

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

หน่วยงาน.....สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก.....

๒. นโยบาย : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ : เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”

มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑) การวิเคราะห์บริบทของพื้นที่ตามนโยบาย

ปัจจุบัน กลไกภาครัฐยังคงมีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษา แต่การจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ จำเป็นต้องอาศัยความคิดริเริ่ม การสร้างนวัตกรรมการศึกษา และการนำองค์กรควบคู่ไปกับการจัดสรรทรัพยากรด้านการศึกษา ทั้งองค์กรภาครัฐและเอกชนจะต้องผนึกความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน ทุกภาคส่วนของสังคมสามารถมีส่วนร่วมในการระดมทุน เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐาน

๒) เป้าหมาย ขอบเขตในการดำเนินการ

เชิงปริมาณ

หน่วยงานการศึกษา มีการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

เชิงคุณภาพ

ร้อยละ ๘๐ ของหน่วยงานการศึกษา มีการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

๓) การดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๓.๑) แนวทางการดำเนินการสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑

ทาง สพป.ตาก เขต ๑ ได้รับการร่วมมือจากหน่วยงานอื่นๆ ในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน อาทิเช่น

- **ศูนย์อนามัยที่ ๒ พิษณุโลก** : สพป.ตาก เขต ๑ ได้ประสานความร่วมมือกับศูนย์อนามัยที่ ๒ พิษณุโลก ในการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน สร้างแรงจูงใจให้โรงเรียนเกิดความมุ่งมั่นในการดูแล ฝึกระวังและส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ในห้วงระยะเวลา ตั้งแต่เดือนมีนาคม – มิถุนายน ๒๕๖๖
- **สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดตาก** : สพป.ตาก เขต ๑ ได้ประสานความร่วมมือในด้านการให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาในครอบครัวที่ยากจน ประสบปัญหาความเดือดร้อน ในเรื่องการให้ความช่วยเหลือ การให้ทุนการศึกษา ให้กับนักเรียนในสังกัด ปี ๒๕๖๖ จำนวน ๑๐๐ ทุน และร่วมเยี่ยมบ้านนักเรียนตามโครงการพาน้องกลับมาเรียน

- **มูลนิธิชมรมธนาคารภาคเหนือ** : มูลนิธิชมรมธนาคารภาคเหนือ มอบทุนการศึกษาให้แก่ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีประวัติผลการเรียนดี มีความประพฤติเรียบร้อย และ ยากจน เพื่อขอรับทุนการศึกษามูลนิธิชมรมธนาคารภาคเหนือ จังหวัดตาก เป็นประจำทุกปี
- **สำนักงานจัดหางานจังหวัดตาก** : ได้จัดกิจกรรมสัมมนาสร้างเครือข่ายการแนะแนวอาชีพ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ให้แก่ครูแนะแนวโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด ณ โรงแรมไวท์เฮาส์ อ. เมือง จ.ตาก เมื่อวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

การมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

๑.การขับเคลื่อนโครงการการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล หลักสูตร “อุ่นใจไซเบอร์” ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ IPDCA Model ที่ส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) ของบริษัท AIS มีแนวคิดในการออกแบบและวิธีการดำเนินการให้โครงการมุ่งสู่ความสำเร็จ ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก มีการขับเคลื่อนโครงการการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล หลักสูตร “อุ่นใจไซเบอร์” ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ IPDCA Model ที่ส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้ ๑) สร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration) สร้างแรงบันดาลใจผ่านคลิปปริทัศน์ ถ้าเราทุกคนคือ เครือข่ายของ Ais ที่สะท้อนแง่มุมของผลกระทบของ สื่อเทคโนโลยีด้านลบที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ๒) การวางแผนการนิเทศ (Plan) จากการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา สู่การกำหนดวัตถุประสงค์แนวทางการดำเนินงาน กำหนดระยะเวลา และผู้รับผิดชอบ ๓) การปฏิบัติตามแผนการนิเทศ (Do) เป็นการดำเนินการตามที่กำหนดไว้ โดยแต่ละโรงเรียนออกแบบการนำหลักสูตรอุ่นใจไซเบอร์ไปใช้ ๔) ตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนการนิเทศ (Check) เมื่อโรงเรียนดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว จะมีการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาจาก สพม.ตาก ในรูปแบบ Onsite นิเทศที่โรงเรียน และการนิเทศติดตาม ในรูปแบบ Online ผ่าน Google meet ๕) Act (ปรับปรุงแก้ไข) จากผลการดำเนินการโครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล หลักสูตรอุ่นใจไซเบอร์ มีการประเมินผลการดำเนินงานโครงการ ผ่าน Google form และการนำเสนอผลการดำเนินการโครงการในที่ประชุมผู้บริหาร



แผนภาพกระบวนการขับเคลื่อนโครงการการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล หลักสูตร “อุ่นใจไซเบอร์” ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ IPDCA Model




๓.๒) แนวทางการดำเนินการจัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑ ดำเนินการตามนโยบาย "เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา" (Anywhere Anytime) โดยจัดทำข้อมูลรายละเอียดสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (Meta data) สํารวจข้อมูล สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้น ได้แก่ ๑.Application ๒.e-Book ๓.Video และ

ข้อมูลรายละเอียดสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล พร้อมรายละเอียดข้อมูลสื่อ (Meta data) และส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดจัดการเรียนการสอนโดยประยุกต์ใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในการให้สอดคล้องกับบริบท และความเหมาะสมของแต่ละพื้นที่ในเขตพื้นที่การศึกษา

แล้วมาใช้ เช่น Google Classroom และ Microsoft Teams เป็นอีกหนึ่งกลไกเพื่อขับเคลื่อนการศึกษาไทย ให้ตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลายของครูผู้สอน คือ Google For Education

	<p>Google For Education</p>	<p>นักเรียน นักศึกษา ครูอาจารย์</p>	<p>แพลตฟอร์มของ Google ประเทศไทย ที่ใช้ระบบโอเพ่นซอร์สเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้กลายเป็น Smart Classroom ที่ตอบโจทย์การใช้งานของสถานศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงมหาวิทยาลัย มีเครื่องมือต่างๆ ที่ให้บริการแบบไม่คิดค่าใช้จ่าย ได้แก่ G Suite, Google Assignments, Google Meets, และ Google Classroom</p>
---	-----------------------------	---	---

ทาง สพป.ตาก เขต ๑ มีกลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ของกลุ่มนิเทศฯ ดูแลรับผิดชอบการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

หากเป็นไปได้น่าจะมีศูนย์กลางปฏิบัติการการสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแบบไม่เสียค่าใช้จ่าย เป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและทันสมัย ทำให้มีความหลากหลายของการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการและพัฒนาการเรียนการสอน รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) สำหรับ สพป.ตาก เขต ๑ ในส่วนของการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ นั้น ทาง สพป.ตาก เขต ๑ ได้มีการสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้เข้าร่วมการพัฒนาอบรม ICT Talent เพื่อให้ครูผู้สอนได้รู้จักเทคโนโลยี ได้รู้จักแพลตฟอร์มการเรียนรู้ต่างๆ ส่งให้เกิดการพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาตาก

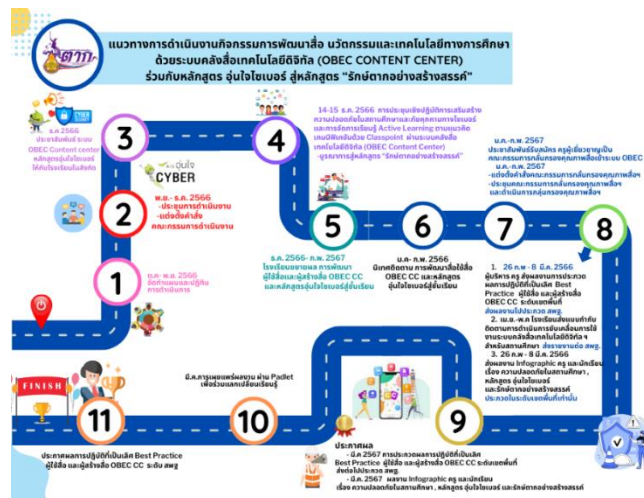
การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์ม ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content center และแพลตฟอร์ม Learndi หลักสูตร อุ๋นใจไซเบอร์ ของบริษัท AIS มีแนวคิดในการออกแบบและวิธีการดำเนินการให้โครงการมุ่งสู่ความสำเร็จ ดังนี้

จากสภาพบริบท/สภาพปัญหา สภาพบริบท/สภาพปัญหา สภาพการจัดการศึกษามีผลมาจากปัจจัยที่บ่งชี้คุณภาพการจัดการศึกษา จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะด้านการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อนำมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ข้าพเจ้าจึงดำเนินการโครงการ “ส่งเสริม พัฒนา สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา” นี้ขึ้น มีวิธีการดำเนินการให้บรรลุผล คือ (I) สร้างแรงบันดาลใจ เป็นการถอดบทเรียนความสำเร็จจากคุณครูผู้สร้างสื่อที่ได้รับรางวัลระดับประเทศมาแล้วประสบการณ์แนวทางการจัดการเรียนรู้ Active learning (P) วางแผนการนิเทศ เป็นการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา กำหนดวัตถุประสงค์ การดำเนินงาน ระยะเวลา กำหนดผู้รับผิดชอบเพื่อขยายผลโครงการไปสู่สถานศึกษา โดยให้โรงเรียนเป็นผู้ร่วมวางแผนแนวปฏิบัติ ตามบริบทและความเหมาะสมของแต่ละโรงเรียน (D) ขึ้นดำเนินการตามแผนการนิเทศ ดำเนินการประชุมขยายผล ระยะเวลา ๑ การผลิตสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาดัวยระบบ OBEC Content Center ระยะเวลา ๒ ประชุมการสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำเข้าระบบบริหารจัดการเนื้อหาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการกลั่นกรองคุณภาพสื่อเทคโนโลยีผ่านระบบตรวจสอบเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ ระยะเวลา ๓ การคัดเลือกผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ประเภท ครูผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (C) ตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนการนิเทศ กำหนดปฏิทินในการนิเทศกำกับติดตาม

การตรวจเยี่ยมชั้นเรียนและให้โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงาน (A) ปรับปรุงแก้ไข นำข้อมูลจากการนิเทศ กำกับติดตาม มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อหาแนวทางการพัฒนาสื่อการเรียนรู้อิงของครูที่เป็นต้นแบบได้ มาเผยแพร่ ดังแสดงในกรอบแนวคิดจากภาพด้านล่าง



กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โดยจัดกิจกรรมบูรณาการ ร่วมกับกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จัดทำโครงการ “ส่งเสริม พัฒนา สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา” โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้



๑. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาและภัยคุกคามทางไซเบอร์และการจัดการเรียนรู้ Active Learning ตามแนวคิด เกมมิฟิเคชันด้วย Classpoint ผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล) OBE Content Center)
๒. ดำเนินการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาและภัยคุกคามทางไซเบอร์และการจัดการเรียนรู้ Active Learning ตามแนวคิด เกมมิฟิเคชันด้วย Classpoint ผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล) OBE Content Center) วันที่ ๑๔-๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๖



เอกสารการประชุมเชิงปฏิบัติการการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาและภัยคุกคามทางไซเบอร์และการจัดการเรียนรู้ Active Learning ตามแนวคิด เกมมิฟิเคชันด้วย Classpoint ผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล) OBEC Content Center) วันที่ ๑๔-๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๖



การใช้งานระบบคลังสื่อเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์
OBEC Content Center

SPM-TAK_Unifi
spsmtak2021



การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ **ชุดกิจกรรมสร้างสรรค์**

ตามแนวคิดของกิลฟอร์ดร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้
GPAS 5 steps

การจัดการกระบวนการเรียนรู้
การจัดการเรียนการสอน GPAS 5 Steps

ขั้นตอนที่ 1 (20 นาที) รวมกลุ่มและตั้งชื่อกลุ่ม (10 นาที)

ขั้นตอนที่ 2 (30 นาที) ศึกษาค้นคว้าข้อมูลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (15 นาที)

ขั้นตอนที่ 3 (35 นาที) ศึกษาค้นคว้าข้อมูลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (15 นาที)

ขั้นตอนที่ 4 (10 นาที) นำเสนอผลงานกลุ่ม (5 นาที)

ขั้นตอนที่ 5 (15 นาที) สรุปและประเมินผล (5 นาที)

การวิเคราะห์ผู้เรียน

12% + 20% + 30% + 38%

GPAS 5 steps

- Gathering
- Processing
- Applying I
- Applying II
- Self-regulating



การใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content center) และการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน



นายธนพล สำราญพงษ์
นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ สพม.ตาก



นายวรุตม์ เนื้อป้อม
นักวิชาการคอมพิวเตอร์ สพม.ตาก



การประกวดผลงาน Best practice ครูผู้สร้างสื่อและผู้ใช้สื่อด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล OBEC Content center

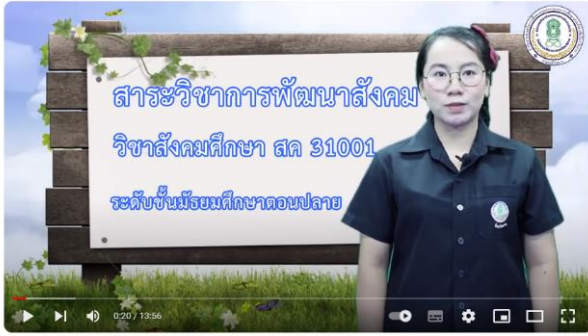


ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดตาก

ดำเนินการปรับปรุงรายละเอียดสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ ที่เป็นลิขสิทธิ์ของหน่วยงาน สถานศึกษาในสังกัด เพื่อรวบรวมจัดเตรียมความพร้อมด้านแพลตฟอร์มส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีเนื้อหาที่หลากหลายสำหรับผู้เรียน ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และประชาชนที่สนใจได้ใช้ประโยชน์ต่อไป ซึ่งเป็นแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เช่น สื่อการเรียนรู้ออนไลน์ Youtube, Facebook, Website และแอปพลิเคชัน

YouTube

ค้นหา



วิชาสังคมศึกษา สด 31001 เรื่องที่ 1 การแบ่งช่วงเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

YouTube

ค้นหา



โครงการอบรมพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อเรียนรู้ COVID-19 อย่างปลอดภัย

รู้จักโรคติดต่อ

รู้จักโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19)

โควิด-19 รับมืออย่างไรปลอดภัยกับโควิด-19 จากกรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข

ดูข้อมูลเพิ่มเติม

รู้จักโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19)

YouTube

ค้นหา



Aa Bb Cc Dd Ee Ff Gg
Hh Ii Jj Kk Ll Mm Nn
Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu
Vv Ww Xx Yy Zz

การอ่านพยัญชนะ สระและการประสมคำ

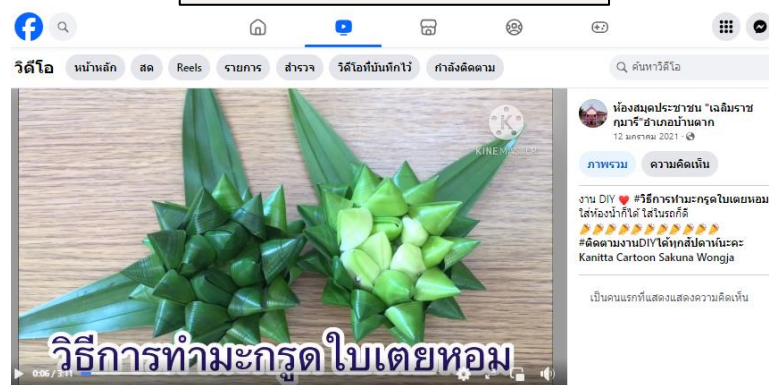
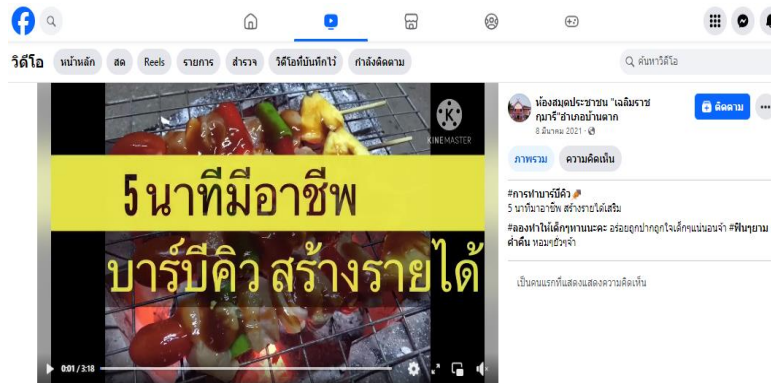
YouTube

ค้นหา



วิทยาศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การทดลองเรื่องการเปลี่ยนแปลงทางเคมีของสาร



อาชีพศึกษาจังหวัดตาก

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตากได้รับหน้าที่เป็นตัวแทนในระดับภาคเพื่อไปจัดนิทรรศการโครงการ เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง”

วิทยาลัยเทคนิคแม่สอดในหมวดวิชาสมรรถแกนกลาง และหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ครูผู้สอนจะใช้สื่อประเภท QR Code สอนเสริมและอัปโหลดไฟล์บน YouTube เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเองและทบทวนความรู้

วิทยาลัยเทคนิคตากในรายวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจและคอมพิวเตอร์กราฟิก ครูผู้สอนจะมีการอัปโหลด ไฟล์บน YouTube เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและทบทวนความรู้

วิทยาลัยการอาชีพบ้านตากได้มอบหมายให้ผู้จัดทำสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ลงใน Class room

๓.๓) แนวทางการดำเนินการสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑

สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดของ สพป.ตาก เขต ๑ แต่ละโรงเรียนจะได้รับการจัดสรรอุปกรณ์ที่ใช้ในการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาตาก

๑. ประชุมคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนที่มีความต้องการระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน เพื่อขอตั้งงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ในวันอังคารที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ เวลา ๑๓.๐๐ น. เป็นต้นไป ณ ห้องประชุมออมทรัพย์สามัญ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาตาก คณะกรรมการมีมติพิจารณาคัดเลือกระบบคอมพิวเตอร์ในกับโรงเรียน โดยใช้เกณฑ์พิจารณาตามลำดับดังนี้

๑) ใช้ข้อมูลการเรียงลำดับการได้รับจัดสรรฯ ของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่ผ่านมา

๒) พิจารณาจากโรงเรียนที่ไม่เคยได้รับจัดสรรเครื่องคอมพิวเตอร์จากเงินงบประมาณจากหน่วยงานภายนอกอื่นๆ ในช่วงปีงบประมาณ ๒๕๖๐-๒๕๖๗ ที่ผ่านมา เห็นสมควรได้รับการจัดสรรในลำดับต้นๆ

๓) โรงเรียนที่ได้เป็นศูนย์ดิจิทัลชุมชน หรือ เข้าร่วมโครงการเน็ตประชารัฐ (USO NET) เห็นสมควรได้รับการจัดสรรในลำดับรองลงมาจาก ข้อที่ ๒

๒. คณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนตามลำดับ ดังนี้

ลำดับที่ ๑ โรงเรียนผดุงปัญญา จำนวนนักเรียน ๑,๗๔๘ คน รูปแบบที่เลือก IC๔๐ Type ๒ เน้นการใช้งานแบบห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ซึ่งประกอบด้วย เครื่องคอมพิวเตอร์ All In One สำหรับนักเรียน จำนวน ๔๐ เครื่อง และเครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก สำหรับครู จำนวน ๑ เครื่อง พร้อมอุปกรณ์ต่อพ่วง

ลำดับที่ ๒ โรงเรียนโมโกรวิทยาคม จำนวนนักเรียน ๒๔๑ คน รูปแบบที่เลือก IC๑๒ Type ๒ เน้นการใช้งานแบบห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ซึ่งประกอบด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ All In One สำหรับนักเรียน จำนวน ๑๒ เครื่อง และเครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก สำหรับครู ๑ เครื่อง พร้อมอุปกรณ์ต่อพ่วง

ลำดับที่ ๓ โรงเรียนท่าสองยางวิทยาคม จำนวนนักเรียน ๙๔๒ คน รูปแบบที่เลือก IC๓๐ Type ๒ เน้นการใช้งานแบบห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ซึ่งประกอบด้วย เครื่องคอมพิวเตอร์ All In One สำหรับนักเรียน จำนวน ๓๐ เครื่อง และเครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก สำหรับครู ๑ เครื่อง พร้อมอุปกรณ์ต่อพ่วง

ลำดับที่ ๔ โรงเรียนยกกระบัตรวิทยาคม จำนวนนักเรียน ๒๐๑ คน รูปแบบที่เลือก IC๑๒ Type ๒ เน้นการใช้งานแบบห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ซึ่งประกอบด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ All In One สำหรับนักเรียน จำนวน ๑๒ เครื่อง และเครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก สำหรับครู ๑ เครื่อง พร้อมอุปกรณ์ต่อพ่วง

ลำดับที่ ๕ โรงเรียนพบพระวิทยาคม จำนวนนักเรียน ๑,๒๑๘ คน รูปแบบที่เลือก IC๓๐ Type ๒ เน้นการใช้งานแบบห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ซึ่งประกอบด้วย เครื่องคอมพิวเตอร์ All In One สำหรับนักเรียน จำนวน ๓๐ เครื่อง และเครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก สำหรับครู ๑ เครื่อง พร้อมอุปกรณ์ต่อพ่วง

ลำดับที่ ๖ โรงเรียนสามเงาวิทยาคม จำนวนนักเรียน ๕๘๕ คน รูปแบบที่เลือก IC๓๐ Type ๒ เน้นการใช้งานแบบห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ซึ่งประกอบด้วย เครื่องคอมพิวเตอร์ All In One สำหรับนักเรียน จำนวน ๓๐ เครื่อง และเครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก สำหรับครู ๑ เครื่อง พร้อมอุปกรณ์ต่อพ่วง

ลำดับที่ ๗ โรงเรียนบ้านตาก)ประชาวิทยาคาร (จำนวนนักเรียน ๘๑๐ คน รูปแบบที่เลือก IC๓๐ Type ๒ เน้นการใช้งานแบบห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ซึ่งประกอบด้วย เครื่องคอมพิวเตอร์ All In One สำหรับนักเรียน จำนวน ๓๐ เครื่อง และเครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก สำหรับครู ๑ เครื่อง พร้อมอุปกรณ์ต่อพ่วง

ลำดับที่ ๘ โรงเรียนแม่ระมาตวิทยาคม จำนวนนักเรียน ๙๘๔ คน รูปแบบที่เลือก IC๓๐ Type๑ เน้นการใช้งานแบบห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ซึ่งประกอบด้วย เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก สำหรับนักเรียน จำนวน ๓๐ เครื่อง และสำหรับครู จำนวน ๑ เครื่อง พร้อมอุปกรณ์ต่อพ่วง

ลำดับที่ ๙ โรงเรียนวังเจ้าวิทยาคม จำนวนนักเรียน ๒๐๐ คน รูปแบบที่เลือก IC๑๒ Type ๒ เน้นการใช้งานแบบห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ซึ่งประกอบด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ All In One สำหรับนักเรียน จำนวน ๑๒ เครื่อง และเครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก สำหรับครู ๑ เครื่อง พร้อมอุปกรณ์ต่อพ่วง

ลำดับที่ ๑๐ โรงเรียนแม่จะเรววิทยาคม จำนวนนักเรียน ๕๓๘ คน รูปแบบที่เลือก IC๓๐ Type ๒ เน้นการใช้งานแบบห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ซึ่งประกอบด้วย เครื่องคอมพิวเตอร์ All In One สำหรับนักเรียน จำนวน ๓๐ เครื่อง และเครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก สำหรับครู ๑ เครื่อง พร้อมอุปกรณ์ต่อพ่วง

ลำดับที่ ๑๑ โรงเรียนแม่กวีวิทยาคม จำนวนนักเรียน ๗๔๘ คน รูปแบบที่เลือก IC๓๐ Type ๒ เน้นการใช้งานแบบห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ซึ่งประกอบด้วย เครื่องคอมพิวเตอร์ All In One สำหรับนักเรียน จำนวน ๓๐ เครื่อง และเครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก สำหรับครู ๑ เครื่อง พร้อมอุปกรณ์ต่อพ่วง

ลำดับที่ ๑๒ โรงเรียนอัมพางวิทยาคม จำนวนนักเรียน ๑,๒๗๓ คน รูปแบบที่เลือก IC๓๐ Type ๒ เน้นการใช้งานแบบห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ซึ่งประกอบด้วย เครื่องคอมพิวเตอร์ All In One สำหรับนักเรียน จำนวน ๓๐ เครื่อง และเครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก สำหรับครู ๑ เครื่อง พร้อมอุปกรณ์ต่อพ่วง

ลำดับที่ ๑๓ โรงเรียนวังหินกิตติวิทยาคม จำนวนนักเรียน ๕๗ คน รูปแบบที่เลือก IC๖ Type ๒ เน้นการใช้งานแบบห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ซึ่งประกอบด้วย เครื่องคอมพิวเตอร์ All In One สำหรับนักเรียน จำนวน ๖ เครื่อง และสำหรับครู จำนวน ๑ เครื่อง พร้อมอุปกรณ์ต่อพ่วง

๓. คณะกรรมการมีมติ เห็นชอบและรับรองข้อมูลการพิจารณาจัดเรียงลำดับโรงเรียนที่ควรได้รับการจัดสรรฯ ระบบคอมพิวเตอร์ฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ตามข้อที่ ๒. และให้กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ รายงานผลการพิจารณาให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ ผ่านทางระบบเว็บไซต์ <https://cns.obec.go.th/> ต่อไป

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดตาก

ดำเนินการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการศูนย์ดิจิทัลชุมชน หลักสูตรการเป็นวิทยากรกระบวนการ และหลักสูตรความฉลาดทางดิจิทัล ๘ ด้าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดตาก เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ทักษะการเป็นวิทยากรกระบวนการ การใช้งานดิจิทัลแพลตฟอร์มด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และความฉลาดทางดิจิทัล ๘ ด้าน และถ่ายทอดความรู้ให้แก่วิทยากรแกนนำด้านดิจิทัลระดับตำบล (ครู ค) เพื่ออบรมขยายผลให้แก่ประชาชนในพื้นที่ศูนย์การเรียนรู้ตำบล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต่อไป โดยมีกลุ่มเป้าหมาย คือ ครู กศน.ตำบล จำนวน ๒๕ ตำบล



ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดตาก

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดตาก จัดการเรียนการสอนในลักษณะศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) และเตรียมความพร้อม โดยมีรูปแบบการให้บริการ ๒ ลักษณะ ดังนี้ ๑. การให้บริการนักเรียนรูปแบบแบบไป - กลับ โดยมีการจัดการเรียนการสอนแบ่งตามประเภทความพิการ ช่วงอายุและระดับความสามารถของนักเรียน ๒. การให้บริการนอกศูนย์การศึกษาพิเศษ เป็นการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) และเตรียมความพร้อมภายนอกศูนย์การศึกษาพิเศษ มีการรับบริการ ๒ ลักษณะคือ ๑.รับบริการที่หน่วยบริการประจำอำเภอ ๒.รับบริการตามบ้าน ซึ่งครูผู้สอนสามารถบูรณาการการเรียนการสอนให้นักเรียนได้หลายรูปแบบ เช่น การเรียนรู้จากการลงมือทำ การฝึกปฏิบัติ การเรียนผ่านอินเทอร์เน็ต (Online) ทำคลิปวิดีโอการสอนในแต่ละทักษะ การเรียนที่บ้านด้วยเอกสาร (หนังสือ แบบฝึกหัดใบงาน) เป็นต้น ซึ่งทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเข้าถึงสื่อ เทคโนโลยี ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา สามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime).

๓.๔) แนวทางการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี การออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑

สพป.ตาก เขต ๑ ดูแลโรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาระดับ ปฐมวัย – มัธยมศึกษาตอนต้น (โรงเรียนขยายโอกาส) จึงยังไม่มีจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเหมือนกับระดับอาชีวศึกษา ปวช./ปวส.

๔) ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

หน่วยงานการศึกษา มีการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

เชิงคุณภาพ

ร้อยละ ๘๐ ของหน่วยงานการศึกษา มีการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

๕) รูปแบบ แนวทาง การดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่าง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑

AIS PLAY ใช้ได้ทุกคน ทุกเครื่อง่าย

ยกห้องเรียนมาไว้บนมือถือ คมชัดทุกช่องการเรียนรู้อ DLTV, ETV, VEC TV รวม 17 ช่อง พร้อมด้วยคอนเทนต์ เสริมความรู้จากคิวเตอร์ชื่อดัง เรียนสนุก เข้าใจง่าย ได้การคัดสรรครบทุกกลุ่มสาระ

StartDee AIS One-2-Call ZEEED SIM ไม่เสียค่าเน็ต

แอปฯ ด้านการเรียนรู้อรูปแบบใหม่ที่ปรับเปลี่ยนได้ตามความสามารถของผู้เรียน (Personalized Learning) ครอบคลุมเนื้อหาทุกระดับชั้น พิเศษเฉพาะลูกค้า ZEEED SIM ใช้งานแอปฯ ฟรีไม่เสียค่าอินเทอร์เน็ตนาน 3 เดือน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์ม ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content center และแพลตฟอร์ม Learndi หลักสูตร อุ่นใจไซเบอร์ ของบริษัท AIS มีแนวคิดในการออกแบบและวิธีการดำเนินการให้โครงการมุ่งสู่ความสำเร็จ ดังนี้

จากสภาพบริบท/สภาพปัญหา สภาพบริบท/สภาพปัญหา สภาพการจัดการศึกษามีผลมาจากปัจจัยที่บ่งชี้คุณภาพการจัดการศึกษา จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะด้านการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อนำมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ข้าพเจ้าจึงดำเนินการโครงการ “ส่งเสริม พัฒนา สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา” นี้ขึ้น มีวิธีการดำเนินการให้บรรลุผล คือ (I) สร้างแรงบันดาลใจ เป็นการถอดบทเรียนความสำเร็จจากคุณครูผู้สร้างสื่อที่ได้รับรางวัลระดับประเทศมาแล้วประสบการณ์แนวทางการจัดการเรียนรู้ Active learning (P) วางแผนการนิเทศ เป็นการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา กำหนดวัตถุประสงค์ การดำเนินงาน ระยะเวลา กำหนดผู้รับผิดชอบเพื่อขยายผลโครงการไปสู่สถานศึกษา โดยให้โรงเรียนเป็นผู้ร่วมวางแผนแนวปฏิบัติ ตามบริบทและความเหมาะสมของแต่ละโรงเรียน (D) ขั้นตอนดำเนินการตามแผนการนิเทศ ดำเนินการประชุมขยายผล ระยะที่ ๑ การผลิตสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาด้วยระบบ OBEC Content Center ระยะที่ ๒ ประชุมการสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำเข้าระบบบริหารจัดการเนื้อหาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการกลั่นกรองคุณภาพสื่อเทคโนโลยีผ่านระบบตรวจสอบเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ ระยะที่ ๓ การคัดเลือกผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ประเภท ครูผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (C) ตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนการนิเทศ กำหนดปฏิทินในการนิเทศกำกับติดตาม การตรวจเยี่ยมชั้นเรียนและให้โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงาน (A) ปรับปรุงแก้ไข นำข้อมูลจากการนิเทศ กำกับติดตาม มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อหาแนวทางการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ของครูที่เป็นต้นแบบได้ มาเผยแพร่ ดังแสดงในกรอบแนวคิดจากภาพด้านล่าง



อาชีพศึกษาจังหวัดตาก

วิทยาลัยได้จัดสรรงบประมาณครุภัณฑ์ และอุปกรณ์วัสดุฝึกเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนนำครุภัณฑ์และอุปกรณ์วัสดุฝึกและสื่อการเรียนการสอน เพื่อนำไปใช้ในการฝึกภาคปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ อาทิเช่น แผนกช่างเชื่อมโลหะ แผนกการโรงแรม สาขาวิชาช่างกลโรงงาน สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ และสาขาวิชาการบัญชี

ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดตาก

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดตากมีรูปแบบการให้บริการ ๒ ลักษณะ ดังนี้

๑. การให้บริการนักเรียนรูปแบบแบบไป-กลับ โดยมีการจัดการเรียนการสอนแบ่งตามประเภทความพิการ ช่วงอายุและระดับความสามารถของนักเรียน

๒. การให้บริการนอกศูนย์การศึกษาพิเศษ เป็นการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI) และเตรียมความพร้อมภายนอกศูนย์การศึกษาพิเศษ มีการรับบริการ ๒ ลักษณะคือ ๑.รับบริการที่หน่วยบริการประจำอำเภอ ๒.รับบริการตามบ้าน

๖) ข้อจำกัดและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑

๑. การเข้าถึง

๒. สัญญาณอินเทอร์เน็ตในบางพื้นที่ยังไม่ครอบคลุมทำให้เกิดอุปสรรคในการดำเนินการตามนโยบาย รวมไปถึงคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่มีอยู่ในโรงเรียนมีศักยภาพไม่เพียงพอในการพัฒนาในส่วนของเทคโนโลยีดิจิทัล และภายในเขตพื้นที่มีโรงเรียนขนาดเล็กทำให้เป็นข้อจำกัดในการดำเนินการตามนโยบาย

๓. ในส่วนของโรงเรียนที่ขาดความพร้อมในด้านต่างๆ สำนักงานเขตพื้นที่ได้ให้ความสำคัญและหาแนวทางในการพัฒนาส่งเสริมให้สามารถดำเนินการตามนโยบายได้ ทั้งกระบวนการนิเทศ ติดตามให้ความช่วยเหลือการส่งเสริมให้เกิดการประยุกต์ใช้คลังสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (OBEC Content Center) และเพื่อให้เกิดการดำเนินการตามนโยบายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีความจำเป็นที่จะต้องได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

การจัดหาอุปกรณ์ด้านไอทีที่ใช้ในการเรียนการสอนของโรงเรียน ยังคงต้องอาศัยงบประมาณการจัดสรรจากส่วนกลาง และต้องมีการพิจารณาจัดสรรให้บางโรงเรียน/ปีงบประมาณ เท่านั้น ทำให้การจัดหาและจัดสรรอุปกรณ์ ยังไม่ครอบคลุมแก่ทุกโรงเรียนในสังกัดได้ทันทั่วทั้ง

ผู้รายงาน.....นางสาวประกายรุ้ง อุดมเกตุ.....ตำแหน่ง.....ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ.....
เบอร์โทรศัพท์.....๐๙ ๓๔๒๔ ๕๑๕๙.....
รายงานข้อมูล ณ วันที่.....๑๐ เมษายน ๒๕๖๗.....
