

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

หน่วยงาน.....สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก.....

๒. นโยบาย : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๓: พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การวิเคราะห์บริบทของพื้นที่ตามนโยบาย

หน่วยงานทางการศึกษาได้ให้ความสำคัญ ในการสร้างความเข้มแข็งของระบบแนะแนว การชี้แนะแนวทาง (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลเหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ

ซึ่งหน่วยงานทางการศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมงานแนะแนวอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาครูแนะแนวแกนนำให้มีความรู้ความเข้าใจการแนะแนวใน ๓ ขอบข่าย ทั้งด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ โดย ๑ ในภารกิจสำคัญ คือ การพัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาครูทุกคนให้สามารถแนะแนวนักเรียนได้

โดยจัดทำเป็นหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับสถานการณ์และเป็นประโยชน์กับการแนะแนวนักเรียนในปัจจุบัน สำหรับนำไปพัฒนาครูแนะแนวแกนนำให้มีความรู้ความเข้าใจการแนะแนวรอบด้าน ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ และขยายผลการพัฒนาครูทุกคนให้สามารถแนะแนวนักเรียนได้ เน้นเข้าถึงใจนักเรียน สร้างเรียนดี มีความสุข

๒) เป้าหมาย ขอบเขตในการดำเนินการ

เชิงปริมาณ

หน่วยงานทางการศึกษา จัดการอบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการ ให้แก่สถานศึกษาในสังกัด เกี่ยวกับการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม หรือให้ความรู้ผ่านช่องทางต่างๆ ตามความเหมาะสม

เชิงคุณภาพ

ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ พื้นที่จังหวัดตาก มีการจัดการเรียนการสอนแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๓) การดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

๓.๑) แนวทางการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสม และจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑

สพฐ.ดำเนินการประชุมปฏิบัติการครูที่ทำหน้าที่ศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่ เมื่อ ๒๒ - ๒๔ มกราคม ๒๕๖๗ อยู่ระหว่างการดำเนินการสู่โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมทุกโรงเรียนดำเนินการแนะแนวในรูปแบบต่าง ๆ ตามกระบวนการแนะแนว และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนรู้จักตนเองและมีเป้าหมายชีวิตอยู่แล้ว และพัฒนาครูทุกคนให้เป็นครูแนะแนวสามารถแนะแนวนักเรียนได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๒

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินนโยบายพัฒนาและเตรียมความพร้อมให้กับเยาวชนในการเสริมสร้างศักยภาพในการแข่งขัน โดยการพัฒนานักเรียนควบคู่กันทั้งมิติวิชาการและมิติวิชาชีพผ่านกระบวนการแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่อ การจัดการเรียนการสอนและการเสริมทักษะห้องเรียนอาชีพ การสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพที่หลากหลายสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด ความชอบอาชีพของนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนค้นพบตนเองและสามารถกำหนดเป้าหมายในการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม เป็นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่โลกอาชีพ และสามารถสร้างอาชีพให้สอดคล้องกับบริบทในเขตพื้นที่จังหวัดของตนเองได้ จากนโยบายการขับเคลื่อนงานตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (๒๕๖๐-๒๕๖๔) และแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (๒๕๖๐-๒๕๖๔) ซึ่งเป็นทิศทางและกลไกในการขับเคลื่อนการดำเนินงานทั้งระบบที่สอดคล้องกับสถานการณ์และความต้องการ โดยให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ประเทศมีการพัฒนาไปสู่การเป็นประเทศที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน พร้อมทั้งจะก้าวเข้าสู่การเป็นประเทศไทย ๔.๐ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาจึงได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์แนะแนวและการพัฒนากิจกรรมแนะแนวที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ทั้งนี้ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาแนะแนวในสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาให้มีความเข้มแข็งในการสร้างเสริมศักยภาพทั้งทางด้านการศึกษา อาชีพ และทักษะการดำเนินชีวิตให้กับผู้เรียนต่อไป และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้กำหนดให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกเหนือจากการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ ๘ กลุ่มสาระ ซึ่งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ การเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมที่เหมาะสมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขกับกิจกรรมที่เลือกด้วยตนเองตามความถนัด และความสนใจอย่างแท้จริง การพัฒนาที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม กิจกรรมแนะแนว เป็นหนึ่งในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน เสริมสร้างทักษะชีวิต วุฒิภาวะทางอารมณ์ การเรียนรู้ในเชิงพหุปัญญา และการสร้างสัมพันธภาพที่ดี ซึ่งผู้สอนทุกคนต้องทำหน้าที่แนะแนวให้คำปรึกษาด้านชีวิต การศึกษาต่อและการพัฒนาตนเองสู่โลกอาชีพและการมีงานทำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

๑. การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร มีขอบข่าย ๓ ด้านจากเดิมแบ่งเป็น ด้านการศึกษา ด้านอาชีพและด้านส่วนตัวและสังคม โดยมีการปรับปรุงขอบข่ายดังนี้

- แนะนำการศึกษารอบด้าน มุ่งเน้นทักษะ ให้ผู้เรียน Love to learn การสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการกำหนดเป้าหมายในการเรียน How to learn สร้างทักษะ และนิสัยและ Things to learn เส้นทางการศึกษาต่อและข้อมูลสารสนเทศด้านการเรียนรู้

- แนะนำอาชีพการมีงานทำ คือ

๑. สร้างความตระหนักทางอาชีพ การให้ข้อมูลด้านอาชีพแก่ผู้เรียน การค้นคว้าหาข้อมูลอาชีพ

๒. ครุมีความรู้ความเข้าใจในการแนะแนวอาชีพตามความเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน มีการส่งเสริมด้วยทักษะอาชีพและฝึกประสบการณ์อาชีพ ตลอดจนครูต้องมีทักษะด้านการแนะแนวอาชีพ เพื่อให้ นักเรียนได้รับข้อมูลที่ถูกต้อง อาทิ ๑๐ อาชีพ ในอนาคต ที่ทำแล้วรุ่งเรือง อาชีพสำหรับยุคใหม่ในอนาคต มีการจัดกระบวนการดำเนินการให้นักเรียนได้สำรวจและค้นพบตนเองและอาชีพ โดยมีเครื่องมือในการวัด การสำรวจ ความสนใจในอาชีพ บุคลิกภาพ ความถนัด เป็นต้น ส่งเสริมการฝึกประสบการณ์อาชีพตามสภาพจริง

“รู้ตน รู้งาน สานฝันสู่อาชีพ” สร้างทักษะกระบวนการในการตัดสินใจ เลือกออาชีพ จากการวิเคราะห์ตนเอง วิเคราะห์อาชีพ

การพิจารณาเลือกอาชีพสู่การเลือกอาชีพ

- แนะนำส่วนตัวและสังคม การให้การปรึกษา

ครูแนะแนวควรมีทักษะในการให้คำปรึกษาเพื่อช่วยเหลือนักเรียนสู่แนวทางการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางใจให้กับผู้เรียน

- มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี - ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน
- เต็มใจช่วยเหลือคนรอบข้าง - มองหาความสำเร็จในอนาคต
- เรียนรู้ถึงความเปลี่ยนแปลง - หาโอกาสในการพัฒนาตนเอง

มีการส่งต่อช่วยเหลือในกรณีต่างๆทั้งการส่งต่อภายในภายนอก มีการพัฒนานักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา YC: Youth Counselor วิธีใหม่ มีโครงการในการดำเนินกิจกรรมต่างๆของงานแนะแนว ที่ครอบคลุมทั้ง ๓ ขอบข่าย

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดตาก

ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การจัดการศึกษาหลักสูตรการศึกษาอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่และความต้องการของประชาชนในพื้นที่ เพื่อให้นักศึกษาและประชาชนมีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

อาชีวศึกษาจังหวัดตาก

ดำเนินการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนอาชีพร่วมกับโรงเรียนสังกัด สพฐ. ในพื้นที่ เพื่อเป็นการแนะแนวด้านวิชาชีพ และเพิ่มโอกาสผู้เรียนด้านอาชีวศึกษา อีกทั้งยังมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือครูแนะแนวโรงเรียนในเขตพื้นที่ สพป.ตาก เขต ๒ และได้สร้างเครือข่ายระบบแนะแนวระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย มีการแนะแนวอย่างสม่ำเสมอทางการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่างทางวิทยาลัยฯ เช่น เว็บไซต์ เพจ ฯลฯ

ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดตาก

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดตาก ให้บริการด้านการศึกษาตามแนวทางการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม โดยการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับผู้เรียนพิการศูนย์การศึกษาพิเศษ มาเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดตาก ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในการพัฒนาผู้เรียนตามพัฒนาการด้านต่าง ๆ ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา สาระการดำรงชีวิตประจำวันและการจัดการตนเอง สาระการเรียนรู้และความรู้พื้นฐาน สาระการปรับตัวทางสังคมและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง สาระการงานพื้นฐานอาชีพ และทักษะที่มีความจำเป็นเฉพาะความพิการ ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

๓.๒) การดำเนินการจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑

การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาทุกโรงเรียนอยู่ระหว่างดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๒ ตระหนักและเห็นความสำคัญของกิจกรรมดังกล่าวจึงได้ ดำเนินโครงการ ขับเคลื่อนเครือข่ายกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษาสังกัด สพป.ตาก เขต ๒ ซึ่งกิจกรรมประกอบด้วย

๑.) การอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนสร้างความเข้มแข็งระบบการแนะแนวและส่งเสริมความเป็นเลิศทางพหุปัญญาในสถานศึกษาสังกัด สพป.ตาก เขต ๒

๒.) การอบรมเชิงปฏิบัติการสถานศึกษาต้นแบบการแนะแนวนักเรียนที่ปรึกษา YC (Youth Counselor)

๓.) การนิเทศ ติดตาม คัดเลือก สถานศึกษาต้นแบบการแนะแนวนักเรียนที่ปรึกษา YC (Youth Counselor) และสถานศึกษาต้นแบบการสอนแบบพหุปัญญา

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาตาก

ศูนย์แนะแนวในจังหวัดตาก ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จะมีการขยายผล จัดประชุมครูแนะแนวโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อติดตามผลการดำเนินการที่ผ่านมา ของแต่ละโรงเรียน เติมเต็มในส่วนที่ขาดในเรื่องของการ Coaching และจะมีการประสานช่วยกับศูนย์แนะแนวประจำจังหวัด (สปป.ตาก ๑ และ สปป.ตาก ๒) เพื่อผลักดันให้เดินหน้าในทุกสังกัด และทุกช่วงชั้น

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดตาก

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดตาก ดำเนินงานศูนย์แนะแนวให้คำปรึกษา สกร. ในสถานศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอในสังกัด จำนวน ๙ แห่ง เพื่อให้บริการแนะแนวและให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา สกร. ประชาชนได้รับการแนะแนวและให้คำปรึกษาในด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม พร้อมทั้งบริการตรวจสุขภาพใจได้อย่างต่อเนื่องและทั่วถึง ภายใต้นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” โดยมีระบบแนะแนวการเรียน Coaching และเป้าหมายชีวิต ทุกระดับการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดเวลา ได้รับการเสริมสร้างทักษะชีวิต ประเมินพฤติกรรมเสี่ยง ป้องกันปัญหาสุขภาพจิต และได้รับการช่วยเหลืออย่างทันท่วงทีให้สามารถอยู่ในสถานศึกษา และดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัยมีความสุข

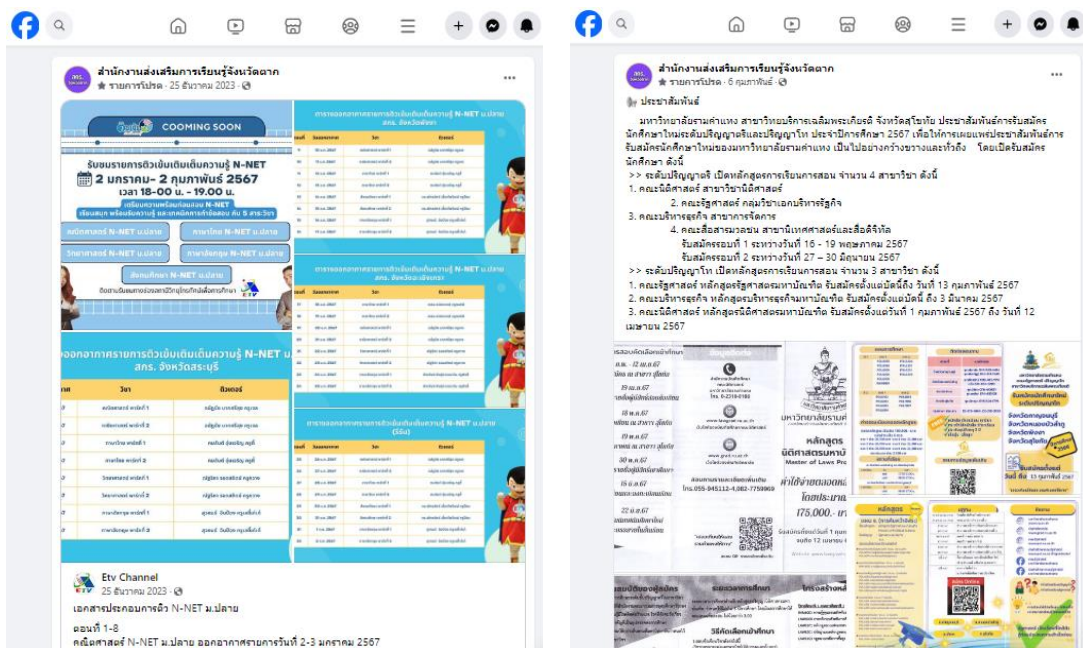
มอบหมายบุคลากรรับผิดชอบเป็นผู้ดูแลงานศูนย์แนะแนวให้คำปรึกษา สกร. ระดับจังหวัด ประชาสัมพันธ์การบริการศูนย์แนะแนวให้คำปรึกษา สกร. มอบหมายบุคลากรรับผิดชอบเป็นผู้ดูแลในลักษณะงานประจำและปฏิบัติงานที่ศูนย์แนะแนวให้คำปรึกษา สกร. ระดับอำเภอ จัดสถานที่ มุมสื่อ และข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการให้บริการแนะแนวและให้คำปรึกษา ให้บริการแก่นักศึกษา สกร. และประชาชน ประชาสัมพันธ์การบริการศูนย์แนะแนวให้คำปรึกษา สกร. ให้บริการแก่นักศึกษา สกร. และประชาชน มาใช้บริการ

แนะแนวและให้คำปรึกษา ให้แก่นักศึกษา สกร. และประชาชน ๓ ด้าน ดังนี้

๑. การแนะแนวการศึกษา แนวทางการศึกษาต่อ การเลือกโปรแกรมการเรียน การลงทะเบียนหลักสูตร รูปแบบการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลการเรียนของสถานศึกษา การค้นคว้าเขียนรายงาน/โครงการ การอ่านหนังสือ การเตรียมตัวสอบ การสร้างสมรรถนะในการเรียน การเข้าร่วมกิจกรรม

๒. การแนะแนวอาชีพ การวางแผนและตัดสินใจเลือกอาชีพ ในอาชีพที่เลือกเพื่อประโยชน์แก่ตนเองและสังคม ช่วยให้ค้นพบอาชีพที่เหมาะสมกับความสามารถ ความถนัด ความสนใจ และสภาพร่างกายตน โดยให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ เช่นแนวทางที่จะไปสู่อาชีพนั้น ๆ คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ การเตรียมตัวเพื่อเข้าสู่อาชีพนั้น ๆ

๓. การแนะแนวด้านส่วนตัวและสังคม ช่วยให้เกิดความเข้าใจตนเองและสภาพแวดล้อม ส่งเสริมและพัฒนาในด้านบุคลิกภาพ อารมณ์และสังคม เพื่อเป็นผู้ที่มีสุขภาพจิตที่ดี และสามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม มีความสามารถในการเป็นผู้นำที่ดี โดยการเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อตนเอง สังคมและผู้อื่น การมองเห็นและการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคลเมื่อเกิดปัญหาที่สามารถแก้ไขได้ และตัดสินใจได้ถูกต้อง มีไหวพริบในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้





อาชีวศึกษาจังหวัดตาก

ประชาสัมพันธ์เชิญชวนนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในพื้นที่จังหวัดตาก เข้ารับการศึกษาลัทธิสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ตามแผนการรับนักเรียน นักศึกษา

๓.๓) แนวทางการส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑

สพป.ตาก เขต ๑ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอน จัดกิจกรรมส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้ด้วยกิจกรรม (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill และนำไปใช้ในกิจกรรมแนะแนวการเรียน ด้วย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

ให้นักเรียน มุ่งเน้นการสร้างแรงจูงใจ และการกำกับตัวเองในการเรียนรู้โดยมีการวางแผนหาวิธีเรียนรู้วิธีการทำงานที่เหมาะสมกับตนเองสังเกต พิจารณาตนเองระหว่างฝึกฝนปฏิบัติเพื่อปรับปรุง และวางแผนให้เหมาะสมกับตนเองในด้านการเรียนรู้ความถนัดความสนใจด้านศักยภาพตนเอง ส่งงานอาชีพในอนาคตผ่านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ในการเรียนรู้นำสื่อและเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

๑. การติดต่อสื่อสารด้วยสื่อสังคม (Facebook Twitter Instagram)
๒. การปฏิบัติงานในองค์กร (Dropbox Google Drive)
๓. การนำเสนอ (Google slides Prezi Youtube Vimeo Voicethread)
๔. การติดต่อสื่อสารอย่างเป็นระบบ (Google Classroom)
๕. การให้บริการแนะแนวและการให้คำปรึกษาแบบเดี่ยวหรือแบบกลุ่ม (Zoom

Google Meet)

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดตาก

ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง พร้อมทั้งพัฒนาความสามารถด้าน Soft Skill อย่างเหมาะสมกับบริบทในการจัดการเรียนรู้ เช่น ระดับอายุของผู้เรียน เนื้อหาสาระ ตลอดจนบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้อง และส่งเสริมพัฒนาทักษะการทำงานให้ประสบความสำเร็จให้กับผู้เรียนผ่านการลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ และประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

อาชีพศึกษาจังหวัดตาก

เข้าร่วมจัดนิทรรศการการแนะแนวศึกษาต่อ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตัวเมืองตาก โดยการให้ความรู้ข้อมูลสายอาชีพพร้อมนำสิ่งประดิษฐ์จากนักเรียน นักศึกษา โชว์ให้กับนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้ศึกษาข้อมูล การเปิดบ้านให้นักเรียนหรือโรงเรียนที่สนใจศึกษาดูงานภายในสถานศึกษา โดยการให้ความรู้ข้อมูลสายอาชีพพร้อมนำเสนอผลงานสิ่งประดิษฐ์จากนักเรียน นักศึกษา ให้กับนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้ศึกษาข้อมูล

๓.๔) แนวทางการดำเนินการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑ มีการประสานความร่วมมือกับศูนย์สุขภาพจิตที่ ๒ ในการดำเนินงานด้านสุขภาพจิตนักเรียน โรงเรียนมีการใช้งานโปรแกรม School Health Hero ในการคัดกรองและประเมินสุขภาพจิตนักเรียน โรงเรียนในสังกัดแต่ละอำเภอ มีการประสานงานโรงพยาบาลประจำอำเภอเพื่อส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพจิต ,มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ความรู้สุขภาพจิตรายเดือน เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ในการดูแลสุขภาพจิตให้กับ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๒

มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการ แก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน นักจิตวิทยาประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

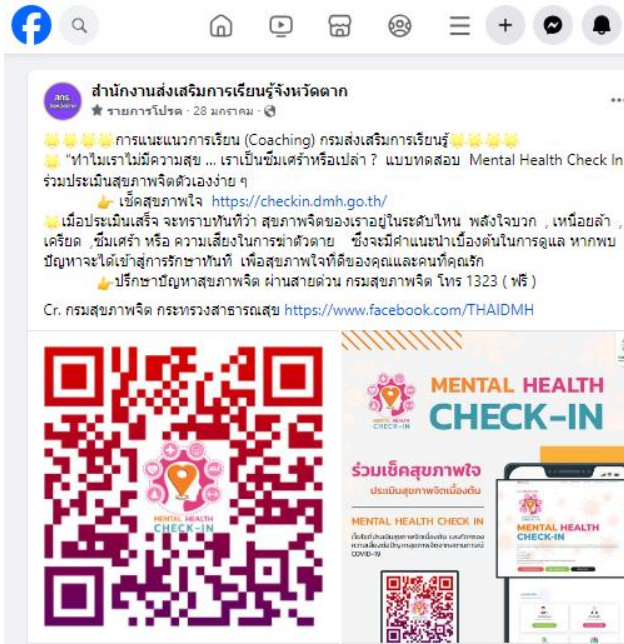
มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการ แก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน อาทิ โรงพยาบาลฝ่ายงานจิตเวชสาธารณสุข นักจิตวิทยาประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดตาก

ให้บริการตรวจสุขภาพใจ ผ่านระบบ MENTAL HEALTH CHECK IN ของกรมสุขภาพจิต ซึ่งเป็นเครื่องมือประเมินสุขภาพจิตเบื้องต้น และคัดกรองความเสี่ยงต่อปัญหาสุขภาพจิต เพื่อค้นหากลุ่มเสี่ยงต่อปัญหามาดูแลสุขภาพจิต และเข้าถึงบริการได้อย่างรวดเร็ว

แนะนำช่องทางให้คำปรึกษาสายด่วนสุขภาพจิต ๑๓๒๓ และ LINE@ “คุยกัน : KhuiKun” ของกรมสุขภาพจิต พร้อมทั้งติดตามช่วยเหลือ

บูรณาการกิจกรรมที่สร้างเสริมสุขภาพใจ เช่น ความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) การเห็นคุณค่าในตัวเอง (Self-Esteem) และการคิดเชิงบวก (Positive thinking) ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้นักศึกษา สกร. ในการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต กิจกรรมพัฒนาสังคมและชุมชนให้แก่ประชาชน





๔) ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

หน่วยงานทางการศึกษา จัดการอบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการ ให้แก่สถานศึกษาในสังกัด เกี่ยวกับการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม หรือให้ความรู้ ผ่านช่องทางต่างๆ ตามความเหมาะสม

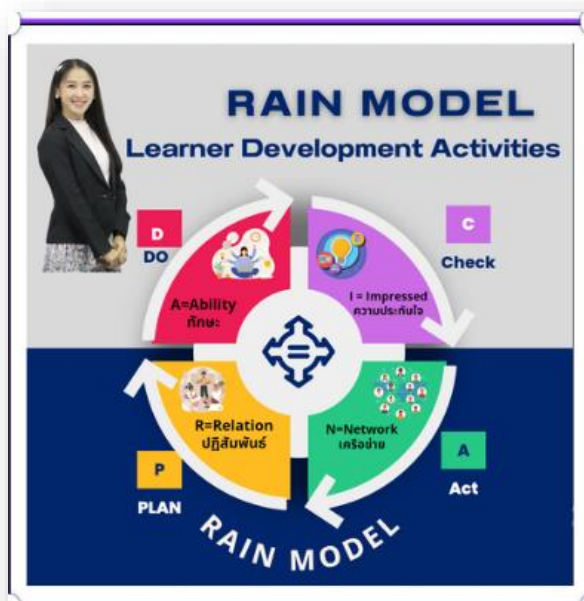
เชิงคุณภาพ

อยู่ระหว่างการดำเนินการ

๕) รูปแบบ แนวทาง การดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่าง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๒

การออกแบบ จัดทำแผนการนิเทศการศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ มาตรฐาน การศึกษาชาติแลหลักสูตร รวมทั้งนโยบาย จุดเน้น สภาพแวดล้อม ปัญหาแล้วความจำเป็นให้ครู สถานศึกษา และหน่วยงานการศึกษา สามารถจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะและผลลัพธ์การเรียนรู้ของ ผู้เรียน โดยน่านโยบายไปสู่การปฏิบัติด้วยกระบวนการนิเทศแนวใหม่ ชี้แนะแนวทางและให้คำปรึกษา ช่วยเหลือจัดทำแผนการนิเทศการศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติฯ และได้วิเคราะห์ภารกิจในการ นิเทศในสถานศึกษาตามมาตรฐาน โดยกำหนดจุดพัฒนาในการจัดระดับโรงเรียน โดยนำนวัตกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการบริหารจัดการพัฒนาต่อยอดสู่ Best Practice



โดยใช้ RAIN MODEL ในการขับเคลื่อนการดำเนินการนิเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินขั้นตอนการปฏิบัติงาน ดังนี้

๑. R = Relation (ปฏิสัมพันธ์) หมายถึง การสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของระหว่างศึกษานิเทศก์ กับ ผู้บริหาร ครู และ นักเรียน ชุมชนและเครือข่าย
๒. A = Ability (ทักษะ) หมายถึง ทักษะ เทคนิค กระบวนการต่างๆในการนิเทศโรงเรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทั้งผู้นิเทศและผู้รับนิเทศ
๓. I = Impressed (ความประทับใจ) หมายถึง การสร้างความประทับใจให้กับผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากร ทางการศึกษาในการเข้านิเทศ
๔. N = Network (เครือข่าย) หมายถึง การสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกในการนิเทศและใช้วงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินขั้นตอนการปฏิบัติงาน ดังนี้

๑. วางแผนศึกษาหลักเกณฑ์ ข้อมูลพื้นฐาน และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับสถานศึกษาและระดับเขตพื้นที่การศึกษา (P)
๒. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนเกี่ยวกับ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (D)
๓. การลงมือปฏิบัติตามแผนงานและวิธีการที่เรากำหนดไว้ โดยกำหนดวิธีการและพัฒนางานจัดทำเครื่องมือที่เป็นมาตรฐานสำหรับใช้ประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (D)
๔. การประสานความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการประเมินคุณภาพระดับเขตพื้นที่การศึกษา (D)
๕. ดำเนินการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัดรูปแบบของคณะกรรมการ โดยใช้อุปกรณ์ที่หลากหลาย (D)
๖. ตรวจสอบความคืบหน้า โดยการวิจัย พัฒนา และประเมินผลการดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผล ระดับสถานศึกษา และระดับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อนำผลมาใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการศึกษา (C)
๗. การวิเคราะห์ รายงานผลการประเมินคุณภาพระดับเขตพื้นที่การศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพ และนำผลการวิจัยมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนยกระดับคุณภาพในการจัดการ การศึกษา (A)

ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดตาก

ดังนี้

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดตากมีรูปแบบการดำเนินงานด้านหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

๑. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒. มีการวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๓. มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วม
๔. มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาอนุมัติ
๕. มีการประกาศและนำไปใช้

๖) ข้อจำกัดและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑

๑. การช่วยเหลือนักเรียนในโปรแกรม School Health Hero ของ Consultant มีความล่าช้า
๒. ให้ครูที่ปรึกษาพานักเรียนไปพบนักจิตวิทยาที่โรงพยาบาลประจำอำเภอของตนเอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๒

๑. โรงเรียนไม่เห็นความสำคัญของวิชาแนะแนว ซึ่งครูประถมจำนวนน้อยที่จบวิชาเอกแนะแนว
๒. การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ยังไม่หลากหลาย และครูไม่เข้าใจบทบาทของครูแนะแนว
๓. ด้วยบริบทของโรงเรียนที่อยู่ห่างไกล และการเดินทางลำบาก ทำให้การนิเทศติดตามไม่ต่อเนื่องและไม่สม่ำเสมอเท่าที่ควร
๔. งบประมาณในการดำเนินงานด้านต่างๆ มีจำนวนจำกัด ซึ่งโรงเรียนไม่มีการบรรจุงานแนะแนวในแผนปฏิบัติการประจำปี

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาตาก

๑. การเปลี่ยนแปลงครูผู้รับผิดชอบ งานแนะแนวหรือการมอบหมายงานไม่ถูกคน
๒. ความไม่ชัดเจนของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนต่อเนื่องในบางสถานศึกษา ทำให้การทำงานของงานแนะแนวสะดุด
๓. สร้างความตระหนักต่อผู้บริหารโรงเรียนเห็นความสำคัญและส่งเสริมการดำเนินงานของงานแนะแนวจัดบุคลากรให้เหมาะสม ติดตามกำกับดูแลการบริหารจัดการงบประมาณและผลงานที่ดำเนินการเป็นไปตามความมุ่งหวังของ สพฐ. หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การบริการงานแนะแนว สู่นักเรียน
๔. ครูทุกคนสามารถส่งเสริมการทำงานแนะแนวได้แต่ไม่ใช่ทุกคนคือครูแนะแนว

ผู้รายงาน.....นางสาวประกายรุ้ง อุดมเกตุ.....ตำแหน่ง.....ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ.....
เบอร์โทรศัพท์.....๐๙ ๓๔๒๔ ๕๑๕๙.....
รายงานข้อมูล ณ วันที่.....๑๐ เมษายน ๒๕๖๗.....