

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

10. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

10.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

ผู้เรียนมีงานทำในระหว่างกำลังศึกษาเป็นเวลา 1 ปี ในการศึกษาทวิภาคีและร้อยละ 80% ได้งานทำต่อเนื่องจากสถานประกอบการเดิมที่ฝึกงาน

จังหวัดตาก จากลักษณะภูมิศาสตร์ที่เป็นพื้นที่ชายแดน และเป็นพื้นที่ที่มีศักยภาพพอสมควร ในเรื่องของระบบโครงสร้างพื้นฐาน สาธารณูปโภค รวมถึงความเข้มแข็งทางด้านเศรษฐกิจการค้าและการลงทุน ดังนั้น ลักษณะของเขตเศรษฐกิจพิเศษของจังหวัดตาก...คือ เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน..... โดยส่วนใหญ่ กำหนดไว้สำหรับการประกอบอุตสาหกรรมเกษตรแปรรูป หรืออุตสาหกรรมส่งเสริม และกิจกรรมอื่นที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอุตสาหกรรมเกษตรแปรรูป ดังนั้นจึงมีโอกาสสูงในการที่ผู้เรียนสามารถดำเนินธุรกิจระหว่างเรียน และสามารถเป็นประกอบอาชีพได้เมื่อเรียนจบ

10.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

1) การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอาชีวศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

มีการฝึกทักษะวิชาชีพในด้านต่างๆ ในการปรับตัวต่อสถานการณ์และความยืดหยุ่น ความรับผิดชอบต่องานหน้าที่ของตนเองในการฝึกปฏิบัติงานตั้งงานการเป็นแบบอย่างที่ดี มีแนวทางในการบรรลุเป้าหมายได้ด้วยตนเอง

การฝึกฝนทักษะผู้เรียนเข้าร่วมการฝึกงาน หรือโปรเจกต์เพื่อเพิ่มประสบการณ์ในสายงานที่สนใจ

มีการฝึกทักษะอาชีพ เช่น การทำกาแฟ และการล้างรถยนต์ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกอาชีพและมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองในการปฏิบัติงาน

การเรียนรู้การจัดการเวลาการสื่อสาร การแก้ปัญหาและทักษะอื่นๆ ที่ช่วยให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น การเข้าร่วมคอร์สสอนออนไลน์หรือการอบรม เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในสาขาวิชา หรือทักษะเฉพาะเจาะจง

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียนจบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) โดยผ่านกระบวนการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ซึ่งมีการฝึกในการบ่มเพาะผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการ โดยมีการฝึกอบรมการเตรียมความพร้อมสำหรับการเป็นผู้ประกอบการใหม่ การศึกษาดูงานของผู้เข้ารับเข้าบ่มเพาะ และส่งเสริมการทำธุรกิจในสถานศึกษา โดยการต่อ

ยอดธุรกิจเดิม หรือ เพิ่มธุรกิจใหม่ ซึ่งในแต่ละปี จะมีนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมโครงการ ไม่ต่ำกว่า 25 คน และมี การดำเนินธุรกิจในระหว่างเรียน ไม่ต่ำกว่า 3 ธุรกิจ

2) การแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนมี สมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

ต้องมีการจัดประชุมปรึกษาหารือช่วยกันจัดทำแผนฝึกอาชีพให้กับนักศึกษาพร้อมกับสถาน ประกอบการ ออกนิเทศเป็นประจำ และเปลี่ยนแปลงแผนการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับบริษัทท้องถิ่น และสถานประกอบการ

วิทยาลัยมีสถานประกอบการที่ได้มาตรฐานตรงตามสาขาวิชาชีพของผู้เรียนในการจัด การศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การเข้าร่วมกลุ่มวิชาชีพ งานสัมมนาหรือกิจกรรมทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับสายงานเพื่อสร้าง ความสัมพันธ์และเครือข่าย

นักศึกษาจัดหาเองแล้วนำข้อมูลมาแจ้งกับครูที่ทำหน้าที่งานทวิภาคี

ครูหัวหน้างานทวิภาคีติดต่อเครือข่ายจากรุ่นพี่ศิษย์เก่าจากสถาบันต่างๆ

ครูหัวหน้างานทวิภาคีติดต่อจากสถานประกอบการเองโดยตรง เน้นบริษัทขนาดกลางและขนาด ใหญ่ที่สามารถรับฝึกงานในสถานประกอบการ.....

10.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. นักเรียน/ผู้ปกครอง ไม่เข้าใจ บริบทของทวิภาคี	1. ประชาสัมพันธ์ แนะนำ ประชุมผู้ปกครอง	1. นักเรียน นักศึกษา มีความ สนใจการเรียนในระบบทวิภาคี มากยิ่งขึ้น
2. สถานประกอบการในพื้นที่และ นอกพื้นที่ไม่เพียงพอต่อนักเรียน นักศึกษา ที่จะออกฝึกงานและฝึก อาชีพ	2. ลงพื้นที่แสวงหาเครือข่ายความ ร่วมมือและจัดทำ MOU มาก ยิ่งขึ้น	2. มีสถานประกอบการเพียงพอ ต่อนักเรียน นักศึกษาฝึกงานและ ฝึกอาชีพ

3. นักเรียนนักศึกษา มีความต้องการเข้าร่วมการบ่มเพาะมากกว่าจำนวน 25 คน	3. ให้นักเรียนแกนนำที่ได้เข้ารับการอบรมมาขยายผลให้กับผู้ที่ไม่ได้เข้ารับการอบรม	3. มีผู้เรียนที่ผ่านกระบวนการบ่มเพาะเพิ่มมากขึ้น
4. เงินทุนไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนที่ต้องการจะดำเนินธุรกิจ	4. หาแหล่งเงินทุนเพิ่มเติมให้ผู้เรียน หรือ ลดจำนวนเงินทุนลงแต่ให้เพียงพอต่อทุนหมุนเวียนในการดำเนินธุรกิจ	4. มีผู้เรียนที่ดำเนินธุรกิจเพิ่มมากขึ้น

10.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ด้านการจัดการองค์การ คือความพร้อมด้านทรัพยากรของสถานศึกษาและสถานประกอบการ
 ด้านการวางแผน คือมีการติดตาม และประเมินคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในระบบทวิภาคี
 ผู้เรียนมีเป้าหมายที่ชัดเจนในการเรียนและการทำงานและการเรียนรู้ ทักษะที่เป็นที่ต้องการใน
 ตลาดแรงงาน...เช่น ทักษะทางเทคโนโลยี การสื่อสาร การบริหารจัดการ

มีรูปแบบกระบวนการที่สร้างค่านิยมการทำงานที่ดีให้แก่แก่นักศึกษานักศึกษาได้สร้าง
 ประสบการณ์การทำงานของตนเอง และการทำงานเป็นทีม ได้รับการปลูกฝังและสร้างค่านิยมการทำงานที่ดี.....มี
 ทักษะในการเป็นผู้ประกอบการและมีรายได้ระหว่างเรียน

10.5 ข้อเสนอแนะ

ในเรื่องของงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนมีจำกัด ไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน
 นักศึกษา ควรมีงบประมาณสนับสนุนเพิ่มมากขึ้นกว่าเดิม

10.6 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

โครงการฝึกงานร่วมกันภาคอุตสาหกรรม สถานประกอบการศึกษาและบริษัทร่วมมือจัดทำ โครงการ
 ฝึกงานที่เป็นโอกาสให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์ทำงานจริง พร้อมกับได้รับค่าตอบแทน

การดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ ของศูนย์บ่ม
 เพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก มีกระบวนการฝึกปฏิบัติการเป็น.....ผู้
 ประกอบธุรกิจ ผ่านการสนับสนุนจากสถานศึกษา ทั้งนี้ นักเรียน นักศึกษา จะได้รับการอบรมการวางแผนการดำเนิน
 ธุรกิจ ศึกษาดูงาน คำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญในความรู้ทางด้านธุรกิจเพื่อเพิ่มพูนทักษะให้เป็นผู้ประกอบการ ได้เห็น
 การทำงานของผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ เพื่อนำมาเป็นแนวทางการดำเนินธุรกิจของตน เพื่อฝึกทักษะ
 ของผู้เรียนให้มีประสบการณ์จริงนอกเหนือจากการฝึกประสบการณ์ตามหลักสูตรกำหนด

