

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. นโยบายการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ผลการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

โรงเรียนศิริมาศพิทยาคม มีการสร้างความเข้าใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) มีการอบรมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการประเมินวิทยฐานะและมีการชี้แจงในการประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำเดือนเพื่อแจ้งคุณสมบัติและวิธีการส่งประเมินวิทยฐานะอย่างต่อเนื่อง และมีการพัฒนาการประเมินวิทยฐานะเข้ากับการประเมินเพื่อเลื่อนเงินเดือน ลดภาระการประเมินและการซ้ำซ้อนของข้อมูล

๑.๒) การส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)

โรงเรียนศิริมาศพิทยาคม มีการสร้างส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal) ในการยื่นประเมินวิทยฐานะ ร้อยละ ๑๐๐

๒) ปัญหาอุปสรรค

- ระบบDPA ที่รองรับการประเมินที่หลากหลายยิ่งขึ้น
- ความแตกต่างของผู้ประเมินวิทยฐานะ

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- ใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal) ในการยื่นประเมินวิทยฐานะอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน
- เป็นการประเมินวิทยฐานะในห้องเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพของครูอย่างแท้จริง

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ขอข้อมูลรูปแบบสื่อดิจิทัล หรือคลิปสั้นลงใน Youtube ในรูปแบบ link) (ถ้ามี)

๑.๒ พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลาเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑) ผลการดำเนินงานพัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลาเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนา

โรงเรียนศิริมาศพิทยาคม มีการชี้แจง ประชาสัมพันธ์ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการแต่งตั้ง โอน ย้าย ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนา ผ่านทางกลุ่มไลน์ ในการประชุมประจำเดือน และประชาสัมพันธ์ให้ครูที่ต้องการปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนายื่นคำขอผ่านระบบ TMS โดยมีความโปร่งใสและไม่มีทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๒) การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ จับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS) ตามแนวปฏิบัติ ว ๓/๒๕๖๗

โรงเรียนศิริมาศพิทยาคม มีการชี้แจง ประชาสัมพันธ์ การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบจับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS) ตามแนวปฏิบัติ ว ๓/๒๕๖๗ และรายละเอียดการย้ายผ่านการประชุมประจำเดือน กลุ่มไลน์องค์กร อย่างทั่วถึงและรับทราบโดยทั่วกัน

๒) ปัญหาอุปสรรค

- อัตรากำลังของสถานศึกษาที่เกินเกณฑ์
- ระบบ จับคู่ครูคืนถิ่น TMS ที่ยังมีหลักเกณฑ์จำกัด

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- ควรมีการใช้ระบบ จับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS) อย่างเป็นรูปธรรม

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ขอข้อมูลรูปแบบสื่อดิจิทัล หรือคลิปสั้นลงใน Youtube ในรูปแบบ link) (ถ้ามี)

-

๑.๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

๑) ผลการดำเนินงานการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรมตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การดำเนินการตามแผนงาน/มาตรการเจรจาช่วยเหลือ เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนศิริมาศพิทยาคม มีการชี้แจง ประชาสัมพันธ์ โครงการต่างๆ เพื่อดำเนินงานการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม โดยการสำรวจ สอบถาม และส่งเสริมมาตรการในการแก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นการอบรมหลักสูตร ครูรุ่นใหม่หัวใจพอเพียง, ครูรุ่นใหม่เข้าใจการเงิน, ระบบแก้หนี้ สฟฐ.

๑.๒) การสำรวจสภาพหนี้ จัดทำฐานข้อมูล และจัดกลุ่มสภาพปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

โรงเรียนศิริมาศพิทยาคม ได้ดำเนินการสำรวจสภาพหนี้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน มีการจัดทำฐานข้อมูลสำหรับผู้ที่มีความเสี่ยงและจัดกลุ่มสภาพปัญหาของครูเพื่อรองรับการช่วยเหลือตามกลุ่มที่มีปัญหามากที่สุดก่อนเป็นลำดับแรก

๒) ปัญหาอุปสรรค

- การไม่ให้ความร่วมมือในการเปิดเผยข้อมูล

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- ควรมีโครงการ แผนงาน/มาตรการเจรจาช่วยเหลือ เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มากขึ้น

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ขอข้อมูลรูปแบบสื่อดิจิทัล หรือคลิปสั้นลงใน Youtube ในรูปแบบ link) (ถ้ามี)

-

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๑) ผลการดำเนินงาน ในการจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนศรีมาศพิทยาคมมีการสนับสนุน จัดหา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกในการเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้แก่ครูผู้สอนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

- มีอุปกรณ์การทดลองทางวิทยาศาสตร์ครบทั้ง สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา และมีครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์จำนวน ๕๐ เครื่อง สำหรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน และมีการจัดหาโปรเจกเตอร์ เครื่องขยายเสียง TV คอมพิวเตอร์ ให้แก่ครูผู้สอน

- มีวัสดุ ครุภัณฑ์ โต๊ะ เก้าอี้ ให้กับนักเรียนเพียงพอต่อการใช้งานทุกห้อง ทุกชั้นเรียน

- มีพัดลมติดเพดาน ครบทุกห้องทุกชั้นเรียน

- สนับสนุนให้ครูจัดทำสื่อ นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ และบูรณาการแหล่งเรียนรู้ทางสื่อ

มัลติมีเดียอื่น ๆ เพื่อใช้ในการเรียนการสอน

- มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ภาษา ดนตรีไทย ดนตรีสากล นาฏศิลป์

- มีอาคารปฏิบัติการด้านคหกรรม อุตสาหกรรม

- มีอาคารศูนย์จำลองภูมิปัญญาท้องถิ่นและศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง

- มีห้องปฏิบัติศาสนกิจทางพุทธศาสนา

๑.๒) การสนับสนุนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

โรงเรียนศรีมาศพิทยาคม สนับสนุนให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเฉพาะห้องศูนย์ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีคอมพิวเตอร์ประจำห้องไว้สำหรับช่วยจัดการเรียนรู้ และให้นักเรียนใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ ส่วนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโรงเรียนได้ทำเช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ตกับบริษัท โทรคมนาคมแห่งชาติ จำกัด (มหาชน) ระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้คือ Fiber optic ความเร็ว ๑๐๐/๑๐๐ Mbps และทุกอาคารเรียนได้มีการจัดตั้งระบบ wifi ไว้ให้นักเรียนและครูใช้ในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ตได้ตลอดเวลา

๒) ปัญหาอุปสรรค

ระบบสัญญาณความเร็วของอินเทอร์เน็ตจะติดขัดในบางช่วงเวลา โดยเฉพาะช่วงที่นักเรียนเข้าใช้พร้อมกัน และสัญญาณอินเทอร์เน็ตจะมีจุดอับบางจุดที่สัญญาณไม่ครอบคลุมถึง ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อผู้ใช้ในบางครั้ง

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- ปรับปรุงระบบ wifi สัญญาณอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียร เพื่อให้นักเรียนและครูสามารถใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้โดยสะดวก เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา ในบริเวณโรงเรียน ตลอดจนเจ้าหน้าที่สำนักงานสามารถปฏิบัติงานธุรการเพื่อการสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว
- เพิ่มจำนวนครุภัณฑ์ชุดคอมพิวเตอร์ เนื่องจากปัจจุบันไม่เพียงพอต่อการใช้งานและการจัดการเรียนการสอน
- เพิ่มจำนวนห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เนื่องจากปัจจุบันมีเพียง ๓ ห้อง ไม่เพียงพอต่อการใช้เพื่อการเรียนการสอนและการสืบค้น
- เพิ่มห้องปฏิบัติการทางภาษา ประกอบด้วยห้องปฏิบัติการด้านภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ
- จัดหาชุดเครื่องเสียงและไมโครโฟนติดทุกห้องเรียน สำหรับเอื้อให้ครูผู้สอนได้ใช้ประกอบในระหว่างการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากปัจจุบันโรงเรียนขาดแคลน

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ขอข้อมูลรูปแบบสื่อดิจิทัล หรือคลิปสั้น ลงใน Youtube ในรูปแบบ link) (ถ้ามี)

๒. นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑) ผลการดำเนินการ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

ด้านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โรงเรียนได้เข้าสัญญาอินเทอร์เน็ตกับบริษัท โทรคมนาคม แห่งชาติ จำกัด (มหาชน) ระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้คือ Fiber optic ความเร็ว ๑๐๐/๑๐๐ Mbps เพื่อให้ นักเรียนสามารถสืบเสาะหาความรู้

ด้านห้องสมุด โรงเรียนสนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดซื้อหนังสือ เอกสารสิ่งตีพิมพ์ คู่มือต่าง ๆ เพื่อไว้บริการให้กับนักเรียนยืมเรียน ในกรณีที่นักเรียนไม่มีพร้อมในด้านโทรศัพท์มือถือสื่อสาร และให้บริการห้องสมุดเพื่อการสืบค้น และเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน

๑.๒) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

โรงเรียนศิริมาศพิทยาคม ส่งเสริมให้ครูสร้างแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ เช่น เว็บไซต์ หรือสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ จากแหล่งต่าง ๆ เพื่อให้ นักเรียนได้ใช้ในการเรียนรู้เพิ่มเติมนอกเวลา เช่น สื่อการทดลองเสมือนจริงทางวิทยาศาสตร์ในรายวิชาฟิสิกส์ <https://www.walter-fendt.de/html&/ph/> หรือสื่อการเรียนรู้ทาง youtube เช่น ดิวออนไลน์สำหรับสอบเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี หรือเตรียมสอบ O - NET เป็นต้น

๑.๓) การจัดหาอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยี ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

โรงเรียนศิริมาศพิทยาคม มีการสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยการจัดการเรียนรู้ให้แก่ครูผู้สอนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

- จัดหาอุปกรณ์การทดลองทางวิทยาศาสตร์ครบทั้ง วิทยาศาสตร์ทั่วไป ฟิสิกส์ เคมี

ชีววิทยา

- มีชุดคอมพิวเตอร์ จำนวน ๙๐ เครื่อง สำหรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน และมีการจัดหา โพรเจกเตอร์ เครื่องขยายเสียง TV คอมพิวเตอร์ ให้แก่ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

- จัดหาสื่ออุปกรณ์อื่น ๆ ด้านภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตลอดจนด้านการกีฬา-กรีฑา

- จัดหาชุดเครื่องดนตรีไทย ดนตรีสากล อุปกรณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปะ นาฏศิลป์

- จัดหาชุดอุปกรณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้าน คหกรรม และการเกษตร

๑.๔) การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนคีรีมาศพิทยาคมได้ลงนาม MOU กับวิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง ในการจัดการศึกษาในระบบทวิศึกษาแนวใหม่ให้นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) ในสาขาวิชาช่างยนต์ โดยนักเรียนที่เรียนจบหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย(สายอาชีพทวิศึกษา) จะได้รับวุฒิบัตรทางสายสามัญ และสายอาชีพ ซึ่งนักเรียนสามารถนำหน่วยกิตที่เรียนไปเทียบโอนได้ เมื่อศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและตรงกับสาขาที่เรียน(ช่างยนต์)

การจัดการศึกษาระบบทวิศึกษาแนวใหม่ โรงเรียนคีรีมาศพิทยาคมจะประชาสัมพันธ์และเริ่มรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตรทวิศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒) ปัญหาอุปสรรค

๑) ด้านสื่อ อุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้ โรงเรียนคีรีมาศพิทยาคม ยังมีความขาดแคลน เนื่องจากวัสดุครุภัณฑ์ที่มียังไม่เพียงพอต่อการให้บริการด้านการจัดการเรียนรู้ และมีสภาพที่ใช้งานมานานเกิน ๑๐ ปี

๒) ด้านห้องสมุดโรงเรียน โรงเรียนคีรีมาศพิทยาคม ยังไม่มีห้องสมุดที่ทันสมัยที่จะเอื้ออำนวยความสะดวกในการสืบค้น หรือให้บริหารที่เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียนตรงตามความต้องการได้ ขาดแคลนสื่อมัลติมีเดีย

๓) ไม่มีบุคลากรครูบรรณารักษ์โดยตรง

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๑) ขอรับการสนับสนุน ด้านสื่อ อุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้ โดยเฉพาะครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์

๒) ขอรับการสนับสนุนห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเอื้ออำนวยความสะดวกในการสืบค้น หรือให้บริหารที่เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้ตรงตามความต้องการ

๓) ขอรับการสนับสนุน ตำแหน่งบุคลากรครูบรรณารักษ์โดยตรง

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ขอข้อมูลรูปแบบสื่อดิจิทัล หรือคลิปสั้นลงใน Youtube ในรูปแบบ link) (ถ้ามี)

๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๑) ผลการดำเนินการของโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

โรงเรียนศิริมาศพิทยาคม มีอาคารเรียน อาคารประกอบ สนามกีฬา ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้องประชุม ห้องปฏิบัติการต่างๆ ที่มีคุณภาพ มีโครงสร้างที่มั่นคงแข็งแรง มีระบบสาธารณูปโภค เช่น ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำประปา/แหล่งน้ำ ระบบอินเทอร์เน็ต สัญญาณอินเทอร์เน็ตและการสื่อสารที่พร้อมใช้ สภาพแวดล้อมร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย ระบบกล้องวงจรปิด อุปกรณ์ดับเพลิง ประตูรั้ว เหล็กตัด ทางหนีไฟ ระบบสัญญาณเตือนภัย เพียงพอและได้มาตรฐาน มีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีรถยนต์บริการรับ-ส่งนักเรียนที่ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกแก่เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ดังนี้

- ๑) อาคารเรียน มี ๕ หลัง
 - ใช้เป็นห้องเรียนปกติ ๔๙ ห้อง
 - ใช้เป็นห้องพักผู้บริหารและห้องพักครู ๙ ห้อง
 - ใช้เป็นห้องปฏิบัติการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๗ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ๓ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการทางภาษา ๑ ห้อง
- ๒) อาคารโรงฝึกงาน ๓ หลัง
- ๓) อาคารโรงอาหาร ๑ หลัง
- ๔) อาคารหอประชุม ๑ หลัง
- ๕) อาคารโรงกรองน้ำดื่ม ๑ หลัง
- ๖) อาคารภูมิปัญญาท้องถิ่น และศูนย์จำลองเศรษฐกิจพอเพียง ๑ หลัง
- ๗) ลานอเนกประสงค์เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร
- ๘) ห้องน้ำ ชาย-หญิง จำนวน ๒ หลัง
- ๙) สนามกีฬา ๕

๑.๒) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัล มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการ มีทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ บริหารจัดการโดยมีชุมชนและเครือข่ายให้การสนับสนุนอย่างเป็นระบบและเข้มแข็ง ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีให้ครู ส่งเสริมครูผลิตสื่อนวัตกรรม และสนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหาร ครู-บุคลากร มีการทำงานเป็นทีม ใช้รูปแบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม PDCA มอบหมายภาระงานให้กับครูตามความถนัด ความรู้ความสามารถ

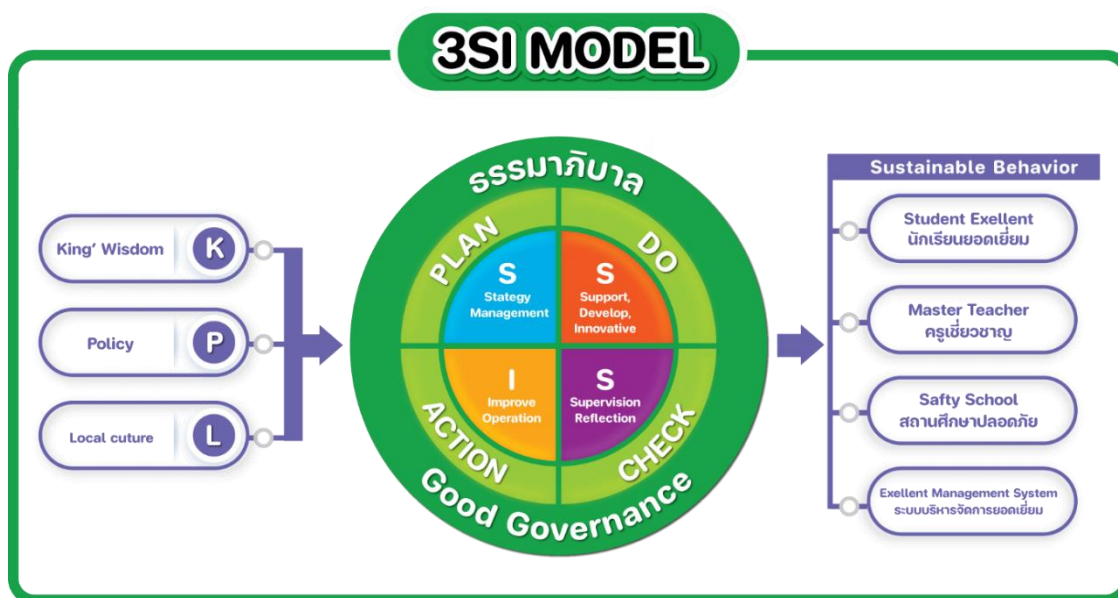
ครูมีความรู้ความสามารถ จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีเป้าหมายกำหนดประเด็นท้าทายในด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูมีความรอบรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถสร้างหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน รัชชาจรรยาบรรณวิชาชีพ ดำรงตนอยู่ในระเบียบวินัยการเป็นข้าราชการที่ตัวอย่างครบถ้วน

๑.๓ ด้านการบริหารจัดการ

โรงเรียนศรีรีมาศพิทยาคม มีการบริหารจัดการองค์กร ดังนี้

- ๑) มีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการกำหนดนโยบายที่สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้นการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่
- ๒) มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีแผนงาน/โครงการที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Platform) มาตรการแผนเผชิญเหตุ
- ๔) นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ๕) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ๖) การนำข้อมูลจากระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ
- ๗) มีรูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยใช้วงจรการทำงานตามกระบวนการ PDCA และใช้กลยุทธ์ 3SI Model ดังนี้

รูปแบบการบริหารจัดการ 3SI Model



รูปแบบการบริหารจัดการ **3SI Model** เป็นความร่วมมือระหว่างบุคลากรในโรงเรียนศรีรีมาศพิทยาคมและผู้มีส่วนได้-เสียกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนศรีรีมาศพิทยาคม โดยการร่วมกันวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาและบริบทโดยรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย (SWOT Analysis) และเน้นการเข้าใจเพื่อให้สามารถระบุสถานการณ์การบริหารจัดการของสถานศึกษา ได้อย่างครอบคลุม ชัดเจน รวมทั้งน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาเป็นหลักในการดำเนินงาน และร่วมกันวิเคราะห์นโยบาย จุดเน้น กลยุทธ์ ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ภายใต้การนำพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี แผนการศึกษาชาติ กฎหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และวิสัยทัศน์ นโยบาย กลยุทธ์ ค่านิยม เป้าประสงค์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

โรงเรียนศิริมาศพิทยาคมได้นำ 3SI Model รูปแบบการบริหารจัดการทั้งระบบและควบคุมคุณภาพด้วยกระบวนการ PDCA มาใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการความรู้ ตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานคุณธรรม มีการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูสร้างสื่อนวัตกรรมที่หลากหลาย และนำมาใช้ในการจัดการศึกษากับนักเรียน เพื่อเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถใช้เรียนรู้ได้ตลอดชีวิต มีการบริหารจัดการด้านบุคลากรให้เป็นครุมืออาชีพ โดยบูรณาการการจัดการเรียนรู้ด้วยหลักสูตรที่บูรณาการวิชาการตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะชีวิต และคุณลักษณะตามคุณธรรมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งจะส่งผลให้ โรงเรียนศิริมาศพิทยาคมเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ

๑.๔ ด้านการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนศิริมาศพิทยาคม บริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีคุณภาพ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียน จัดหลักสูตรเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนแบบพหุปัญญา นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นเรียนรู้เพื่อค้นพบความถนัดของตนเอง นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายเรียนรู้ตามความต้องการและความถนัด นอกจากนี้โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการโรงเรียน เพื่อตอบสนองต่อความต้องการผู้เรียนตามเป้าประสงค์หลักสูตร ผู้เรียน เก่ง ดี มีความสุข มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมทั้งภาควิชาการและวิชาชีพ

๑.๕ ด้านผู้เรียน

นักเรียนโรงเรียนศิริมาศพิทยาคม มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านตามเกณฑ์คุณภาพ และผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เป็นไปตามคุณภาพที่กำหนดไว้ทั้งระดับ ม. ๓ และ ม.๖ มีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดและแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อัตราการเข้าเรียนและการศึกษาต่อสูงขึ้นทุกปีอย่างต่อเนื่อง มีทักษะอาชีพ และนักเรียนสามารถนำความรู้ไปต่อยอดและสร้างรายได้ระหว่างเรียน

ผู้เรียนมีผลการสอบระดับชาติสูงขึ้น มีผลการสอบ O-net ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนมีผลงานที่โดดเด่นในระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด ผู้เรียนเป็นคนดี เป็นคนเก่ง อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ไปต่อยอดและสร้างรายได้ระหว่างเรียน เช่น ชมรมค้าขายผลผลิตที่เกิดจากการเรียนรู้ (วิชาเกษตร) ชมรมเบเกอร์ เค้ก เครื่องดื่ม เป็นต้น

๒) ปัญหาอุปสรรค

- ๑) อาคารเรียน มีไม่เพียงพอ
- ๒) ห้องปฏิบัติการด้านต่าง ๆ ยังไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ๓) ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต ยังไม่เสถียรพอ

- ๔) ครูภัณฑ์ชุดคอมพิวเตอร์มีไม่เพียงพอ
 - ๕) ห้องสมุด ไม่สามารถตอบสนองต่อความต้องการในการสืบค้นเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนได้
 - ๖) ขาดแคลนบุคลากรครูในบางสาขาวิชา เช่น ครูบรรณารักษ์
 - ๗) สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ไม่เพียงพอ เช่น เครื่องเสียง ไมโครโฟนประจำแต่ละห้องเรียนไม่มี ชุดคอมพิวเตอร์/โปรเจคเตอร์ ไม่เพียงพอต่อการใช้งาน
 - ๘) สภาพห้องเรียน ร้อน อบอ้าว
 - ๙) โรงอาหารไม่เพียงพอต่อการใช้บริการของนักเรียน เก้าและสภาพทรุดโทรม ร้อนอบอ้าว
 - ๑๐) อาคารหอประชุม หลังคารั่ว
 - ๑๑) ขาดอาคารโดม สำหรับจัดกิจกรรมหน้าเสาธง และกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้และสาธารณประโยชน์
- อื่น ๆ

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

โรงเรียนคีรีมาศพิทยาคม ขอรับการสนับสนุนงบประมาณ ตลอดจนวัสดุ ครุภัณฑ์ทางการศึกษา เพื่อเอื้อประโยชน์ต่อการบริหารจัดการและการเรียนการสอน (ตามข้อ ๒) ปัญหาและอุปสรรค)

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ขอข้อมูลรูปแบบสื่อดิจิทัล หรือคลิปสั้นลงใน Youtube ในรูปแบบ link) (ถ้ามี)

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑. ผลการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมตามประเด็นการตรวจติดตาม ดังนี้

๑.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความในใจและความต้องการของผู้เรียน

โรงเรียนคีรีมาศพิทยาคม มีการนำหลักสูตร รูปแบบกระบวนการเรียนรู้ มาปรับใช้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคปัจจุบันกับนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต โดยมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน เมื่อเรียนจบแล้วสามารถประกอบอาชีพ มีงานทำ สร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว นอกจากนี้ยังจัดการแนะแนวด้านการศึกษาต่อ เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบตนเองและเป้าหมายของชีวิตที่ตนเองชอบได้อย่างถูกต้องและชัดเจน

๑.๒) การจัดทำมีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

โรงเรียนคีรีมาศพิทยาคม ได้จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและประกอบอาชีพให้กับนักเรียน การโฮมรูม การสำรวจความถนัดของนักเรียนในด้านต่าง ๆ และการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อพบปะ พูดคุยกับผู้ปกครองนักเรียนทั้งด้านการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม อารมณ์และบุคลิกภาพของนักเรียน เพื่อนำมาส่งเสริมและแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียน

๑.๓) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างแบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill,

โรงเรียนศิริมาศพิทยาคม ได้นำนวัตกรรมการเรียนรู้ การส่งเสริมวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill มาประยุกต์ใช้กับการแนะแนว โดยการจัดอบรมให้ความรู้กับครูแนะแนว และครูผู้ทำหน้าที่แนะแนว ในด้านการใช้สื่อ และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อ การดูแลปัญหาด้านสุขภาพ และสุขภาพจิต รวมถึงการเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายนอก

๑.๔ การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน โรงเรียนศิริมาศพิทยาคม ได้ประสานขอความร่วมมือกับหน่วยงานด้านสุขภาพจิต เช่น นักจิตวิทยาของเขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย โรงพยาบาลศิริมาศ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พร้อมเจ้าหน้าที่เข้ามาให้ความรู้ ช่วยเหลือ ดูแล ในการให้ความรู้ คำแนะนำ ตลอดจนแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับสุขภาพจิตให้กับนักเรียน

๒. ปัญหาอุปสรรค

นักเรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ครูผู้ทำหน้าที่แนะแนว และครูประจำชั้นจำเป็นต้องให้คำปรึกษาแบบรายคน เพื่อสร้างแรงบันดาลใจ ความรู้ ความเข้าใจ ให้นักเรียนมองเห็นความเป็นไปได้ในอนาคต รู้และเข้าใจศักยภาพของตนเอง ซึ่งเรื่องเหล่านี้ต้องใช้ระยะเวลา และบุคลากรครูแนะแนวเป็นจำนวนมากในการขับเคลื่อนกิจกรรมต่าง ๆ

๓. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

หลักสูตรการแนะแนวปัจจุบัน ควรส่งเสริมการแนะแนวด้านอาชีพให้กับนักเรียนที่มีความขาดแคลน และไม่ถนัดในการเรียนเชิงวิชาการ เพื่อจะได้เกิดความเข้าใจ ยอมรับ และนำไปพัฒนาตนเอง ควรมีงบประมาณในการจัดอบรมพัฒนาความรู้ให้กับครูแนะแนว หรือครูผู้ทำหน้าที่แนะแนวให้สามารถ Coaching ด้านอาชีพให้กับนักเรียนได้อย่างเหมาะสม

๔. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ขอข้อมูลรูปแบบสื่อดิจิทัล หรือคลิปสั้น ลงใน Youtube ในรูปแบบ Link) (ถ้ามี)

๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๑) ผลการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การวางระบบการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการดำเนินการในลักษณะหรือรูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) การเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฯลฯ ของหน่วยงานหรือสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒) การกำหนดกลไกการวัดผลการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ รองรับผู้เรียนสายอาชีวศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

๑.๓) แนวทางการพัฒนาระบบการวัดผลทักษะและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนสายอาชีวศึกษา

๒) ปัญหาอุปสรรค

-

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

-

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ขอข้อมูลรูปแบบสื่อดิจิทัล หรือคลิปสั้น ลงใน Youtube ในรูปแบบ link) (ถ้ามี)

-

๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถ เป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๑) ผลการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย ตามประเด็น การตรวจติดตาม ดังนี้

๑.๑) การจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือ สมรรถนะ

-

๑.๒) การจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

-

๒) ปัญหาอุปสรรค

-

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

-

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-

๒.๖ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑) ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ตามประเด็น การตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การดำเนินการยกระดับศักยภาพทางวิชาชีพ การเชื่อมโยงหลักสูตรอาชีวศึกษากับมาตรฐาน วิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการ Reskill, Upskill

โรงเรียนศิริมาศพิทยาคม มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำสิ่งที่ได้เรียนรู้ ไปปรับใช้รวมถึงจัดเวทีให้แสดงศักยภาพ เพื่อเข้าสู่อาชีพในอนาคต เช่น ตลาดประธานในสัปดาห์สังคมศึกษา ให้ ผู้เรียนได้นำความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์มาใช้ในการทำธุรกิจ การเปิดเวทีให้ผู้เรียนได้แสดงในด้านดนตรี ศิลปะ เพื่อ เพิ่มทักษะและฝึกประสบการณ์ รวมถึงการส่งเสริมการแข่งขันภายนอกในด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันพร้อมสู่การประกอบอาชีพ

๑.๒) การอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill)

โรงเรียนคีรีมาศพิทยาคม มีการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง เป็นการฝึกฝนทักษะอาชีพนอกเหนือจากที่มีในห้องเรียน รวมถึงส่งเสริมให้นักเรียนนำทฤษฎีจากในห้องเรียนไปปรับใช้ในการปฏิบัติให้เกิดทักษะการทำงาน ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะการแก้ปัญหา เช่นการฝึกฝนทางการเกษตร จากสวนผู้พันท่าดินแดง ในการเพาะปลูกพืชสวนแบบ Organic รวมถึงการฝึกฝนการทำเครื่องปั้นดินเผา ซึ่งเป็นภูมิปัญญาอันทรงคุณค่าของอำเภอคีรีมาศ โดยได้รับความอนุเคราะห์จากวิทยากรที่วิทยาลัยไถ่ถุนบ้าน ตำบลทุ่งหลวง อำเภอคีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย

๒) ปัญหาอุปสรรค

เนื่องจากผู้เรียนมีความถนัดที่แตกต่างกัน ซึ่งส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนในการส่งเสริมวิชาชีพที่โรงเรียนจัดทำให้ โดยเน้นวิธีชุมชนเป็นหลัก อาจไม่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน จึงเป็นปัญหาต่อความสนใจในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ควรมีการสำรวจข้อมูลความสนใจของผู้เรียนเพื่อนำไปแบ่งกลุ่มในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ซึ่งจะส่งผลให้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและผู้เรียนสามารถนำไปใช้ได้จริงในอนาคต

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ขอข้อมูลรูปแบบสื่อดิจิทัล หรือคลิปสั้น ลงใน Youtube ในรูปแบบ link) (ถ้ามี)

มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนสู่การปฏิบัติจริง โดยให้ผู้เรียนในแผนการเรียนศิลป์ – ธุรกิจ มีส่วนร่วมในการผลิตชิ้นงาน ๑ โรงเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะอาชีพจากสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่น รวมถึงทักษะที่จำเป็น สามารถนำไปต่อยอดในอนาคตและสามารถพึ่งพาตนเองได้

<https://youtu.be/jehuk6w&bGE?si=dtJOssNLHy&๘BXxK>