

รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒. นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

หน่วยงาน : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

๑) การวิเคราะห์บริบทของพื้นที่ตามนโยบาย

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ที่ส่งเสริมเน้นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ และด้านการศึกษาจะต้องได้รับโอกาสในการศึกษาและได้รับความเสมอภาคทางการศึกษา และจากพระราชบัญญัติการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๘๐ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ สร้างสังคมคุณภาพที่ทั่วถึงเท่าเทียมด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล แผนงานที่ ๓ สร้างสื่อ คลังสื่อ และแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่ประชาชนเข้าถึงได้อย่างสะดวก ผ่านทั้งระบบโทรคมนาคม ระบบแพร่ภาพกระจายเสียง และสื่อหลอมรวม ให้หน่วยงานภาครัฐผลิตหรือแปลงข้อมูล ข่าวสาร องค์ความรู้ของหน่วยงานให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล และเปิดให้ประชาชนเข้าถึง สืบค้นได้ รวมถึงมีกลไก ที่อนุญาตให้ประชาชน หรือธุรกิจสามารถนำข้อมูลไปต่อยอดใช้ประโยชน์

จากความสำคัญดังกล่าว สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร จึงได้นำมาเป็นหลักการสำคัญและการนำนโยบายทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ มาเป็นแนวทางในการดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร ให้มีความเป็นเอกภาพของจังหวัดและมีความสอดคล้องกับนโยบายของแต่ละสังกัด โดยได้ประกาศจุดเน้นด้านการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดทำกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านคุณภาพและด้านคุณธรรม และเพื่อความเป็นเอกภาพในการดำเนินงานมีจุดเน้น ดังนี้

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม
๓. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๔. ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
๖. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๗. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
๘. สร้างโอกาสทางการศึกษาครอบคลุมทุกพื้นที่
๙. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัด

โดยในจุดเน้นที่ ๗ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ตัวชี้วัดที่ ๗.๒ ร้อยละของสถานศึกษาใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเป็นเครื่องมือเพื่อใช้พัฒนาการเรียนรู้ ได้มีการดำเนินการส่งเสริมและติดตามให้หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ผู้เรียนเรียนได้ทุกที่ทุกเวลาและเป็นการยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อส่งเสริมและกำกับติดตามหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาให้ดำเนินการ

๒) เป้าหมาย ขอบเขตในการดำเนินการ

เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร สังกัด กระทรวงศึกษาธิการ มีการส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร
- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกำแพงเพชร
- สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
- สถานศึกษาเอกชน

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้วยรูปแบบออนไลน์หรือมีแพลตฟอร์มการเรียนรู้สามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ รวมทั้งผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จัดทำหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

๓) การดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๓.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร ประกาศจุดเน้นด้านการศึกษาของจังหวัดกำแพงเพชร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และจัดทำกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษา

๓.๒ สถานศึกษาประเมินตนเองและรายงานผลให้ต้นสังกัดเพื่อให้ต้นสังกัดสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาและรายงานผลให้ศึกษาธิการจังหวัดทราบ

๓.๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร นิเทศ ติดตามการดำเนินงานโดยภาคีเครือข่ายจากทุกภาคส่วน

๓.๔ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชรสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

๔) ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ แพลตฟอร์มการเรียนรู้ “KPT๑ CONNECTION Center” Anywhere Anytime for Everyone เพื่อพัฒนา ส่งเสริมและขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา และเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอน นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ตลอดจนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการบริหารจัดการ วางแผนจัดการเรียนการ

สอน และสนับสนุนส่งเสริมการเลือกและประยุกต์ใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ “KPT๑ CONNECTION Center” Anywhere Anytime for Everyone เพื่อการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ จัดทำข้อมูลพื้นฐานการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้ และสอบถามความต้องการในการพัฒนาเทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน โดยโรงเรียนโครงการ CONNEXT ED ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนกับภาคีเครือข่ายความร่วมมือกับ Partner การศึกษาตามโครงการ CONNEXT ED เช่น TURE, ไทยบริฟ, CP ALL

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ส่งเสริมและพัฒนาและครุมีการสร้างสื่อดิจิทัลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลาของผู้เรียนทุกโรงเรียน โดยครูในสังกัดใช้บริการแอปพลิเคชันของภาคเอกชน ในการพัฒนาสื่อดิจิทัลส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย

๔. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกำแพงเพชร พัฒนา kppnfe ๖๐.๐ แพลตฟอร์มที่ผู้เรียน สามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา ด้วยระบบช่วยเหลือผู้เรียน และการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ และให้บริการอื่น ๆ ผ่านระบบออนไลน์มากขึ้นเพื่อลดเวลาและอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนและผู้รับบริการ

๕. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์จัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ ENLIS ในการส่งเสริมและพัฒนายกระดับความสามารถทักษะภาษาอังกฤษ โดยนักเรียน ทุกคนได้รับการดำเนินการ ซึ่งสามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ซึ่งสามารถลดภาระค่าใช้จ่ายของนักเรียนและผู้ปกครองได้ จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต

๖. สถานศึกษาเอกชนจังหวัดกำแพงเพชร พัฒนาครูและส่งเสริมให้นักเรียนเข้าถึงแพลตฟอร์มศูนย์การเรียนรู้ด้วยระบบดิจิทัล สข. โดยผู้เรียนในโรงเรียนเอกชน ร้อยละ ๘๐ เข้าถึงแพลตฟอร์มศูนย์การเรียนรู้ด้วยระบบดิจิทัล สข.

๕) รูปแบบ แนวทาง การดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่าง
ไม่มี

๖) ข้อจำกัดและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๖.๑ ความเสถียรของแพลตฟอร์มการเรียนรู้ “KPT๑ CONNECTION Center” Anywhere Anytime for Everyone

๖.๒ สัญญาณอินเทอร์เน็ตและระบบมีความล่าช้า เมื่อมีการใช้งานพร้อม ๆ กัน ควรส่งเสริมและพัฒนาระบบการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตที่มากขึ้น

๖.๓ โรงเรียนเอกชนไม่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายระบบอินเทอร์เน็ตจากรัฐ ไม่ได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์เครือข่ายจากรัฐ ควรส่งเสริมให้การสนับสนุนโรงเรียนเอกชนเท่าเทียมกับโรงเรียนในสังกัดของ สพฐ. และ อปท.

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑

๑) การวิเคราะห์บริบทของพื้นที่ตามนโยบาย

พระราชบัญญัติการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๘๐ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ สร้างสังคมคุณภาพที่ทั่วถึงเท่าเทียมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล แผนงานที่ ๓ สร้างสื่อ คลังสื่อ และแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่ประชาชนเข้าถึงได้อย่างสะดวก ผ่านทั้งระบบโทรคมนาคม ระบบแพร่ภาพกระจายเสียง และสื่อหลอมรวม ให้หน่วยงานภาครัฐผลิตหรือแปลงข้อมูล ข่าวสาร องค์กรความรู้ของหน่วยงาน ให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล และเปิดให้ประชาชนเข้าถึง สืบค้นได้ รวมถึงมีกลไก ที่อนุญาตให้ประชาชนหรือธุรกิจสามารถนำข้อมูลไปต่อยอดใช้ประโยชน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในถ่ายทอดองค์ความรู้ไปสู่นักเรียนและประชาชนเพื่อสร้างโอกาสความเท่าเทียมอย่างทั่วถึง ตลอดจนการพัฒนา ส่งเสริมและขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ ได้จัดทำแพลตฟอร์มการเรียนรู้ “KPT๑ CONNECTION Center” Anywhere Anytime for Everyone ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มการเรียนรู้ในรูปแบบ web app ที่เป็นชุดโปรแกรมรวบรวมเนื้อหาใน ๕ ประเภทเนื้อหา ได้แก่ หนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ วิดีทัศน์ ภาพ ข้อสอบ และมัลติมีเดีย โดยเผยแพร่ให้กับนักเรียน ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และประชาชนผู้สนใจทั่วไป สามารถเข้าถึงการใช้งานเนื้อหาต่าง ๆ โดยใช้ได้กับเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล (Personal Computer) และเครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Mobile Devices) สำหรับการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา กับอุปกรณ์ที่หลากหลาย ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนในห้องเรียน หรือเรียนรู้จากที่บ้าน ด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือทั้งระบบ Online และ Offline ซึ่งสอดคล้องตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๗ ในส่วนของนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ด้านลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ในการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยการนำนวัตกรรมแพลตฟอร์มการเรียนรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล ดังนั้นเพื่อให้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดังกล่าวมีความสอดคล้องกับขอบข่ายการเรียนรู้ตามแผนพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ ได้ดำเนินการ ซึ่งเป็นการขับเคลื่อนในทุกมิติให้สามารถนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างคุ้มค่า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ “KPT๑ CONNECTION Center” Anywhere Anytime for Everyone ขึ้น เพื่อพัฒนา ส่งเสริมและขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา และเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอน นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ตลอดจนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการบริหารจัดการ วางแผนจัดการเรียนการสอน และสนับสนุนส่งเสริมการเลือกและประยุกต์ใช้แพลตฟอร์ม

การเรียนรู้ “KPT๑ CONNECTION Center” Anywhere Anytime for Everyone เพื่อการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) เป้าหมาย ขอบเขตในการดำเนินการ

เชิงปริมาณ

๒.๑ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ ร้อยละ ๘๐ เข้าใช้งาน แพลตฟอร์มการเรียนรู้ “KPT๑ CONNECTION Center” Anywhere Anytime for Everyone

๒.๒ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ ร้อยละ ๑๐๐ มีความพึงพอใจต่อแพลตฟอร์มการเรียนรู้ “KPT๑ CONNECTION Center” Anywhere Anytime for Everyone อยู่ในระดับมากขึ้นไป

๒.๓ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ ร้อยละ ๘๐ เข้าใช้งาน แพลตฟอร์มการเรียนรู้ “KPT๑ CONNECTION Center” Anywhere Anytime for Everyone

๒.๔ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ ร้อยละ ๘๐ เผยแพร่สื่อ นวัตกรรมของตนเองบนแพลตฟอร์มการเรียนรู้ “KPT๑ CONNECTION Center” Anywhere Anytime for Everyone

๒.๕ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ ร้อยละ ๑๐๐ มีความพึงพอใจต่อแพลตฟอร์มการเรียนรู้ “KPT๑ CONNECTION Center” Anywhere Anytime for Everyone อยู่ในระดับมากขึ้นไป

เชิงคุณภาพ

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ เข้าใช้งาน ต่อยอดการเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ “KPT๑ CONNECTION Center” Anywhere Anytime for Everyone รวมทั้งผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จัดทำหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ “KPT๑ CONNECTION Center” Anywhere Anytime for Everyone ได้อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ

๓) การดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๓.๑ แนวทางการดำเนินการสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ ขอความร่วมมือจากหน่วยงานอื่นในจังหวัดกำแพงเพชร ในการประชาสัมพันธ์การเข้าใช้งาน แพลตฟอร์มการเรียนรู้ “KPT๑ CONNECTION Center” Anywhere Anytime for Everyone รวมทั้งเผยแพร่สื่อ นวัตกรรมของเขตพื้นที่ฯ ให้แก่หน่วยงานอื่นที่สนใจ

๓.๒ แนวทางการดำเนินการจัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย โดยแพลตฟอร์มการเรียนรู้ “KPT๑ CONNECTION Center” Anywhere Anytime for Everyone เป็นการพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ฯ โดยประยุกต์ใช้ แบบจำลอง ADDIE Model มาใช้ในการพัฒนาแพลตฟอร์มดังกล่าว ซึ่งแบบจำลอง ADDIE Model นั้น เป็นแบบจำลองที่มีขั้นตอนการปฏิบัติที่ชัดเจนสามารถนำไปปรับใช้กับการออกแบบและพัฒนาสื่อได้หลายรูปแบบ โดยเฉพาะการพัฒนาสื่อด้านการเรียนการสอนและมีจุดประสงค์เพื่อออกแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการให้บรรลุผล ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การวิเคราะห์ (Analysis)

๑. กำหนดหัวเรื่องและวัตถุประสงค์ของการพัฒนาแพลตฟอร์มฯ
๒. วิเคราะห์นักเรียน เพื่อให้ทราบถึงความต้องการของนักเรียน เช่น สิ่ง que ผู้เรียนต้องการเรียนรู้ ความจำเป็นต่อการเรียนรู้ในเนื้อหาดังกล่าว การวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้ แรงจูงใจ
๓. วิเคราะห์เนื้อหา โดยเน้นการสรุปเนื้อหาหรือแนวคิดในส่วนที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ

ขั้นตอนที่ ๒ การออกแบบ (Design)

เป็นการออกแบบเนื้อหา ซึ่งประกอบด้วย เนื้อหา จำนวน ๕ ประเภท ได้แก่ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วิดีทัศน์ ภาพ ข้อสอบ และมัลติมีเดีย ออกแบบผังงานและการดำเนินเรื่อง (Flowchart) ออกแบบการดำเนินเรื่อง และการออกแบบหน้าจอภาพ (Screen Design)

ขั้นตอนที่ ๓ การพัฒนา (Develop)

เป็นขั้นตอนในการเตรียมการองค์ประกอบข้อความ ภาพ เสียง และโปรแกรมจัดการบทเรียน การสร้างบทเรียนและเอกสารประกอบการเรียน รวมไปถึงการตรวจสอบและทดสอบความสมบูรณ์ขั้นต้นของเนื้อหาทั้ง ๕ ประเภท

ขั้นตอนที่ ๔ การนำไปใช้ (Implement)

เป็นการนำแพลตฟอร์มการเรียนรู้ “KPT๑ CONNECTION Center” Anywhere Anytime for Everyone ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของแพลตฟอร์มในขั้นต้น ทำการปรับปรุงแก้ไข และนำไปใช้จริง

ขั้นตอนที่ ๕ การประเมินผล (Evaluate)

เป็นการประเมินผลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ “KPT๑ CONNECTION Center” Anywhere Anytime for Everyone ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

๓.๓ แนวทางการดำเนินการสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน เนื่องด้วย แพลตฟอร์มการเรียนรู้ “KPT๑ CONNECTION Center” Anywhere Anytime for Everyone เป็นแพลตฟอร์มที่ไม่เสียค่าใช้จ่าย สามารถเรียนรู้ผ่านอุปกรณ์ได้อย่างหลากหลาย จึงทำให้ไม่เพิ่มภาระให้แก่ นักเรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการเรียนรู้

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ จึงเป็นผู้สนับสนุนในการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และเพิ่มช่องทางการเผยแพร่สื่อ นวัตกรรม ให้แก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๔ แนวทางการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี การออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ ดำเนินการวางแผนพัฒนาหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับทักษะอาชีพ และหลักสูตรที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในชุมชน ท้องถิ่น โดยผนวกกับหลักสูตรการบูรณาการสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ที่เขตพื้นที่ฯ และโรงเรียนได้จัดทำขึ้น

๔) ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ ร้อยละ ๘๐ เข้าใช้งาน แพลตฟอร์มการเรียนรู้ “KPT๑ CONNECTION Center” Anywhere Anytime for Everyone

๒. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ ร้อยละ ๑๐๐ มีความพึงพอใจต่อแพลตฟอร์มการเรียนรู้ “KPT๑ CONNECTION Center” Anywhere Anytime for Everyone อยู่ในระดับมากขึ้นไป

๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ ร้อยละ ๘๐ เข้าใช้งาน แพลตฟอร์มการเรียนรู้ “KPT๑ CONNECTION Center” Anywhere Anytime for Everyone

๔. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ ร้อยละ ๘๐ เผยแพร่สื่อ นวัตกรรมของตนเองบนแพลตฟอร์มการเรียนรู้ “KPT๑ CONNECTION Center” Anywhere Anytime for Everyone

๕. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ ร้อยละ ๑๐๐ มีความพึงพอใจต่อแพลตฟอร์มการเรียนรู้ “KPT๑ CONNECTION Center” Anywhere Anytime for Everyone อยู่ในระดับมากขึ้นไป

เชิงคุณภาพ

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ เข้าใช้งาน ต่อยอดการเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ “KPT๑ CONNECTION Center” Anywhere Anytime for Everyone รวมทั้งผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จัดทำ หรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ “KPT๑ CONNECTION Center” Anywhere Anytime for Everyone ได้อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ

๕) รูปแบบ แนวทาง การดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่าง
ไม่มี

๖) ข้อจำกัดและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ความเสถียรของแพลตฟอร์มการเรียนรู้ “KPT๑ CONNECTION Center” Anywhere Anytime for Everyone

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

๑) การวิเคราะห์บริบทของพื้นที่ตามนโยบาย

จัดทำข้อมูลพื้นฐานการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้ และ
สอบถามความต้องการในการพัฒนาเทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน



<https://shorturl.at/vyBom>

๒) เป้าหมาย ขอบเขตในการดำเนินการ

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๙๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้

๒. ร้อยละ ๘๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้

เชิงคุณภาพ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้

๓) การดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๓.๑ แนวทางการดำเนินการสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดเพื่อขอการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนกับภาคีเครือข่ายความร่วมมือกับ Partner การศึกษา ตามโครงการ CONNEXT ED เช่น TURE, ไทยบริฟ, CP ALL

๓.๒ แนวทางการดำเนินการจัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

๓.๒.๑ จัดทำแหล่งเรียนรู้และคลังข้อมูลออนไลน์ที่สามารถให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถเข้ามาใช้ในการพัฒนาตนเองได้ตลอดเวลา

๓.๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการใช้ระบบ OBEC CONTENT CENTER ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถเข้ามาใช้และสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

๓.๓ แนวทางการดำเนินการสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๓.๑ สํารวจความต้องการจำเป็นสถานศึกษาในสังกัด โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก ที่ต้องการได้รับการสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๓.๒ การส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดเพื่อขอการส่งเสริมสนับสนุนอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนกับภาคี เครือข่ายความร่วมมือกับ Partner การศึกษาตามโครงการ CONNEXT ED เช่น TURE, ไทยบริฟ, CP ALL

๔) ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

โรงเรียนโครงการ CONNEXT ED ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยีในการ ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนกับภาคีเครือข่ายความร่วมมือกับ Partner การศึกษาตามโครงการ CONNEXT ED เช่น TURE, ไทยบริฟ, CP ALL

เชิงคุณภาพ

ร้อยละ ๗๐ ของโรงเรียนโครงการ CONNEXT ED ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนอุปกรณ์/สื่อ เทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนกับภาคีเครือข่ายความร่วมมือกับ Partner การศึกษาตามโครงการ CONNEXT ED เช่น TURE, ไทยบริฟ, CP ALL

๕) รูปแบบ แนวทาง การดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่าง

ไม่มี

๖) ข้อจำกัดและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ขาดงบประมาณในการพัฒนาจัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแหล่ง ความรู้

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

๑) การวิเคราะห์บริบทของพื้นที่ตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชรให้ความสำคัญในการส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถ แข่งขันในระดับชาติ และเวทีโลก มีการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับสภาวะการ ที่เปลี่ยนแปลง การพัฒนาสื่อเทคโนโลยี แอปพลิเคชัน นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพ และ เพื่อให้เกิดการปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนที่ยั่งยืนและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ของสังคม (All for Education) สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDG๕ ๒๐๓๐) พร้อมทั้งจะพัฒนาการเรียนรู้เพื่ออนาคต และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ใน สังคมโลกอย่างมีความสุข

๒) เป้าหมาย ขอบเขตในการดำเนินการ

เชิงปริมาณ

ครูอย่างน้อยโรงเรียนละ ๑ คน ได้รับการพัฒนาความสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสร้าง สื่อดิจิทัล

เชิงคุณภาพ

มีสื่อดิจิทัลที่สร้างโดยครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน

๓) การดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๓.๑ แนวทางการสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน ครูในสังกัด ใช้บริการแอปพลิเคชันของภาคเอกชน ในการพัฒนาสื่อดิจิทัลส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เช่น การใช้ Google Classroom เป็นระบบการจัดการเรียนการสอน (LMS), การใช้ Glide app ในการจัดทำแอปพลิเคชัน, การใช้ Canva ในการทำสื่อ เป็นต้น

๓.๒ แนวทางการดำเนินการจัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแหล่งความรู้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ ให้นักเรียนเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่ายโดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

๓.๓ แนวทางการดำเนินการสนับสนุนจัดหาอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนในสังกัดมีการจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานในด้านอุปกรณ์เทคโนโลยี และสัญญาณอินเทอร์เน็ตรองรับการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียน อย่างไรก็ตามคุณภาพของอุปกรณ์และสัญญาณอินเทอร์เน็ตยังไม่เพียงพอกับความต้องการการใช้งานของผู้เรียน

๓.๔ แนวทางการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี การออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่างๆเรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ โดยโรงเรียนในสังกัดมีการดำเนินการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความประสงค์จะเรียนในสายวิชาชีพ เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาครบตามหลักสูตรจะได้รับประกาศนียบัตรรับรองวุฒิการศึกษาทั้งในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพพร้อมกัน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร เข้าร่วมการขับเคลื่อนโครงการทวิศึกษาแนวใหม่ จำนวน ๕ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนวังแกมวิทยาคม โรงเรียนบ่อแก้ววิทยา โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ โรงเรียนคนทีพิทยาคม และโรงเรียนโกสัมพินวิทยา

๔) ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ครูมีการสร้างสื่อดิจิทัลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลาของผู้เรียน ทุกโรงเรียน

เชิงคุณภาพ

มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสร้างเครื่องมือดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับครู เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาสื่อดิจิทัลที่มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน

๕) รูปแบบ แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่าง

ไม่มี

๖) ข้อจำกัดและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สัญญาณอินเทอร์เน็ตและระบบมีความล่าช้า เมื่อมีการใช้งานพร้อม ๆ กัน

หน่วยงาน : สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกำแพงเพชร

๑) การวิเคราะห์บริบทของพื้นที่ตามนโยบาย

สถานศึกษาในสังกัด จัดการศึกษาให้กับกลุ่มเป้าหมายครอบคลุมพื้นที่ทั้ง ๑๑ อำเภอ เพื่อให้บริการอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม โดยมีผู้เรียนทั้งสิ้น จำนวน ๔,๙๔๓ คน โดยออกแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการ และสภาพความพร้อมของผู้เรียน ให้สามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา ด้วยระบบช่วยเหลือผู้เรียน และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ และให้บริการอื่น ๆ ผ่านระบบออนไลน์มากขึ้น เพื่อลดเวลาและอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนและผู้รับบริการ

๒) เป้าหมาย ขอบเขตในการดำเนินการ

เชิงปริมาณ

ผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ จำนวน ๔,๙๔๓ คน สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ผ่านระบบช่วยเหลือผู้เรียนออนไลน์ของสถานศึกษา และยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้ทันกับเหตุการณ์ และสภาวะความเป็นอยู่ของผู้เรียน

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนมีคุณภาพสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ผ่านระบบช่วยเหลือผู้เรียนออนไลน์ของสถานศึกษา และยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้ทันกับเหตุการณ์และสภาวะความเป็นอยู่ของผู้เรียน

๓) การดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๓.๑ แนวทางการดำเนินการสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

- สถานศึกษาในสังกัด ประสานภาคีเครือข่ายในการขอใช้สถานที่ในการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- สถานศึกษาในสังกัด มีการประสานภาคีเครือข่ายเป็นวิทยากรให้ความรู้ นักศึกษา เกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาเสพติด

๓.๒ แนวทางการดำเนินการจัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

- สกร.จังหวัดกำแพงเพชร ได้ดำเนินการจัดทำระบบช่วยเหลือผู้เรียน คือ kppnfe ๖๐.๐ เพื่อให้ครู สกร.ตำบลในสังกัด สกร.จังหวัดกำแพงเพชร ใช้โปรแกรม kppnfe ๖๐.๐ ที่พัฒนาขึ้นมาอย่างต่อเนื่อง และแนะนำ อำนวยความสะดวกให้นักศึกษาเข้าใช้งานโปรแกรมดังกล่าว ซึ่งโปรแกรมเห็นตัวช่วยในการเรียนรู้ระหว่างครู สกร. กับนักศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบ เนื่องจากนักศึกษาบางคนต้องประกอบอาชีพ ทำให้มีเวลาพบครูน้อย อาจจะไม่เข้าใจในบทเรียนไม่เต็มที่ และครู สกร.ตำบล ต้องดูแล เอาใจใส่นักศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบให้มีคุณภาพ และสังคมในปัจจุบันเป็นสังคม Social Media เป็นสื่อกลางติดต่อ สกร.จังหวัดกำแพงเพชร จึงเห็นความสำคัญและได้นำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อใช้ Social Media ให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มที่ โดยนำทีมคณะครูที่มีความรู้ ความสามารถโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ช่วยกันเขียนโปรแกรม kppnfe ๖๐.๐ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งขยายผลโดยการจัดโครงการอบรมระบบช่วยเหลือผู้เรียนเป็น kppnfe ๖๐.๗ และ EDUKPPNFE ให้มีความรู้ ความเข้าใจนำไปใช้กับ ศกร.ตำบลของตนเอง

๓.๓ แนวทางการดำเนินการสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๓.๑ ติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตใน ศกร.ตำบลทุกแห่ง เพื่อให้ครูและนักศึกษาได้ใช้งานในการจัดการเรียนการสอน

๓.๓.๒. ศกร.จังหวัดกำแพงเพชร ได้จัดทำระบบเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนี้

- ๑) การตรวจสอบผลการเรียนและการเรียนรู้รายบุคคลออนไลน์
- ๒) สื่อ คลิปการเรียนรู้บน Youtube kppnfe ๖๐.๐
- ๓) สถานีข่าวออนไลน์ “ข่าว kppnfe news”
- ๔) ดิจิทัลมาร์เกตติ้งออนไลน์
- ๕) ห้องสมุดออนไลน์
- ๖) การจัดสอบระหว่างภาคเรียนออนไลน์

๓.๔ แนวทางการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี การออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ไม่มีการดำเนินงาน

๔) ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ จำนวน ๔,๙๔๓ คน ได้รับการพัฒนาผ่านระบบ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ผ่านระบบช่วยเหลือผู้เรียนออนไลน์ของสถานศึกษา และยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้ทันกับเหตุการณ์และสภาวะความเป็นอยู่ของตัวผู้เรียน

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียน สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ด้วยระบบช่วยเหลือผู้เรียน และการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ และให้บริการอื่น ๆ ผ่านระบบออนไลน์มากขึ้นเพื่อลดเวลาและอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนและผู้รับบริการ

๕) รูปแบบ แนวทาง การดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่าง

ไม่มี

๖) ข้อจำกัดและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ไม่มี

หน่วยงาน : สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

๑) การวิเคราะห์บริบทของพื้นที่ตามนโยบาย

การจัดทำโครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill) เพื่อจัดอบรมการใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ENLIS ในการส่งเสริมและพัฒนายกระดับความสามารถทักษะภาษาอังกฤษ ซึ่งสามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ซึ่งสามารถลดภาระค่าใช้จ่ายของนักเรียนและผู้ปกครองได้ จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ และบันทึกเป็นคลิปวิดีโอเพื่อสามารถเรียนรู้ออนไลน์ได้

๒) เป้าหมาย ขอบเขตในการดำเนินการ

เชิงปริมาณ

นักเรียน นักศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

เชิงคุณภาพ

นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนายกระดับความสามารถทักษะภาษาอังกฤษทั้ง ๔ ด้าน คือ ฟัง พูด อ่าน และประกอบประโยค เพื่อสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

๓) การดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

แนวทางการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี การออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

๔) ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน นักศึกษาทุกคนในสำนักงานอาชีวศึกษาทุกคนได้ใช้แพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ENLIS ในการส่งเสริมและพัฒนายกระดับความสามารถทักษะภาษาอังกฤษ

เชิงคุณภาพ

นักเรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนายกระดับความสามารถทักษะภาษาอังกฤษทั้ง ๔ ด้าน คือ ฟัง พูด อ่าน และประกอบประโยค เพื่อสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

๕) รูปแบบ แนวทาง การดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่าง

ไม่มี

๖) ข้อจำกัดและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ไม่มี

หน่วยงาน : สถานศึกษาเอกชนจังหวัดกำแพงเพชร

๑) การวิเคราะห์บริบทของพื้นที่ตามนโยบาย

พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน จัดทำระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งเรียนรู้โดยไม่มีค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์ม การเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการจัดการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education)

๒) เป้าหมาย ขอบเขตในการดำเนินการ

เชิงปริมาณ

๑. ผู้เรียนในโรงเรียนเอกชน ร้อยละ ๘๐ เข้าถึงแพลตฟอร์มศูนย์การเรียนรู้ด้วยระบบดิจิทัล

๒. มีการดำเนินการพัฒนาการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มอย่างเต็มรูปแบบ

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนในโรงเรียนเอกชนพัฒนาระบบการเรียน สามารถเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ที่ใช้เทคโนโลยีการสื่อสารและสารสนเทศได้

๒. ผู้เรียนมีประสิทธิภาพการเรียน สามารถเรียนรู้ออนไลน์หรือ Online Learning และสามารถเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มได้

๓) การดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๓.๑ แนวทางการดำเนินการสนับสนุน จัดทำอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลง การศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการพัฒนากระบวนการเรียนตลอดชีวิต เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ที่ใช้เทคโนโลยีการ สื่อสารและสารสนเทศมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน มีการเรียนรู้ออนไลน์หรือ Online Learning และนวัตกรรมทางการศึกษาที่จะช่วยพัฒนาระบบการศึกษาของโรงเรียนเอกชน มีการ ดำเนินการพัฒนาการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มอย่างเต็มรูปแบบ ควบคู่ไปกับการพัฒนา แอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ ซึ่งผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรียนผ่านแอปพลิเคชันได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ทั้งการเรียนวิชาพื้นฐานสายสามัญและสายอาชีพระยะสั้น เพื่อเป็นการสร้างโอกาส และความเสมอภาคการเรียนรู้ให้กับทุกเพศ ทุกวัย ทุกกลุ่มอายุ

๓.๒ แนวทางการดำเนินการสนับสนุนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนเอกชน ไม่ได้รับการสนับสนุนจากรัฐในค่าบริการ Internet และอุปกรณ์ทั้งในด้าน Hardware และ Software

๓.๓ แนวทางการดำเนินการสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้ ของผู้เรียน ไม่มีแนวทางการดำเนินการสนับสนุน

๓.๔ แนวทางการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี การออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ เรียนได้ทุกที่ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความ ต้องการของสถานประกอบการ ไม่มีแนวทาง

๔) ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. ผู้เรียนในโรงเรียนเอกชน ร้อยละ ๘๐ เข้าถึงแพลตฟอร์มศูนย์การเรียนรู้ด้วยระบบดิจิทัล
๒. มีการดำเนินการพัฒนาการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มอย่างเต็มรูปแบบ

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนในโรงเรียนเอกชนพัฒนาระบบการเรียน สามารถเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ที่ใช้ เทคโนโลยีการสื่อสารและสารสนเทศได้

๒. ผู้เรียนมีประสิทธิภาพการเรียน สามารถเรียนรู้ออนไลน์หรือ Online Learning และ สามารถเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มได้

๕) รูปแบบ แนวทาง การดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่าง

ไม่มี

๖) ข้อจำกัดและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ๑.๑ การเข้าถึงอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนเอกชนบางแห่ง
- ๑.๒ ค่าใช้จ่ายระบบอินเทอร์เน็ตไม่ได้รับการสนับสนุนจากรัฐ
- ๑.๓ ไม่ได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์เครือข่าย

จากรัฐ

๑.๔ ให้การสนับสนุนโรงเรียนเอกชนเท่าเทียมกับโรงเรียนในสังกัดของ สพฐ. และ อปท.