

ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) (สพฐ./สอศ./สกร.)

๑๐.๑ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑) การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอาชีวศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนตามพันธกิจและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับภารกิจและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อการพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการให้กับนักเรียน นักศึกษาเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน ดังนี้

พันธกิจที่ ๑ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑.๘ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ กิจกรรมการบ่มเพาะผู้ประกอบการ Fix It Center และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่

พันธกิจที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะและการประยุกต์ใช้ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒.๖ ยกระดับสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการและประกอบธุรกิจของผู้เรียนอาชีวศึกษา

โดยสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และเพิ่มทักษะและสนับสนุนผู้เรียนในระดับ ปวช และปวส ให้มีทักษะอาชีพสามารถนำไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและทักษะการเป็นผู้ประกอบการสามารถมีอาชีพอิสระได้โดยสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมส่งเสริมตามโครงการดังนี้

โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ แยกเป็นกิจกรรมย่อยดังนี้

-โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการบ่มเพาะผู้ประกอบการ(การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการ) เพื่อให้มีองค์ความรู้เกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ

-โครงการบ่มเพาะผู้ประกอบการการอาชีวศึกษา ด้านการศึกษาดูงานให้กับนักเรียน นักศึกษาเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินธุรกิจ และเห็นกระบวนการทำงานจริงของสถานประกอบการซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำธุรกิจของตนได้ในอนาคต

-โครงการส่งเสริมการประกอบธุรกิจ ให้กับแผนธุรกิจใหม่และต่อยอดของเดิมจำนวน ๕ แผนได้ทดลองเป็นผู้ประกอบการและดำเนินธุรกิจจริง

โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it) แยกเป็นกิจกรรมย่อยดังนี้

-กิจกรรมการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)

-กิจกรรมอาชีพอาสา ร่วมด้วยช่วยประชาชน

-กิจกรรมสร้างช่างชุมชน

โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill , Re-skill)

โครงการผู้รับบริการการฝึกอบรมและพัฒนาวิชาชีพระยะสั้น

๒) การแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

สถานศึกษาได้จัดการเรียนการสอนตามพันธกิจและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับภารกิจและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อการแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ดังนี้

พันธกิจที่ ๑ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน

กลยุทธ์ ๑.๔ ระดมทรัพยากรจากภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
พันธกิจที่ ๓ บริหารจัดการสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาลให้เกิด
ความก้าวหน้าต่อเนื่องและยั่งยืน

กลยุทธ์ ๓.๓ สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและวิชาชีพเพื่อพัฒนาครู ผู้เรียนและคนใน
ชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ ๓.๗ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่สากล

สถานศึกษาได้ดำเนินการแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี
เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการซึ่งสถานศึกษาได้จัดการศึกษา
ทวิภาคีระบบปกติและระบบทวิภาคี ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.๓) และประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูง(ปวส.๒) ประเภทวิชาอุตสาหกรรม พณิชยกรรม คหกรรม จะได้รับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือฝึก
อาชีพ ตามหลักสูตรการศึกษาอาชีวศึกษา ในสถานประกอบการจำนวนไม่น้อยกว่า ๖๐ แห่งที่มีคุณสมบัติ
เหมาะสมตามเกณฑ์การคัดเลือก จะได้รับการคัดเลือกเข้าทำงานในสถานประกอบการต่างๆตามข้อตกลงหรือ
ข้อกำหนดในการประสานความร่วมมือ ได้มอบหมายให้งานความร่วมมือ งานทวิภาคี งานแนะแนวดำเนิน
โครงการ กิจกรรมดังนี้

โครงการขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน

โครงการส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและวิชาชีพกับสถานประกอบการ

โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนออกฝึกอาชีพ/ฝึกประสบการณ์

โครงการสัมมนาการฝึกอาชีพและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

โครงการยกระดับและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษาแยกเป็นกิจกรรมย่อยดังนี้

-โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพ
สู่การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีสมรรถนะสูง

-โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

-โครงการสำรวจความต้องการอัตรากำลังของสถานประกอบการ

โครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง ปี ๒๕๖๗

โครงการแนะแนวศึกษาต่อเพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีวศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑๐.๒ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ จริงในการดำเนินธุรกิจ นักศึกษา ที่ เ พิ่ ง เ รื่ ม ท ด ล อ ง เ ป็ น ผู้ประกอบการอาจประสบปัญหา ในการปรับตัวเมื่อเจอสถานการณ์ จริง	๑. จัดตั้งกลุ่มที่ปรึกษาในรูปแบบ ของการติดตามและให้คำแนะนำ อย่างต่อเนื่องโดยผู้เชี่ยวชาญจะ คอยให้คำแนะนำแก่นักศึกษาเมื่อ พบปัญหาในการดำเนินธุรกิจ รวมทั้งจัดให้มีการประชุมประเมิน ความก้าวหน้าและปรับปรุงกล ยุทธ์ธุรกิจอย่างสม่ำเสมอ	๑. นักศึกษาจะสามารถปรับตัว และรับมือกับปัญหาต่างๆในการ ดำเนินธุรกิจได้ดียิ่งขึ้นทำให้ธุรกิจ สามารถเดินหน้าต่อไปได้อย่างมี ประสิทธิภาพและมีความยั่งยืน

<p>๒. การขาดแรงจูงใจและความต่อเนื่องในการดำเนินโครงการ นักศึกษาอาจขาดแรงจูงใจต่อการดำเนินโครงการธุรกิจในระยะยาว ทำให้เกิดการละเลยหรือยุติโครงการกลางคัน</p>	<p>๒. จัดกิจกรรมเสริมที่สร้างแรงจูงใจเช่นการประกวดผลงานธุรกิจประจำเดือนหรือไตรมาส</p>	<p>๒. นักศึกษาจะมีแรงจูงใจเพิ่มขึ้นในการทำธุรกิจอย่างต่อเนื่องและมีความรู้สึกว่าตนเองได้รับการสนับสนุนและยอมรับส่งผลให้สามารถดำเนินโครงการได้จนสำเร็จลุล่วง</p>
---	---	---

๑๐.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอาชีวศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

- ได้รับการสนับสนุนจากผู้เชี่ยวชาญและที่ปรึกษา ประสบการณ์จากการลงมือปฏิบัติจริง การสร้างเครือข่ายธุรกิจ

- เครือข่ายความร่วมมือกับผู้นำชุมชน
- นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้ มีทักษะอาชีพ และทักษะการเป็นผู้ประกอบการได้
- นักเรียน นักศึกษา ชุมชน สามารถสร้างอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน

การแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคีเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

- มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ
- นักเรียน นักศึกษา มีทักษะ มีความสามารถเป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ
- ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ จากสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- สถานประกอบการมีความพร้อมและต้องการนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์และฝึกอาชีพ
- สถานประกอบการบางแห่งมีค่าตอบแทนให้กับนักเรียน นักศึกษา ระหว่างการฝึกประสบการณ์และฝึกอาชีพ

ฝึกอาชีพ

๑๐.๔ ข้อเสนอแนะ

-สถานศึกษาที่จัดตั้งร้านค้าหรือคาเฟ่ภายในสถานศึกษา ควรให้นักเรียน นักศึกษาจากหลายสาขาวิชาเข้ามามีส่วนร่วมในด้านต่างๆ เช่น การวางแผนด้านการตลาด การจัดทำบัญชี การบำรุงรักษาซ่อมแซมอุปกรณ์ภายในร้านค้า

-สถานศึกษาควรรักษาผลประโยชน์ของนักเรียน นักศึกษาในการออกฝึกประสบการณ์และฝึกอาชีพในเรื่องของสวัสดิการ ความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน

๑๐.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชรได้จัดตั้งร้านค้าและคาเฟ่ภายในสถานศึกษาใช้ชื่อว่า “บริรักษ์ไทย คาเฟ่” โดยให้นักเรียน นักศึกษามีส่วนร่วมเป็นผู้ดำเนินการ ทั้งด้านการจัดการสินค้า การบริการลูกค้า การทำบัญชี และการบริหารร้านค้า และยังช่วยสร้างรายได้ให้กับนักเรียน นักศึกษาและยังเป็นพื้นที่สำหรับการเรียนรู้และฝึกทักษะการประกอบธุรกิจจริง สามารถนำไปประกอบอาชีพเพื่อสร้างรายได้ให้กับนักเรียน นักศึกษาสู่การเป็นผู้ประกอบการได้อย่างแท้จริง

โครงการส่งเสริมการประกอบธุรกิจ
ให้กับแผนธุรกิจใหม่และต่อยอดของเดิม ทดลองเป็นผู้ประกอบการและดำเนินธุรกิจจริง



F14_www.in.th Issue to Everyone



โครงการอาชีพสร้างสรรค์ แปรผืนสู่ธุรกิจ (RRR AWARD 2024)

กำหนดการ กิจกรรมกระบวนการโค้ช เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการ สำหรับครูที่ปรึกษา



ช่วงเช้า 09:00 - 12:00 น.				ช่วงบ่าย 13:00 - 16:00 น.	
STAGE 1 (Challenge Statement) "ขอเปลี่ยนแปลงอะไร" 09:00 น. - 09:45 น.	Stage 2 (Wise Words) "คำพูดที่ฉลาด" 09:45 น. - 10:30 น.	Stage 3 (Photopaper) "กระดาษที่บอกเรื่องราวความสำเร็จ" 10:30 น. - 11:15 น.	Coaching Stage "การโค้ชที่ช่วยพัฒนาผู้เรียน" 11:15 น. - 12:00 น.	STAGE 4 (Insight) "ได้ใจ" 13:00 - 16:00 น.	



