

รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา  
ของกระทรวงศึกษาธิการ  
รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

หน่วยงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

๘. การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม  
เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๘.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรองรับ  
มาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร มีสถานศึกษาสังกัดรัฐบาล มีจำนวนทั้งสิ้น ๔ แห่งและเอกชนจำนวน ๑ แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร วิทยาลัยสารพัดช่างกำแพงเพชร วิทยาลัยการอาชีพพานิชย์บุรี วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกำแพงเพชร และวิทยาลัยอาชีวศึกษาภัคดีพัฒนวิชาการและเทคโนโลยี (เอกชน) ซึ่งสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร เป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานอาชีพของคุณวุฒิวิชาชีพ และมีมือแรงงาน ปัจจุบันมีการดำเนินการ ณ วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ดำเนินการจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษา ในระดับ ปวช.และปวส. ในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรทุกคนเข้าสอบมาตรฐานวิชาชีพตามที่สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาและสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ โดยผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลัง ศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกันและสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดกำแพงเพชร ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดจัดการเรียนรู้ และกำกับ ดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุน อำนวยความสะดวกศูนย์การเรียนรู้ทั้งในด้านวิชาการ และเทคโนโลยีที่จำเป็นให้เป็นไปตามแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด รวมทั้งประสานความร่วมมือและแนะนำการจัดการเรียนรู้ของภาคีเครือข่ายในพื้นที่และทำหน้าที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ของตำบล อันเป็นที่ตั้งของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหรือตำบลโดยผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีการดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต จัดให้มีการฝึกอบรมอาชีพในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ประชาชน

๘.๒ เป้าหมาย ขอบเขตในการดำเนินการ

เชิงปริมาณ

๑) นักเรียน นักศึกษาระดับ ปวช.๓ และปวส.๒ ร้อยละ ๑๐๐ เข้าสอบมาตรฐานวิชาชีพตามที่สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาและสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนากระบวนการส่งเสริมอาชีพหลักสูตรอาชีพตามความสนใจ สามารถสร้างผลผลิตและก่อให้เกิดรายได้ในการสร้างอาชีพได้ตรงตามความต้องการ

### เชิงคุณภาพ

๑) นักเรียน นักศึกษา ในระดับ ปวช. และปวส. สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด และสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

๒) สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรอาชีพตามความสนใจของผู้เรียนมีกระบวนการส่งเสริมอาชีพให้กับผู้เรียนมีความรู้ที่เหมาะสม ทั้งการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือ ทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสร้างผลผลิตและก่อให้เกิดรายได้ในการสร้างอาชีพ

**๘.๓ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ**

**๘.๓.๑ การอบรมอาชีพเสริมเพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียน ดังนี้**

๑) จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เพิ่มพูนทักษะเดิม และแสวงหาความรู้ใหม่ เรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่นให้นักเรียน นักศึกษา เช่น การอบรมและการศึกษาตามโครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒) จัดการอบรมด้านการพัฒนาอาชีพของกลุ่มวิสาหกิจชุมชน ตามโครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน

๓) จัดการฝึกอาชีพจากโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน เพื่อให้ให้นักศึกษา และประชาชนเห็นช่องทางการประกอบอาชีพ สร้างรายได้จากการขายของออนไลน์ และได้มีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

**๘.๓.๒ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้แก่กลุ่มผู้เรียน การอบรมอาชีพระยะสั้น**

๑) พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นด้านอาชีพตามความสนใจของผู้เรียน เพื่อยกระดับการผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

๒) จัดอบรมนักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไปที่มีความสนใจเรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในสาขาวิชาต่างๆ

**๘.๓.๓ การเสริมสร้าง สนับสนุน และแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ในการรองรับรองมาตรฐานวิชาชีพ**

๑) ประชาสัมพันธ์การฝึกอบรมอาชีพระหว่างเรียนให้แก่ นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ให้เข้าร่วมฝึกอาชีพกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน

๒) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร จัดทดสอบมาตรฐานอาชีพของคุณวุฒิวิชาชีพ และฝีมือแรงงานให้กับนักเรียน นักศึกษา ในระดับ ปวช.๓ และปวส.๒ ในสังกัด ณ วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร ดังนี้

๒.๑) สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์ จำนวน ๑ อาชีพ คือ ช่างเมคคาติกส์

๒.๒) สาขาวิชาช่างยนต์ จำนวน ๕ อาชีพ คือ งานจักรยานยนต์ งานจักรยานยนต์ ระดับ ๒ งานจักรยานยนต์ ระดับ ๓ งานบำรุงรักษารถยนต์ และไฟฟ้ารถยนต์

๒.๓) สาขาวิชาช่างกลโรงงาน จำนวน ๒ อาชีพ สาขาวิชาซีพอุตสาหกรรมการผลิตแม่พิมพ์ สาขางานแม่พิมพ์พลาสติก และสาขาวิชาซีพอุตสาหกรรมการผลิตแม่พิมพ์ สาขางานแม่พิมพ์โลหะ

๒.๔) สาขาวิชาการบัญชี จำนวน ๑ อาชีพ คือ สาขาวิชาการเงินและการประกันภัย อาชีพผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชี

### ๘.๓.๔ ผลการดำเนินงาน

#### เชิงปริมาณ

๑) นักเรียน นักศึกษาระดับ ปวช.๓ และปวส.๒ ร้อยละ ๑๐๐ เข้าสอบมาตรฐานวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

๒) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนากระบวนการส่งเสริมอาชีพหลักสูตรอาชีพ ตามความสนใจ สามารถสร้างผลผลิตและก่อให้เกิดรายได้ในการสร้างอาชีพได้ตรงตามความต้องการ

#### เชิงคุณภาพ

๑) นักเรียน นักศึกษา ในระดับ ปวช. และปวส. สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด และสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

๒) สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรอาชีพตามความสนใจของผู้เรียนมีกระบวนการส่งเสริมอาชีพให้กับผู้เรียนมีความรู้ที่เหมาะสม ทั้งการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือ ทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสร้างผลผลิตและก่อให้เกิดรายได้ในการสร้างอาชีพ

### ๘.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ไม่มี-

### ๘.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๘.๔.๑ การสำรวจข้อมูลความต้องการในด้านอาชีพของผู้เรียนหรือผู้ที่สนใจ

๘.๔.๒ ความเชี่ยวชาญของวิทยากร

๘.๔.๓ มีการจัดสรรงบประมาณในการจัดหลักสูตรการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพอย่างต่อเนื่อง

๘.๔.๔ มีสื่อ อุปกรณ์ที่อำนวยความสะดวกในการฝึกปฏิบัติที่เพียงพอต่อผู้เรียน

### ๘.๕ ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-

### ๘.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-ไม่มี-