

## แบบรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หน่วยงาน.....สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก.....

นโยบายการตรวจ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. พัฒนาระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาระบบการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ไม่เป็นไปตามนโยบายที่เน้นหนักในการทำงานและลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ถึงแม้หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ด้วยการปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะ ประเมินตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร และขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อนและมีความเป็นธรรม ซึ่งทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอนในสถานศึกษาที่ประกาศเป็นพื้นที่พิเศษ สามารถนำมรดกระยะเวลาในการประเมินวิทยฐานะได้

1.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนาระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

- ได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA) ตามแบบที่ ก.ค.ศ. กำหนด และดำเนินการได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมความก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๑๐ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ และกำหนดให้มีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานพัฒนาระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาในการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาทุกครั้ง

- มีการประชาสัมพันธ์ คู่มือในการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ประสิทธิภาพในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

หน่วยงานทางการศึกษา ได้ดำเนินการลงทะเบียนเข้าใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ครบทุกโรงเรียนสามารถดำเนินการเข้าระบบใช้งานและยื่นคำขอมีวิทยฐานะ และเลื่อนวิทยฐานะได้

ส่วนของหน่วยงานต้นสังกัดสามารถดำเนินการให้ข้าราชการครูในสังกัดมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ได้เป็นอย่างดี

### 1.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. ครูขาดความรู้ ความเข้าใจที่ตรงกันเกี่ยวกับขั้นตอน วิธีการ แนวทาง และรูปแบบการประเมิน รวมถึงการพิจารณา ร่องรอยเอกสาร หลักฐานที่สะท้อนถึงระดับคุณภาพการประเมินตามตัวชี้วัดของการประเมินวิทยฐานะ ขาดผู้ให้คำแนะนำ ปรีกษา และขั้นตอนการจัดทำรายงานผลการประเมินไม่ชัดเจน เกิดความล่าช้า	<ul style="list-style-type: none"><li>- ครูควรวางแผนเป้าหมายการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง และ</li><li>- ศึกษาหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะ ข้อตกลงในการพัฒนางาน ประเด็นท้าทาย ระยะเวลาตามมาตรฐานวิทยฐานะ</li><li>- วิเคราะห์บริบทของโรงเรียนและสภาพปัญหาของผู้เรียน</li><li>- วางแผนในการจัดทำแผนการเรียนรู้</li><li>- เขียนประเด็นท้าทายให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามบริบทของตนเองให้ชัดเจน ตรงกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง</li><li>- ปรับวิธีการสอนในห้องเรียนที่มุ่งจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก เพิ่มบทบาทของผู้เรียนให้มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</li><li>- ออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวิชา บริบทห้องเรียน และบริบทโรงเรียนให้ตอบโจทย์เกณฑ์การประเมิน</li><li>- จัดทำคลิปการสอน โดยเลือกส่งคลิปการสอนที่ดีที่สุด ตอบโจทย์ตามตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินว่า</li></ul>	ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนางานตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่กำหนด

	ต้องการแสดงให้เห็นในด้านใด ไม่ว่าจะ จะเป็นกระบวนการสอน รูปแบบ กิจกรรม และเนื้อหาที่เป็นรูปธรรมที่ สามารถเชื่อมโยง หรือสามารถนำไป ปรับใช้ในชีวิตจริงได้	
2.กรรมการประเมินวิทยฐานะบาง สาขาวิชาไม่เพียงทำให้ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะหรือ เลื่อนวิทยฐานะซ้ำ เช่น สาขาวิชา พม่า	เพิ่มกรรมการประเมินวิทยฐานะให้มี เพียงพอทุกสาขาวิชา	ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการแต่งตั้ง ให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ไม่เกิน 1 เดือนนับจากที่ส่งให้กรรมการ ประเมินผลการปฏิบัติงานของ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา

#### 1.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ความรู้ ความเข้าใจในหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของ  
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง ทุกระดับ
- ความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทย  
ฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง ทุกระดับ
- การใช้ระบบออนไลน์สามารถส่งผลงานได้ทุกภาคเรียนไม่ต้องรอประเมินสิ้นปีการศึกษา  
และผู้ประเมินทุกคนต้องผ่านการพัฒนา ใช้ระบบสุ่มในการเลือกผู้ประเมิน ผู้ถูกประเมิน ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย ใน  
การว่าจ้างการทำวิจัย การจ้างทำถ่ายคลิป เพราะเป็นประเมินจากคุณภาพการสอน ไม่ใช่ประเมินจากคุณภาพ  
ชิ้นงานหรือสิ่งที่ส่ง ผลลัพธ์เกิดกับผู้เรียนอย่างแท้จริง

#### 1.5 ข้อเสนอแนะ

- ข้าราชการครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ต้องมีความรู้ความเข้าใจหลัก  
เกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อจะได้ดำเนินการ  
ได้ถูกต้อง
- เพิ่มกรรมการประเมินวิทยฐานะให้มีเพียงพอทุกสาขาวิชา

#### 1.6 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-ไม่มี-