒) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน

(๑) ชี้แจงแนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทุกโรงเรียนในสังกัดทราบ เพื่อให้ครูแนะแนวมีความรู้ความเข้าใจและมีกรอบ แนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนว

“เรียนดี มีความสุข”

(๒) วางแผนร่วมกับศูนย์แนะแนวระดับเขตพื้นที่ จัดทำและพัฒนาสื่อ เครื่องมือการแนะแนว เทคโนโลยีและข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนว

(๓) สร้างและประสานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนวในพื้นที่ เพื่อร่วมกันสร้างความเข้มแข็งและขับเคลื่อนงานแนะแนวเชิงรุกและทันต่อเหตุการณ์ และเป็นปัจจุบัน

(๔) พัฒนาโรงเรียนที่เป็นศูนย์แนะแนว เพื่อให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบงานแนะแนว สถานศึกษาต้นแบบนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC :Youth Counselor) วิถีใหม่

(๕) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลปฏิบัติการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ ได้จัดทำได้จัดโครงการอบรมเสริมทักษะ สร้างเสริมประสบการณ์อาชีพและแนะแนวในสถานศึกษา ทางระบบ ออนไลน์ ให้กับครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวของทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๒๓ คน เมื่อวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗

๓.) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

(๑) หน่วยงานการศึกษาทุกแห่งส่งเสริมสนับสนุนให้มีการดำเนินการส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education การจัดการศึกษาที่บูรณาการความรู้ใน ๔ สาขาวิชา ได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และ คณิตศาสตร์เข้าด้วยกัน โดยนำจุดเด่นของธรรมชาติตลอดจนวิธีการสอนของแต่ละสาขาวิชามาผสมผสานกันเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ การปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิดคำถาม การแก้ปัญหาและการค้นคว้าด้วยตนเอง

(๒) สนับสนุนและส่งเสริมโรงเรียนต้นแบบจิตศึกษา โดยได้รับการฝึกปฏิบัติจากการใช้จิตศึกษา PBL และ PLC

(๓) บูรณาการการจัดการเรียนการสอนผ่านกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยในระดับชั้นอนุบาลถึงประถมศึกษาปีที่ ๒ และการสอนวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี (Coding) และการจัดการเรียนการสอนเสริมวิชา IS ในโรงเรียนที่มีความพร้อมโดยสอดแทรกการแก้ปัญหาในชีวิตจริงเพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ทักษะชีวิตความคิดสร้างสรรค์นำไปสู่การสร้างนวัตกรรมของนักเรียนผ่านการใช้ปฏิบัติจริงของนักเรียน

(๔) สนับสนุนให้โรงเรียนที่มีความพร้อมสมัครในโครงการ Coding for Better Life

(๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ ดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ (Professional Learning Community (PLC) ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อปฏิบัติหน้าที่นักจิตวิทยาประจำโรงเรียน หัวข้อ “ปกป้องเด็ก ดูแลครู สร้างระบบป้องกันเหตุก่อนเกิดปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาหลังจากเกิดปัญหา” ภายใต้ “โครงการพัฒนาและส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัด สพป.อุทัยธานี เขต ๑” เมื่อวันที่ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๖๗ เพื่อให้ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีสมรรถนะหลักทางจิตวิทยา มีทักษะการวิเคราะห์ และการดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีคุณลักษณะที่ดีในการแนะนำให้คำปรึกษา ปรับทุกข์ สร้างสุข พัฒนาอารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตลอดจนมีเทคนิคการคุ้มครองช่วยเหลือเด็กนักเรียนในภาวะวิกฤตได้ทุกสถานการณ์ มีความสุขและปลอดภัยในสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน โดยมีกลุ่มเป้าหมายคือ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๑๕ คน ที่ผ่านการอบรมหลักสูตร “พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้านจิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์” ระบบพัฒนาบุคลากรด้านความปลอดภัย สพร. (ด้านจิตวิทยา) จำนวน ๔ หลักสูตร ดังนี้

๑. หลักสูตร “หลักพื้นฐานสุขภาพจิตตามวัย”

๒. หลักสูตร “การปรับพฤติกรรมเชิงบวก”

๓. หลักสูตร “การฟังเชิงลึก deep listening”

“เรียนดี มีความสุข”

๔. หลักสูตร “โรค/ปัญหาที่พบบ่อยและการดูแลเบื้องต้น”

(๖) การดำเนินการจัดกิจกรรมกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) ในหัวข้อ “ปกป้องเด็ก ดูแลครู สร้างระบบป้องกันเหตุก่อนเกิดปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาหลังจากเกิดปัญหา” สร้างกลุ่มไลน์ PLC ด้านจิตวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นเครือข่ายในการขับเคลื่อนงานด้านจิตวิทยา และเผยแพร่ความรู้ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(๗) โรงเรียนทุกแห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ มีการดำเนินงานระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนครบถ้วนตามกระบวนการ (การรู้ตัวนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมและพัฒนา การป้องกัน ช่วยเหลือ แก้ไข และการส่งต่อ) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้ดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนในสังกัดที่ได้รับอันตราย/ผลกระทบจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และได้รับการช่วยเหลือ (ภายใต้ ๔ กลุ่มภัย) ดังนี้

(๑) ภัยจากการใช้ความรุนแรง จำนวน ๑ ราย

(๒) ภัยจากอุบัติเหตุ จำนวน ๖ ราย

(๓) ภัยจากการถูกละเมิดสิทธิ จำนวน ๐ ราย

(๔) ภัยจากผลกระทบจากสุขภาพทางกายและจิตใจ จำนวน ๗ ราย

๔.) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหานักเรียน

(๑) หน่วยงานการศึกษา ร่วมกับจังหวัดอุทัยธานี , สาธารณสุขอำเภอ ลานสัก , โรงพยาบาลอุทัยธานี , โรงพยาบาลลานสัก ดำเนินการโครงการคาราวานจิตเวชเด็กเพื่อส่งเสริมการเข้าถึงบริการจิตเวชเด็กและวัยรุ่น (กลุ่มโรคสมาธิสั้น ออทิสติก และสภาวะบกพร่องทางสติปัญญา) โดยดำเนินงาน ดังนี้

❖ ประเมินพัฒนาการและทดสอบเชาวน์ในเด็กที่ผลการประเมินพบความเสี่ยงและ/หรือสงสัยโรคสมาธิสั้น ออทิสติก และสภาวะบกพร่องทางสติปัญญา

❖ การตรวจสุขภาพจิต ผ่านระบบ MENTAL HEALTH CHECK IN ของกรมสุขภาพจิตเป็นเครื่องมือประเมินสุขภาพจิตเบื้องต้น

❖ ตรวจวินิจฉัยจากแพทย์ผู้เชี่ยวชาญและให้การช่วยเหลือเบื้องต้น กลุ่มเป้าหมาย : เด็กที่ได้รับการประเมินพัฒนาการหรือทดสอบเชาวน์ปัญญา

(๒) หน่วยงานการศึกษา ร่วมกับสำนักงานสาธารณสุขจังหวัด ดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น ระดับจังหวัด จังหวัดอุทัยธานี โดยดำเนินงาน ดังนี้

❖ จัดทำแผนปฏิบัติการอย่างบูรณาการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น ในระดับชาติของจังหวัด

❖ สนับสนุนการผลักดันการดำเนินงานให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการป้องกันและแก้ไขปัญหการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น พ.ศ.๒๕๕๙

❖ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น

❖ จัดระบบการแก้ไขปัญหา ขอร้องเรียนจากพื้นที่ และเครือข่ายส่งต่อ เพื่อช่วยเหลือและเยียวยา

❖ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการของหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

❖ ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่คณะกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นมอบหมาย

(๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินการเฝ้าระวังและคัดกรองนักเรียนผ่านระบบสุขภาพจิตวิถีใหม่ School Health HERO (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓) เพื่อเฝ้าระวังทั้งด้านพฤติกรรม อารมณ์ สังคม

“เรียนดี มีความสุข”

(๔) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งเป็นระบบ

(๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลงพื้นดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามสภาพปัญหาของแต่ละบุคคลได้ทันทั่วถึงและเหมาะสมกับสภาพปัญหาอีกทั้งมีการส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาซับซ้อน

(๖) มีภาคีเครือข่าย ได้แก่ โรงพยาบาลประจำอำเภอและประจำจังหวัด บ้านพักเด็กและครอบครัว สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และวางแผนติดตามการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นระยะตามสภาพปัญหาการให้บริการตรวจสุขภาพจิต ผ่านระบบ MENTAL HEAL TH CHECK IN ของกรมสุขภาพจิต ซึ่งเป็นเครื่องมือประเมินสุขภาพจิตเบื้องต้น

(๗) มีการบูรณาการกิจกรรมที่สร้างสุขภาพใจ เช่น ความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) การเห็นคุณค่าในตัวเอง (Self-Esteem) และการคิดเชิงบวก (Positive thinking) ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้แก่นักศึกษา สกร. ประชาชน

(๘) ประสานงานกับศูนย์สุขภาพจิตที่ ๓ จังหวัดนครสวรรค์ ในการให้ความรู้แก่ครูแกนนำโรงเรียนละ ๒ คน ด้านสุขภาพจิต และส่งต่อกรณีที่มีปัญหาต้องได้รับความช่วยเหลือจากผู้มีความเชี่ยวชาญ

(๙) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ ร่วมกับเขตสุขภาพที่ ๓ จังหวัดนครสวรรค์ และสาธารณสุขจังหวัดอุทัยธานี , สาธารณสุขอำเภอลานสัก , โรงพยาบาลอุทัยธานี , โรงพยาบาลลานสัก ดำเนินการโครงการคาราวานจิตเวชเด็กเพื่อส่งเสริมการเข้าถึงบริการจิตเวชเด็กและวัยรุ่น (กลุ่มโรคสมาธิสั้น ออทิสติก และ สภาวะบกพร่องทางสติปัญญา) เขตสุขภาพที่ ๓ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๔ , ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗ และวันที่ ๗ , ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๗ มีจำนวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมคลินิกจิตเวชเด็กสัจจร อำเภอลานสัก จังหวัดอุทัยธานี จำนวน ๔๒ คน ซึ่งมีผลการวินิจฉัย ดังนี้

- โรคสมาธิสั้น จำนวน ๒๘ คน
- โรคสมาธิสั้น และ บกพร่องทางสติปัญญา ระดับน้อย จำนวน ๕ คน
- โรคสมาธิสั้น และ วิตกกังวล จำนวน ๑ คน
- โรคสมาธิสั้น และ ออทิสซึม จำนวน ๑ คน
- ออทิสติก จำนวน ๒ คน
- ความบกพร่องทางสติปัญญา จำนวน ๑ คน
- โรควิตกกังวลในเด็ก จำนวน ๑ คน
- โรควิตกกังวลในเด็ก , ภาวะไม่ยอมไปโรงเรียน จำนวน ๑ คน
- ภาวะไม่ยอมไปโรงเรียน จำนวน ๑ คน
- รอวินิจฉัย : ส่งต่อกุมารแพทย์ จำนวน ๑ คน

ทั้งนี้ มีนักเรียนที่ได้รับยา จำนวน ๓๒ คน และวางแผน start ยา จำนวน ๕ คน

(๑๐) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ ร่วมกับสาธารณสุขจังหวัดอุทัยธานี วางแผนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหการตั้งครกในวัยรุ่น ระดับจังหวัด เพื่อให้ปัญหการตั้งครกในวัยรุ่นของจังหวัดอุทัยธานีลดลง

๔) ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

(๑) มีคณะทำงานการแก้ไขปัญหการตั้งครกในวัยรุ่นระดับจังหวัด จังหวัดอุทัยธานี

“เรียนดี มีความสุข”

(๒) มีคณะกรรมการขับเคลื่อนหลักสูตรสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นปัจจุบัน

(๓) มีกรอบสาระท้องถิ่น soft power สู่การพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษา

(๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ ดำเนินการส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ส่งผลให้

❖ โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๑๒๓ แห่ง เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education ทุกแห่ง คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

❖ ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบ สะเต็มศึกษา STEM Education

❖ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในวิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕

(๕) โรงเรียนเข้าใช้งานการคัดกรองนักเรียน ผ่านระบบ School Health HERO มากขึ้น

(๖) นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาได้รับส่งต่อจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและได้รับการช่วยเหลือตามสภาพปัญหาของแต่ละบุคคล

เชิงคุณภาพ

(๑) การขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นมีความคล่องตัว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

(๒) ได้รับการประสานงาน ความร่วมมือ ความช่วยเหลือได้อย่างถูกต้องตรงความต้องการโดยผู้เชี่ยวชาญและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างทันท่วงทีและตรงปัญหา

(๓) นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ให้มีความปลอดภัยในรอบด้านด้วยกระบวนการเหมาะสมกับสภาพปัญหา

(๔) นักเรียนกลุ่มมีปัญหา กลุ่มเสี่ยง ที่ผ่านการคัดกรองจากระบบ “School Health HERO” ได้รับการช่วยเหลือ ส่งต่อทีมสหวิชาชีพอย่างทันท่วงที

(๕) ครูผู้รับผิดชอบงานสุขภาพจิตโรงเรียนหรือครูผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ ในระบบ “School Health HERO” สามารถเฝ้าระวัง คัดกรอง ดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา และส่งเสริม ป้องกันนักเรียนกลุ่มปกติในโรงเรียนได้

(๖) โรงเรียนขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านสุขภาพจิตได้อย่างเป็นระบบ และเห็นความสำคัญด้านสุขภาพจิตนักเรียน

(๗) โรงเรียนได้รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และประกาศผลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

❖ ประเภทสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง

➢ โรงเรียนสว่างอารมณ์วิทยาคม ได้รับรางวัล ระดับยอดเยี่ยม อันดับที่ ๑

➢ โรงเรียนบ่อทรายวิทยา ได้รับรางวัล ระดับยอดเยี่ยม อันดับที่ ๒

❖ ประเภทสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่

➢ โรงเรียนอุลิตไพบูลย์ชนูปถัมภ์ ได้รับรางวัล ระดับยอดเยี่ยม

❖ ประเภทสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ

“เรียนดี มีความสุข”

➢โรงเรียนหันคาพิทยาคม ได้รับรางวัล ระดับยอดเยี่ยม

๗.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. บุคลากรงานแนะแนว ส่วนใหญ่เป็นผู้เชี่ยวชาญ เฉพาะด้าน	๑. จัดฝึกอบรม ให้ความรู้ในเรื่อง การแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ให้ครู หรือผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่แนะแนว อย่างต่อเนื่องและจริงจัง ๒. ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และ แก้ไขปัญหา ๓. พัฒนาครูแนะแนวให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็น	๑. บุคลากรในสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่แนะแนว มีความรู้ มีทัศนคติที่ดี และตระหนัก เห็นความสำคัญของงานแนะแนวมากขึ้น ๒. ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง รู้จักเข้าใจ ตน เข้าใจผู้อื่น เข้าใจสภาพแวดล้อม สามารถนำตน พึ่งตนเองได้ ใช้ชีวิต อย่างมีคุณค่า
๒. วิชาแนะแนวถูกนำมาใช้ สอนซ่อมเสริม	๑. สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรม แนะแนวในโรงเรียน ๒. จัดอบรม สื่อสาร ทำความ เข้าใจการแนะแนวให้มากขึ้น	๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเอง รู้จัก ตนเองอย่างถ่องแท้ มีทางเลือก ที่ เหมาะสมกับตัวเอง ๒. นักเรียนเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ ๓. นักเรียนสามารถปรับตัวให้อยู่ใน สังคมได้อย่างราบรื่น
๓. ขาดงบประมาณ บุคลากร งานแนะแนว	๑. ขอสนับสนุนจากหน่วยงานต้น สังกัด ๒. ขอความอนุเคราะห์ จาก หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความ ช่วยเหลือ เช่น โรงพยาบาล สาธารณสุข เป็นต้น ๓. ให้การสนับสนุนและส่งเสริม งานแนะแนวทั้งใน ด้านกำลังคน งบประมาณ สื่อเทคโนโลยี	๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน ศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ผู้บริหาร ครู ตระหนักและ เห็นความสำคัญมากขึ้น
๔. ระบบพัฒนาบุคลากรด้านความ ปลอดภัย สพฐ. (นักจิตวิทยา) ยัง ไม่เสถียร ทำให้การสมัครเข้าใช้งาน และอบรมออนไลน์ ต้องใช้เวลา มาก และประสบกับปัญหา ต้องเข้า อบรมแต่ละหลักสูตรใหม่หลายครั้ง ระยะเวลาในการ PLC มีค่อนข้าง จำกัด ทำให้ ทางสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ต้องเร่ง ดำเนินการให้แล้วเสร็จ และ	ต้องการให้ผู้ดูแลระบบพัฒนา บุคลากรด้านความปลอดภัย สพฐ. (นักจิตวิทยา) ขยายเวลาให้มาก ขึ้น และกำหนด โดย กลุ่มเป้าหมายจาก ผู้อำนวยการ โรงเรียน ๑ คน และครู ๑ คน เป็น ทุกคน ในโรงเรียน	๑. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนมีสมรรถนะหลักทางจิตวิทยา มีทักษะการวิเคราะห์ และการดูแล ช่วยเหลือเด็กนักเรียนอย่างเป็นระบบ ๒. นักเรียนมีทักษะในการเอาตัวรอด จากสถานการณ์ความไม่ปลอดภัยต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน ๓. นักเรียนกลุ่มมีปัญหาได้รับการส่งต่อ และดูแลช่วยเหลือตามสภาพปัญหา

“เรียนดี มีความสุข”

๗.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑) การสร้างเครือข่ายศูนย์แนะแนวประจำจังหวัดอุทัยธานี ได้แก่ โรงเรียนอุทัยวิทยาคม ทำให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างรอบด้าน สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ อีกทั้งได้รับการส่งต่อตามศักยภาพของผู้เรียน ตรงตามความต้องการ และเป้าหมายชีวิตของผู้เรียนแต่ละคน

๗.๕ ข้อจำกัดและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ข้อจำกัด

- (๑) ครูไม่ครบสาระการเรียนรู้ ต้องจัดครูสอนที่ไม่ตรงกลุ่มสาระการเรียนรู้
- (๒) ความรู้ ความเข้าใจของบุคลากรในสถานศึกษายังไม่ตรงกัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

(๑) จัดทำคลังความรู้เป็นหมวดหมู่ ไว้ให้ครูสามารถศึกษาได้ตลอดเวลา (เช่น VDO , คลิปการสอน ที่ได้คุณภาพ , ความรู้อื่นๆ)

๗.๖ รูปแบบ แนวทาง การดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่าง

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท เรื่อง การอบรมเชิงปฏิบัติ หัวข้อ การทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา โดย ศน.รุ่งนภา บำรุงศรี ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สพม.อุทัยธานี ชัยนาท



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
The Secondary Education Service Area Office Uthaithani Chainat

แนวทางการขับเคลื่อนการจัดกระบวนการเรียนรู้
เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทย สร้างจิตสำนึกความเป็นไทย
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 -2568

สถานศึกษา

ยกย่อง
หลักสูตร
สถานศึกษา

ปรับ
กระบวนการ
จัดการเรียนรู้

ส่งเสริม
สนับสนุน
การพัฒนา
ครู

สร้างขวัญ
กำลังใจ/จัด
เวทีกแลกเปลี่ยน

ร่วมมือภาคี
เครือข่ายใน
พื้นที่



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
The Secondary Education Service Area Office Uthaithani Chainat

ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้

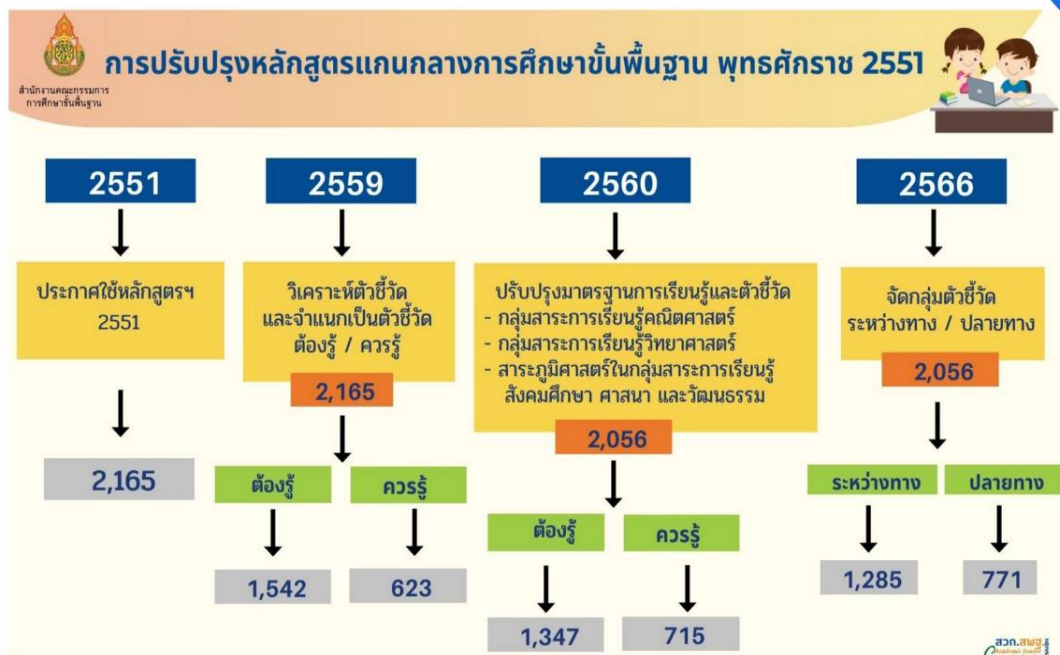


การอบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน โดย ศน.สาลิณี โสมแพน
ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ สพม.อุทัยธานี ชัยนาท

“เรียนดี มีความสุข”

การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (ASSESSMENT FOR LEARNING)

สพม.อุทัยธานี ชัยนาท



“เรียนดี มีความสุข”

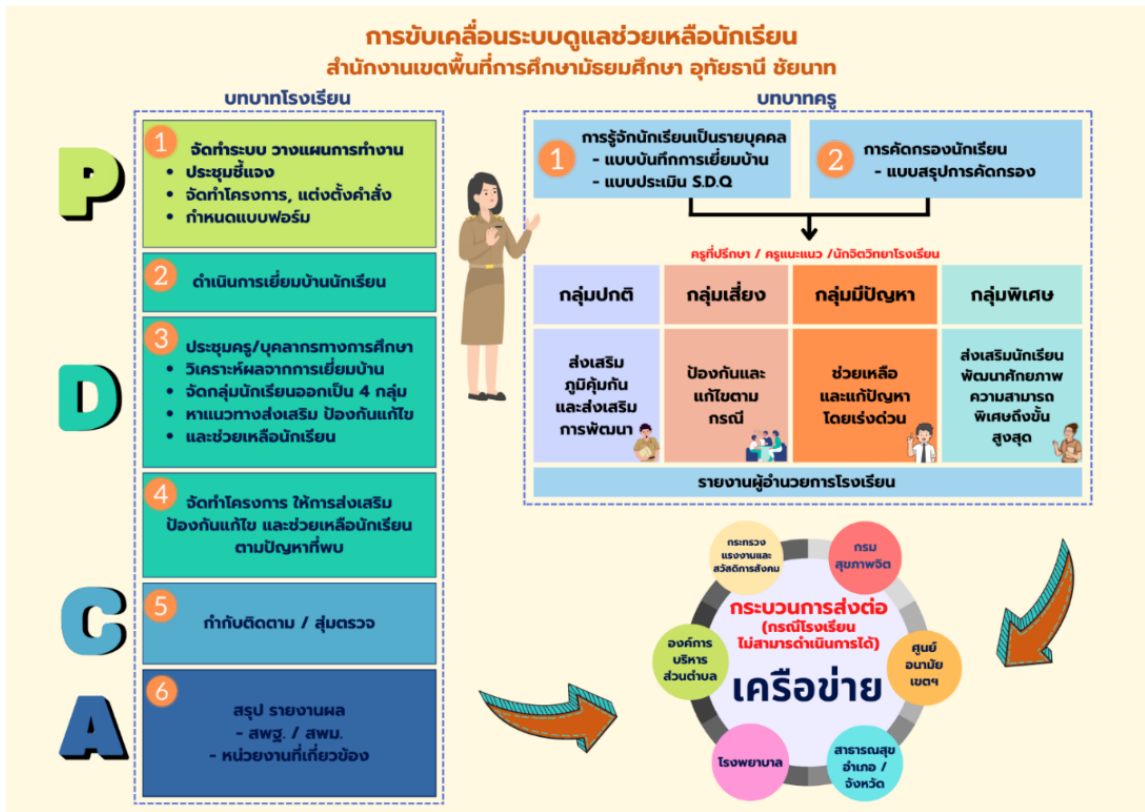


รูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (PRIME & STAEM Model)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยเน้นพัฒนาครูให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ (Skill) ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยตามแนวโน้มของปัจจุบันร่วมถึงการพยากรณ์อนาคต (Tendency) เสริมสร้างทัศนคติ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (Attitude) จัดการเรียนรู้โดยเน้นประสบการณ์ผู้เรียน (Experience) เสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ (Motivation) ร่วมกับกระบวนการนิเทศไพร้ม (PRIME Model) การวางแผนการนิเทศ (Planning : P) กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) สร้างสื่อ/นวัตกรรม คู่มือการนิเทศ แผนการนิเทศและเครื่องมือการนิเทศ กำหนดกิจกรรมและปฏิทินการนิเทศ การให้คำชี้แนะและให้คำแนะนำ (Recommendation : R) ปฏิบัติการนิเทศโดยให้คำชี้แนะและแนะนำแก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ปัญหา/เลือกแนว/ กำหนดแนวทางการแก้ปัญหา/ วางแผน/ดำเนินการแก้ปัญหา/ วิเคราะห์และสรุปผล/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ /ชื่นชมความสำเร็จ การตรวจสอบ (Inspection: I) กำกับ ดูแล เพื่อปรับปรุงพัฒนาและดำเนินไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ การติดตาม (Monitoring : M) ติดตามการดำเนินการเพื่อทบทวนและตรวจสอบ การประเมินผล (Evaluation : E) รวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ผลการนิเทศ ประเมินผล การนิเทศ สรุปและจัดทำรายงานผลการนิเทศ นำเสนอและเผยแพร่ผลการนิเทศ (จัดนิทรรศการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ยกย่องเชิดชูเกียรติ/ Website ฯลฯ)

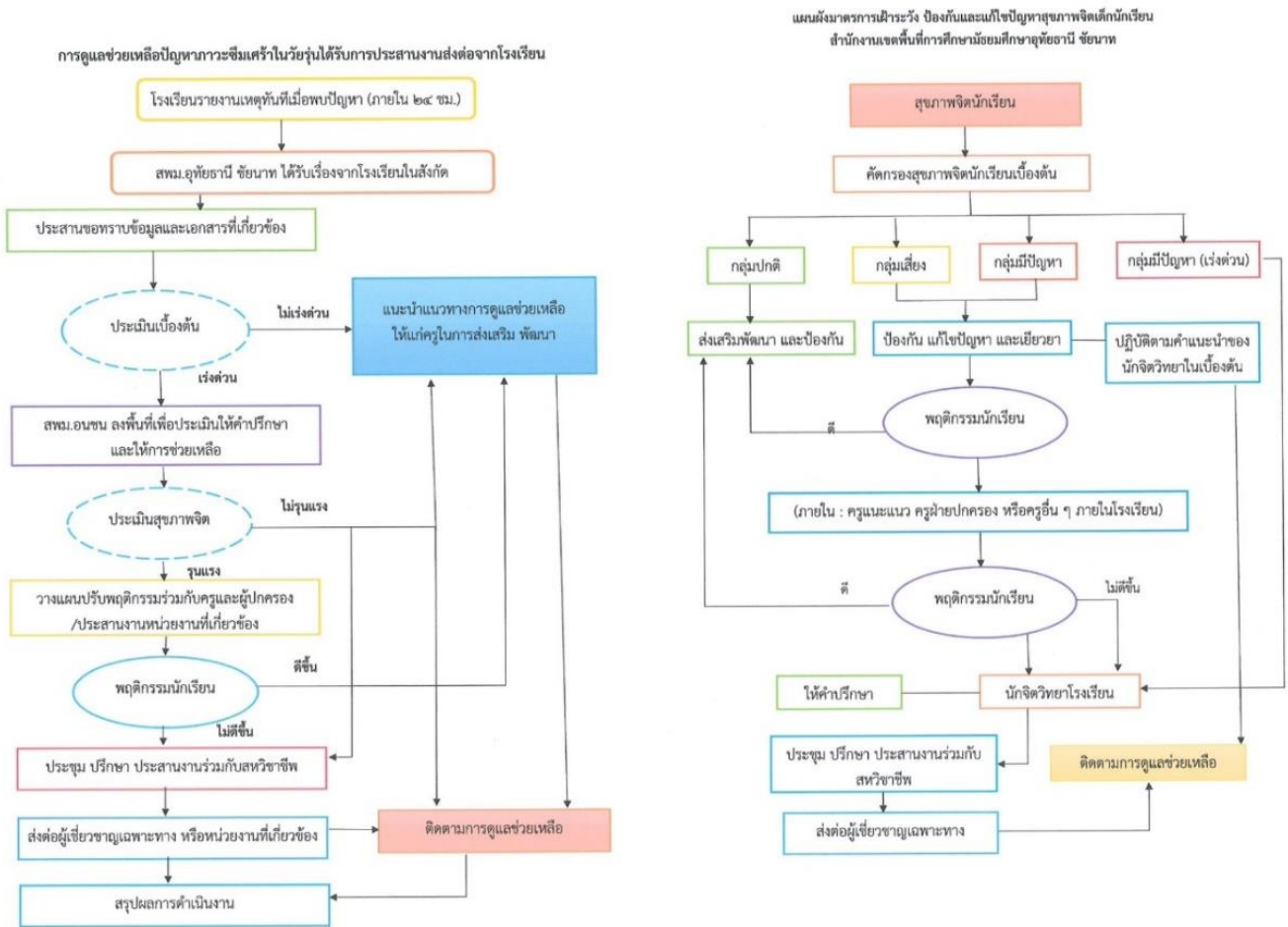
“เรียนดี มีความสุข”

Flowchart



“เรียนดี มีความสุข”

แนวทางการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต ของ สพม.อุทัยธานี ชัยนาท



“เรียนดี มีความสุข”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ ขอยกตัวอย่างโรงเรียนที่มีรูปแบบ แนวทาง หรือ นวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี ดังนี้

๑) โรงเรียนบ้านจันมีการจัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะอาชีพ มีกิจกรรมชุมนุมให้นักเรียนเลือกเรียนในกิจกรรมที่ตนเองสนใจ และได้จัดทำโครงการเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง เช่น การทำเครื่องดื่ม ชา กาแฟ และอิตาเลียนโซดา การทำการบูร เป็นต้น

๒) โรงเรียนวัดทุ่งหลวง (เจริญราษฎร์บำรุง) มีการเริ่มต้นนำรายวิชาที่ส่งเสริมทักษะอาชีพเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร เช่น วิชาเพิ่มเติมกิจกรรมลดเวลาเรียนเป็นต้น สิ่งที่เหมาะสมช่วยเหลือในด้านทักษะอาชีพ ให้มากขึ้น บุคลากรแนะแนวได้รับการอบรมมีความรู้เกี่ยวกับตลาดแรงงาน และทักษะอาชีพ เพื่อนำมาถ่ายทอดให้กับนักเรียน มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารการศึกษาต่อให้กับนักเรียนทราบผ่านครูแนะแนวโดยตรงและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จะมีการจัดการดูแลผ่านครูประจำชั้นในทุกระดับชั้น เพื่อเนื้เทศติดตามจะได้ทราบถึงปัญหาของตัวนักเรียนรายบุคคล

๓) โรงเรียนชุมชนบ้านทุ่งนา ได้จัดทำโครงการนวดเพื่อสุขภาพและยาต้มและยาหม่องสมุนไพรบายโรงเรียนชุมชนบ้านทุ่งนา เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และลดความเสี่ยง ต่อการมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ โดยใช้ความรู้และทักษะที่ได้จากโครงการ “สู่การเรียนรู้ เสริมทักษะสร้างอาชีพ” นำวิชาชีพไปช่วยเหลือสังคม และใช้ประกอบอาชีพเพื่อสร้างรายได้เลี้ยงตนเอง และครอบครัว

ภาพกิจกรรม

การพัฒนาหลักสูตรที่เน้นทักษะจำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตของนักเรียน โดยปรับให้สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของนักเรียนแต่ละคน เพื่อให้พวกเขาได้เรียนรู้ในสิ่งที่เป็ประโยชน์และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง เช่น การสอนทักษะการสื่อสารการแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกับผู้อื่น หลักสูตรเหล่านี้ยังช่วยเตรียมความพร้อมให้นักเรียนในการเผชิญกับความท้าทายต่างๆ ในอนาคต โดยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงในสังคมและเทคโนโลยีที่ก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว



“เรียนดี มีความสุข”

การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน การจัดฝึกอบรมและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะในการแนะแนว การใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย และการเข้าใจพฤติกรรมและความต้องการของนักเรียน ทำให้ครูสามารถเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น



“เรียนดี มีความสุข”

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่มีการดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด ทั้งในด้านการเรียนและการใช้ชีวิต โดยมีครูที่รับผิดชอบในการให้คำปรึกษาและคำแนะนำตามความต้องการและปัญหาของนักเรียนแต่ละคน ระบบนี้ถูกออกแบบมาเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อปัญหาของนักเรียนได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ช่วยเสริมสร้างทักษะและความสามารถของนักเรียนในด้านต่างๆ เพื่อให้พวกเขาเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพในอนาคต



“เรียนดี มีความสุข”



K.1 ห้องทานตะวัน ปีการศึกษา 2567 (41)



K.1 ห้องลิลาวดี ปีการศึกษา 2567 (27)



K.1 PLUMERIA ROOM 2023 (22)



K.1 SUNFLOWER ROOM 2022 (23)



K.1 SUNFLOWER ROOM 2023 (33)



K.2 ห้องกล้วยไม้ ปีการศึกษา 2567 (48)



K.2 ห้องเฟื่องฟ้า ปีการศึกษา 2567 (38)



K.2 ห้องอัญชัน ปีการศึกษา 2567 (55)

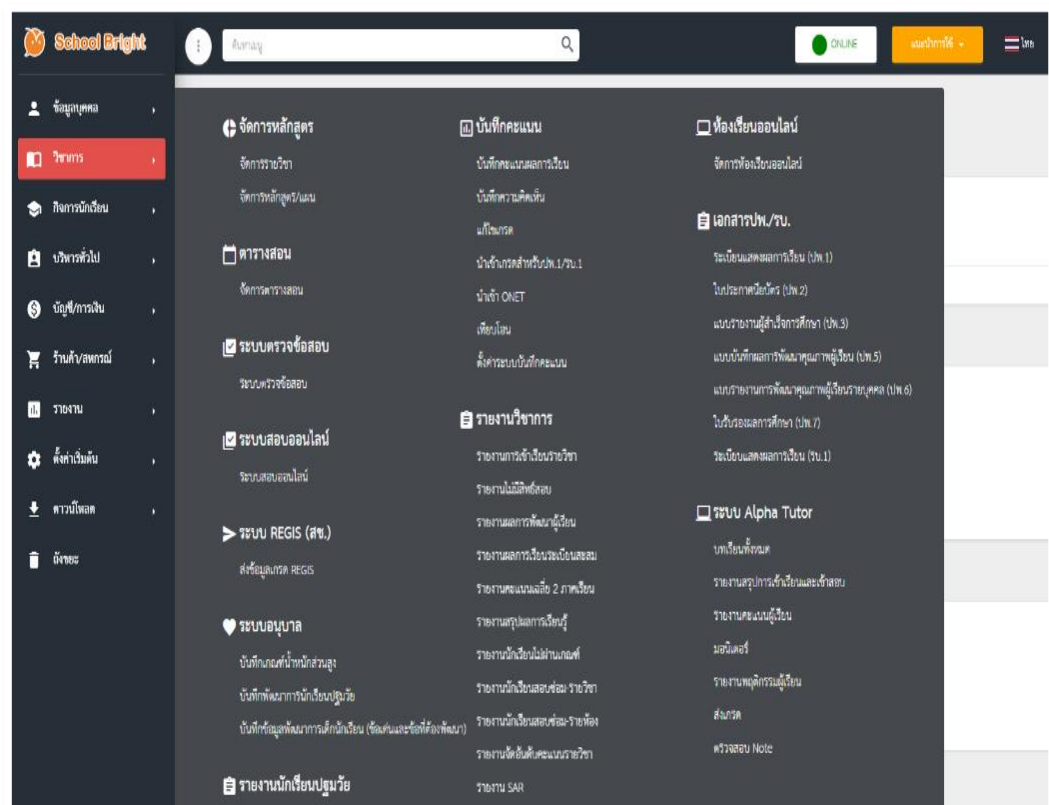
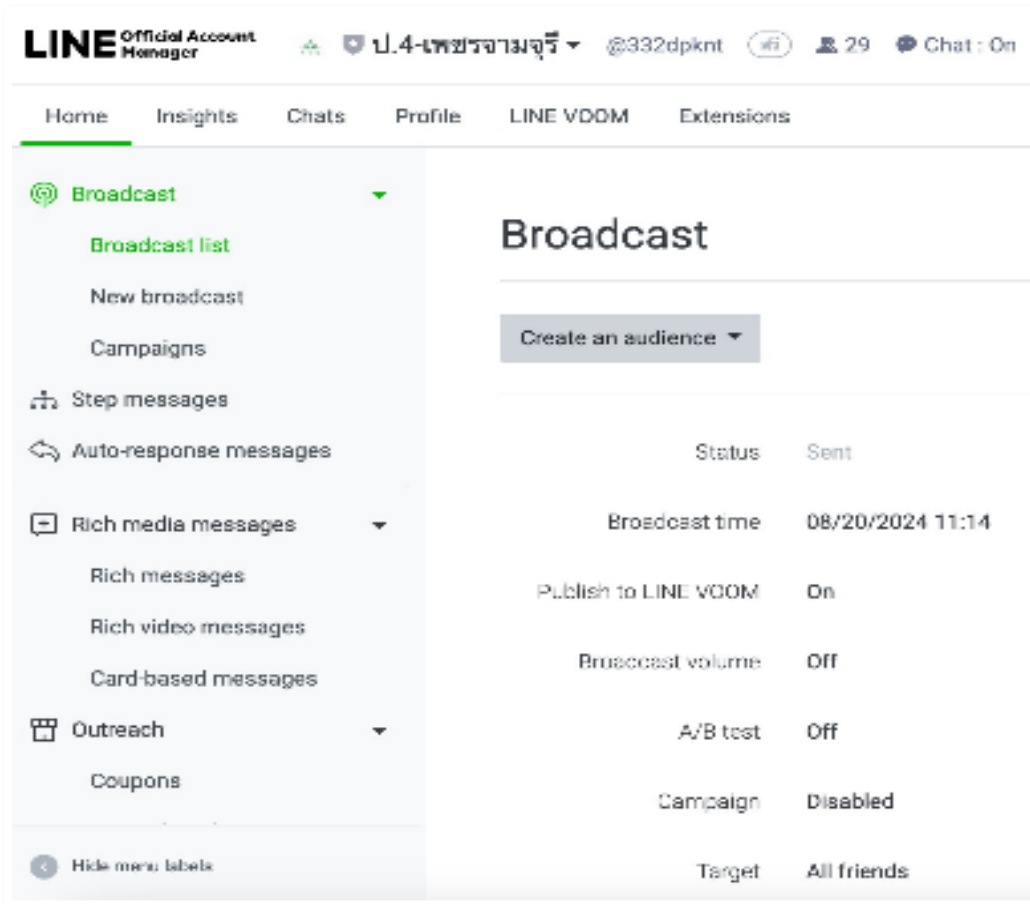


K.2 BUTTERFLY PEA ROOM 20... (24)



K.2 ORCHID ROOM 2022 (19)





“เรียนดี มีความสุข”



“เรียนดี มีความสุข”