

รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

หน่วยงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

นโยบาย : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. พัฒนารูปแบบประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนารูปแบบประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

การพัฒนารูปแบบประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนเป็นสำคัญเอื้อประโยชน์ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีเวลาอยู่ในห้องเรียน และเป็นการลดขั้นตอนลดระยะเวลาสำหรับการประเมินวิทยฐานะ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะขอมีขอเลื่อนวิทยฐานะไม่ต้องเดินทางมาส่งเอกสารที่หน่วยงานการศึกษา เพราะใช้การนำส่งไฟล์ดิจิทัลเข้าระบบ DPA (Digital Performance Appraisal) โดยจัดประชุมชี้แจงแจ้งระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามที่สำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ PA (Performance Agreement) และให้ความช่วยเหลือข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ยังขาดความเข้าใจ เป็นการลดขั้นตอน ลดเอกสาร ในการประเมินผลงานและการปฏิบัติงานตามตำแหน่ง

๑.๒ เป้าหมายขอบเขตในการดำเนินการ

เชิงปริมาณ

- ๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชรมีความรู้ ความเข้าใจ หลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร ขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะสามารถยื่นคำขอผ่านระบบประเมินวิทยฐานะออนไลน์ (DPA) ได้ถูกต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

เชิงคุณภาพ

- ๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร มีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร สามารถยื่นขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบประเมินวิทยฐานะออนไลน์ (DPA) ได้ถูกต้อง เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๓ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนารูปแบบประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑.๓.๑ การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (๖ PA)

๑) หน่วยงานทางการศึกษาต้นสังกัด ประชุมชี้แจงข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้ความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

๒) จัดอบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะในการปฏิบัติงาน เพื่อขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์

๓) จัดตั้งกลุ่มไลน์เพื่ออำนวยความสะดวกและให้คำปรึกษาผ่านกลุ่มออนไลน์ โดยมีทีมที่ปรึกษาตอบข้อสงสัยเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินฯ

๑.๓.๒ ประสิทธิภาพในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

หน่วยงานทางการศึกษา มีการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะฯ ที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ช่วยลดภาระครู ลดขั้นตอนและระยะเวลาในการประเมิน โดยใช้แผนการพัฒนางาน ดำเนินการควบคู่กับการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) โดยมีเจ้าหน้าที่อำนวยความสะดวกสามารถใช้งานได้

๑.๓.๓ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ที่	หน่วยงาน	จำนวนผู้ยื่นขอรับการประเมิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินจำนวน(ราย)	คิดเป็นร้อยละ	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินจำนวน(ราย)	คิดเป็นร้อยละ	อยู่ระหว่างการพิจารณา	คิดเป็นร้อยละ
๑.	สพป.กำแพงเพชร เขต ๑	๕๙	๓๔	๕๗.๖๓	๘	๑๓.๕๖	๑๗	๒๘.๘๑
๒.	สพป.กำแพงเพชร เขต ๒	๘๐	๕๑	๖๓.๗๕	๘	๑๐.๐	๒๑	๒๖.๒๕
๓.	สพม.กำแพงเพชร	๑๐๒	๗๖	๗๔.๕๑	๑๔	๑๓.๗๓	๑๒	๑๑.๗๖
๔.	สอศ.จังหวัดกำแพงเพชร	-	-	-	-	-	-	-
๕.	สกร.จังหวัดกำแพงเพชร	-	-	-	-	-	-	-
๖.	สช.จังหวัดกำแพงเพชร	-	-	-	-	-	-	-
รวม		๒๔๑	๑๖๑	๖๖.๘๐	๓๐	๑๒.๔๕	๕๐	๒๐.๗๕

เชิงคุณภาพ

๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ รวมถึงได้รับการพัฒนาตนเองและส่งเสริมการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะตามมาตรฐานตำแหน่งของตนเอง

๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถยื่นขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบประเมินวิทยฐานะออนไลน์ (DPA) ได้อย่างถูกต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๔ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจในขั้นตอนการประเมินไม่เพียงพอ	- ปรับปรุงกระบวนการประเมินฯ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาควรมีการซักซ้อมและการเผื่อเวลามากขึ้น	ผู้รับการประเมินดำเนินการได้ถูกต้องตามขั้นตอน
๒. การให้คะแนนของคณะกรรมการประเมินฯ มีความแตกต่างกันมาก	- มีการประชาสัมพันธ์ขั้นตอนอย่างชัดเจน ก.ค.ศ. ควรกำหนดกรอบการประเมินและเกณฑ์การให้คะแนนที่	ผู้รับการประเมินจะได้รับการประเมินที่มีมาตรฐานตรงกันและไม่แตกต่างกันมาก

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
	ชัดเจนเป็นธรรมชาติความแตกต่างการให้คะแนนของคณะกรรมการประเมินฯ	
๓. ระบบ DPA ในช่วงสิ้นปีงบประมาณไม่มีความเสถียรของระบบ	- ปรับระบบ DPA ในการรองรับให้มีความเสถียรพร้อมเจ้าหน้าที่อำนวยความสะดวก	ผู้รับการประเมินได้รับความสะดวกในการเข้าระบบ DPA จัดส่งผลงานได้ทันเวลา

๑.๕ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑.๕.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อหลักเกณฑ์ วPA และระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล DPA เพื่อให้กระบวนการประเมินเป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ

๑.๕.๒ การให้บริการในรูปแบบออนไลน์ โดยจัดตั้งกลุ่มไลน์เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับข้าราชการครูที่มีข้อสงสัยและปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับการประเมิน สามารถติดต่อประสานงานได้ตลอดเวลา มีเจ้าหน้าที่คอยอำนวยความสะดวก

๑.๕.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และความเข้าใจในหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินฯ อย่างถ่องแท้ รวมถึงการสนับสนุนเครื่องมือและอุปกรณ์ที่มีคุณภาพเพื่ออำนวยความสะดวกในการบันทึกกิจกรรมการเรียนการสอน

๑.๖ ข้อเสนอแนะ

ระดับพื้นที่:

๑) ผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA๑) เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๒) ผู้บริหารควรตระหนักในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานของตนเองและข้าราชการครูในสังกัด เพื่อให้การประเมินมีความชัดเจนและเกิดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา ส่งผลต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง ไม่ใช่ใช้เป็นเพียงคุณสมบัติในการขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะเท่านั้น

๓) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาควรใช้หลักเกณฑ์การจัดทำแผนและการสอนในห้องเรียนปกติให้เหมือนกับตอนที่จัดทำแผนและบันทึกคลิปการสอนเพื่อขอมือวิทยฐานะ

๔) ข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษาบางส่วนขาดบุคลากรที่มีความเข้าใจในเทคโนโลยีที่ใช้ในการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ รวมถึงความพร้อมด้านอินเทอร์เน็ต และความเสถียรของระบบ DPA ในช่วงการประเมินเดือนกันยายน

ระดับนโยบาย

๑) การพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ ควรติดตามหรือประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนโดยแท้จริง

๒) การประเมินประสิทธิภาพการจัดการศึกษาควรประเมินว่าการขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ วPA ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาและส่งผลกระทบต่อผู้เรียนจริงหรือไม่

๓) การประเมินวิทยฐานะจะมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ เพื่อลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา แต่การเชื่อมโยงผลการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) กับเรื่องอื่น ๆ ทำให้มีการประเมินจำนวนมากในช่วงสิ้นปีงบประมาณ เช่น การประเมินเพื่อเลื่อนเงินเดือน การประเมินเพื่อคงวิทยฐานะ และการประเมินเพื่อขอวิทยฐานะ ส่งผลให้ข้าราชการครูและบุคลากรมีภาระงานมากเกินไป ควรลดการประเมินให้น้อยลงเพื่อให้มีเวลาจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

๑.๗ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

