

## รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา

### ของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

#### ๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

#### หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑

##### ๑) การวิเคราะห์บริบทของพื้นที่ตามนโยบาย

“โครงการโรงเรียนคุณภาพ” เป็นนโยบายสำคัญของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งหวังให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและปลอดภัย โดยหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบ คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่ได้ดำเนินการโดยพัฒนาต่อยอดจากโครงการเดิมคือโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) โดยได้มีการกำหนดทิศทางขับเคลื่อนโครงการ ภายใต้กรอบการดำเนินงานและจุดเน้น ๗ ด้าน ได้แก่ ๑) ความปลอดภัยของผู้เรียน ๒) ระบบประกันคุณภาพ ๓) การพัฒนาครู ๔) การเรียนการสอน ๕) การวัดและประเมินผล ๖) การนิเทศกำกับและติดตาม ๗) Big Data

เรื่องสำคัญในการขับเคลื่อนโครงการ คือ ๑) เพิ่มจำนวนครูให้ครบชั้นครบวิชาเอก ๒) มีจำนวนนักเรียนที่เหมาะสม ๓) มีงบประมาณเพียงพอ ๔) มีอาคารสถานที่ปลอดภัย มีครุภัณฑ์ อุปกรณ์ อินเทอร์เน็ตที่เอื้อต่อการเรียนรู้และทันสมัย ๕) เน้นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ ลดอัตราการแข่งขัน ๖) หากเป็นโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล ต้องให้โรงเรียนสามารถดำรงอยู่ได้ โดยมีงบประมาณและอัตรากำลังครูอย่างเหมาะสม

##### ๒) เป้าหมาย ขอบเขตในการดำเนินการ

###### เชิงปริมาณ

โรงเรียนคุณภาพ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ จำนวน ๕ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา , โรงเรียนบ้านคลองห้วยยั้ง , โรงเรียนอนุบาลไทรงาม , โรงเรียนอนุบาลลานกระบือ และโรงเรียนหนองแดน

###### เชิงคุณภาพ

โรงเรียนคุณภาพ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ มีแผนพัฒนาโรงเรียนและนวัตกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนที่มีคุณภาพ ร้อยละ ๘๐

##### ๓) การดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบาย

๓.๑ แนวทางการส่งเสริมสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน โดยดำเนินการจัดทำของงบประมาณ บลจ. ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง ครุภัณฑ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ไปยังต้นสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับโรงเรียนคุณภาพ โดยคำนึงถึงความจำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนให้แก่เด็กนักเรียน โดยทุกโรงเรียนคุณภาพสามารถขอรายการงบประมาณได้ประกอบด้วย งบลงทุน รายการก่อสร้าง จำนวน ๑ รายการ , รายการปรับปรุงซ่อมแซม ๑ รายการ , ครุภัณฑ์ ๕ รายการ

๓.๒ แนวทางการดำเนินการจัดสรรครู และบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษ หรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน ดำเนินการสำรวจข้าราชการครูในโรงเรียน คุณภาพ เพื่อกำหนดอัตรากำลังตามเกณฑ์ของ สำนักงาน ก.ค.ศ. และจัดสรรอัตรากำลังให้ครบถ้วน พบว่ามี โรงเรียนที่ขาดแคลนครู จำนวน ๒ โรงเรียน ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชรสนับสนุนโครงการจ้างครู ปี ๒๕๖๘ เพื่อจ้างครูผู้สอน

๓.๓ แนวทางการบริหารจัดการและการวางแผนใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม ยังไม่มีแนวทาง

๓.๔ แนวทางการดำเนินการสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

๓.๔.๑ ประชุม ชี้แจง สร้างความเข้าใจ และให้ความรู้เกี่ยวกับการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา

๓.๔.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา

๓.๔.๓ กำหนดแนวทาง ส่งเสริมสนับสนุน การสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน Active Learning โดยเน้นความปลอดภัยของผู้เรียน ตามนโยบายและจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ และแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ของสถานศึกษา เช่น

- การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติในโรงเรียน
- การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคม เป็นต้น

๓.๔.๔ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน เผยแพร่ผลงานในระดับเขตพื้นที่การศึกษา คัดเลือกสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณะ

๓.๔.๕ สร้างเครือข่ายในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพเพื่อเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

๓.๔.๖ นิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษาและร่วมแก้ปัญหา เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓.๕) แนวทางการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๕.๑ ประชุม ชี้แจง สร้างความเข้าใจ และให้ความรู้เกี่ยวกับการขับเคลื่อนโรงเรียน คุณภาพ ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา

๓.๕.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา

๓.๕.๓ กำหนดแนวทางดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามนโยบาย และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ และแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ของสถานศึกษา

๓.๕.๔ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เผยแพร่ ผลงานในระดับเขตพื้นที่การศึกษา คัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี เผยแพร่ต่อสาธารณะ

๓.๕.๕ สร้างเครือข่ายในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ เพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนการสอน

๓.๕.๖ นิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษาและร่วมแก้ปัญหา เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

#### ๔) ผลการดำเนินงาน

##### เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ทุกโรงเรียนมีแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ  
๒. ผู้บริหารโรงเรียน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพทุกโรงเรียน มีนวัตกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนที่มีคุณภาพ

๓. ครูผู้สอนโรงเรียน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่มีคุณภาพ

๔. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และเป็นคนดี

##### เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพมีแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ร้อยละ ๘๐  
๒. ผู้บริหารโรงเรียน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพทุกโรงเรียน มีนวัตกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนที่มีคุณภาพ ร้อยละ ๘๐

๓. ครูผู้สอนโรงเรียน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่มีคุณภาพ ร้อยละ ๘๐

๔. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และเป็นคนดีร้อยละ ๘๐

#### ๕) รูปแบบ แนวทาง การดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่าง

ไม่มี

#### ๖) ข้อจำกัดและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ไม่มี

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

#### ๑) การวิเคราะห์บริบทของพื้นที่ตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนเพื่อเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” โดยคัดเลือกโรงเรียนจากอำเภอที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อำเภอละ ๒ โรงเรียน ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” เหลือเพียง ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ดังนี้

๑.๑ อำเภอชาลนบุรี ได้แก่ โรงเรียนบ้านพัดโบก มีพื้นที่ ๑๔ ไร่ ประกอบด้วย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๔ คน, นักเรียน จำนวน ๑๕๓ คน มีโรงเรียนในระยะรัศมี ไม่เกิน ๕ กิโลเมตร จำนวน ๒ โรงเรียน คือ โรงเรียนคลองสะพานช้างและโรงเรียนอนุบาลปางมะค่า

๑.๒ อำเภอคลองขลุง ได้แก่ โรงเรียนชุมชนประชาสามัคคี มีพื้นที่ ๙ ไร่ ประกอบด้วย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๓ คน, นักเรียน จำนวน ๒๖๕ คน มีโรงเรียนในระยะรัศมีไม่เกิน ๕ กิโลเมตร จำนวน ๓ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านห้วยน้อย โรงเรียนบ้านถนนงามมิตรภาพที่ ๒๗ และโรงเรียนบ้านแม่ลาด

๑.๓ อำเภอคลองลาน ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลคลองลาน มีพื้นที่ ๒๖ ไร่ ประกอบด้วย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๖ คน, นักเรียน จำนวน ๕๐๓ คน มีโรงเรียนในระยษร์ศมีไม่เกิน ๕ กิโลเมตร จำนวน ๓ โรงเรียน คือ โรงเรียนรอนดิสนิทยา โรงเรียนบ้านท่าช้าง และโรงเรียนบ้านคลองพลูประชาสรรค์

๑.๔ อำเภอปางศิลาทอง ได้แก่ โรงเรียนบ้านหินดาตราษฎร์บำรุง มีพื้นที่ ๑๒ ไร่ ประกอบด้วย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๕ คน, นักเรียน จำนวน ๒๓๗ คน มีโรงเรียนในระยษร์ศมีไม่เกิน ๕ กิโลเมตร จำนวน ๑ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านมอเจริญ

๑.๕ อำเภอทรายทองวัฒนา ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลทรายทองวัฒนา มีพื้นที่ ๑๔ ไร่ ประกอบด้วย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๑ คน, นักเรียน จำนวน ๒๑๐ คน มีจำนวนโรงเรียนในระยษร์ศมีไม่เกิน ๕ กิโลเมตร จำนวน ๑ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านศรีอุดมธัญญะ

๑.๖ อำเภอ빙สามัคคี ได้แก่ โรงเรียนอนุบาล빙สามัคคี (บ้านทุ่งสนุ่น) มีพื้นที่ ๓๗ ไร่ ประกอบด้วย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๑ คน, นักเรียน จำนวน ๑๔๙ คน มีโรงเรียนในระยษร์ศมีไม่เกิน ๕ กิโลเมตร จำนวน ๑ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านโนนพลวง และโรงเรียนบ้านคอบปล้อง

## ๒) เป้าหมาย ขอบเขตในการดำเนินการ

### เชิงปริมาณ

โรงเรียนคุณภาพของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ จำนวน ๖ โรงเรียน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และการบริหารจัดการการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

### เชิงคุณภาพ

โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม

## ๓) การดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๓.๑ แนวทางการส่งเสริมสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน ความปลอดภัย สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน

๓.๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น ๔ S ในจุดเน้น SMARTS SCHOOL: สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในตัวชี้วัดที่ ๑ ด้านความปลอดภัย คือ สถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ และสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี ในตัวชี้วัดที่ ๒ ด้านโอกาสทางการศึกษา คือ สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง และส่งเสริม สนับสนุน นักเรียนให้ได้รับโอกาส ความเสมอภาค ความช่วยเหลือและบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ เด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๓.๑.๒ ดำเนินการนิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ

๓.๑.๓ ดำเนินการเสนอขอรับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑.๔ ดำเนินการเสนอขอรับการจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานอื่นๆ

๓.๒ แนวทางการดำเนินการจัดสรรครู และบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ มีการจัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแนวทาง หลักเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๓.๓ แนวทางการบริหารจัดการและการวางแผนใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณส่วนต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งติดตามการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ เพื่อวางแผนการขับเคลื่อนการดำเนินงานและวางแผนใช้จ่ายงบประมาณร่วมกัน ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและโรงเรียนคุณภาพ

๓.๔ แนวทางการดำเนินการสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ มีแนวทางการดำเนินการสร้างเสริมประสบการณ์ การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน ผ่านการดำเนินการจัดกิจกรรมการประชุมการพัฒนาและทบทวน หลักสูตรสถานศึกษา และมีการจัดอบรมพัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน การพัฒนาสื่อ หรือนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๓.๕ แนวทางการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีแนวทางการดำเนินการ ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผ่านโครงการการพัฒนาจุดเน้น ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียน Stand Alone และโครงการการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและทักษะที่จำเป็นในการส่งเสริมจัดการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

#### ๔) ผลการดำเนินงาน

อยู่ระหว่างดำเนินงาน

#### ๕) รูปแบบ แนวทาง การดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่าง

ไม่มี

#### ๖) ข้อจำกัดและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๖.๑ ขาดแคลนงบประมาณในการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ

๖.๒ การขาดแคลนค่าพาหนะรถรับส่งนักเรียน ไม่ได้ได้รับการจัดสรร ช่วยเหลือ โรงเรียนคุณภาพต้องรับภาระในการรับส่งโรงเรียนเครือข่ายที่มาเรียนรวมกัน

๖.๓ ขาดความต่อเนื่องในการจัดสรรงบประมาณค่าจ้างครูต่างชาติ

๖.๔ สื่อ เทคโนโลยี โดยเฉพาะคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนที่มาใช้

๖.๕ บุคลากรโรงเรียนเครือข่ายมีความพร้อมในการบริหารจัดการ

**หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร**

#### ๑) การวิเคราะห์บริบทของพื้นที่ตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร มีวิธีการดำเนินงานคัดเลือกโรงเรียนตามนโยบายที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด โดยการวิเคราะห์โรงเรียนตามคุณสมบัติและเกณฑ์ที่กำหนดว่าต้องเป็นโรงเรียน ๑) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๒) โรงเรียนดีใกล้บ้าน ๓) โรงเรียนแม่เหล็ก ๔) โรงเรียนดีศรีตำบล ๕) โรงเรียนในฝัน ๖) โรงเรียนมาตรฐานสากล ๗) โรงเรียนร่วมพัฒนา ๘) โรงเรียน Connex Ed ๙) โรงเรียนสถานศึกษารางวัลพระราชทาน และอื่น ๆ และคุณสมบัติอื่น ๆ ตามที่เกณฑ์การคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพ ได้โรงเรียนดังนี้

๑.๑ อำเภอเมือง โรงเรียนทุ่งโพธิ์ทะเลพิทยฯ

๑.๒ อำเภอโกสัมพี โรงเรียนโกสัมพีวิทยา

๑.๓ อำเภอพรานกระต่าย โรงเรียนเรืองวิทย์พิทยาคม

๑.๔ อำเภอลานกระบือ โรงเรียนลานกระบือวิทยา

- ๑.๕ อำเภอไทรงาม โรงเรียนไทรงามพิทยาคม
- ๑.๖ อำเภอคลองขลุง โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์
- ๑.๗ อำเภอคลองลาน โรงเรียนคลองลานวิทยา
- ๑.๘ อำเภอปางศิลาทอง โรงเรียนปางศิลาทองศึกษา
- ๑.๙ อำเภอขามเฒ่าบุรี โรงเรียนโค้งไผ่วิทยา
- ๑.๑๐ อำเภอบึงสามัคคี โรงเรียนระหานวิทยา
- ๑.๑๑ อำเภอทรายทองวัฒนา โรงเรียนทุ่งทรายวิทยา

## ๒) เป้าหมาย ขอบเขตในการดำเนินการ

### เชิงปริมาณ

โรงเรียนตามโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ครบทั้ง ๑๑ อำเภอ จำนวน ๑๑ แห่ง

### เชิงคุณภาพ

โรงเรียนคุณภาพ ๑๑ แห่ง มีคุณภาพตามที่กำหนด

## ๓) การดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๓.๑ แนวทางการส่งเสริมสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการพิจารณาจัดสรรงบประมาณในการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพทั้งในด้านอาคารสถานที่และด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการเสนอจัดตั้งงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ให้กับโรงเรียนคุณภาพเพื่อให้มีอาคารสถานที่ที่ปลอดภัย มีครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ทันสมัยเอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ โรงอาหาร ๕๐๐ ที่นั่ง งบประมาณ ๖,๘๕๗,๐๐๐ บาท และปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบ งบประมาณ ๑,๓๑๖,๐๐๐ บาท การเสนอขอจัดตั้ง ครุภัณฑ์การศึกษา งบประมาณ ๓๕๖,๐๐๐ บาท รวมงบประมาณทั้งสิ้น ๘,๕๒๙,๐๐๐ บาท โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามการบริหารจัดการงบประมาณของโรงเรียนคุณภาพเพื่อให้มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

๓.๒ แนวทางการดำเนินการจัดสรรครู และบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

๓.๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาอบรมพัฒนาตนเองเพื่อให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่ตนเองสอนหรืองานที่ตนเองรับผิดชอบในระบบ online หลักสูตรต่าง ๆ ตามความสนใจที่ระบุไว้ใน ID PLAN

๓.๒.๒ การดำเนินกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทุกวันอังคารหลังเลิกเรียน จำนวน ๑.๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์รวม ๖๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

๓.๒.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการอบรมกับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานการศึกษาอื่น ๆ ตามที่มีหนังสือแจ้งให้เข้ารับการอบรม

๓.๓ แนวทางการบริหารจัดการและการวางแผนใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

๓.๓.๑ โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันทั้งในรูปของเอกสารและคอมพิวเตอร์ มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประเมิน ตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องส่งผลทำให้ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง ๓ มาตรฐานในระดับดีมาก

๓.๓.๒ โรงเรียนมีการรวบรวมข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลายมาทำการประมวลวิเคราะห์ข้อมูลและนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการปฏิบัติต่างๆ ภายในโรงเรียน

โดยกำหนดผู้รับผิดชอบ การเก็บรวบรวมข้อมูลและมีการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนช่วยในการใช้งาน มีการนำโปรแกรมสำเร็จรูปต่าง ๆ เข้ามาปรับใช้ในการบริหารจัดการ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ และประมวลผล เช่น โปรแกรม SGS (Secondary Grading System) เป็นระบบการประเมินผลการเรียนรูปแบบใหม่ของโรงเรียนกลุ่มมัธยมศึกษาทั่วประเทศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการรายงานผลกับต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง เช่น ฐานข้อมูลในระบบ DMC ระบบ EGP เป็นต้น

๓.๓.๓ โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในโดยยึดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเป็นหลักและนำผลจากการประเมินคุณภาพภายในมาร่วมกันสรุปและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน (SAR) เป็นรูปเล่ม เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสรุปเป็นแผนพับประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสาธารณชน ให้ทราบเป็นประจำทุก ๆ สิ้นปีการศึกษา

๓.๓.๔ โรงเรียนนำผลการประเมินคุณภาพภายใน ผลการตรวจสอบคุณภาพ ข้อมูลสารสนเทศ และผลการประเมินจากด้านต่าง ๆ มาเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาทุกระยะและทุกปี โดยให้บุคลากรในโรงเรียนทุกคนได้รับผิดชอบร่วมกัน ส่งเสริมให้ครูรู้จักพัฒนาตนเอง ใฝ่เรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน (PLC) มีการแบ่งปันความรู้ซึ่งกันและกัน มีการประชาสัมพันธ์และแลกเปลี่ยนความรู้กับองค์กรอื่น ๆ จัดทำนวัตกรรมใหม่ ๆ ขึ้นเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

๓.๔ แนวทางการดำเนินการสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนมีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับมีส่วนร่วมสร้างสรรค์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสมรรถนะหลัก และการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจ (Active Learning) ดังนี้

๓.๔.๑ ปรับปรุงหลักสูตรและนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้แก่ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ และหลักสูตรท้องถิ่น หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ การศึกษาปลอดภัยและมีคุณภาพ

๓.๔.๒ สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษา โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ ทักษะ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของสาระการเรียนรู้ มีสมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ (Active Learning) , การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Base Learning) , การเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และเป็นระบบ เรียนรู้จากประสบการณ์ ลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง (STEM Education) เป็นต้น

๓.๔.๓ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน โดยมีการนิเทศภายในสถานศึกษา มีการสร้างเครือข่าย สร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ดูแลช่วยเหลือให้คำปรึกษา ช่วยแก้ไข้ปัญหา สร้างขวัญกำลังใจแก่ครูผู้สอน

๓.๔.๔ มีการจัดการเรียนรู้บูรณาการที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่มุ่งพัฒนาทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์และการเขียนตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ และผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๔.๕ มีการส่งเสริม สนับสนุน สื่อการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning พร้อมแบบฝึกหัด ใบงานและใบความรู้ ให้ครูผู้สอนนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

๓.๕ แนวทางการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๕.๑ ด้านความปลอดภัย ผู้รับผิดชอบ MOE Safety Center ดำเนินการการบริหารจัดการระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Center) มีแนวทางการบริหารจัดการระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) ของสถานศึกษา และมีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยของสถานศึกษา การแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center พร้อมกันนี้ได้ขยายผลและแนะนำ การเข้าใช้งานในระบบ MOE Safety Center ให้แก่คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน โดยลงมือปฏิบัติไปพร้อมกัน และเจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชรได้เข้าตรวจติดตามการดำเนินงาน MOE Safety Center อย่างต่อเนื่อง

๓.๕.๒ ด้านการจัดการเรียนรู้ นักเรียนของโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาทุกด้านอย่างต่อเนื่อง เช่น ด้านการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีการพัฒนา ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่านคิดวิเคราะห์เขียน ด้านคุณธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี

#### ๔) ผลการดำเนินงาน

##### เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๑๐๐ ของครูโรงเรียนคุณภาพ ตามกลุ่มเป้าหมาย ที่ได้รับการพัฒนาในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่สำคัญในการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การปฏิบัติทั้งนี้การที่ผู้เรียนจะมีคุณภาพและบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดขึ้นอยู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องมีความรู้ ความเข้าใจสิ่งที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งเป็นเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ โดยมีหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง และการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นคุณธรรมจริยธรรม

##### เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในการเตรียมเข้าสู่โลกอนาคต เช่น การเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง และกระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย เป็นต้น อีกทั้งต้องให้ความสำคัญกับการใช้สื่อ การพัฒนาสื่อ การใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายควบคู่กันเพื่อให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง

#### ๕) รูปแบบ แนวทาง การดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่าง

ไม่มี

#### ๖) ข้อจำกัดและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

##### ข้อจำกัด

๑. ขาดแคลนบุคลากร มีครูผู้สอนไม่ตรงตามรายวิชา
๒. ครูผู้สอนมีการโยกย้ายอยู่ตลอดเวลาครูที่บรรจุใหม่ ยังขาดทักษะ ประสบการณ์และความชำนาญในการสอนและการทำงานพิเศษด้านอื่น ๆ ทำให้เพิ่มภาระงานกับครูเก่าที่ต้องถ่ายทอดความรู้ในงานต่าง ๆ
๓. จำนวนนักเรียนบ้านพักมีเพิ่มมากขึ้นทุกปี ทำให้ภาระงานของครูเพิ่มมากขึ้นเพราะต้องดูแลนักเรียนที่พักนอนและไม่สามารถเบิกค่าตอบแทนให้ครูได้ เนื่องจากไม่ได้เป็นโรงเรียนวัตถุประสงค์พิเศษ



ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. หน่วยงานต้นสังกัด สนับสนุนการจัดสรรบุคลากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. จัดสรรงบประมาณค่าตอบแทนครูผู้ดูแลนักเรียนบ้านพัก เพื่อเป็นขวัญกำลังใจและจูงใจให้ครูอยู่ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ขอย้าย