

แบบรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หน่วยงาน.....สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก.....

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

5. เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

5.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

การดำเนินการตามนโยบาย "เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา" (Anywhere Anytime) โดยสำรวจ และจัดทำข้อมูลรายละเอียดสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (Meta data) ข้อมูลสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้น และส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดจัดการเรียนการสอนโดยประยุกต์ใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในการให้สอดคล้องกับบริบท และความเหมาะสมของแต่ละพื้นที่

5.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

1) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

การขับเคลื่อนการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดตาก เพื่อสร้างความเข้าใจให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องกับคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center และดำเนินการ ประสานการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนและขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาผู้ดำเนินงานกลั่นกรองคุณภาพสื่อเข้าสู่ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) การสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม)

เพื่อนำมาใช้ในการสอน

การดำเนินการสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน ผ่านการขับเคลื่อนการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เพื่อพัฒนา ส่งเสริมเครือข่ายมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีจากระบบคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัล และแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยมีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จิตวิทยาการเรียนรู้ การสร้างและการประยุกต์ใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ตามความถนัดของบุคคล เป็นการพัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ (Online Learning Platform) และที่เอื้อให้ผู้เรียน ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูล เครื่องมือ และทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้การเรียนรู้ รวมทั้งเป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ตามความถนัดของแต่ละบุคคลได้ทุกที่ ทุกเวลา ผ่านแพลตฟอร์มระบบคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และจากแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

3) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุน และจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

-ไม่มี-

5.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. ระบบการนำเข้าสู่สื่อ การเข้าถึงสื่อของระบบ OBEC Content Center ยังไม่เสถียร ซึ่งใช้เวลานานเวลาเข้าไปเรียน และในบางครั้งไม่สามารถนำเข้าสู่การสอนผ่านระบบได้ ต้องใช้ระยะเวลาและหลายครั้งในการนำเข้าสู่สื่อ	เสนอให้ ผู้ดูแลระบบ OBEC Content Center ดำเนินการปรับปรุง/เพิ่มประสิทธิภาพในส่วนของการเข้าถึงสื่อการเรียนของนักเรียนผ่านระบบ/นำเข้าสู่การสอนของครูผ่านระบบ ให้ดีขึ้นง่ายขึ้นกว่าเดิม	- ระบบมีความเสถียรมากยิ่งขึ้น - นักเรียนมีสื่อการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา มีความสุขในการเรียนผ่านระบบแพลตฟอร์มออนไลน์ - ครูมีสื่อการสอน ผ่านช่องทางของแพลตฟอร์มออนไลน์ มีฐานข้อมูลสาระรายวิชาที่สามารถนำมาใช้ในการสอนได้อย่างหลากหลาย
2. ระยะเวลาดำเนินการอาจไม่เพียงพอ และโรงเรียนอาจไม่ได้ใช้คลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ (OBEC Content Center) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเท่าที่ควร	ดำเนินงานตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด ติดตามการดำเนินงานเป็นระยะ ใช้กระบวนการนิเทศติดตาม เพื่อดูแลการนำคลังเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ (OBEC Content Center) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	นักเรียน ครู และสถานศึกษา มีแหล่งเรียนรู้ ที่มีคุณภาพหลากหลาย สามารถใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้อย่างทั่วถึง ทุกเวลา

5.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการประชุมให้กับศึกษานิเทศก์ ในการสร้างความรู้ความเข้าใจและมีคู่มือแนวทางการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และมีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC content center) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- หน่วยงานต้นสังกัดส่งเสริมสนับสนุนให้ดำเนินการการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC content center) และอนุมัติโครงการ งบประมาณเพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน
- กลุ่มนิเทศฯ และกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา จัดทำโครงการบูรณาการร่วมกันทำให้มีคณะทำงานที่มีความรู้ความสามารถตรงตามแนวทางการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้งบประมาณร่วมกัน และลดภาระในการจัดโครงการซ้ำซ้อนกัน
- ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูแกนนำ ครูต้นแบบครูผู้สร้างสื่อและผู้ใช้สื่อที่ได้รับรางวัลของ สพฐ.ระดับเหรียญทอง ให้ความร่วมมือเป็นวิทยากร ถอดบทเรียนความสำเร็จให้กับครูท่านอื่นๆ จนเกิดเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ที่มีช่องทางติดต่อกันในไลน์ PLC OBEC Content Center

5.5 ข้อเสนอแนะ

ผู้ดูแลระบบ OBEC Content Center ดำเนินการปรับปรุง/เพิ่มประสิทธิภาพในส่วนของการเข้าถึงสื่อการเรียนของนักเรียนผ่านระบบ/นำเข้าสื่อการสอนของครูผ่านระบบ ให้ดีขึ้นง่ายขึ้นกว่าเดิม

5.6 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

นวัตกรรมการปฏิบัติที่ดี (Best practice) ชื่อเรื่อง การขับเคลื่อนการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC content center) เพื่อการเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ IPDCA Model



นวัตกรรมการปฏิบัติที่ดี (Best practice)
 ชื่อเรื่อง การขับเคลื่อนการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก
 ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC content center) เพื่อการเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา
 ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ IPDCA Model



บทนำ
ความเป็นมา

ผู้นำเสนอผลงาน
นางสาวพรทิพย์ อินอยู่
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินโครงการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อน การจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC Content center เพื่อให้ผู้เรียน ครูผู้สอน สามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูล เครื่องมือและทรัพยากรดิจิทัล ในรูปแบบต่างๆ จากระบบคลังสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับประยุกต์ใช้จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพและหลากหลาย ทั้งยังเป็นการกระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจ ในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ซึ่งเป็นผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ของครูผู้สอน ซึ่งจัดเก็บไว้และเผยแพร่ การใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการ เรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบ อาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล รวมทั้งซึ่งสอดคล้องกับนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง รวมทั้ง มีระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก มีโรงเรียนในสังกัด ทั้งหมด 21 โรงเรียน จำแนกเป็นโรงเรียน ขนาดเล็ก 1 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง 10 โรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่ 7 โรงเรียน ขนาดใหญ่พิเศษ 3 โรงเรียน แบ่งโครงสร้างการบริหารออกแบ่ง 4 สหวิทยาเขต ได้แก่ สหวิทยาเขตลุ่มน้ำวัง ลุ่มน้ำปิง ลุ่มน้ำแม่กลอง และลุ่มน้ำเมย ครอบคลุมพื้นที่ 9 อำเภอของจังหวัดตาก มีโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในลักษณะพื้นที่พิเศษ(พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามโครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่) จำนวน 9 โรงเรียน สภาพภูมิประเทศโดย ทั่วไปของจังหวัดตาก โดยทั่วไปเป็นภูเขา ป่าไม้ นักเรียนมีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ มีแม่น้ำปิงไหลผ่านตัวจังหวัด และมีแม่น้ำเมย เป็นเส้นกั้นเขตแดน ไทยกับพม่า ที่อำเภอแม่สอด ซึ่งเป็นศูนย์กลางการค้าชาย ชายแดนระหว่างไทยกับ พม่า จากการดำเนินงานนิเทศติดตาม โครงการส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาด้วยระบบ คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) ที่ส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ปีงบประมาณ 2565- 2566 พบว่าสภาพปัญหาของโรงเรียนในสังกัด สพม.ตาก อยู่สภาพบริบทพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ปัญหาการจัดการศึกษา มีความยากลำบาก ขั้วซ้อนในการบริหารจัดการ ก่อให้เกิดความเหลื่อมล้ำในโอกาส คุณภาพของนักเรียนและประสิทธิภาพ ของการจัดการศึกษา โรงเรียนขาดงบประมาณสนับสนุนด้าน สื่อ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ สภาพเครื่องคอมพิวเตอร์เก่ามาก ขาดแคลนเครื่องคอมพิวเตอร์ ไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน มีปัญหาเรื่อง ความเร็วอินเทอร์เน็ตต่ำ ไม่ค่อยเสถียร เนื่องจากโรงเรียนห่างไกลจากชุมสาย





บทนำ
ความเป็นมา

เรียนดี มีความสุข
การเรียนรู้ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime

หน้า 2

นักเรียนมีความแตกต่างหลากหลายทางชาติพันธุ์ ชาติทักษะทางด้านเทคโนโลยี ชาติความพร้อมด้าน อินเทอร์เน็ต ครูผู้สอนยังขาดแรงบันดาลใจ มีข้อจำกัดเรื่องการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา รวมถึง การเลือกใช้สื่อการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2550 (ฉบับปรับปรุง 2560) จากที่กล่าวมาข้างต้น มีผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมไปถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แนวคิดสำคัญที่สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาตาก นำมาใช้เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าวคือ การขับเคลื่อนการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เชิงรุก ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC content center) ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ IPDCA Model มีกระบวนการดำเนินงานดังนี้

ขั้นที่ 1 (I :Inspiration) สร้างแรงบันดาลใจ เป็นการถอดบทเรียนความสำเร็จจากคุณครู ผู้สร้าง ผู้ใช้สื่อที่ได้รับรางวัลระดับประเทศมาเล่าประสบการณ์แนวทางการจัดการเรียนรู้ Active learning

ขั้นที่ 2 (P:Plan) วางแผนการนิเทศ เป็นการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา กำหนดวัตถุประสงค์ การดำเนินงาน ระยะเวลา กำหนด ผู้รับผิดชอบเพื่อขยายผลโครงการไปสู่สถานศึกษา โดยให้โรงเรียนเป็นผู้ร่วมวางแผนแนวปฏิบัติ ตามบริบทและความ เหมาะสมของแต่ละโรงเรียน

ขั้นที่ 3 (D : Do) ขั้นดำเนินการตามแผนการนิเทศ ดำเนินการประชุมขยายผล ระยะเวลา กำหนด การประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ Active Learning ตามแนวคิดเกมมิฟิเคชันด้วย Classpoint ผ่านระบบ คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

ระยะที่ 2 การประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองคุณภาพสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ด้วยระบบคลังสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล รูปแบบออนไลน์

ระยะที่ 3 การประชุมเพื่อนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

ระยะที่ 4 การคัดเลือกผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best practice) ประเภท ครูผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และผู้ขับเคลื่อนระดับ สถานศึกษา

ขั้นที่ 4 (C : Check) ตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนการนิเทศ กำหนดปฏิทินในการนิเทศกำกับติดตาม การตรวจเยี่ยมชั้นเรียนและให้โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงาน

ขั้นที่ 5 (A: Act) ปรับปรุงแก้ไข นำข้อมูลจากนิเทศ กำกับติดตามมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อหาแนวทางการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ของครูที่เป็นต้นแบบได้ มาเผยแพร่ ทั้งนี้การขับเคลื่อน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ IPDCA Model จะเป็นแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตาก เป็นต้นแบบในการขับเคลื่อนให้ครูมีแรงบันดาลใจ มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลโรงเรียนมีการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ด้วยระบบ คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลทั้งระบบ และนักเรียนแหล่งเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล ทุกที่ ทุกเวลา เกิดการเรียนรู้และ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีคุณภาพเป็นไปตามหลักสูตร มีทักษะทางวิชาการ มีคุณธรรมจริยธรรม และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 เพื่อเข้าสู่การปฏิรูปการศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0





วัตถุประสงค์

1. เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) ด้วยกระบวนการนิเทศแบบIPDCA Model ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
2. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน โดยใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center)
3. เพื่อนิเทศ ติดตามผลการขับเคลื่อนการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
- 2) ครูผู้สอนที่เป็นแกนนำการขับเคลื่อนของโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 42 คน
- 3) สถานศึกษา มีแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 21 โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจ ส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูแกนนำขยายผลการขับเคลื่อนให้กับครูในโรงเรียน ในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
- 2) ครูผู้สอนที่เป็นแกนนำการขับเคลื่อนของโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจ และขยายผลให้ครูในโรงเรียน ในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และสามารถใช้ประโยชน์ของระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
- 3) สถานศึกษาในสังกัด มีแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ที่ถูกต้องตามหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ได้ตระหนักถึงความสำคัญ ในการส่งเสริมและขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จึงดำเนินการการออกแบบนวัตกรรม เรื่อง การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC content center) ด้วยกระบวนการนิเทศแบบIPDCA Model มีแนวทางการดำเนินการ ตามกระบวนการนิเทศการศึกษาของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา (หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี, 2545,15 - 16) ได้ใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนินการ ดังนี้

ขั้นที่ 1 (I : Inspiration) สร้างแรงบันดาลใจ เป็นการถอดบทเรียนความสำเร็จจากคุณครูผู้สร้าง ผู้ใช้สื่อที่ได้รับรางวัลระดับประเทศมาเล่าประสบการณ์แนวทางการจัดการเรียนรู้ Active learning

ขั้นที่ 2 (P:Plan) วางแผนการนิเทศ เป็นการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา กำหนดวัตถุประสงค์ การดำเนินงาน ระยะเวลา กำหนดผู้รับผิดชอบเพื่อขยายผลโครงการไปสู่สถานศึกษา โดยให้โรงเรียนเป็นผู้ร่วมวางแผนแนวปฏิบัติ ตามบริบทและความเหมาะสมของแต่ละโรงเรียน

ขั้นที่ 3 (D : Do) ขั้นตอนการตามแผนการนิเทศ ดำเนินการประชุมขยายผล

ระยะที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ Active Learning ตามแนวคิดเกมมิฟิเคชันด้วย Classpoint ผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) และสร้างแหล่งเรียนรู้หลักสูตรการอบรมออนไลน์ OBEC CONTENT CENTER ด้วย Google Sites วันที่ 14-15 ธันวาคม 2566 -การประชุมขยายผล ผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) สถานศึกษาให้กับโรงเรียนที่จะดำเนินการขยายผลทั้งระบบ

ระยะที่ 2 การประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองคุณภาพสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center รูปแบบออนไลน์ วันที่ 27 พฤษภาคม 2567

ระยะที่ 3 การประชุมเพื่อนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center วันที่ 27 มิถุนายน 2567

ระยะที่ 4 การคัดเลือกผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ประเภท ครูผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และผู้ขับเคลื่อนระดับสถานศึกษา วันที่ 24 กรกฎาคม 2567

ขั้นที่ 4 (C : Check) ตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนการนิเทศ กำหนดปฏิทินในการนิเทศกำกับติดตาม การตรวจเยี่ยมชั้นเรียนและให้โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงาน

ขั้นที่ 5 (A: Act) ปรับปรุงแก้ไข นำข้อมูลจากการนิเทศ กำกับติดตาม มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อหาแนวทางการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ของครูที่เป็นต้นแบบได้ มาเผยแพร่ และนำผลไปสู่การพัฒนาต่อไป





แผนภาพ แสดงกรอบแนวคิดการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC content center) ด้วยกระบวนการนิเทศแบบIPDCA Model





ผลสำเร็จ

ผลผลิตเชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
- 2) ครูผู้สอนร้อยละ 100 ที่เป็นแกนนำการขับเคลื่อนของโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล มีการขยายผลสู่เพื่อนครูในโรงเรียนทำให้เกิดการขับเคลื่อนทั้งระบบ
- 3) สถานศึกษา ร้อยละ 100 มีแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
- 4) มีจำนวนสื่อที่เกิดจากการสร้างสื่อของครูผู้สอนในสังกัดในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ปี 2567 จำนวนเพิ่มขึ้น 457 คน เมื่อเปรียบเทียบกับปีงบประมาณ 2566
- 5) มีจำนวน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เข้าใช้งานระบบจำนวนเพิ่มขึ้น 1,290 คน
- 6) จำนวนนักเรียนในสังกัด เข้าใช้งานในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวนเพิ่มขึ้น 882 คน
- 7) มีจำนวน ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ประเภท ผู้สร้างสื่อ ผู้ใช้สื่อและผู้ขับเคลื่อนระดับสถานศึกษา เพิ่มขึ้น 33 ผลงาน

ผลผลิตเชิงคุณภาพ

สพม.ตาก มีผลงานปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ แบบ IPDCA Model ทำให้เกิดครูต้นแบบที่ดี ที่มีผลงาน Best practice เข้าร่วมประกวดประเภท ผู้สร้างสื่อ จำนวน 14 ผลงาน ผู้ใช้สื่อ จำนวน 27 ผลงาน ผู้ขับเคลื่อนระดับสถานศึกษาจำนวน 4 ผลงาน รวมทั้งหมด 45 ผลงาน ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ให้ความสำคัญ ส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล โรงเรียนจำนวน 21 โรงเรียน มีแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และมีโรงเรียนที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ ได้เข้าร่วมเผยแพร่ นำเสนอผลงาน และส่งผลงาน Best practice เข้าร่วมประกวดประเภท ได้แก่ โรงเรียนพบพระวิทยาคม โรงเรียนมดุงปัญญา โรงเรียนตากพิทยาคม และโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม





บทสรุป

เรียนดี มีความสุข

การเรียนรู้ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime

หน้า 7

ผลที่เกิดขึ้นกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สพม.ตาก มีผลงานปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ แบบ IPDCA Model ทำให้เกิดครุต้นแบบที่ดี ที่มีผลงาน Best practice เข้าร่วมประกวดประเภท ผู้สร้างสื่อ จำนวน 14 ผลงาน ผู้ใช้สื่อ จำนวน 27 ผลงาน ผู้ขับเคลื่อนระดับสถานศึกษาจำนวน 4 ผลงานรวมทั้งหมด 45 ผลงาน

ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

1) มีข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา สพม.ตาก มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานอย่างครอบคลุมเป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพเพื่อการใช้งานตลอดจน ผ่านหน้าเว็บไซต์ สพม.ตาก และมีการสร้างการรับรู้ให้ โรงเรียนเข้ามาใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และมี Padlet ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ในการดำเนินโครงการ และมีหลักสูตรการอบรมออนไลน์ OBEC CONTENT CENTER ด้วย Google Sites และมีข้อมูลการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่ครูสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีการวัดและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วย Google form พบว่ามีครู ในสังกัดเข้าร่วมอบรมจากการขยายผลของครูแกนนำ และผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 จำนวน 490 คน

2) มีการดำเนินงานการนิเทศติดตามและประเมินผล อย่างเป็นระบบสพม.ตาก ดำเนินการลงพื้นที่ นิเทศ ติดตาม จำนวน 21 โรงเรียน ผลการดำเนินงานพบว่า ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตาม ผู้บริหาร มีการนิเทศติดตามการเรียนการสอนครูที่มีการใช้สื่อและสร้างสื่อจากระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล มีนโยบาย ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูแกนนำขยายผลการขับเคลื่อนให้กับครูในโรงเรียน โดยใช้แพลตฟอร์ม Google site ของ สพม.ตาก เพื่อขยายผลการขับเคลื่อน นอกจากนี้วิทยากรจาก สพม.ตาก ยังได้ร่วมลงพื้นที่ ขยายผลให้ครูทั้งระบบจำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนพบพระวิทยาคม โรงเรียนผดุงปัญญา โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม

3) การมีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและการยอมรับที่มีต่อสถานศึกษา

สพม.ตาก มีการแต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานโดยให้ผู้บริหาร สถานศึกษา คณะครูแกนนำ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ทำให้ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน ตั้งแต่กระบวนการวางแผนการดำเนินการในระดับโรงเรียน ตามบริบทความพร้อมและความเหมาะสมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง รับรู้ เห็นคุณค่า มีความตระหนักถึงความสำคัญที่ต้องการประยุกต์ใช้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจมากขึ้น และมีแนวทางในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ครูเกิดแรงบันดาลใจในการพัฒนาการเรียนการสอนและร่วมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อาทิเช่น โรงเรียนพบพระวิทยาคม ซึ่งเป็นต้นแบบที่ดีของ สพม.ตาก มีครูร่วมนำเสนอผลงานและส่งผลงานการปฏิบัติที่ดี จำนวน 8 ผลงาน ครบทั้ง 3 ประเภท





บทสรุป

เรียนดี มีความสุข

การเรียนรู้ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime

หน้า 8

บทเรียนที่ได้รับ

จากการขับเคลื่อนการพัฒนา นวัตกรรม การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล (OBEC content center) ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ IPDCA สพม.ตาก พบว่าในการขับเคลื่อนให้เกิดความสำเร็จ นั้น ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญ ในการส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูแกนนำขยายผลการขับเคลื่อนให้กับครูใน โรงเรียน โดยใช้เครือข่ายความร่วมมือ และการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC จะทำให้ครูมีแรงบันดาลใจ ในการร่วมคิด ร่วมพัฒนา นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล จนคุณครูสามารถเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรม การปฏิบัติที่ดี ที่เป็นแบบอย่างได้ และเป็นที่ยอมรับ ครูส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถมีสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล ที่น่าสนใจในการจัดการเรียนรู้แต่ยังพบปัญหาในเรื่องของการเข้าใช้ระบบ OBEC content center เนื่องจากลิ้งค์ที่ส่งผ่าน สพม.ตาก จึงมีการจัดทำ Google site ออนไลน์ เพื่อให้คุณครูศึกษาการเข้าใช้ระบบผ่านวิดีโอ ที่สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง และในโรงเรียนที่ต้องการดำเนินการทั้งระบบ ทีมวิทยากร กลุ่มนิเทศฯ และกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล ได้ลงพื้นที่ เพื่ออบรมให้ครูทั้งระบบ ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการขับเคลื่อนโรงเรียนทั้งระบบ ได้แก่ โรงเรียนพบพระวิทยาคม โรงเรียนผดุงปัญญา โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- 1.สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการประชุมให้กับศึกษานิเทศก์ ในการสร้างความรู้ความเข้าใจและมี คู่มือแนวทางการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และมีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานขับเคลื่อน ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC content center) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.ผู้อำนวยการ สพม.ตาก รองผู้อำนวยการ สพม.ตาก ส่งเสริมสนับสนุนให้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล (OBEC content center) และอนุมัติโครงการ งบประมาณเพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน
- 3.กลุ่มนิเทศฯ และกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา จัดทำโครงการบูรณาการร่วม กันทำให้มีคณะทำงานที่มีความรู้ความสามารถตรงตามแนวทางการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ของ สพม.ตาก โดยใช้งบประมาณร่วมกัน และลดภาระในการจัดโครงการซ้ำซ้อนกัน
- 4.สพม.ตาก ส่งเสริมสนับสนุนครูให้มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล อย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง
- 5.ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูแกนนำ ครูต้นแบบครูผู้สร้างสื่อและผู้ใช้สื่อที่ได้รับรางวัลของ สพฐ.ระดับเหรียญทอง ให้ ความร่วมมือเป็นวิทยากร ถอดบทเรียนความสำเร็จให้กับครูท่านอื่นๆ จนเกิดเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ที่มีช่องทางติดต่อกันใน ไลน์ PLC OBEC Content Center สพม.ตาก นอกจากนี้คณะครู ในสังกัด สพม.ตากยังร่วมเป็นคณะทำงานในระดับ โรงเรียน ร่วมวางแผน ดำเนินการขับเคลื่อนในสถานศึกษาในการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล จนเกิดผลสำเร็จมี การเข้าใช้งานระบบ เพิ่มขึ้น มีการสร้างสื่อ การใช้สื่อ และมีผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ประเภท ครูผู้ สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และผู้ขับเคลื่อนระดับสถานศึกษา เพิ่มขึ้น





การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์

1. ได้เผยแพร่ผลงาน ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้เชิงรุก ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC content center) ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ IPDCA ในการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ. วันที่ 9 กรกฎาคม 2567 ประจำปีงบประมาณ 2567

2. ได้เผยแพร่ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก ด้วยระบบ คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC content center) ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ IPDCA Model ผ่านหน้าเว็บไซต์ สพม.ตาก

3. ได้เผยแพร่ โดยส่งผลงานรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) การพัฒนานวัตกรรมทางการบริหาร การจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผล ของสถานศึกษา โครงการ (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาจังหวัดตาก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

4. ได้เผยแพร่ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก ด้วยระบบ คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC content center) ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ IPDCA Model ผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล (OBEC content center) ลิงค์ผลงาน <https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/150928>

รางวัลที่ได้รับ

ได้รับรางวัล ระดับทอง ของ สพฐ. ปีงบประมาณ 2566 ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง การพัฒนา สื่อการเรียนรู้ดิจิทัล (OBEC content center) ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ IPDCA Model และนำแนวทางนี้มาพัฒนา ต่อยอดในการดำเนินงานของปีงบประมาณ 2567

ได้รับรางวัล ได้รับรางวัลนวัตกรรม รองชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การประกวดการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการ (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาจังหวัดตาก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เรื่อง การขับเคลื่อนโครงการการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลหลักสูตร “อุ่นใจไซเบอร์” ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ IPDCA MODEL ที่ส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัล ปีการศึกษา 2565 ที่ใช้กระบวนการนิเทศ แบบ IPDCA MODEL มาพัฒนา ต่อยอด

แนวทาง/ทิศทางการพัฒนาต่อยอด

จากการขับเคลื่อนการพัฒนานวัตกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล (OBEC content center) ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ IPDCA สพม.ตาก ควรมีการจัดทำ คู่มือฉบับออนไลน์ ผ่าน Google site ออนไลน์ เพื่อให้คุณครูศึกษาการเข้าใช้ระบบผ่านวิดีโอ ที่สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการ ขับเคลื่อนโรงเรียนทั้งระบบ สามารถเรียนรู้ได้ ทุกที่ ทุกเวลา เพื่อนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนที่มี ประสิทธิภาพต่อไป

บรรณานุกรม

กิดานันท์ มลิทอง. (2540). เทคโนโลยีการศึกษาพร้อมสมัย (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : เอ็ดดิสันเพรสโปรดักส์.

ทิตานา ขวมมณี. (2548). รูปแบบการเรียนการสอน : ทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่ง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562) แนวทางการนิเทศเพื่อพัฒนาและ

ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้. (ม.ป.พ.)



ภาพการดำเนินงาน

เรียนดี มีความสุข

การเรียนรู้ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime

หน้า 10



1. INSPIRATION สร้างแรงบันดาลใจ

ถอดเรียนความทรงจำของครูผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อใช้เป็นแนวทางและต้นแบบในการนำร่อง

2. PLAN วางแผนการฝึก

ศึกษาสภาพปัญหา กำหนดแผนการดำเนินการ ขยายผลสู่โรงเรียน ไม่โรงเรียนเป็นผู้วางระบบแนวคิด

3. DO ดำเนินการตามแผนการฝึก

ขยาย 1) การประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้ Active Learning ตามแนวคิดของโรงเรียนต้นแบบ

3. DO ดำเนินการตามแผนการฝึก

ขยาย 2) การประชุมกรรมการที่โรงเรียนต้นแบบ

4. DO ดำเนินการตามแผนการฝึก

4. การคัดเลือกผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทครูผู้ทรงคุณวุฒิโรงเรียนต้นแบบ

4. CHECK ตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนการฝึก

กำหนดการฝึกที่สอดคล้องตาม ธรรมชาติของโรงเรียน โรงเรียนขยายผลการดำเนินการ

5. ACT ปรับปรุงพื้นที่

นำข้อมูลจากงานฝึก ทบทวนผลสัมฤทธิ์ของงานฝึกการฝึกครูผู้ทรงคุณวุฒิโรงเรียนต้นแบบ นำมาพัฒนา

Output

ผู้ทรงคุณวุฒิที่ผ่านการคัดเลือก มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำความรู้ ไปสู่สถานศึกษา และขยายผลสู่โรงเรียนต้นแบบ