

รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา  
ของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑

๑) การวิเคราะห์บริบทของพื้นที่ตามนโยบาย

กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบาย เรียนดี มีความสุข และให้ความสำคัญ กับระบบการแนะแนว การเรียน (Coaching) และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิตสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินกิจกรรมแนะแนวอย่างรอบด้าน ๓ ขอบข่าย ด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม รวมทั้งการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนเพื่อพัฒนานักเรียน ให้มีทักษะที่จำเป็นเกิดคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ด้วยสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ที่ส่งผลกระทบต่อนักเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม นักเรียนมีความต้องการ การดูแลในมิติต่างๆรอบด้านมากยิ่งขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ จึงจัดกิจกรรม: พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม เพื่อให้ นักเรียนมีสมรรถนะด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม มีสุขภาวะที่ดี มีทักษะชีวิต และมีทักษะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้นักเรียนได้ค้นพบตนเอง เสริมสร้าง ทักษะชีวิต ป้องกันแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต ประเมินพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน และได้รับการจัดการอย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและแก้ไขสถานการณ์อย่างทันที่วงที่ และสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัยมีความสุข

๒) เป้าหมาย ขอบเขตในการดำเนินการ

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน จำนวน ๒๐๒ โรงเรียน ๑ สาขา

๒. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ จัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา จำนวน ๒๐๒ โรงเรียน ๑ สาขา

๓. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ มีการส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill จำนวน ๒๐๒ โรงเรียน ๑ สาขา

๔. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ ดำเนินการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน จำนวน ๒๐๒ โรงเรียน ๑ สาขา

เชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ จำนวน ๒๐๒ โรงเรียน ๑ สาขา ได้รับการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

กำแพงเพชร เขต ๑ จำนวน ๒๐๒ โรงเรียน ๑ สาขา จัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับ ปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

กำแพงเพชร เขต ๑ จำนวน ๒๐๒ โรงเรียน ๑ สาขา มีการส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

กำแพงเพชร เขต ๑ จำนวน ๒๐๒ โรงเรียน ๑ สาขา ดำเนินการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### ๓) การดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๓.๑ แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสม และจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

๓.๑.๑ ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรบูรณาการสาระ การเรียนรู้ท้องถิ่น “การศึกษาปลอดภัยและมีคุณภาพ” เน้นกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะที่เหมาะสม จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

๓.๑.๒ โรงเรียนศึกษาความต้องการของสังคมท้องถิ่นในการกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ตลอดจนจุดเน้นในการพัฒนาผู้เรียนด้าน ศิลปะ ดนตรี กีฬา อาชีพ คุณธรรมจริยธรรม เช่น ศิล ๕ ความกตัญญูทวดที่ เราชักพระเจ้าอยู่หัว บุคคลต้นแบบทำความดีด้วยหัวใจ และการเรียนรู้เรื่องความปลอดภัย จากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (๙ ประเภท)

๓.๑.๓ โรงเรียนดำเนินการจัดรวบรวมสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ศิลปะ ดนตรี กีฬา อาชีพ คุณธรรมจริยธรรม เช่น ศิล ๕ ความกตัญญูทวดที่ เราชักพระเจ้าอยู่หัว บุคคลต้นแบบทำความดี ด้วยหัวใจ และการเรียนรู้เรื่องความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (๙ ประเภท)

๓.๑.๔ โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยมีการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ “การศึกษาปลอดภัยและมีคุณภาพ” ที่จะนำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นต่าง ๆ ไปสู่การจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างมีคุณภาพใน ๔ ด้าน คือ พุทธิพิสัย (Cognitive Domain) จิตพิสัย (Affective Domain) ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) และการบริหารจัดการเพื่อความปลอดภัย (Safety Management) ได้แก่ ศิลปะ ดนตรี กีฬา อาชีพ คุณธรรมจริยธรรม และ การเรียนรู้เรื่อง ความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (๙ ประเภท)

๓.๑.๕ โรงเรียนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (บูรณาการให้ผู้เรียนมีความสามารถ ด้าน Soft Skill) โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ภายใต้บริบทและความพร้อม (โรงเรียนมีการนิเทศ ภายในโรงเรียนโดยฝ่ายบริหาร/นิเทศภายในกลุ่มโรงเรียน)

๓.๑.๖ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลผลการจัดการศึกษา โดย กลุ่มนิเทศติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.กพ.๑ /การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลของ ก.ต.ป.น. ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓.๒ การดำเนินการจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

๓.๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ ให้ความสำคัญ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ เรียนดี มีความสุข กำหนดกิจกรรม ตามแนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนว

(Coaching) ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมแนะแนว (Coaching) และเป้าหมายชีวิตการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต ดำเนินกิจกรรมแนะแนวอย่างรอบด้าน ๓ ขอบข่าย ด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม ลงสู่การปฏิบัติตามบริบทและความพร้อม ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

๓.๒.๒ ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา / ครูประจำชั้น ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ เทคนิค กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนว การให้การปรึกษาและการดูแลส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียน ตามแนวแนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๒.๓ โรงเรียนดำเนินจัดกิจกรรมแนะแนว เพื่อส่งเสริม พัฒนาและเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ตามบริบทและความพร้อมดังนี้

๑) โรงเรียน ดำเนินการจัดบริการงานแนะแนว ๕ ด้าน และจัดกิจกรรมแนะแนวที่ครอบคลุม กิจกรรมแนะแนว ๓ ขอบข่าย การดูแล ส่งเสริม ป้องกัน แก้ไขปัญหา และให้การปรึกษานักเรียนอย่างเหมาะสม รวมทั้งประเมินความเสี่ยง จับสัญญาณอันตรายหรือความไม่ปลอดภัยที่อาจเกิดขึ้น หรือมีแนวโน้มส่งผลกระทบต่อเด็กนักเรียน ครูแนะแนว/ครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น ผู้บริหาร ผู้ปกครอง รวมทั้ง ผู้ที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา สร้างความเข้มแข็งการดำเนินงานแนะแนวที่ก่อเกิดประโยชน์และความปลอดภัยของนักเรียน

๒) ระดับปฐมวัย โรงเรียนจัดประสบการณ์ให้เด็กรู้จักตนเอง ครูผู้สอนปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ และประเมินพัฒนาการแบบ BSPM ของกระทรวงสาธารณสุข เพื่อส่งเสริมพัฒนาแก้ไขเด็กเป็นรายบุคคล

๓) ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาและเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน ตามความสนใจความถนัดของแต่ละบุคคล ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเอง ตัดสินใจเลือกและวางแผนเส้นทาง การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ มีภูมิคุ้มกันและมีสุขภาวะที่ดีตามช่วงวัย ผ่านกิจกรรม กิจกรรมโฮมรูม และกิจกรรมแนะแนว

๔) กำกับ ติดตาม หนุนเสริม ระบบแนะแนวในสถานศึกษา ให้เป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหารสถานศึกษา

๕) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลผลการจัดการศึกษา โดย กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพ.ภ.๑/การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลของ ก.ต.ป.น.ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓.๓ แนวทางการส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

๓.๓.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ จัดให้ความรู้โรงเรียน /ครูผู้สอนเรื่อง แนวทางการส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และกิจกรรมบูรณาการให้ผู้เรียนมีความสามารถด้าน Soft Skill

๓.๓.๒ ครูผู้สอนในสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๐๒ โรงเรียน ๑ สาขา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และจัดกิจกรรมบูรณาการให้ผู้เรียนมีความสามารถด้าน Soft Skill

๓.๓.๓ ครูผู้สอนในสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๐๒ โรงเรียน ๑ สาขา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)ตามแนวทางการส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และกิจกรรมบูรณาการให้ผู้เรียนมีความสามารถด้าน Soft Skill

๓.๓.๔ ครูผู้สอนในสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๐๒ โรงเรียน ๑ สาขา มีนวัตกรรมตามแนวทางการส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และกิจกรรมบูรณาการให้ผู้เรียนมีความสามารถด้าน Soft Skill

๓.๓.๕ ครูผู้สอนในสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๐๒ โรงเรียน ๑ สาขา ได้รับการนิเทศติดตาม การใช้วัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และกิจกรรมบูรณาการให้ผู้เรียนมีความสามารถด้าน Soft Skill /การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลของ ก.ต.ป.น. ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓.๔ แนวทางการดำเนินการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน สำนักงานงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ มีแนวทางการดำเนินงานประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องคือ สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายระดับจังหวัดเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เผชิญปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับปัญหาสุขภาพจิตนักเรียน ดังนี้

#### ๔) ผลการดำเนินงาน

##### เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน จำนวน ๒๐๒ โรงเรียน ๑ สาขา

๒. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ จัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา จำนวน ๔๙ โรงเรียน

๓. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ มีการส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill จำนวน ๒๐๒ โรงเรียน ๑ สาขา

๔. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ ดำเนินการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน จำนวน ๒๐๒ โรงเรียน ๑ สาขา

##### เชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

๒. ร้อยละ ๒๕ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ จัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

๓. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ มีการส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

๔. ร้อยละ ๕๐ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ ดำเนินการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

#### ๕) รูปแบบ แนวทาง การดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่าง

ไม่มี

## ๖) ข้อจำกัด และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

การพัฒนากระบวนการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมต้องใช้เวลา ตั้งแต่เด็กระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา ให้มีสมรรถนะด้านการศึกษาอาชีพ ส่วนตัวและสังคม มีสุขภาวะที่ดี มีทักษะชีวิตและทักษะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งนี้ ตามช่วงวัยของแต่ละระดับชั้น และต้องมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องจริงจัง มีการติดตามเป็นระยะ ภายใต้บริบทและความพร้อมของแต่ละพื้นที่ ที่สำคัญต้องประสานความร่วมมือทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

**หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒**

### ๑) การวิเคราะห์บริบทของพื้นที่ตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ดำเนินการวิเคราะห์บริบทของพื้นที่ตามนโยบายด้านการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมซึ่งดำเนินการขับเคลื่อนผ่านกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยกำหนดเป็นนโยบายหลัก

ของหน่วยงานที่สอดคล้องกับประเด็นที่ ๒.๓ ได้แก่ การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา และการเสริมสร้างทักษะอาชีพ กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม

### ๒) เป้าหมาย ขอบเขตในการดำเนินการ

#### เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ จำนวน ๑๓๖ โรงเรียน ๕ สาขา ดำเนินการขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม (ร้อยละ ๑๐๐)

๒. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ จำนวน ๑๓๖ โรงเรียน ๕ สาขา ดำเนินการจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น

๓. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ในสังกัด สมัครเข้ารับการพัฒนาผ่านระบบออนไลน์ ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๔. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๓๖ โรงเรียน ๕ สาขา เข้าร่วมประชุมผู้รับผิดชอบระบบ School Health HERO ผ่านระบบออนไลน์ Zoom-Meeting

#### เชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญและมีความรู้ ความเข้าใจ แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญและมีความรู้ ความเข้าใจ แนวทางการจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีการเตรียมความพร้อม สร้างความรู้ ความเข้าใจ แนวทางการดำเนินงานระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ให้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น

๔. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญและมีความรู้ ความเข้าใจ แนวทางการส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

๕. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ที่ได้รับการอบรม พัฒนาผ่านระบบออนไลน์ ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท) สามารถจัดการเรียนการสอนบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดการแก้ปัญหา การให้ความร่วมมือ การสื่อสาร เป็นการเชื่อมโยง เนื้อหากับชีวิตประจำวันได้

๖. ผู้รับผิดชอบระบบ School Health HERO ทุกโรงเรียนในสังกัด มีความรู้และความเข้าใจ ในนโยบายแนวทางการดำเนินงานระบบสุขภาพจิตในโรงเรียนวิถีใหม่ School Health HERO เพิ่มมากขึ้น

๗. ผู้รับผิดชอบระบบ School Health HERO ทุกโรงเรียนในสังกัด สามารถขับเคลื่อนงานระบบสุขภาพจิตในโรงเรียนวิถีใหม่ School Health HERO และได้รับความรู้เพิ่มเติมมากขึ้นจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงาน

### ๓) การดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๓.๑ แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสม และจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

๓.๑.๑ การสื่อสาร/สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

๓.๑.๒ การนิเทศ ติดตามการนำแนวทางการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

๓.๑.๓ การจัดทำรายงานข้อมูลเกี่ยวกับการขับเคลื่อนกิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

๓.๒ การดำเนินการจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา มีการจัดกิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาและเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น ตามความสนใจความถนัดของแต่ละบุคคล ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตัวเอง ตัดสินใจเลือกและวางแผนเส้นทางการศึกษาต่อ มีภูมิคุ้มกันและมีสุขภาพที่ดี ขอบข่ายของการจัดกิจกรรมแนะแนวมีการดำเนินการ ๓ ขอบข่าย คือ

๓.๒.๑ การแนะแนวด้านศึกษาต่อ การสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียน การวางแผนการเรียนรู้ ช่องทางและการเลือกศึกษาต่อ ตลอดทั้งการสร้างนิสัยการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๒.๒ การแนะแนวด้านอาชีพ การเจตคติที่ดีต่อการทำงาน รับรู้เกี่ยวกับโลกอาชีพ ตัดสินใจ วางแผนด้านอาชีพ เตรียมตัวและพัฒนาตนเอง ตลอดจนมีทักษะในการประกอบอาชีพ

๓.๒.๓ การแนะแนวด้านส่วนตัวและสังคม การรู้จักและเห็นคุณค่าของตนเอง การรู้จักปรับตัวและแก้ไขปัญหา การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม เพื่อให้มีบุคลิกภาพ สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี โดยสถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้

### ผู้บริหาร

๑. ให้ความสำคัญ กำหนดนโยบาย แนวทางการจัดกิจกรรมแนวทางที่ชัดเจนครอบคลุม กิจกรรมแนะแนวขอขบข้ายทั้ง ๓ ขอบข่าย การแนะแนวด้านศึกษาต่อ การแนะแนวด้านอาชีพ การแนะแนว ด้านส่วนตัวและสังคม อย่างเป็นรูปธรรมสอดคล้องกับสถานการณ์และบริบท

๒. ส่งเสริมให้ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้เทคนิค กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนว การให้การปรึกษาและการดูแลส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียน

๓. พัฒนางานแนะแนว ทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนงานแนะแนวในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

๔. กำกับ ติดตาม สนับสนุน ครูแนะแนวและการดำเนินการแนะแนวในสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพ

### ครูแนะแนว/ครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น

๑. ดำเนินการจัดบริการงานแนะแนว ๕ ด้าน และจัดกิจกรรมแนะแนวที่ครอบคลุม กิจกรรมแนะแนว ๓ ขอบข่าย

๒. ให้การดูแล ส่งเสริม ป้องกัน แก้ไขปัญหา และให้การปรึกษานักเรียนอย่างเหมาะสม รวมทั้งประเมินความเสี่ยง จับสัญญาณอันตรายหรือความไม่ปลอดภัยที่อาจเกิดขึ้นหรือมีแนวโน้มส่งผลกระทบต่อ กับนักเรียน

๓. ทำงานร่วมกับผู้บริหาร ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา ในการสร้างความเข้มแข็งการดำเนินงานแนะแนวที่ก่อเกิดประโยชน์และความปลอดภัยของนักเรียน

๓.๓ แนวทางการส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ดำเนินการขับเคลื่อน ดังนี้

๓.๓.๑ ประชุมวางแผนการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนบูรณาการ เพื่อพัฒนาทักษะ การคิดการแก้ปัญหา การให้ความร่วมมือ การสื่อสาร เป็นการเชื่อมโยงเนื้อหาทั้งสี่วิชากับชีวิตประจำวันและการ ประกอบอาชีพ โดยเน้นไปที่การจัดการเรียนรู้ในลักษณะของการใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)

๓.๓.๒ สนับสนุน ส่งเสริมและประชาสัมพันธ์ให้ครูเข้ารับการอบรมผ่านระบบออนไลน์ ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท)

๓.๓.๓ นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) เป็น ระยะเวลาเพื่อกระตุ้นให้ครูผู้สอนนำกระบวนการ/วิธีการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาสู่ห้องเรียนเป็นระยะๆ หลังจากเข้ารับการอบรมสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education)

๓.๓.๔ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) ผ่านทางกลุ่มไลน์ของแต่ละระดับชั้น

๓.๓.๕ สรุปรายงานผลการดำเนินการจัดการอบรม

๓.๔ แนวทางการดำเนินการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไข ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

ปัญหาสุขภาพจิต จิตเวช ฆ่าตัวตาย ส่งผลกระทบต่อสังคม และมีแนวโน้มจะเพิ่มขึ้น เนื่องจากภาวะเศรษฐกิจ สังคมที่เปลี่ยนแปลง รวมถึงภัยพิบัติต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ส่งผลกระทบต่อสภาพจิตใจ ทั้งต่อ ตนเองครอบครัวและสังคม ถ้าขาดการจัดการดูแลที่ไม่เหมาะสม อาจจะทำให้เกิดความคิดในการฆ่าตัวตาย ทำให้

เกิดการสูญเสียทรัพยากรทางบุคคลของประเทศ ผู้ที่มีภาวะทางจิตเวช จะมีการแสดงออกที่เปลี่ยนแปลงไปในด้านอารมณ์ ความคิดหรือพฤติกรรม ซึ่งผู้นั้นต้องได้รับการช่วยเหลือทันที เพื่อป้องกันอันตรายที่อาจจะเกิดขึ้นต่อตนเองและครอบครัว

#### มาตรการป้องกัน

๑. ใช้กระบวนการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้ครูที่ปรึกษาดูแล เอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด จะทำให้มีโอกาสรับรู้ปัญหา

๒. ผู้บริหารสถานศึกษาย้ำให้ครูที่ปรึกษา/ครูผู้สอนประเมิน และสังเกตนักเรียนในทุครั้งก่อนการสอนหรือทำกิจกรรม

๓. จัดกิจกรรมทักษะชีวิตในสถานศึกษา

๔. พัฒนาครูที่ปรึกษาให้เป็นครูแนะแนว

๕. การใช้เครื่องมือประเมิน/วัดสุขภาพจิตของนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง หรือตามความเหมาะสม

#### แนวทางการช่วยเหลือ

๑. ครูตรวจสอบข้อมูลประวัตินักเรียนโดยใช้กระบวนการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การบันทึกข้อมูล และการจัดเก็บข้อมูลตามแบบรายงาน

๒. รายงานผู้บังคับบัญชา ร่วมปรึกษาหารือกับผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษา

๓. ผู้ที่ได้รับมอบหมายดำเนินการเกี่ยวข้องกับนักเรียนตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ

๔. เชิญผู้ปกครอง/หรือผู้ที่นักเรียนไว้วางใจ นักเรียนร้องขอมาพูดคุย ร่วมให้คำปรึกษา

๕. กรณีนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพจิต จิตเวช ก้าวร้าว รุนแรง เสี่ยงต่อการทำร้ายผู้อื่น ทำร้ายตนเอง หรือได้รับอันตราย ประสานทีมสหวิชาชีพเพื่อช่วยเหลือ/ส่งต่อนักเรียน

๖. สรุปรายงานผลการดำเนินการแก่ผู้บริหาร

๗. บันทึกในสมุดหมายเหตุประจำวันของสถานศึกษา

๘. จัดทำเป็นกรณีศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลและแนวทางในการปกป้อง ค้ำครอง ช่วยเหลือนักเรียน

ข้อสังเกต หากพบลักษณะปฏิกิริยาที่อาจเกิดอันตรายแก่ตัวนักเรียนหรือผู้อื่น ให้เร่งประสานส่งต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อขอรับการช่วยเหลือ/การรักษา โดยสามารถสังเกตอาการ ดังนี้

๑. ระดับความรู้สึกตัว สับสน งุนงง ไม่ค่อยรู้สึกตัว หรือไม่รู้สึกตัว

๒. ลักษณะที่ปรากฏ มีพฤติกรรมรุนแรง เช่น เอะอะ ก้าวร้าว หรือไม่เป็นมิตร พกอาวุธ แสดงท่าทางต่อสู้อ หรือมีการเคลื่อนไหวตลอดเวลา หรือเกือบตลอดเวลา ระมัดระวังตัวมาก หวาดระแวง หรือหวาดกลัว

๓. มีอารมณ์ซึมเศร้าอย่างรุนแรง (โดยจะร่วมกับความคิด หรือความพยายามฆ่าตัวตายหรือไม่ก็ตาม) อารมณ์โกรธ โดยเฉพาะอารมณ์โกรธที่นักเรียนควบคุมไม่ได้

๔. ความคิด มีความคิดจะฆ่าตนเองหรือฆ่าผู้อื่น หวาดระแวงว่าจะมีคนมาทำร้าย ความรู้สึกผิดคิดว่า ตนเองไร้ค่า หมดหวัง ขาดที่พึ่ง และโดดเดี่ยว

๕. การรับรู้ (perception) มีประสาทหลอนทางหูเป็นเสียงตำหนิ เสียงตำ เสียงสาปแช่ง เสียงขู่ จะทำร้าย หรือเสียงสั่งให้กระทำพฤติกรรมต่างๆ โดยเฉพาะให้ทำร้ายตนเองหรือผู้อื่น เห็นภาพหลอน เช่น ภาพปีศาจมาหลอกหลอน หรือภาพคนถืออาวุธจะทำร้าย รวมทั้งการแปลสิ่งเร้าผิด เช่น เห็นกิ่งไม้เป็นงูพิษ กำลังจะฉกตนเอง เป็นต้น

แนวทางการดำเนินงานของศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย (ศูนย์ความปลอดภัย) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒



๑. ผู้บริหารสถานศึกษา รายงานเหตุให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ทราบทันที กรณีเร่งด่วน

๒. มอบทีม เข้าประสานทีมสหวิชาชีพ ช่วยเหลือทันที

๓. รายงานข้อมูลรายละเอียดอย่างเป็นทางการเบื้องต้น ภายใน ๒๔ ชั่วโมง กรณีเร่งด่วน

๔. กรณีสื่อมวลชนเข้าติดตามสถานการณ์ให้รายงานอำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯทันที

๕. รายงานสถานการณ์ให้ผู้บังคับบัญชาทราบเป็นระยะ ๆ จนกระทั่งช่วยเหลือเสร็จสิ้นกระบวนการ  
สถานที่/หน่วยงาน/แหล่งให้การช่วยเหลือ ในการติดต่อประสานงาน

๑. สถานพยาบาล

๒. ศูนย์ฉุกเฉิน โทร. ๑๖๖๙

๓. สถานีตำรวจในพื้นที่

๔. โรงพยาบาลในพื้นที่

๕. โรงพยาบาลจิตเวชในพื้นที่

๖. นักจิตวิทยาประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๗. องค์การบริหารส่วนตำบล / เทศบาลตำบล

๘. สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ประจำจังหวัด

#### ๔) ผลการดำเนินงาน

##### เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษาในสังกัดมีการดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๐

๒. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ จำนวน ๑๗๕ โรงเรียน ๕ สาขา มีการดำเนินการจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาตอนต้น

##### เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษาในสังกัดเห็นความสำคัญของการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๐

๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความพร้อม ความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินงานระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ให้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาตอนต้น

๕) รูปแบบ แนวทาง การดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่าง

ไม่มี

๖) ข้อจำกัด และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ไม่มี

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

๑) การวิเคราะห์บริบทของพื้นที่ตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ให้ความสำคัญกับระบบการแนะแนว การเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต มีความห่วงใยสภาวะของนักเรียนในโรงเรียน โดยการจัดโครงการยกระดับการขับเคลื่อนระบบงานแนะแนวในสถานศึกษา เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานพัฒนางาน

แนะแนวในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง ได้ดำเนินกิจกรรมแนะแนวอย่างรอบด้านใน ๓ ขอบข่าย ทั้งด้าน การศึกษา อาชีพ และส่วนตัวและสังคม รวมทั้งการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะ ที่จำเป็น เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งนี้ ด้วยสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันที่ส่งผลกระทบต่อ นักเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม ตามที่มีรายงานและข้อมูลนักเรียนที่มีความต้องการการดูแลในมิติต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะด้านสุขภาพจิต จึงได้ให้ความสำคัญในการแนะแนว และได้จัดส่งแนวปฏิบัติการจัด กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม (Homeroom) และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ได้นำไปเป็นแนวปฏิบัติอย่างจริงจังและปรับประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรม แนะแนว กิจกรรมโฮมรูม (Homeroom) และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนในพื้นที่เพื่อให้นักเรียนได้รับการแนะ แนวที่สอดคล้องกับสถานการณ์ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบตนเอง เสริมสร้างทักษะชีวิต ป้องกันแก้ไขปัญหา สุขภาพจิต ประเมินพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน และได้รับการจัดการอย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ ได้รับการ ดูแลช่วยเหลือและแก้ไขสถานการณ์อย่างทันทั่วทั้งที่และสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัยมีความสุข

## ๒) เป้าหมาย ขอบเขตในการดำเนินการ

### เชิงปริมาณ

ครูแนะแนว และนักเรียนในสังกัด จำนวน ๓๒ โรงเรียน

### เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีโอกาสได้รับการศึกษาต่ออาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ ความถนัด ความสนใจ ลดความเหลื่อมล้ำ และเกิดจากความประสงค์และความต้องการของผู้เรียนและ ผู้ปกครอง

๒. นักเรียนในสังกัดทุกคน ได้รับการแนะแนวเพื่อส่งเสริมการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ที่ผ่านการเสริมทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ

๓. ครูแนะแนวมีเครื่องมือ เอกสารและสื่อทางการแนะแนวเพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมแนะแนว ให้กับนักเรียน

## ๓) การดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๓.๑ แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสม และจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

๓.๑.๑ ปรับปรุงหลักสูตรและนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพและจัดการ เรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้แก่ หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ และหลักสูตร ท้องถิ่นหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ การศึกษาปลอดภัยและมีคุณภาพ

๓.๑.๒ สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษา โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ ทักษะ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของสาระการเรียนรู้ มีสมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ (Active Learning) , การเรียนรู้ แบบโครงงาน (Project Base Learning) , การเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และเป็น ระบบ เรียนรู้จากประสบการณ์ ลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง (STEM Education) เป็นต้น

๓.๑.๓ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา อย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ เพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน โดยมีการนิเทศภายในสถานศึกษา มีการสร้างเครือข่าย สร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ดูแลช่วยเหลือ

ให้คำปรึกษา ช่วยแก้ไขปัญหา สร้างขวัญกำลังใจแก่ครูผู้สอน

๓.๒ แนวทางการดำเนินการจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

๓.๒.๑ กิจกรรมแนะแนว ส่งเสริม พัฒนาและเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนตามความสนใจความถนัดของแต่ละบุคคล ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเอง ตัดสินใจเลือกและวางแผนเส้นทางการศึกษา ต่อและการประกอบอาชีพ มีภูมิคุ้มกันและมีสุขภาวะที่ดี โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการร่วมกันทั้งผู้บริหาร สถานศึกษาและครูแนะแนว เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดให้ความสำคัญ กำหนดนโยบาย และแนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ชัดเจนครอบคลุมกิจกรรมแนะแนว ๓ ขอบข่าย การแนะแนวด้านศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคมอย่างเป็นรูปธรรมสอดคล้องกับสถานการณ์ และบริบทในแต่ละพื้นที่ พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา หรือครูประจำชั้น ได้พัฒนาองค์ความรู้ เทคนิค กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนว การให้การปรึกษาและดูแลส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียน ด้วยการอบรมสัมมนาสร้างความรู้ความเข้าใจ โดยพัฒนางานแนะแนวร่วมกับภาคีเครือข่ายให้มีความเข้มแข็ง และกำกับ ติดตาม การแนะแนวในสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพ ครูแนะแนว ดำเนินการจัดบริการ งานแนะแนว ๕ ด้าน และกิจกรรมแนะแนว ๓ ขอบข่าย พร้อมทั้งให้การดูแล ส่งเสริม ป้องกัน แก้ไขปัญหา และให้การปรึกษานักเรียนอย่างเหมาะสม รวมทั้งประเมินความเสี่ยง จับสัญญาณอันตรายหรือความไม่ปลอดภัยที่อาจเกิดขึ้นหรือมีแนวโน้มส่งผลกระทบต่อนักเรียน โดยทำงานร่วมกับครูที่ปรึกษาหรือครูประจำชั้น ผู้บริหาร ผู้ปกครอง นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่าย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ทำให้การดำเนินงานแนะแนวมีความเข้มแข็งก่อเกิดประโยชน์ และความปลอดภัยของนักเรียนในสถานศึกษา

๓.๒.๒ กิจกรรมโฮมรูม (Homeroom) สถานศึกษาในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนักเรียน เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม ผ่านการทำกิจกรรมหรือกระบวนการที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในด้านต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยจัดให้มีบรรยากาศอบอุ่น เป็นมิตร ปลอดภัย เสมือนเป็นสมาชิกใน ครอบครัวเดียวกัน ร่วมกันทำกิจกรรมอย่างใกล้ชิด ซึ่งกิจกรรมโฮมรูม (Homeroom) เป็นกิจกรรมสำคัญ ที่ช่วยกระชับความสัมพันธ์ระหว่างครูที่ปรึกษาและนักเรียน นักเรียนและเพื่อนนักเรียน หากนักเรียนรู้สึก คุ่นเคยและไว้วางใจครูที่ปรึกษาหรือครูประจำชั้นแล้ว นักเรียนมีแนวโน้มที่จะกล้าพูดคุยปรึกษาปัญหา ของตนเองกับครูมากขึ้น และนำไปสู่การแก้ไขปัญหาได้ทันที่และยังเป็นอีกกิจกรรมที่ครูที่ปรึกษา และครูแนะแนวจะได้แนะแนวช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการในแต่ละด้าน ทั้งด้านการเรียน อารมณ์ สังคม และสุขภาพ ให้ดีขึ้น โดยดำเนินการในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ ๑) การจัดกิจกรรมโฮมรูม (Homeroom) โดยครูที่ปรึกษาหรือครูประจำชั้น จัดกิจกรรมโฮมรูม (Homeroom) ทุกวันจันทร์-ศุกร์ ในช่วง ๑๐ นาทีแรกก่อนเข้าเรียนเป็นประจำสม่ำเสมอทุกวันก่อนเริ่มเรียนตอนเช้า หรือมีกิจกรรมโฮมรูม (Homeroom) ทุกสัปดาห์ เวลาตาม ความเหมาะสมของบริบทแต่ละสถานศึกษารวมทั้งครูประจำวิชาจัดกิจกรรมโฮมรูม (Homeroom) ก่อนเข้าเรียนในแต่ละชั่วโมงเรียน จัดกิจกรรมให้มีความหลากหลาย เป็นประโยชน์เชื่อมโยงกับการเรียนและชีวิตประจำวัน ๒) จัดกิจกรรมโฮมรูม (Homeroom) ในชั่วโมงแนะแนว เพื่อมีเวลาในการจัดกิจกรรมได้มากขึ้นในหัวข้อและประเด็นที่นักเรียนสนใจ รวมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นและเป็นผู้ออกแบบ เป็นผู้นำการจัดกิจกรรม หาแนวทาง หาคำตอบสู่การป้องกัน แก้ไขปัญหาร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ระหว่างกัน และ ๓) จัดกิจกรรมโฮมรูม (Homeroom) แบบ Anywhere Anytime โดยจัดกิจกรรมโฮมรูม (Homeroom) หลากหลาย ลักษณะ ทั้งในลักษณะเป็นทางการและไม่ทางการ มีความยืดหยุ่น หากนักเรียน

มีปัญหาหรือต้องการการปรึกษาแบบเป็นส่วนตัว มีความจำเป็นเร่งด่วนก็สามารถพูดคุย ปรึกษาครูที่ปรึกษา หรือครูประจำชั้น และครูแนะแนว ได้ทุกที่ ทุกเวลาด้วยความเหมาะสมและปลอดภัย

๓.๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในสังกัดในการจัดกิจกรรมโฮมรูม (Homeroom) เป็นเรื่องสำคัญและเป็นประโยชน์กับนักเรียน ในด้านต่างๆ อาทิ ๑) การสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างนักเรียนและครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษา ครูแนะแนว หรือครูประจำวิชา ในการแลกเปลี่ยนพูดคุยข้อมูลการเรียนรู้ในชั้นเรียน หรือเฉพาะรายวิชา ความเป็นอยู่ การดำเนินชีวิต เป็นต้น ๒) การแจ้งข่าวสารประจำวันของโรงเรียน รวมทั้งข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ประกาศ แจ้งข่าวสาร ความเคลื่อนไหวของสถานศึกษาและระดับชั้น เช่น กำหนดการสอบ การแข่งขันกีฬา การจัดนิทรรศการ การจัดพิธีไหว้ครู ผลการประกวด หรือการเข้าร่วมแข่งขันต่าง ๆ เป็นต้น ๓) การแนะแนว Coaching การศึกษาที่ทันสมัย ๔) การแนะแนว Coaching อาชีพที่สอดคล้องกับโลกอาชีพปัจจุบัน ๕) แนะแนว Coaching ด้านส่วนตัวและสังคมรวมทั้งเรื่องการดำเนินชีวิต ๖) ให้นักเรียนบันทึกความดี ความภูมิใจของตนเอง ๗) การจัดการและ แบ่งสรรเวลา ความตรงต่อเวลา ๘) การนำข่าวจากสื่อต่าง ๆ เช่น โทรศัพท์ Website หรือ Social Media มาสะท้อนคิดอย่างสร้างสรรค์ และ ๙) จัดกิจกรรมตามความสนใจ ความจำเป็นและสอดคล้องกับประโยชน์ ของนักเรียน

๓.๓ แนวทางการส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะ การปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill โดยพัฒนาครูในสังกัดและนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง โดยเน้น การจัดการเรียนรู้ตามบริบทชุมชน มีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น โครงการนักเรียน บทควมวิจัยของ ครูในสังกัด

๓.๔ แนวทางการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต ของผู้เรียน

๓.๔.๑ มีระบบประเมินสุขภาพจิตนักเรียน (ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) โดยขอใช้ แบบประเมินภาวะซึมเศร้า PHQ-A จากสถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นราชนครินทร์

๓.๔.๒ มีการดำเนินงานร่วมกับทีมสหวิชาชีพและหน่วยงานภายนอก เช่น บ้านพักเด็กและ ครอบครัว, สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดกำแพงเพชร, ศูนย์สุขภาพ จิตโรงพยาบาล ฯลฯ ในการร่วมแก้ปัญหาสุขภาพจิต และคุ้มครองช่วยเหลือนักเรียนจากการประสบปัญหาด้านการใช้ชีวิตและความปลอดภัย

#### ๔) ผลการดำเนินงาน

##### เชิงปริมาณ

ครูแนะแนว และนักเรียนในสังกัด จำนวน ๓๒ โรงเรียน

##### เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาต่ออาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ ความถนัด ความสนใจ ลดความเหลื่อมล้ำ และเกิดจากความประสงค์และความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง

๒. นักเรียนในสังกัดทุกคน ได้รับการแนะแนวเพื่อส่งเสริมการศึกษาต่อและการประกอบ อาชีพที่ผ่านการเสริมทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ

๓. ครูแนะแนวมีเครื่องมือ เอกสารและสื่อทางการแนะแนวเพื่อดำเนินการจัดกิจกรรม แนะแนวให้กับนักเรียน

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ได้พัฒนาและดำเนินการขับเคลื่อน

งานแนะแนวในสถานศึกษาทั้งทางด้านการศึกษาต่อ การมีงานทำ และทักษะชีวิต (ส่วนตัวและสังคม) รวมทั้ง การพัฒนานักเรียนด้านสุขภาพจิตแบบบูรณาการอย่างเป็นระบบ

๕) รูปแบบ แนวทาง การดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่าง

ไม่มี

๖) ข้อจำกัด และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ไม่มี

หน่วยงาน : สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกำแพงเพชร

๑) การวิเคราะห์บริบทของพื้นที่ตามนโยบาย

สถานศึกษาในสังกัด จัดกิจกรรมแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ภายใต้กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพจิตนักเรียนและการแนะแนว เพื่อส่งเสริมพัฒนาเตรียมความพร้อมให้กับ ผู้เรียนตามความสนใจ ความถนัดของแต่ละบุคคล ตัดสินใจเลือกเส้นทางการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ มีภูมิคุ้มกันและสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตได้อย่างปลอดภัย

๒) เป้าหมาย ขอบเขตในการดำเนินการ

เชิงปริมาณ

นักศึกษา สกร.อำเภอ จำนวน ๔,๙๔๓ คน

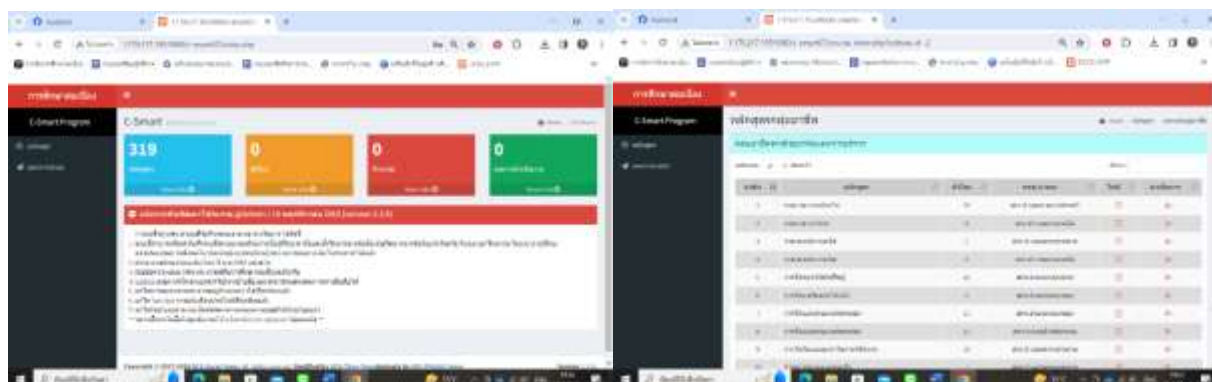
เชิงคุณภาพ

เพื่อให้นักศึกษาทุกคน ได้รับการดูแลช่วยเหลือในการแนะแนวการเรียน แนะแนว การประกอบอาชีพและทักษะชีวิต

๓) การดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๓.๑ แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสม และจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

๓.๑.๑ สถานศึกษาในสังกัด ได้จัดทำหลักสูตรศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนโดยผ่านการคัดกรอง จากคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร ผู้บริหารสถานศึกษา รวมถึง คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้อง กับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายในชุมชนเป็นหลัก และได้อัปเดตผ่านโปรแกรม C-Smart



๓.๑.๒ สถานศึกษาในสังกัด จัดโครงการเปิดโลกศตวรรษ ๒๑ เพื่อแนะแนวการศึกษาต่อ ให้กับผู้เรียนที่จบการศึกษา ให้มีข้อมูลประกอบการตัดสินใจ ที่เหมาะสมกับตนเอง ในการเรียนต่อ หรือ ประกอบอาชีพ โดยมีรุ่นพี่ที่จบและประกอบอาชีพ มาแนะแนวให้กับรุ่นน้อง ที่จะจบ ตลอดจนให้ความรู้

เทรนด์อาชีพในยุคปัจจุบัน ที่มีการปรับเปลี่ยนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุค ศตวรรษที่ ๒๑

๓.๑.๓ สถานศึกษาในสังกัด จัดกิจกรรมปฐมนิเทศ ให้ความรู้เกี่ยวกับ วิธีเรียน วิธีวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การร่วมกิจกรรม ที่สถานศึกษาจัดขึ้น และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องและจบตามกำหนดเวลาที่หลักสูตรกำหนด

๓.๑.๔ สถานศึกษาในสังกัด จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา เพื่อให้ศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ในทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต เห็นคุณค่าในตนเอง มีเป้าหมายในชีวิต และใช้หลักธรรมในการแก้ปัญหาชีวิต

๓.๒ การดำเนินการจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา สถานศึกษาในสังกัด ๑๑ แห่ง ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกำแพงเพชร ได้ดำเนินการโครงการปฐมนิเทศนักศึกษาแต่ละภาคเรียน โดยมีการแนะแนวการจัดการเรียนรู้ โครงสร้างหลักสูตร วิธีการเรียนและสถานที่เรียน ให้นักศึกษาที่มาปฐมนิเทศ เข้าใจในกระบวนการเรียนรู้มากขึ้น



๓.๓ แนวทางการส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

๓.๓.๑ สถานศึกษาในสังกัด ได้ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ Active learning เช่น การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่จัด ประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานให้แก่ผู้เรียนเหมือนกับการทำงานในชีวิตจริงอย่างมีระบบ เพื่อเปิดโอกาสให้ ผู้เรียนได้มี ประสบการณ์ตรง ได้เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหา วิธีการหาความรู้ความจริงอย่างมีเหตุผล ได้ทำการ ทดลองได้ พิสูจน์สิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง รู้จักการวางแผนการทำงาน ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตาม ตลอดจนได้ พัฒนาระบวนการคิด โดยเฉพาะการคิดขั้นสูง และการประเมินตนเอง โดยมีครูเป็นผู้กระตุ้นเพื่อนำความ สนใจที่เกิดจากตัวผู้เรียน มาใช้ในการทำกิจกรรมค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวเอง นำไปสู่การเพิ่มความรู้ที่ได้จาก การลงมือปฏิบัติ การฟัง

และการสังเกตจากผู้รู้ โดยผู้เรียนมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ที่จะนำมาสู่ การสรุปความรู้ใหม่ มีการเขียนกระบวนการจัดทำโครงการและได้ผลการจัดกิจกรรมเป็นผลงาน แบบรูปธรรม

๓.๓.๒ สถานศึกษาในสังกัด ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถด้าน Soft skill ที่มี ทักษะทางสังคมที่ใช้เพื่อปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เป็นความสามารถด้านอารมณ์ รวมไปถึงอุปนิสัย บุคลิกภาพ ทักษะคิดที่ใช้เพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม เช่น ทักษะการพูดคุยสื่อสาร, การทำงานเป็นทีม, การสร้างมนุษยสัมพันธ์กับคนอื่น, ความคิดสร้างสรรค์, การแก้ปัญหาและตัดสินใจ ผ่านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต

๓.๓.๓ สถานศึกษาในสังกัด ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาศาสตร์พัฒนาสู่โครงการด้วยกระบวนการ "STEM Education" ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ได้ลงมือปฏิบัติจากสถานที่จริง เกิดการพัฒนาการเรียนรู้ สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและต่อยอดอาชีพได้

๓.๓.๔ สถานศึกษาในสังกัด ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมประกวดโครงการงานนักศึกษาเพื่อคัดเลือกชิ้นงานของโครงการ มาร่วมประกวดในการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๓ ประเภท ได้แก่ โครงการวิทยาศาสตร์ด้านการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้า โครงการวิทยาศาสตร์ด้านนวัตกรรมจากขยะ และโครงการวิทยาศาสตร์ด้านนวัตกรรมการจัดการขยะ

๓.๔ แนวทางการดำเนินการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

๓.๔.๑ สถานศึกษาในสังกัด ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย ห้างไกลยาเสพติด พิชิตโรคซึมเศร้า เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโรคซึมเศร้า และเป็นการป้องกันไม่ให้ผู้เรียนเป็นโรคซึมเศร้า อีกทางหนึ่ง ซึ่งมีภาคีเครือข่ายจากสาธารณสุขอำเภอถาวรกระบือมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ในครั้งนี้

๓.๔.๒ สถานศึกษาในสังกัด ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการวัยรุ่นวัยใสหยุดตั้งครerk ก่อนวันอันควร เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับตั้งครerk ก่อนวันอันควร สุขภาพจิต และเป็นการป้องกันไม่ให้ผู้เรียนเป็นโรคซึมเศร้า อีกทางหนึ่ง ซึ่งมีภาคีเครือข่ายจากสาธารณสุขอำเภอคลองขลุงมาเป็นวิทยากรให้ความรู้ในครั้งนี้

๓.๔.๓ สถานศึกษาในสังกัด ได้ดำเนินการประสานงานกับโรงพยาบาล ในการปรึกษา และนำนักศึกษาเข้ารับการรักษาปัญหาด้านสุขภาพจิตของนักศึกษา โดย สกร.อำเภอไทรงาม พบนักศึกษาที่มีปัญหาสุขภาพจิต จำนวน ๒ ราย

#### ๔) ผลการดำเนินงาน

##### เชิงปริมาณ

นักศึกษา สกร. จำนวน ๔,๙๔๓ คน

##### เชิงคุณภาพ

๑. นักศึกษาทุกคน ได้รับการดูแลช่วยเหลือในการแนะแนวการเรียน แนะแนวการประกอบอาชีพและทักษะชีวิต

๒. นักศึกษาทุกคนได้รับรู้ข่าวสารต่าง ๆ ที่ทันสมัย สามารถนำไปปรับใช้กับตัวเอง และถ้าสนใจสามารถไปสมัครเรียนต่อได้ตามความสนใจของตนเองเพื่อเพิ่มศักยภาพให้กับตนเอง และเพิ่มระดับการศึกษาของตนเองให้สูงขึ้น

๓. นักศึกษาทุกคน ได้รับการแนะแนวการเรียน มีความรู้ ความเข้าใจในการดูแลรักษาสุขภาพกาย และสุขภาพจิตโดยใช้หลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ

๕) รูปแบบ แนวทาง การดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่าง  
ไม่มี

๖) ข้อจำกัด และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา  
ไม่มี

หน่วยงาน : สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

#### ๑) การวิเคราะห์บริบทของพื้นที่ตามนโยบาย

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร รัฐบาล มีจำนวนทั้งสิ้น ๔ แห่ง และเอกชน จำนวน ๑ แห่ง ประกอบด้วย

วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร

วิทยาลัยสารพัดช่างกำแพงเพชร

วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าราษฎร์

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร

วิทยาลัยอาชีวศึกษารักดีพิณชัยการและเทคโนโลยี (เอกชน)

#### ๒) เป้าหมาย ขอบเขตในการดำเนินการ

##### เชิงปริมาณ

นักเรียน นักศึกษาได้รับการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม โดยมาจัดนิทรรศการแนะแนวอาชีพ ทักษะชีวิต เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียนนำไปประกอบอาชีพในอนาคต

##### เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียน นักศึกษาเกิดแรงบันดาลใจ แนวทางในการนำไปประกอบอาชีพในอนาคต

๒. นักเรียน นักศึกษาเกิดทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

#### ๓) การดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๓.๑ แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียนได้ดำเนินการจัดโครงการที่สอดคล้องกับการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill และเสริมสร้างความสามารถด้าน soft skill ควบคู่ไปกับการพัฒนา

๓.๒ การดำเนินการจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาได้ ดำเนินการจัดการแนะแนวผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนได้มองเป้าหมายที่เป็นรูปธรรม ตอบสนองความต้องการและความสนใจเพื่อนำไปประกอบอาชีพในอนาคต

๓.๓ แนวทางการส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill ได้ดำเนินการจัดโครงการที่สอดคล้องกับการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill และเสริมสร้างความสามารถด้าน soft skill ควบคู่ไปกับการพัฒนา

๓.๔ แนวทางการดำเนินการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียนได้ดำเนินการประสานความร่วมมือกับสาธารณสุขอำเภอขามเฒ่าราษฎร์ อบรมให้ความรู้ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสร้างความเข้าใจ เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาเบื้องต้น



#### ๔) ผลการดำเนินงาน

##### เชิงปริมาณ

นักเรียน นักศึกษาได้รับการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม โดยมาจัดนิทรรศการแนะแนวอาชีพ ทักษะชีวิต เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียนนำไปประกอบอาชีพในอนาคต

##### เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียน นักศึกษาเกิดแรงบันดาลใจ แนวทางในการนำไปประกอบอาชีพในอนาคต
๒. นักเรียน นักศึกษาเกิดทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

#### ๕) รูปแบบ แนวทาง การดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่าง

ไม่มี

#### ๖) ข้อจำกัด และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๖.๑ ครู ไม่มีความรู้ในการดูแลช่วยเหลือนักศึกษาที่มีปัญหาสุขภาพจิต และไม่มีความรู้ในการตรวจสอบหรือระบุว่านักศึกษาเป็นผู้ป่วย

๖.๒ ควรอบรมให้ความรู้แก่ครู และนักศึกษาทุกคน เรื่อง ปัญหาสุขภาพจิตในวัยรุ่น เพื่อสร้างการรับรู้ และการอยู่ร่วมกัน

### หน่วยงาน : สถานศึกษาเอกชนจังหวัดกำแพงเพชร

#### ๑) การวิเคราะห์บริบทของพื้นที่ตามนโยบาย

โรงเรียนเอกชนจัดให้มีระบบแนะแนวทางการเรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถม ศึกษาและระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับ เปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้อย่าง STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง (Active learning) และเสริมความ สามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

#### ๒) เป้าหมาย ขอบเขตในการดำเนินการ

##### เชิงปริมาณ

โรงเรียนเอกชนร้อยละ ๘๐ มีนวัตกรรมการเรียนรู้อย่าง STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์) โดยจัดการเรียนการสอน มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง

##### เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนในโรงเรียนเอกชนได้รับการพัฒนาในด้าน รเรียนรู้อย่าง STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์)

#### ๓) การดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย

๓.๑ แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียนโรงเรียนเอกชนมีนวัตกรรม การเรียนรู้อย่าง STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์) โดยจัดการเรียนการสอน มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง

๓.๒ การดำเนินการจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาโรงเรียนเอกชนจัดให้มีระบบแนะแนวทางการเรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย

ระดับประถม ศึกษาและระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับ เปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๓.๓ แนวทางการส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill โรงเรียนเอกชนเน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง (Active learning) และเสริมความ สามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

๓.๔ แนวทางการดำเนินการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน โรงเรียนเอกชนประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียนเพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

#### ๔) ผลการดำเนินงาน

##### เชิงปริมาณ

โรงเรียนเอกชนร้อยละ ๘๐ มีนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์) โดยจัดการเรียนการสอน มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง

##### เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนในโรงเรียนเอกชนได้รับการพัฒนาในด้าน รเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์)

#### ๕) รูปแบบ แนวทาง การดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่าง

ไม่มี

#### ๖) ข้อจำกัด และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ไม่มี