

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และมตคณัฐมนตรี

นโยบาย	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา	
๑.๑ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ	สพฐ./สอศ./ สกร./ก.ค.ศ.
๑.๒ พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน	สพฐ./สอศ./ สกร./ก.ค.ศ./สช.
๑.๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม	สป./สพฐ./สอศ./ สกร./ก.ค.ศ./สช.
๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม	สพฐ./สอศ./สช.
๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง	
๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	สพฐ./สอศ./ สกร./สช.
๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ	สพฐ.
๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม	สพฐ./สอศ./ สกร./สช.
๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศในการประกอบอาชีพ	สอศ./สช. สกร./สกศ.
๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบประหยัดเวลา และประหยัดค่าใช้จ่าย	สอศ./สช. สกร./สกศ.
๒.๖ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)	สอศ.
๓. มตคณัฐมนตรีและนโยบายด้านการศึกษา	
๓.๑ การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย	ทุกหน่วยงาน
๓.๒ ความปลอดภัยในสถานศึกษา	ทุกหน่วยงาน

“เรียนดี มีความสุข”



๒. นโยบาย : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง	
๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	สพฐ./สอศ./ สกร./สช.
๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ	สพฐ.
๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม	สพฐ./สอศ./ สกร./สช.
๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศในการประกอบอาชีพ	สอศ./สช. สกร./สกศ.
๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย	สอศ./สช. สกร./สกศ.
๒.๖ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)	สอศ.

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของ
กระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

๒. นโยบาย : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๘ : การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๘.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๑) การวิเคราะห์บริบทของพื้นที่ตามนโยบาย

ข้อมูลหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับนโยบาย ได้แก่

หน่วยงาน	จำนวน		
	สถานศึกษา (แห่ง)	ครู (คน)	นักเรียน/นักศึกษา (คน)
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอุทัยธานี	๘	๘๔	๔,๐๓๐
สถานศึกษาเอกชน	๑๐	๓๒๘	๕,๐๗๙
สถาบันอาชีวศึกษา	๓	๒๒๙	๑,๘๕๕
รวม	๒๑	๖๔๑	๑๐,๙๖๔

บริบทของวิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี เป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาตามหลักสูตรอาชีวศึกษา เปิดสอนระดับ ปวช. ปวส. และ ป.ตรี สายเทคโนโลยี มีครูและบุคลากรการศึกษาที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน นักศึกษา ทางวิทยาลัยได้มีการสำรวจกลุ่มประชากรที่จะสำเร็จการศึกษาในแต่ละแผนกวิชาเพื่อจัดดำเนินการทดสอบ มาตรฐานวิชาชีพเพื่อทดสอบความรู้ความสามารถของผู้สำเร็จการศึกษาของแต่ละแผนกวิชาเพื่อทางวิทยาลัยได้ ดำเนินการจัดศูนย์ทดสอบฝีมือแรงงานเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความสนใจได้เข้ารับการทดสอบฝีมือแรงงานเพื่อให้ ได้รับใบประกาศนียบัตรรับรองมาตรฐานที่สามารถนำไปประกอบอาชีพได้

๒) เป้าหมาย ขอบเขตในการดำเนินการ

เชิงปริมาณ

(๑) นักเรียน – นักศึกษา ระดับ ปวช. ปวส. และ ป.ตรี สายเทคโนโลยี ที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปี การศึกษา

เชิงคุณภาพ

(๑) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกันและสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

“เรียนดี มีความสุข”

๘.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๑) การอบรมอาชีพเสริมเพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียน

การดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๑) การอบรมอาชีพเสริมเพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียน

(๑) แผนกวิชาดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และประเมินมาตรฐานฝีมือแรงงาน เพื่อที่จะนำไปประกาศนียบัตรมาประกอบอาชีพ ให้กับผู้ที่สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ที่สามารถเข้ารับการประเมินได้ตามกำหนดการที่ได้ประกาศไว้

(๒) วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานีจัดอบรมโครงการออกแบบโมเดลบ้าน ๓ มิติด้วยโปรแกรม Sketch up ให้ผู้เรียน เพื่อเพิ่มสมรรถนะ (Upskill) ในการประกอบอาชีพด้านการออกแบบ

๒) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้แก่กลุ่มผู้เรียน การอบรมอาชีพระยะสั้น

(๑) วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานีได้จัดโครงการอบรมอาชีพระยะสั้น โดยได้จัดหลักสูตร จำนวน ๘ หลักสูตร เช่น หลักสูตรการขับรถยนต์ ,หลักสูตรงานเครื่องมือกลเบื้องต้น, หลักสูตรอาหารไทยพื้นบ้าน เป็นต้น

๓) การเสริมสร้าง สนับสนุน และแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ในการขอรับรอง มาตรฐานวิชาชีพ

(๑) ในกรณีที่นักเรียน-นักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา จากหน่วยกิตไม่ครบตามที่หลักสูตรฯ ได้ ประกาศไว้ ทางวิทยาลัยได้จัดทำแผนการประเมินไว้ในกรณีที่มิผู้สำเร็จการศึกษาล่าช้า ได้จัดการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพรอบที่ ๒ เพื่อให้นักเรียน-นักศึกษาได้ขอเข้ารับการประเมินให้สำเร็จการศึกษาตามที่วิทยาลัยฯ ได้ประกาศไว้

(๒) พัฒนาทักษะสมรรถนะวิชาชีพการเรียนการสอนให้ทันสมัยและเท่าทันกันในเรื่องของ เทคโนโลยีในปัจจุบัน

(๓) วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานีได้ร่วมกับสำนักพัฒนาฝีมือแรงงานในการพัฒนาทักษะและ ทดสอบในด้านทักษะฝีมือตามสาขาวิชาชีพของผู้เรียน เพื่อให้ได้การรับรองมาตรฐานวิชาชีพ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

(๑) นักเรียน – นักศึกษา สอบผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพได้รับใบประกาศนียบัตร รับรองการทดสอบนำไปใช้ต่อยอดในการเรียน และในการทำงานได้

(๒) นักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และประเมินมาตรฐาน ฝีมือแรงงาน ปวช. จำนวน ๓๐๙ คน ปวส. ๓๕๐ คน รวมทั้งสิ้น ๖๕๙ คน

เชิงคุณภาพ

(๑) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐาน วิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์

(๒)นักเรียน – นักศึกษา สามารถสอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และประเมินมาตรฐาน ฝีมือแรงงาน จำนวน ๑๐๐%

“เรียนดี มีความสุข”

๘.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑.ผู้สนใจในโครงการน้อย	๑.เพิ่มช่องทางในการประชาสัมพันธ์	๑.ผู้สนใจในโครงการมากขึ้น
๒.งบประมาณในการดำเนินโครงการน้อย	๒.เพิ่มเงินงบประมาณในการดำเนินโครงการ	๒.ประสิทธิภาพในการดำเนินโครงการสูงขึ้น

๘.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ทรัพยากรบุคคลที่จะมาร่วมดำเนินโครงการ

๘.๕ ข้อจำกัดและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ข้อจำกัด

(๑) ข้อจำกัดด้านงบประมาณ ที่มีจำกัด ส่วนกลางควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรวิทยาลัย เพื่อให้สถานศึกษาสามารถนำงบประมาณมาบริหารจัดการภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา -

๘.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี
