

รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา  
ของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถ  
เป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑

ไม่มีการดำเนินการในนโยบายนี้

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

๑) การวิเคราะห์บริบทของพื้นที่ตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ดำเนินการวิเคราะห์บริบทของพื้นที่ตามนโยบายด้านการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การเทียบโอนผลการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา และนโยบายด้านการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๒) เป้าหมาย ขอบเขตในการดำเนินการ

เชิงปริมาณ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ และโรงเรียน ๑๗๖ โรงเรียน ๕ สาขา ดำเนินการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ

๒. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ จำนวน ๑๗๖ โรงเรียน ๕ สาขา ดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย (ร้อยละ ๑๐๐)

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีการเตรียมความพร้อม สร้างความรู้ ความเข้าใจ แนวทางการดำเนินงานจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ

๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญและมีความรู้ ความเข้าใจ แนวทางการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๓. นักเรียนในสังกัดได้รับการดูแลอำนวยความสะดวกด้านการวัดผลเทียบระดับการศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

### ๓) การดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๓.๑ แนวทางการดำเนินการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ

๓.๑.๑ พิจารณาจากเอกสารแสดงผลการเรียน/ผลการเรียนรู้ เช่น ระเบียบแสดงผลการเรียน ประกาศนียบัตร ใบรับรองผลการศึกษา สมุดบันทึกผลการเรียนรู้ หรือหลักฐานอื่นที่แสดงถึง ความรู้ ความสามารถ ทักษะ ประสบการณ์ของผู้ขอเทียบโอน

๓.๑.๒ ประเมินความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ที่มีมาก่อน ของผู้ขอเทียบโอน การดำเนินงานเทียบโอนผลการเรียนให้พิจารณาแนวทาง ดังนี้

๑) การพิจารณาระดับชั้นการศึกษา ให้พิจารณาเทียบโอนจากผลการเรียนเดิม โดยยึดหลักการเทียบชั้นต่อชั้นปีที่เรียนตามผลการเรียนที่ผู้เรียนมีอยู่

#### ๒) วิธีการดำเนินงาน

๒.๑) จัดทำระเบียบหรือแนวทางปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียน เพื่อเป็นหลักในการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน และสำหรับผู้ที่ต้องการเข้าศึกษาต่อเนือง จะได้ทราบข้อกำหนด

๒.๒) แต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน

๒.๓) จัดทำเอกสาร/หลักฐาน เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาเทียบโอนผลการเรียนและการประเมิน

๒.๔) กำหนดคุณสมบัติของผู้ขอเทียบโอนผลการเรียน

๒.๕) กำหนดช่วงเวลาในการยื่นความจำนงขอเทียบโอนผลการเรียน

๒.๖) พิจารณาอายุของผลการเรียน/ผลการเรียนรู้ที่นักเรียนนำมาขอเทียบโอน

๓) การประเมิน การประเมินความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ ของผู้ขอเทียบโอน สามารถประเมินด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การประเมินแฟ้มสะสมผลงาน การทดสอบมาตรฐาน การสอบปากเปล่า การปฏิบัติจริง

#### ๔) รูปแบบการเทียบโอนผลการเรียน

๔.๑) การพิจารณาเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษาในระบบเข้าสู่การศึกษา ในระบบ

๔.๒) การพิจารณาเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบเข้าสู่การศึกษา ในระบบ

๔.๓) การพิจารณาเทียบโอนผลการเรียนจากการจัดการศึกษาโดยครอบครัว เข้าสู่การศึกษาในระบบ

๔.๔) การพิจารณาเทียบโอนผลการเรียนจากการจัดการศึกษาโดยศูนย์ การเรียน การศึกษาตามหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรเฉพาะ การฝึกอาชีพ ประสบการณ์ทำงานเข้าสู่การศึกษา ในระบบ

๔.๕) การพิจารณาเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษาตามหลักสูตร ต่างประเทศเข้าสู่การศึกษาในระบบ

๓.๒ แนวทางการดำเนินการจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๓.๒.๑ การสื่อสาร/สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการจัดระบบ วัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๓.๒.๒ การนิเทศ ติดตามการดำเนินการจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียน เป็นรายบุคคล

๓.๒.๓ การจัดทำรายงานข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

#### ๔) ผลการดำเนินงาน

##### เชิงปริมาณ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๓๕ โรงเรียน ๕ สาขา ดำเนินการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ

๒. สถานศึกษาในสังกัดมีการดำเนินการจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคลคิดเป็นร้อยละ ๘๐

##### เชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความพร้อม ความรู้ ความเข้าใจ แนวทางการดำเนินงานจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ

๒. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือให้ค้นพบตนเองและได้รับการส่งเสริมพัฒนาตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ

#### ๕) รูปแบบ แนวทาง การดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่าง

ไม่มี

#### ๖) ข้อจำกัดและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ไม่มี

หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

#### ๑) การวิเคราะห์บริบทของพื้นที่ตามนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร มีการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย โดยดำเนินการการส่งนักเรียนนักเรียนที่มีความจำเป็นและมีความต้องการที่จะศึกษาต่อในระบบ ได้ศึกษาต่อในศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ต่าง ๆ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่ไม่ประสงค์จะเรียนในระบบการศึกษาปกติ ได้มีโอกาสในการศึกษาต่อในการศึกษาตามอัธยาศัย โดยการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

#### ๒) เป้าหมาย ขอบเขตในการดำเนินการ

##### เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในการศึกษาในระบบ และอยู่ในการศึกษาภาคบังคับ ได้ยื่นความประสงค์และเข้าศึกษาต่อในศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ จำนวน ๒๔ คน

๒. ครอบครัวที่มีความประสงค์จัดการศึกษาโดยครอบครัว จำนวน ๒ ครอบครัว

##### เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่ไม่ประสงค์จะเรียนในระบบการศึกษาปกติ ซึ่งมีเหตุผลมาจากพื้นฐานของบุคคลตามปรัชญาความเชื่อทางการศึกษาและการเรียนรู้ หรือด้านอื่นๆ

### ๓) การดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๓.๑ แนวทางการดำเนินการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ ดำเนินการพัฒนาครูด้านการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียน ของผู้เรียน(Assessment for Learning) ด้วยรูปแบบและวิธีการอย่างหลากหลาย ประชุมเชิงปฏิบัติการ ด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สถานศึกษามีรูปแบบการวัดและ ประเมินผลที่สามารถสะท้อนศักยภาพและความสามารถของผู้เรียน มีแนวทางการพัฒนาของตนเองอย่าง ชัดเจนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การทดสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริง สถานศึกษาได้ข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

๓.๒ แนวทางการจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๓.๒.๑ มีการดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัด ความสามารถ ความถนัด ของผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลาย ตามขีดความสามารถและศักยภาพของแต่ละบุคคล

๓.๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนการดำเนินการ ใช้งานระบบสำรวจความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัดและความสนใจ ประชุมผู้เกี่ยวข้อง เพื่อชี้แจงแนว ทางการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด

๓.๒.๓ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับการแนะแนวศึกษา ต่อเชื่อมโยงสู่อาชีพและเพิ่มทักษะอาชีพสู่การมีงานทำ

๓.๒.๔ นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด พร้อมทั้งมุ่งเน้นให้มี การจัดกิจกรรมเปิดโลกวิชาการ เปิดโลกอาชีพ กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ หรือเวทีแสดงความสามารถตามความ ถนัดของผู้เรียนในสถานศึกษา เพื่อเปิดมุมมองอาชีพอย่างสร้างสรรค์

๓.๒.๕ ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาและส่งเสริม ผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาหุปัญญารายบุคคล

### ๔) ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร มีผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๔.๑. การส่งนักเรียนศึกษาต่อในการศึกษานอกระบบ กรณีนักเรียนมีความจำเป็นและต้องการ ที่จะศึกษาต่อศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ต่าง ๆ

๔.๒. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผู้ปกครอง ขออนุญาตจัดการศึกษาโดยครอบครัว จำนวน ๒ ครอบครัว ได้แก่

๔.๒.๑ บ้านเรียนวิศาลศักดิ์ ได้ยื่นขออนุญาตจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับ เด็กหญิง พลอยขวัญ วิศาลศักดิ์ ในช่วงชั้นที่ ๓ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓) โดยมี นางรัมภาภักดิ์ เงินเลี้ยง เป็นผู้จัดการศึกษา ที่บ้านเลขที่ ๒/๓ ถนนวังคาง ซอย ๔ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัด กำแพงเพชร

๔.๒.๒ บ้านเรียน Home School ได้ยื่นขออนุญาตจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับ นายกิตติพัทธ์ เจริญพุทธมงคล ในช่วงชั้นที่ ๔ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖) โดยมี นางสาวกฤษกร ศรีสุวพันธุ์ เป็นผู้จัดการศึกษาที่บ้านเลขที่ ๑๐๔/๙ หมู่ที่ ๔ ตำบลนครชุม อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัด กำแพงเพชร

โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร มีแนวทางในการดำเนินการดังนี้

๑. ครอบคลุมติดต่อกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อขอคำปรึกษา แนะนำในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว หรือยื่นแบบแสดงความประสงค์ขอจัดการศึกษาตามความพร้อม หรือยื่นแบบแสดงความประสงค์ขอจัดการศึกษาตามความพร้อม

๒. ครอบครัวยื่นคำขออนุญาตจัดการศึกษาพร้อมแผนการจัดการศึกษาที่กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓. ครอบครัวยื่นคำขออนุญาตจัดการศึกษาพร้อมแผนการจัดการศึกษาที่กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔. ครอบครัวยื่นคำขออนุญาตจัดการศึกษาพร้อมแผนการจัดการศึกษาที่ปรับปรุงแก้ไข ซึ่งนี้ควรกำหนดระยะเวลาที่ชัดเจนในการปรับปรุงแก้ไข

๕. ครอบครัวยื่นคำขออนุญาตจัดการศึกษา พร้อมแผนการจัดการศึกษาที่ปรับปรุงแก้ไข ที่สำนักงานให้คำปรึกษาแนะนำ และนำเสนอพร้อมเอกสารที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพิจารณา

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแจ้งผลการพิจารณาของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดแก่ครอบครัวที่ยื่นคำขออนุญาตจัดการศึกษาภายในกำหนดสามสัปดาห์นับแต่วันที่ได้รับคำขออนุญาตจัดการศึกษา

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี  
ไม่มี

๖) ข้อจำกัดและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรมีการประชาสัมพันธ์หรือจัดการประชุม อบรม เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจให้แก่ผู้รับผิดชอบในเรื่องจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา

**หน่วยงาน : สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกำแพงเพชร**

๑) การวิเคราะห์บริบทของพื้นที่ตามนโยบาย

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกำแพงเพชร ได้ดำเนินการตามนโยบายของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ในการประเมินเทียบระดับการศึกษา เพื่อเป็นการสร้างโอกาสทางการศึกษาและยกระดับการศึกษาให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่มีความรู้ที่เกิดจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีประสบการณ์จากการประกอบอาชีพ ได้มีโอกาสเข้าสู่กระบวนการประเมินและเพิ่มสมรรถนะอย่างเป็นระบบ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ได้ประกาศกำหนดการประเมินเทียบระดับการศึกษา มิติความรู้ ความคิด พร้อมกันทั่วประเทศ ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง

๒) เป้าหมาย ขอบเขตในการดำเนินการ

เชิงปริมาณ

นักศึกษาเทียบระดับ จำนวน ๒๒ คน

เชิงคุณภาพ

นักศึกษามีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบและประหยัดเวลา

๓) การดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๓.๑ แนวทางการดำเนินการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ ได้ดำเนินการตามนโยบายของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ในการประเมินเทียบระดับการศึกษา เพื่อเป็นการสร้างโอกาสทางการศึกษาและยกระดับการศึกษาให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมาย

ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่มีความรู้ที่เกิดจากการเรียนรู้ด้วยตนเองและมีประสบการณ์จากการประกอบอาชีพ ได้มีโอกาสเข้าสู่กระบวนการประเมินและเพิ่มสมรรถนะอย่างเป็นระบบ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ได้ประกาศกำหนดการประเมินเทียบระดับการศึกษา มิติความรู้ความคิด พร้อมกันทั่วประเทศ ปีการศึกษา ละ ๒ ครั้ง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกำแพงเพชร มีสถานศึกษาที่เป็นศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอที่ทำหน้าที่เทียบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีผู้เข้ารับการประเมินเทียบระดับในทุกภาคเรียนตามความเหมาะสม และได้ดำเนินจัดกระบวนการแนะแนว กระบวนการเรียนรู้ตามที่กรมส่งเสริมการเรียนรู้กำหนด

จำนวนผู้ผ่านการประเมินเทียบระดับการศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖

ระดับการศึกษา	สาขาวิชา	จำนวนผู้ผ่านการประเมิน		รวม
		ชาย	หญิง	
ประถมศึกษา	ภาษาไทย	10	10	20
ประถมศึกษา	คณิตศาสตร์	10	10	20
ประถมศึกษา	วิทยาศาสตร์	10	10	20
ประถมศึกษา	สังคมศึกษา	10	10	20
ประถมศึกษา	ศิลปะ	10	10	20
ประถมศึกษา	สุขศึกษา	10	10	20
ประถมศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	10	10	20
ประถมศึกษา	การงานอาชีพ	10	10	20
ประถมศึกษา	การศึกษานอกระบบ	10	10	20
ประถมศึกษา	รวม	100	100	200
มัธยมศึกษา	ภาษาไทย	10	10	20
มัธยมศึกษา	คณิตศาสตร์	10	10	20
มัธยมศึกษา	วิทยาศาสตร์	10	10	20
มัธยมศึกษา	สังคมศึกษา	10	10	20
มัธยมศึกษา	ศิลปะ	10	10	20
มัธยมศึกษา	สุขศึกษา	10	10	20
มัธยมศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	10	10	20
มัธยมศึกษา	การงานอาชีพ	10	10	20
มัธยมศึกษา	การศึกษานอกระบบ	10	10	20
มัธยมศึกษา	รวม	100	100	200
รวม	รวม	200	200	400

จำนวนผู้เข้ารับการประเมินเทียบระดับการศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖

ระดับการศึกษา	สาขาวิชา	จำนวนผู้ผ่านการประเมิน		รวม
		ชาย	หญิง	
ประถมศึกษา	ภาษาไทย	10	10	20
ประถมศึกษา	คณิตศาสตร์	10	10	20
ประถมศึกษา	วิทยาศาสตร์	10	10	20
ประถมศึกษา	สังคมศึกษา	10	10	20
ประถมศึกษา	ศิลปะ	10	10	20
ประถมศึกษา	สุขศึกษา	10	10	20
ประถมศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	10	10	20
ประถมศึกษา	การงานอาชีพ	10	10	20
ประถมศึกษา	การศึกษานอกระบบ	10	10	20
ประถมศึกษา	รวม	100	100	200
มัธยมศึกษา	ภาษาไทย	10	10	20
มัธยมศึกษา	คณิตศาสตร์	10	10	20
มัธยมศึกษา	วิทยาศาสตร์	10	10	20
มัธยมศึกษา	สังคมศึกษา	10	10	20
มัธยมศึกษา	ศิลปะ	10	10	20
มัธยมศึกษา	สุขศึกษา	10	10	20
มัธยมศึกษา	ภาษาต่างประเทศ	10	10	20
มัธยมศึกษา	การงานอาชีพ	10	10	20
มัธยมศึกษา	การศึกษานอกระบบ	10	10	20
มัธยมศึกษา	รวม	100	100	200
รวม	รวม	200	200	400

- ๓.๒ แนวทางการดำเนินการจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- จัดสอบนักศึกษาเทียบระดับ สอบประเมินมิติความรู้ ตามหลักสูตรกำหนด
  - ประเมินมิติประสบการณ์เชิงประจักษ์ ตามหลักสูตรนักศึกษาเทียบระดับ

#### ๔) ผลการดำเนินงาน

##### เชิงปริมาณ

นักศึกษาเทียบระดับ จำนวน ๒๒ คน

##### เชิงคุณภาพ

เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ

และประหยัดเวลา

#### ๕) รูปแบบ แนวทาง การดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่าง

ไม่มี

#### ๖) ข้อจำกัดและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ไม่มี

หน่วยงาน : สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

- ไม่มีการดำเนินการในนโยบายนี้ -

หน่วยงาน : สถานศึกษาเอกชนจังหวัดกำแพงเพชร

- ไม่มีการดำเนินการในนโยบายนี้ -