

รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา  
ของกระทรวงศึกษาธิการ  
รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

หน่วยงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

๖. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๖.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ

๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

“โครงการโรงเรียนคุณภาพ” เป็นนโยบายสำคัญของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งหวังให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและปลอดภัย โดยหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบ คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่ได้ดำเนินการโดยพัฒนาต่อยอดจากโครงการเดิมคือโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) โดยได้มีการกำหนดทิศทางขับเคลื่อนโครงการ ภายใต้กรอบการดำเนินงานและจุดเน้น ๗ ด้าน ได้แก่ ๑) ความปลอดภัยของผู้เรียน ๒) ระบบประกันคุณภาพ ๓) การพัฒนาครู ๔) การเรียนการสอน ๕) การวัดและประเมินผล ๖) การนิเทศกำกับและติดตาม ๗) Big Data

เรื่องสำคัญในการขับเคลื่อนโครงการ คือ ๑) เพิ่มจำนวนครูให้ครบชั้นครบวิชาเอก ๒) มีจำนวนนักเรียนที่เหมาะสม ๓) มีงบประมาณเพียงพอ ๔) มีอาคารสถานที่ปลอดภัย มีครุภัณฑ์ อุปกรณ์ อินเทอร์เน็ตที่เอื้อต่อการเรียนรู้และทันสมัย ๕) เน้นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ ลดอัตราการแข่งขัน ๖) หากเป็นโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล ต้องให้โรงเรียนสามารถดำรงอยู่ได้ โดยมีงบประมาณและอัตราค่าจ้างครูอย่างเหมาะสม ซึ่งพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชรดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” จำนวน ๒๒ โรงเรียน ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ จำนวน ๕ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนผืนสหราษฎร์พัฒนา โรงเรียนบ้านคลองห้วยยั้ง โรงเรียนอนุบาลไทรงาม โรงเรียนอนุบาลลานกระบือ และโรงเรียนบ้านหนองแดน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ จำนวน ๖ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านพืดโบก โรงเรียนชุมชนประชาสามัคคี โรงเรียนอนุบาลคลองลาน โรงเรียนบ้านหินดาตราชูราษฎร์บำรุง โรงเรียนอนุบาลทรายทองวัฒนา และโรงเรียนอนุบาลบึงสามัคคี (บ้านทุ่งสนุ่น)

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร จำนวน ๑๑ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนทุ่งโพธิ์ทะเลพิทยฯ โรงเรียนโกสัมพ์วิทยา โรงเรียนเรืองวิทย์พิทยาคม โรงเรียนลานกระบือวิทยา โรงเรียนไทรงามพิทยาคม โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ โรงเรียนคลองลานวิทยา โรงเรียนปางศิลาทองศึกษา โรงเรียนไค้่งไผ่วิทยา โรงเรียนระหานวิทยา และโรงเรียนทุ่งทรายวิทยา

๖.๒ เป้าหมาย ขอบเขตในการดำเนินการ

เชิงปริมาณ

๑) โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” สังกัดหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร ร้อยละ ๑๐๐ มีการขับเคลื่อนตามนโยบายการพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนา

โรงเรียนคุณภาพตามจุดเน้นในด้าน ๑) ความปลอดภัยของผู้เรียน ๒) ระบบประกันคุณภาพ ๓) การพัฒนาครู ๔) การเรียนการสอน ๕) การวัดและประเมินผล ๖) การนิเทศกำกับและติดตาม ๗) Big Data

๒) โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” และโรงเรียนเครือข่าย สังกัดหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร ร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพ ๕ ด้าน ประกอบด้วย ๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ๒) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓) ด้านการบริหารจัดการ ๔) ด้านการจัดการเรียนรู้ ๕) ด้านผู้เรียน โดยมีการบริหารจัดการการใช้ทรัพยากร ร่วมกัน

### เชิงคุณภาพ

โรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” และโรงเรียนเครือข่าย สังกัด หน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้อง กับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ ๑) ความปลอดภัยของผู้เรียน ๒) ระบบประกันคุณภาพ ๓) การพัฒนาครู ๔) การเรียนการสอน ๕) การวัดและประเมินผล ๖) การนิเทศกำกับและติดตาม ๗) Big Data

มีมาตรฐานตามเกณฑ์โรงเรียนคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพ

## **๖.๓ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ**

### **๖.๓.๑ ความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ**

#### **๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน**

๑.๑) โรงเรียนคุณภาพทุกแห่ง มีข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการ บริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ

๑.๒) มีแผนการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน และระบบสนับสนุนนักเรียน ประสาน ความร่วมมือกับหน่วยงาน ชุมชน

๑.๓) ดำเนินการเสนอขอจัดตั้งงบประมาณส่งเสริมและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน และระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

#### **๒) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา**

๒.๑) จัดทำแผนพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนา ศักยภาพการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ ดังนี้

๒.๑.๑) พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการ บริหารจัดการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ และด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ พัฒนานวัตกรรมดิจิทัลและประยุกต์ใช้ดิจิทัลเพื่อยกระดับความเป็นเลิศของสถานศึกษา สามารถจัดทำหรือ พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ และด้านการจัดการเรียนรู้ด้วย กระบวนการวิจัย

๒.๑.๒) จัดทำระบบสารสนเทศ ตรวจสอบและวางแผนการใช้ทรัพยากร สำหรับการพัฒนาเทคโนโลยีให้เพียงพอ เข้าใจบริบทรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกดิจิทัล

๒.๑.๓) ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าใจและรู้กฎหมายดิจิทัล ใช้ดิจิทัลอย่างมีจริยธรรม

๒.๒) จัดทำข้อมูลสารสนเทศอัตรากำลังของโรงเรียนคุณภาพ โดยจัดทำเป็นแผน อัตรากำลัง ระยะ ๑ ปี ๓ ปี และ ๕ ปี

๒.๓) มีความรู้ และเข้าใจการขับเคลื่อนโครงการ สามารถนำไปสู่การขับเคลื่อน พัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

๒.๔) ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและทักษะที่จำเป็นในการส่งเสริมจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้

๒.๔.๑) การออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒.๔.๒) การวัดและประเมินผลในชั้นเรียนด้วยรูปแบบที่หลากหลายตามหลักสูตรแกนกลาง

๒.๔.๓) การออกแบบ สื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียน และการจัดทำประเด็นท้าทายเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒.๔.๔) การพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

๒.๔.๕) การพัฒนาและยกระดับภาษาอังกฤษความรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR สำหรับครูผู้สอนในรูปแบบออนไลน์

๒.๔.๖) การขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสถานศึกษา (PLC) และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “ครูต้นแบบ KPP๒”

๒.๕) ได้รับการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ภายใต้การป้องกัน และปราบปรามต่อต้านการทุจริต

๒.๖) ได้รับการติดตามการดำเนินงานและมอบนโยบายทางการศึกษาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

### ๓) ด้านการบริหารจัดการ

๓.๑) มีแผนการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา

๓.๒) มีมาตรการแผนเผชิญเหตุและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นมาตรฐาน สอดคล้องกับระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Platform) จัดทำมาตรการความปลอดภัย จากภัยไซเบอร์ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

### ๔) ด้านการจัดการเรียนรู้

๔.๑) อบรมเชิงปฏิบัติการ ส่งเสริม พัฒนาทักษะดิจิทัลของครูผู้สอนเพื่อจัดทำสื่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติในโรงเรียน การจัดการเรียนรู้โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาการนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้สื่อเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

๔.๒) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง

๔.๓) ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก

๔.๔) ส่งเสริมโครงการพัฒนานักเรียนโรงเรียนในสังกัดที่หลากหลาย เช่น โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน (CEFR) โครงการพัฒนาภาษาต่างประเทศ ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ต่างๆ การทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง การวัดและประเมินผลตามตัวชี้วัดระหว่างทาง-ปลายทาง การจัดการเรียนรู้โดยใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ เป็นต้น

## ๕) ด้านผู้เรียน

๕.๑) จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ การส่งเสริมให้พัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

๕.๒) การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือ เขตพื้นที่การศึกษา

๕.๓) นักเรียน ได้รับการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ

๕.๔) ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรม/โครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาทักษะอาชีพ ให้กับนักเรียน เนื่องจากผลการประเมินคุณภาพโรงเรียน (School Grading) พบว่า ในภาพรวมขาดความพร้อมด้านผู้เรียนในองค์ประกอบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) โดยส่งเสริม การแข่งขันทักษะวิชาการ การประชุมวัดผลประเมินผลเพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียน เพื่อนำไปสู่การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ให้มีประสิทธิภาพ

### ๖.๓.๒ การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา

จากการประเมินคุณภาพโรงเรียน (School Grading) พบว่า โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” มีความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้ นำไปสู่การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ให้มีประสิทธิภาพ มีโรงเรียนต้นแบบ ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอ จำนวน ๑๑ อำเภอ ๑๑ โรงเรียน เป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

#### ๖.๓.๓ ผลการดำเนินงาน

##### เชิงปริมาณ

๑) โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” สังกัดหน่วยงาน การศึกษาในพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร มีการขับเคลื่อนตามนโยบายการพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามจุดเน้นในด้าน ๑) ความปลอดภัยของผู้เรียน ๒) ระบบประกันคุณภาพ ๓) การพัฒนาครู ๔) การเรียน การสอน ๕) การวัดและประเมินผล ๖) การนิเทศกำกับและติดตาม ๗) Big Data

๒) โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” และโรงเรียนเครือข่าย สังกัดหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร ดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพ ๕ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านโครงสร้าง พื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ๒) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓) ด้านการบริหารจัดการ ๔) ด้านการจัดการเรียนรู้ ๕) ด้านผู้เรียน โดยมีการบริหารจัดการการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

##### เชิงคุณภาพ

๑) โรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” สังกัดหน่วยงาน การศึกษาในพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร พัฒนาคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ตามจุดเน้นในด้าน ๑) ความปลอดภัยของผู้เรียน ๒) ระบบประกันคุณภาพ ๓) การพัฒนาครู ๔) การเรียนการสอน ๕) การวัดและประเมินผล ๖) การนิเทศกำกับและติดตาม ๗) Big Data มีมาตรฐานตามเกณฑ์โรงเรียนคุณภาพ

๒) โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” และโรงเรียนเครือข่าย สังกัดหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร สามารถดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพ ๕ ด้าน และบริหารจัดการการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ มีโรงเรียนต้นแบบ ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอ จำนวน ๑๑ อำเภอ ๑๑ โรงเรียน ซึ่งเป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

### ๖.๔ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. การจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานให้โรงเรียนคุณภาพ ทั้งโรงเรียนหลักและโรงเรียนเครือข่าย	๑. วางแผนการบริหารงบประมาณในวงเงินที่จำกัด	๑. การบริหารงบประมาณเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาผู้เรียน
๒. การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายกรณีเพื่อประโยชน์ของทางราชการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ	๒. สำนักงานเขตพื้นที่ได้เริ่มดำเนินการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายกรณีเพื่อประโยชน์ของทางราชการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่	๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
๓. ขาดความต่อเนื่องในการจัดสรรงบประมาณค่าจ้างครูต่างชาติ	๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับโรงเรียนมัธยมในพื้นที่โดยขอให้ครูต่างชาติมาสอนที่โรงเรียนคุณภาพ สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง	๓. นักเรียนโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่ายได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
๔. การจัดสรรงบประมาณด้านอาคารสถานที่ วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ครุภัณฑ์ทางการศึกษา ได้รับไม่ครบทุกโรงเรียนและไม่เพียงพอ	๔. จัดทำคำขอตังงบประมาณเพื่อจัดสรร งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้างต่างๆ	๔. โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” มีงบประมาณที่เพียงพอ
๕. ผู้บริหาร ครูขาดความเข้าใจในหลักสูตร สมรรถนะ ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ที่เกิดด้านการเรียน	๕. ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรม/โครงการ ที่สอดคล้องตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง เพื่อพัฒนาสมรรถนะ ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	๕. ผู้บริหาร ครู มีความเข้าใจในหลักสูตรสมรรถนะเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ที่เกิดด้านการเรียน
๖. ครูผู้สอนมีภาระงานอื่นนอกเหนือจากการเรียนการสอน	๖. ลดภาระงาน	๖. ครู จัดจากการเรียนการสอนได้เต็มที่ เต็มเวลา

### ๖.๕ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การดำเนินการโรงเรียนคุณภาพ มีปัจจัยแห่งความสำเร็จ ได้แก่

๖.๕.๑ ด้านการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยมีการวางแผนและกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในด้านการเรียนการสอน พัฒนาคุณภาพการสอนโดยการพัฒนาทักษะของบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

๖.๕.๒ ด้านครูผู้สอน ด้วยการสนับสนุนและการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างทักษะในการสอนและการใช้เทคโนโลยีการศึกษา โดยการอบรมพัฒนาทักษะตามความต้องการและสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

๖.๕.๓ สถานศึกษา ด้วยการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่สนับสนุนและกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน เช่น การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ การใช้ซอฟต์แวร์การศึกษา

๖.๕.๔ ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน ด้วยการสนับสนุนการสร้างเครือข่ายระหว่างสถานศึกษา และองค์กรในชุมชน

๖.๕.๕ การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เผยแพร่ผลงานในระดับเขตพื้นที่การศึกษา คัดเลือกผลงานที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี เผยแพร่ต่อสาธารณะ

## ๖.๖ ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-

## ๖.๗ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ มีการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพด้วยรูปแบบ SMARTS Model ในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ซึ่งมีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

### ขั้นตอน S : SWOT & Scan การวิเคราะห์สภาพ และสำรวจจัดกลุ่มสถานศึกษาตามระดับคุณภาพ

๑. ศึกษาวิเคราะห์จุดแข็ง (S Strengths) จุดอ่อน (Weakness) โอกาส (Aspiration) และอุปสรรค (Results) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ เพื่อวางแผนการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณภาพ ด้วยรูปแบบ SMARTS Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

๒. สำรวจสภาพปัจจุบัน สภาพปัญหา และความต้องการของโรงเรียนคุณภาพและเครือข่าย

๓. วางแผนการดำเนินงาน กรอบระยะเวลาการดำเนินงาน ตามสภาพความต้องการความจำเป็นของโรงเรียนคุณภาพ

๔. กำหนดนโยบาย จุดเน้น เป้าหมายความสำเร็จ มาตรการ แนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ด้วยรูปแบบ SMARTS Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

๕. จัดทำแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพ ด้วยรูปแบบ SMARTS Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

### ขั้นตอน M : Management การจัดการเสริมสร้างประสิทธิภาพความเข้มแข็งให้แก่สถานศึกษา

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต ๒ ได้กำหนดนโยบายในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา โดยมีจุดเน้น ๔S ซึ่งได้แก่ Smart Area / Smart School / Smart Teacher และ Smart Student สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

๒. ดำเนินการการแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานดังนี้

๒.๑ เครือข่ายผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒

๒.๒ เครือข่ายครูโรงเรียนคุณภาพ

๒.๓ เครือข่ายคณะดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพ ด้วยรูปแบบ SMARTS Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ โดยมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการแต่ละฝ่าย และคณะกรรมการทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการ

๓. กำหนดให้มีการประชุมการดำเนินงานของคณะกรรมการฯ อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง

๔. กำหนดให้มีกระบวนการ PLC ระหว่างคณะกรรมการฯ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

### ขั้นตอน A : Action การขับเคลื่อนการดำเนินงาน

๑. การประชุมเพื่อร่วมวางแผนการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒
๒. การพัฒนาในการประชุมเชิงปฏิบัติการออนไลน์ การพัฒนาศักยภาพครูการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและทักษะที่จำเป็นในการส่งเสริมจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๓. การพัฒนาในการประชุมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๔. การนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบายและจุดเน้น ๔S ของ สพป.กำแพงเพชร เขต ๒

### ขั้นตอน R : Reflection การสะท้อนผลการดำเนินงาน

๑. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผลการนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ด้วยการจัดการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้น ๔S ของ สพป.กำแพงเพชร เขต ๒
๒. ศักยภาพของครูการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้เทคโนโลยีสู่ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

### ขั้นตอน T : Technology & Team การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการพัฒนาทีมงาน

๑. การนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ การนิเทศ ติดตาม โดยใช้ในการประชุมออนไลน์ และการสร้างเครือข่ายออนไลน์ และพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. การสร้างทีมงานให้มีความเข้มแข็ง และทำงานเป็นทีม
๓. การสร้างความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องสู่การเสริมสร้างประสิทธิภาพสถานศึกษา ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งจะส่งผลให้สถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ในด้าน Smart School / Smart Teacher และ Smart Student

### ขั้นตอน S : Summary & Report การสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

๑. การสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน
๒. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานโดยการประชาสัมพันธ์บนสื่อออนไลน์