

รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา  
ของกระทรวงศึกษาธิการ  
รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

หน่วยงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

๑๐. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑๐.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานผู้เรียนเรียนรู้และมี  
รายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้าง  
ศักยภาพของผู้เรียน ตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ โดยกำหนดประเด็น  
นโยบายผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) เน้นรูปแบบการเรียนรู้  
สู่การปฏิบัติสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อ  
ความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดกำแพงเพชร จัดการศึกษามุ่งส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้  
การหารายได้ระหว่างเรียน และประกอบธุรกิจจริง การจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานส่งเสริมทักษะ  
อาชีพให้นักเรียนมีความรู้ด้านอาชีพ สามารถประกอบอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียน โดยบูรณาการการ  
จัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ส่งเสริมศูนย์ฝึกอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการใน  
สถานศึกษา ระดับการศึกษาอาชีวศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้ผ่านงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ  
อาชีวศึกษา จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถาน  
ประกอบการเป็นระยะเวลา ๑ ปี ซึ่งทำให้เกิดทักษะวิชาชีพ เมื่อสำเร็จการศึกษาสามารถเข้าทำงานกับสถาน  
ประกอบการได้ทันที และมีการจัดอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill)  
เพิ่มสมรรถนะ (Up Skill) หรือทบทวนทักษะ (Re Skill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป และขับเคลื่อน  
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ฝึกทักษะอาชีพให้กับประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่  
ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ จัดการเรียนการสอนหลักสูตรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อให้  
นักเรียนนักศึกษามีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำได้ฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือที่ทันสมัย พัฒนาสมรรถนะ  
กำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความ  
ต้องการของตลาดแรงงาน

๑๐.๒ เป้าหมาย ขอบเขตในการดำเนินการ

เชิงปริมาณ

๑) หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัด  
กำแพงเพชร ร้อยละ ๑๐๐ มีการส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพ ให้แก่ผู้เรียนเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน  
ร่วมกับชุมชน และหน่วยงานภายนอกเพื่อพัฒนาเสริมทักษะความสามารถทางพหุปัญญารายบุคคลสู่เส้นทาง

๒) ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร ร้อยละ ๑๐๐  
ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน มีสมรรถนะอาชีพและการศึกษาต่อ

๓) สถานศึกษาอาชีวศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนการสอนหลักสูตรอาชีวศึกษาระบบ ทวิ  
ภาคี จัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านวิชาชีพที่ตรงต่อความต้องการ  
ของสถานประกอบการ และมีรายได้ระหว่างเรียน

### เชิงคุณภาพ

๑) ผู้เรียนในระดับมัธยม ระดับอาชีวศึกษาและประชาชนกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร ได้รับความรู้ทักษะอาชีพตามช่วงวัย สามารถสร้างรายได้ให้แก่ตนเองในระหว่างเรียนได้มีสมรรถนะ มีทักษะในการประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อ

๒) สถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดการเรียนการสอนให้นักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคีได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ เสริมสร้างประสบการณ์การทำงานในสถานการณจริง

**๑๐.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)**

**๑๐.๒.๑ การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอาชีวศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน**

๑) หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร พัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียนมีความรู้ด้านอาชีพ สามารถประกอบอาชีพได้ โดยบูรณาการจัดการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ

๒) จัดการอบรมให้กับสถานศึกษาในสังกัด ส่งเสริมการฝึกทักษะอาชีพในสถานศึกษาที่หลากหลาย ภายใต้ความร่วมมือกับสถาบันอาชีวศึกษาและสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานในการสร้างเสริมทักษะประสบการณ์และความรู้เพื่อก้าวสู่การธุรกิจน้อย เพื่อให้นักเรียนสามารถสร้างรายได้ให้แก่ตนเองในระหว่างเรียนได้ และบูรณาการร่วมกับกิจกรรมชุมนุมการทำงานอาชีพในสถานศึกษา จัดกิจกรรมทักษะทางด้านอาชีพเพื่อฝึกทักษะการเป็นผู้ประกอบการ

๓) ส่งเสริมสถานศึกษาสำรวจความสนใจในการฝึกงานหรือฝึกประกอบอาชีพใน สถานประกอบการที่สนใจในช่วงปิดภาคเรียน เพื่อหารายได้ระหว่างเรียนและเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ

๔) ให้คำปรึกษาและประสานงานสถานประกอบการให้ผู้เรียนที่มีความสนใจทำงานระหว่างการเรียนหรือใช้เวลาว่างหลังเลิกเรียน หรือช่วงวันหยุดในการทำงาน และได้รับค่าตอบแทนเป็นรายได้ (การทำขนม เครื่องประดับ เสื้อผ้า อาหาร ของใช้ ส่งขายหรือขายออนไลน์ การเข้าไปมีส่วนร่วมในศูนย์ฝึกอาชีพของโรงเรียนก่อให้เกิดรายได้)

๕) สนับสนุนสร้างเสริมวิชาชีพให้กับเยาวชนในโรงเรียนเป็นผู้ประกอบการโอท็อปรุ่นเยาว์ มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ผู้ประกอบการ และคนในชุมชน ในการผลิตและพัฒนาผลิตภัณฑ์ คุณภาพมาตรฐานของผลิตภัณฑ์ OTOP ทั้ง ๕ ประเภท ได้แก่ อาหาร เครื่องดื่ม ผ้าและเครื่องแต่งกาย ของใช้ของตกแต่งของที่ระลึก และสมุนไพรที่ไม่ใช่อาหาร โดยใช้วัตถุดิบหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น เชื่อมโยงช่องทางการตลาดเข้าสู่โรงเรียน เพื่อให้มีแนวทางในการพัฒนาอาชีพและรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว

๖) จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เพิ่มพูนทักษะเดิม และแสวงหาความรู้ใหม่ในแหล่งเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การอบรม การศึกษาดูงานตามโครงการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการอบรมด้านการพัฒนาอาชีพของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนตามโครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน การจัดการฝึกอาชีพจากโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน เพื่อให้ นักศึกษาและประชาชนเห็นช่องทางการประกอบอาชีพ สร้างรายได้จากการขายของออนไลน์

๗) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา ดำเนินโครงการอบรมให้กับนักเรียน นักศึกษาในการพัฒนาทักษะอาชีพการเป็นผู้ประกอบการอย่างต่อเนื่องทุกปี

### ๑๐.๒.๒ การแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

๑) บูรณาการกับหน่วยงานเอกชน สถานประกอบการ ห้างหุ้นส่วน วิสาหกิจชุมชนมาให้ความรู้หรือจัดกิจกรรมตามโอกาสเทศกาล

๒) เปิดโลกวิชาการอาชีพ ตลาดนัดวิชาชีพพร้อมกับองค์การบริหารส่วนตำบล ณ ที่ตั้งของโรงเรียนตลาดนัดริมทางมอกล้วยไข่

๓) เพิ่มเครือข่ายสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของสถานประกอบการ

### ๑๐.๒.๓ ผลการดำเนินงาน

#### เชิงปริมาณ

๑) หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร ร้อยละ ๑๐๐ มีการส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพ ให้แก่ผู้เรียนเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน โดยสถานศึกษาดำเนินการร่วมกับชุมชน และหน่วยงานภายนอกเพื่อพัฒนาเสริมทักษะความสามารถทางพหุปัญญารายบุคคลสู่เส้นทาง

๒) ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชรร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน มีสมรรถนะอาชีพและการศึกษาต่อ

๓) สถานศึกษาอาชีวศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนการสอนหลักสูตรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านวิชาชีพที่ตรงต่อความต้องการของสถานประกอบการ และมีรายได้ระหว่างเรียน

#### เชิงคุณภาพ

๑) หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร พัฒนาทักษะอาชีพ ความสามารถทางพหุปัญญารายบุคคลสู่เส้นทางอาชีพตามความสนใจและทักษะการเป็นผู้ประกอบการให้แก่ผู้เรียน และมีรายได้ระหว่างเรียน

๒) ผู้เรียนในระดับมัธยม ระดับอาชีวศึกษา และประชาชนกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามช่วงวัยเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน มีสมรรถนะอาชีพและการศึกษาต่อ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความสนใจของนักเรียนและมีรายได้ระหว่างเรียน ระดับอาชีวศึกษาและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะเป็นผู้ประกอบการ

๓) สถานศึกษาอาชีวศึกษาทุกแห่ง จัดการเรียนการสอนหลักสูตรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ มีรายได้ระหว่างเรียน และมีสมรรถนะด้านวิชาชีพที่ตรงต่อความต้องการของสถานประกอบการ

### ๑๐.๔ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. ทุกโรงเรียนในสังกัดมีการส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ	๑. พัฒนาให้ความรู้เพื่อเพิ่มเครือข่ายนวัตกรรมจัดการเรียน การสอนงานอาชีพและผลิตภัณฑ์	๑. มีเครือข่ายนวัตกรรมจัดการเรียน การสอนงานอาชีพและ ผลิตภัณฑ์ โครงการนวัตกรรมน้อยมี

ให้แก่ผู้เรียนแต่่นวัตกรรมนักรุกกิจ น้อยยังไม่ครบทุกโรงเรียน	โครงการนักรุกกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์	คุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ครบทุกโรงเรียนในสังกัด
๒. บางพื้นที่มีจำนวนสถาน ประกอบการน้อย	๒. ส่งนักรุกกิจระบบทวิภาคี ออกฝึกอาชีพต่างจังหวัด	๒. นักเรียนนักรุกศึกษามีรายได้ ระหว่างเรียน
๓. นักเรียนนักรุกศึกษาไม่สนใจเข้า ร่วมศึกษาหลักสูตรอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	๓. แนะนำเกี่ยวกับการจัดการ เรียนการสอนระบบทวิภาคี	๓. นักเรียนนักรุกศึกษามีสมรรถนะ วิชาชีพตรงต่อความต้องการของ สถานประกอบการ

#### ๑๐.๕ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑๐.๕.๑ การส่งเสริมสถานศึกษาพัฒนาทักษะอาชีพให้นักเรียนสามารถประกอบอาชีพได้ โดยเฉพาะนักเรียนกลุ่มเปราะบางที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ในการศึกษาต้องการหารายได้ระหว่างเรียน โดยบูรณาการการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ส่งเสริมศูนย์ฝึกอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการในสถานศึกษา เพื่อให้มีแนวทางในการพัฒนาอาชีพและรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว

๑๐.๕.๒ นักเรียน นักรุกศึกษามีทักษะการเป็นผู้ประกอบการและมีรายได้ระหว่างเรียน

๑๐.๕.๓ นักเรียน นักรุกศึกษามีสมรรถนะด้านวิชาชีพที่ตรงต่อความต้องการของสถาน

ประกอบการ

#### ๑๐.๖ ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรดำเนินการเพิ่มเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียน การสอนหลักสูตรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ นักเรียน นักรุกศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพตาม ความต้องการของสถานประกอบการ

#### ๑๐.๗ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี -