

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒

๑. นโยบายการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ผลการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

จากเกณฑ์การประเมิน วPA ที่มีความเชื่อมโยงกับการพัฒนาวิชาชีพของครู ทำให้ครูต้องมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ไม่ว่าจะเป็นการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนรูปแบบใหม่ การจัดการเรียนรู้ ตามบริบทของผู้เรียนและห้องเรียน ย่อมเป็นโอกาสสำหรับครูในการทำทนายตนเองด้านการพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถนำความรู้ที่ครูจัดการเรียนรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ ซึ่งการพูดคุยในครั้งนี้ เป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของครูผู้สอน นักเรียน และโรงเรียน ด้วยเทคนิคง่าย ๆ พิชิตเกณฑ์ประเมิน วPA เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จตามบริบทของครูผู้สอน นักเรียน และโรงเรียน ด้วยเทคนิคง่าย ๆ พิชิตเกณฑ์ประเมิน วPA ดังนี้

๑) วางแผนเป้าหมายให้ชัดเจนในการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะตามระดับปฏิบัติที่คาดหวัง

๒) ศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตามระดับปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและ วิทยฐานะ ไม่ว่าจะ เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ประเด็นทำทนาย และระยะเวลาตามมาตรฐานวิทยฐานะที่ขออย่างละเอียด

๓) วิเคราะห์บริบทของโรงเรียนและสภาพปัญหาของผู้เรียน

๔) วางแผนในการจัดทำแผนการเรียนรู้

๕) เขียนประเด็นทำทนายให้สอดคล้อง ๘ ตัวชี้วัดตามบริบทของตนเองให้ชัดเจน ตรงกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

๖) ปรับวิธีการสอนในห้องเรียนที่มุ่งจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพิ่มบทบาทของผู้เรียนให้มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๗) ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติวิชา บริบทห้องเรียน และบริบทโรงเรียนให้ตอบโจทย์เกณฑ์การประเมิน

๘) จัดทำคลิปการสอน โดยเลือกส่งคลิปการสอนที่ดีที่สุด ตอบโจทย์ตามตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินว่าต้องการแสดงให้เห็นในด้านใด ไม่ว่าจะเป็นกระบวนการสอน รูปแบบกิจกรรม และเนื้อหาที่เป็นรูปธรรมที่สามารถเชื่อมโยง หรือสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตจริงได้ เห็นได้ว่าการส่งผลงานเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ว PA เคล็ดลับสำคัญคือครูต้องเข้าใจบทบาทของตนเอง และผู้เรียนอย่างถ่องแท้ ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการและเทคนิคที่หลากหลาย และนำเสนอในรูปแบบวิดีโอที่สอดคล้องกับบริบทของตนเองและเกณฑ์พิจารณา

๑.๒) การส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)

๑.๒.๑) แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนากลุ่มผู้นำองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านงานบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team)

๑.๒.๒) จัดทำคู่มือการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกสายงาน

๑.๒.๓) จัดอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจ ในการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ปัญหาอุปสรรค

๒.๑) ระบบอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษาไม่ค่อยเสถียรต่อระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)

๒.๒) ครูมีความกังวลไม่เป็นธรรมชาติ และขาดความมั่นใจในการสอนระหว่างถ่ายคลิปวีดีโอการสอน

๒.๓) ครูยังไม่ค่อยเข้าใจในระบบวิทยฐานะ PA และระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ มีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ขอข้อมูลรูปแบบสื่อดิจิทัล หรือคลิปสั้นลงใน Youtube ในรูปแบบ link) (ถ้ามี)

- ไม่มี -

๑.๒ พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนา ที่ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์ปชั่น

๑) ผลการดำเนินงานพัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนา ที่ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์ปชั่น ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ โดยมติ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ ได้กำหนดมาตรการป้องกันการทุจริตในการดำเนินการเกี่ยวกับการแต่งตั้ง โอน ย้าย คัดเลือก ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดให้เกิดความเรียบร้อย บริสุทธิ์ ยุติธรรม โปร่งใสและตรวจสอบได้ ดังนี้

๑. สอดส่อง กำกับ ดูแลการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่อย่างใกล้ชิด และเพิ่มความระมัดระวังเป็นพิเศษเกี่ยวกับการป้องกันการทุจริต รวมทั้งป้องกันมิให้แสวงหาผลประโยชน์ใดๆ ทั้งสิ้น

๒. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการแต่งตั้ง โอน ย้าย และคัดเลือกต่าง ๆ เพื่อชี้แจงซักซ้อมขั้นตอนในการดำเนินงานเพื่อสร้างความเข้าใจและปฏิบัติตามระเบียบอย่างถูกต้อง

๓. ปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่สำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนดและแนวปฏิบัติที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด เพื่อร่วมตรวจสอบและป้องกันการทุจริต

ผลจากการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ ไม่ปรากฏมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ กระทำผิด และดำเนินการด้วยความเรียบร้อย บริสุทธิ์ ยุติธรรม โปร่งใส และตรวจสอบได้

๑.๒) การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ จับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS) ตามแนวปฏิบัติ ว ๓/๒๕๖๗

ผลการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบจับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS) ตามแนวปฏิบัติ ว ๓/๒๕๖๗ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ไม่มีผู้ประสงค์ขอย้ายผ่านระบบ

๒) ปัญหาอุปสรรค

- ไม่มี -

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ขอข้อมูลรูปแบบสื่อดิจิทัล หรือคลิปสั้น ลงใน Youtube ในรูปแบบ link) (ถ้ามี)

- ไม่มี -

๑.๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

๑) ผลการดำเนินงานการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การดำเนินการตามแผนงาน/มาตรการเจรจาช่วยเหลือ เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ ได้ดำเนินการตามมาตรการเจรจาช่วยเหลือ เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ ดังนี้

๑) ประชุมคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา (สถานีแก้หนี้) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒

๒) ประชุมปรึกษาหารือการดำเนินการและกำหนดแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูระหว่างสหกรณ์ออมทรัพย์ครูสุโขทัย จำกัด กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒

๓) จัดทำข้อมูลและส่งข้อมูลข้าราชการครูและข้าราชการบำนาญ ที่เป็นสมาชิกสหกรณ์ออมทรัพย์ครูสุโขทัย จำกัด กรณีเป็นหนี้กับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูสุโขทัย จำกัด เพียงสถาบันเดียว และมียอดเงินไม่พอกหัก จำนวน ๒๔ ราย เป็นข้าราชการบำนาญ จำนวน ๒๑ ราย และข้าราชการครู จำนวน ๓ ราย ให้สหกรณ์ออมทรัพย์ครูสุโขทัย จำกัด ดำเนินการปรับยอดเงินรายการหักให้เงินเดือนเหลือ ๓๐ %

๔) จัดทำข้อมูลข้าราชการครูและข้าราชการบำนาญ ที่เป็นหนี้ทุกสถาบันการเงิน และมีเงินคงเหลือไม่ถึง ๓๐ % (เงินคงเหลือติดลบ) จำนวน ๓๖๙ คน

๕) ตรวจสอบรายชื่อและจัดทำข้อมูลข้าราชการครูและข้าราชการบำนาญ ที่เป็นสมาชิกสหกรณ์ออมทรัพย์ครูสุโขทัย จำกัด ส่งให้สหกรณ์ออมทรัพย์ครูสุโขทัย จำกัด

๖) ดำเนินการตามข้อตกลงในการประชุมร่วมกันระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ กับ สหกรณ์ออมทรัพย์ครูสุโขทัย จำกัด กรณีสมาชิกสหกรณ์ออมทรัพย์ครู จำกัด ขอยื่นกู้ให้ผ่านกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ตรวจสอบข้อมูลเงินคงเหลือของผู้ที่ต้องการกู้เงินให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการหักเงินเดือนเงินบำนาญข้าราชการเพื่อชำระหนี้เงินกู้ให้แก่สวัสดิการภายในส่วนราชการและสหกรณ์ พ.ศ. ๒๕๕๑

๗) จัดทำประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ เรื่อง การจัดลำดับในการหักเงินเพื่อชำระหนี้ให้แก่บุคคลที่สาม ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗

๘) สรุปข้อมูลข้าราชการครู ลูกจ้างประจำ และข้าราชการบำนาญ ที่มีหนี้สินกับสถาบันการเงินต่าง ๆ เงินเดือนติดลบ รวมทั้งสิ้น ๔๐๕ ราย โดยแยกเป็น ๒ กรณี ดังนี้

๘.๑) กรณีมีหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครูฯ เท่านั้น ข้าราชการครู/ลูกจ้างประจำ ๒ ราย ข้าราชการบำนาญ จำนวน ๑๖ ราย รวมทั้งสิ้น ๑๘ ราย

๘.๒) กรณีมีหนี้มากกว่า ๑ สถาบันหนี้ ข้าราชการครู/ลูกจ้างประจำ ๔๕ ราย ข้าราชการบำนาญ จำนวน ๓๖๐ ราย

๙) ดำเนินการพูดคุยร่วมกันระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ กับ ธนาคารกรุงไทยจำกัด สาขาสวรรคโลก กรณีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เป็นหนี้ที่อื่น และมีความประสงค์จะร่วมหนี้กับธนาคารกรุงไทย จำกัด สาขาสวรรคโลก

๑๐) การสำรวจสภาพหนี้ จัดทำฐานข้อมูล และจัดกลุ่มสภาพปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ ได้ดำเนินการสำรวจสภาพหนี้ จัดทำฐานข้อมูล และจัดกลุ่มสภาพปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ ดังนี้

๑) ดำเนินการสำรวจและจัดทำฐานข้อมูลข้าราชการครู ข้าราชการบำนาญ และลูกจ้างประจำ เงินเดือนติดลบ ที่มีหนี้สินกับสถาบันการเงินต่าง ๆ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ สรุปผลดังนี้

๑.๑) กรณีมีหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครูสุโขทัย จำกัด เท่านั้น ข้าราชการครูและลูกจ้างประจำ จำนวน ๒ ราย ข้าราชการบำนาญ จำนวน ๑๖ ราย รวมทั้งสิ้น ๑๘ ราย

๑.๒) กรณีมีหนี้มากกว่า ๑ สถาบันหนี้ ข้าราชการครูและลูกจ้างประจำ จำนวน ๔๕ ราย ข้าราชการบำนาญ จำนวน ๓๖๐ ราย รวมทั้งสิ้น ๔๐๕ ราย

๒) ดำเนินการจัดกลุ่มสภาพปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ ตามโปรแกรมออนไลน์ ระบบแก้หนี้ สพฐ.(debt obec) “โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ” ดังนี้

-กลุ่มสีแดง ที่ยังไม่ถูกฟ้อง จำนวน ๓ ราย

-กลุ่มสีเหลือง (มีหนี้สิน และเงินคงเหลือมากกว่า ๓๐ % จำนวน ๓ ราย

๓) ดำเนินการประชาสัมพันธ์การลงทะเบียนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูด้วยโปรแกรมออนไลน์ ระบบแก้หนี้ สพฐ.(debt obec) “โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ”

๔) คัดกรองข้อมูลผู้ลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการ เช่น ดูรายการยื่นคำขอ ตรวจสอบข้อมูล และเอกสารแนบ อนุมัติคำขอของผู้ลงทะเบียนเข้าระบบการลงทะเบียนในระบบแก้หนี้ สพฐ. รอบที่ ๑ วันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๖ ถึง ๕ มกราคม ๒๕๖๗ มีผู้ลงทะเบียน จำนวน ๑ คน ได้แก่ นางสาวนวจิรา หอมหวล ครูโรงเรียนมิตรภาพที่ ๓๘ (บ้านหนองเรียง) อำเภอสุวรรณคูหา จังหวัดสุโขทัย

การดำเนินงาน

๑. เชิญนางสาวนวจิรา หอมหวล มาให้ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับหนี้สิน และตรวจสอบข้อมูลหนี้สิน ที่ได้ลงทะเบียนไว้ในระบบโปรแกรมออนไลน์ ระบบแก้หนี้ สพฐ. ว่าถูกต้องหรือไม่ ปรากฏว่าข้อมูลที่ลงทะเบียนไว้ ผิดพลาด

๒. ให้นางสาวนวจิรา หอมหวล ดำเนินการปรับปรุงข้อมูลในระบบแก้หนี้ สพฐ. ให้ถูกต้อง

๓. รายงานผลการดำเนินงานโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา สพฐ. ประจำเดือน มกราคม ๒๕๖๗ ให้ สพฐ.ทราบ

ผลการดำเนินงาน

ได้ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูระบบแก้หนี้ สพฐ. เรียบร้อยแล้ว

๕) คัดกรองข้อมูลผู้ลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการ เช่น ดูรายการยื่นคำขอ ตรวจสอบข้อมูล และเอกสารแนบ อนุมัติคำขอของผู้ลงทะเบียนเข้าระบบการลงทะเบียนในระบบแก้หนี้ สพฐ. รอบที่ ๒ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ถึง ๕ มีนาคม ๒๕๖๗ มีผู้ลงทะเบียน จำนวน ๒ ราย ได้แก่ ๑.นางจรัส วงษชิต ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองอ้อบำเพ็ญ อำเภอศรีสัชนาลัย และ ๒.นายไพโรจน์ สวองาม ครูโรงเรียน บ้านสุเม่น อำเภอศรีสัชนาลัย

การดำเนินงาน

๑) นายจรัส วงษชิต ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองอ้อบำเพ็ญ

๑.๑) ดำเนินการรับเข้าระบบแก้หนี้ สพฐ. และเชิญนางจรัส วงษชิต มาให้ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับหนี้สิน และตรวจสอบข้อมูลหนี้สิน ว่าถูกต้องหรือไม่ ปรากฏว่าข้อมูลในระบบโปรแกรมออนไลน์ ระบบแก้หนี้ สพฐ. (debt obec) ช่องรายจ่าย รายการหักเงินของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูสุโขทัย จำกัด จำนวน ๓๖,๖๘๐ บาท เป็นยอดของเงินฝาก จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท และเป็นรายการหักของสหกรณ์ฯ จำนวน ๑๖,๖๘๐ บาท ที่ชำระหนี้รายเดือนจากการกู้เงิน

๑.๒) รายการหักยอดของธนาคารกรุงไทย จำกัด ได้ตรวจสอบแล้ว เป็นหนี้กับธนาคารกรุงไทย จำกัด จริง แต่ไม่สามารถรวมหนี้ไปไว้กับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูสุโขทัย จำกัด ได้ เนื่องจาก การกู้เงินกับธนาคารกรุงไทย จำกัด ระยะเวลายังไม่ถึง ๓ ปี ตามเงื่อนไขที่ธนาคารฯ กำหนดไว้ ต้องส่งเงิน ชำระหนี้ให้ธนาคารกรุงไทย จำกัด เป็นเวลา ๓ ปีขึ้นไป จึงจะสามารถรวมหนี้ไปอยู่กับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูสุโขทัย จำกัด ได้

๑.๓) นางจำรัส วงษชิต ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองอ้อบำเพ็ญ ได้จัดทำบันทึกข้อความขอยกเลิกการลงทะเบียนผ่านโปรแกรมระบบออนไลน์ ระบบแก้หนี้ สพฐ. (debt obec) “โครงการแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ” ตั้งแต่วันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๗ เนื่องจากมีความเข้าใจผิดคลาดเคลื่อนและกรอก ข้อมูลผิด

๑.๔) เงินเดือนคงเหลือปัจจุบันหลังหักค่าใช้จ่ายทุกรายการ นางจำรัส วงษชิต มีเงินเดือนคงเหลือเกิน ๓๐ % ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๕) รายงานผลการดำเนินงานโครงการแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา สพฐ.รายสัปดาห์ กรณีแก้ไขหนี้สินบรรลุผลสำเร็จแล้ว ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ

๒) นายไพโรจน์ สวองาม ครูโรงเรียนบ้านสุเม่น

๒.๑) ดำเนินการรับเข้าระบบแก้หนี้ สพฐ. เชิญนายไพโรจน์ สวองาม ครูโรงเรียนบ้านสุเม่น อำเภอศรีสัชนาลัย จังหวัดสุโขทัย มาให้ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับหนี้สิน และตรวจสอบข้อมูล พบว่ารายการชั่งรายจ่ายของธนาคารกรุงไทย ยอดเงิน ๓,๐๐๐ บาท เป็นยอดสินเชื่อธนบัตร ซึ่งขณะนี้ได้ดำเนินการปิดบัญชีธนบัตร เรียบร้อยแล้ว

๒.๒) เงินเดือนคงเหลือปัจจุบันหลังหักค่าใช้จ่ายทุกรายการ นายไพโรจน์ สวองาม มีเงินเดือนคงเหลือเกิน ๓๐% ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๓ รายงานผลการดำเนินงานโครงการแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา สพฐ.รายสัปดาห์ กรณีแก้ไขหนี้สินบรรลุผลสำเร็จแล้ว ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ

ผลการดำเนินงาน

ได้ดำเนินการแก้ไขปัญหานี้สินครูระบบแก้หนี้ สพฐ. เรียบร้อยแล้ว

๖) คัดกรองข้อมูลผู้ลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการ เช่น ดูรายการยื่นคำขอ ตรวจสอบข้อมูล และเอกสารแนบ อนุมัติคำขอของผู้ลงทะเบียนเข้าระบบการลงทะเบียนในระบบแก้หนี้ สพฐ. รอบที่ ๓ วันที่ ๒๑ – ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗ มีผู้ลงทะเบียน จำนวน ๑ ราย ได้แก่ นายสมเจตน์ เกตุขาว ครูโรงเรียน บ้านหัวฝาย อ.ทุ่งสีย่อม จ.สุโขทัย

การดำเนินงาน

๑. ดำเนินการรับเข้าระบบแก้หนี้ สพฐ. เชิญนายสมเจตน์ เกตุขาว ครูโรงเรียนบ้านหัวฝาย อำเภอทุ่งสีย่อม จังหวัดสุโขทัย มาให้ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับหนี้สินที่ได้ลงทะเบียนไว้ในระบบโปรแกรมออนไลน์ ระบบแก้หนี้ สพฐ.

๒. เงินเดือนคงเหลือปัจจุบันหลังหักค่าใช้จ่ายทุกรายการ นายสมเจตน์ เกตุขาว มีเงินเดือนคงเหลือเกิน ๓๐% ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ

๓. นายสมเจตน์ เกตุขาว ครูโรงเรียนบ้านหัวฝาย ได้จัดทำบันทึกข้อความขอยกเลิกการลงทะเบียนผ่านโปรแกรมระบบออนไลน์ ระบบแก้หนี้ สพฐ. (debt obec) “โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ” ตั้งแต่วันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗ เนื่องจากมีความเข้าใจว่ารัฐบาลจะช่วยเหลือและแก้ไขปัญหานี้สินโดยการลดดอกเบี้ยเงินกู้ให้ต่ำกว่าปัจจุบัน

๔. สถานีแก้หนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ ได้ให้คำแนะนำกับนายสมเจตน์ เกตุขาว ซึ่งมีหนี้สินกับธนาคารกรุงไทย จำกัด จำนวน ๑๔๕,๕๘๔.๓๐ บาท อัตราดอกเบี้ยร้อยละประมาณ ๑๐ บาท/ปี ซึ่งเป็นอัตราดอกเบี้ยเงินกู้ที่สูง ให้นำเงินกับทางสหกรณ์ออมทรัพย์ครูสุโขทัย จำกัด ซึ่งมีดอกเบี้ยเงินกู้ ร้อยละ ๔.๕๐ บาท/ปี และนำไปชำระหนี้ที่กู้มาจากธนาคารกรุงไทย จำกัด ทั้งนี้ผู้ลงทะเบียนจะมีเงินเดือนคงเหลือเพิ่มมากขึ้น สามารถมีเงินไปใช้จ่ายในชีวิตประจำวันได้คล่องตัวขึ้น

๕. รายงานผลการดำเนินงานโครงการแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา สพฐ.รายสัปดาห์ กรณีแก้ไขหนี้สินบรรลุผลสำเร็จแล้ว ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ

ผลการดำเนินงาน

ได้ดำเนินการแก้ไขปัญหานี้สินครูระบบแก้หนี้ สพฐ. เรียบร้อยแล้ว

๗) คัดกรองข้อมูลผู้ลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการ เช่น ดูรายการยื่นคำขอ ตรวจสอบข้อมูล และเอกสารแนบ อนุมัติคำขอของผู้ลงทะเบียนเข้าระบบการลงทะเบียนในระบบแก้หนี้ สพฐ. รอบที่ ๔ วันที่ ๒๑ - ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๗ มีผู้ลงทะเบียน จำนวน ๒ ราย ได้แก่ ๑.นางสาวนงลักษณ์ ประทาน ครูโรงเรียนบ้านวังแร่ อ.สวรรคโลก และ ๒.นางพรพัสสนันท์ พรพุทธิชัย ครูโรงเรียนบ้านบึงบอน อ.ทุ่งเสลี่ยม

การดำเนินงาน

๑) นางสาวนงลักษณ์ ประทาน ครูโรงเรียนบ้านวังแร่

๑.๑) ดำเนินการรับเข้าระบบแก้หนี้ สพฐ. เชิญนางสาวนงลักษณ์ ประทาน ครูโรงเรียนบ้านวังแร่ มาให้ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับหนี้สินที่ได้ลงทะเบียนไว้ในระบบโปรแกรมออนไลน์ ระบบแก้หนี้ สพฐ.

๑.๒) สถานีแก้หนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ ได้ให้คำแนะนำกับนางสาวนงลักษณ์ ประทาน ให้ไปดำเนินการปรับโครงสร้างหนี้กับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูสุโขทัย จำกัด และนำเงินที่ได้ไปปิดยอดบัตรเครดิต เงินที่เหลือนำไปใช้ประโยชน์ และไม่สร้างหนี้เพิ่มอีก

๑.๓) รายงานผลการดำเนินงานโครงการแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา สพฐ.รายสัปดาห์ กรณีแก้ไขหนี้สินบรรลุผลสำเร็จแล้ว ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานทราบ

๒) นางพรพัสสนันท์ พรพุทธิชัย ครูโรงเรียนบ้านบึงบอน

๒.๑) ดำเนินการรับเข้าระบบแก้หนี้ สพฐ.

๒.๒) นางพรพัสสนันท์ พรพุทธิชัย ได้ทำบันทึกข้อความขอยกเลิกการลงทะเบียนผ่านระบบโปรแกรมออนไลน์ ระบบแก้หนี้ สพฐ. (debt obec) โครงการแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา สพฐ. รอบที่ ๔ วันที่ ๒๑ - ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๗ ตั้งแต่วันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๗ เนื่องจาก มีความเข้าใจว่ารัฐบาลจะช่วยเหลือและแก้ไขปัญหานี้สินของตนเอง โดยการลดดอกเบี้ยเงินกู้ให้ต่ำกว่าปัจจุบัน

๒.๓ รายงานผลการดำเนินงานโครงการแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา สพฐ. รายสัปดาห์ กรณีแก้ไขหนี้สินบรรลุผลสำเร็จแล้ว ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทราบ

ผลการดำเนินงาน

ได้ดำเนินการแก้ไขปัญหานี้สินครูระบบแก้หนี้ สพฐ. เรียบร้อยแล้ว

๘) เมื่อวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๗ นางกรรณิการ์ ประพันธ์กุล ข้าราชการบำนาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ ได้มาปรึกษาหารือแนวทางการแก้ไขปัญหานี้สินข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

๘.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ ได้ให้คำแนะนำให้นางกรรณิการ์ ประพันธ์กุล ไปปรึกษากับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูสุโขทัย จำกัด เสนอให้นำหุ้นสหกรณ์ที่มีอยู่ไปหักจากเงินกู้สหกรณ์ แล้วย้ายเงินที่เหลือหลังหักทุนเรือนหุ้น ไปคำนวณจำนวนเงินที่หักส่งสหกรณ์ออมทรัพย์ครูสุโขทัย แต่ละงวดใหม่

๘.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ ให้คำแนะนำโดยยึดประกาศกรมส่งเสริมสหกรณ์ เรื่อง แนวทางการแก้ไขปัญหานี้สินสำหรับสมาชิกสหกรณ์ออมทรัพย์ ประกาศ ณ วันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๗ ข้อ ๔ หลักเกณฑ์ผ่อนชำระเงินกู้ สหกรณ์สามารถกำหนดหลักเกณฑ์การผ่อนชำระเงินกู้เฉพาะส่วนที่เกินกว่าทุนเรือนหุ้นที่สมาชิกถืออยู่กับสหกรณ์

๒) ปัญหาอุปสรรค

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยังไม่ชัดเจน ไม่สามารถปฏิบัติได้

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

รัฐบาลควรลดดอกเบี้ยการกู้ยืมจากสถาบันการเงินต่าง ๆ ให้ลดลง เพื่อช่วยเหลือข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ขอข้อมูลรูปแบบสื่อดิจิทัล หรือคลิปสั้นลงใน Youtube ในรูปแบบ link) (ถ้ามี)

- ไม่มี -

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๑) ผลการดำเนินงานในการจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ สนับสนุนส่งเสริมให้ทุกโรงเรียน มีอุปกรณ์ที่ช่วยส่งเสริมในการจัดการเรียนการสอน มีนโยบายให้ทุกโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และจัดเตรียมสื่อเพื่อการเรียนรู้ให้พร้อมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๒) การสนับสนุนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ สนับสนุนให้ทุกโรงเรียน มี อินเทอร์เน็ตใช้เพื่อช่วยส่งเสริมในการจัดการเรียนการสอน โดยสนับสนุนงบประมาณเป็นค่าเช่าอินเทอร์เน็ตให้ทุก โรงเรียน

๒) ปัญหาอุปสรรค

จากการลงพื้นที่ในเทศ ติดตาม ตรวจสอบโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๖๒ โรงเรียน พบว่าส่วนใหญ่ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ โพรเจคเตอร์ มีสภาพเสื่อมโทรม ถูกใช้งานมานานหลายปี ทำให้มีปัญหาในการใช้งาน เสียบ่อย ทำให้ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนได้ไม่เต็มที่

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อให้ทุกโรงเรียนได้มีคอมพิวเตอร์ หรืออุปกรณ์เทคโนโลยีอื่น ๆ ที่ช่วย สนับสนุนให้การจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย หรือจัดสรรงบประมาณเพื่อซ่อมแซมอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี ที่ชำรุดให้กลับมาใช้งานได้ตามปกติ

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ขอข้อมูลรูปแบบสื่อดิจิทัล หรือคลิปสั้น ลงใน Youtube ในรูปแบบ link) (ถ้ามี)

- ไม่มี -

๕) ข้อมูลเชิงปริมาณ

๑. จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด จำนวน ๑๖๒ แห่ง (* ข้อมูลจากระบบฯ)

๒ จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอน จำนวน ๑๖๒ แห่ง

๓. สถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอนจากแหล่งต่าง ๆ ดังนี้

๓.๑ มีสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์ฯ จากหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑๖๒ แห่ง

๓.๒ มีสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์ฯ จากเครือข่ายภาครัฐ จำนวน ...-... แห่ง

๓.๓ มีสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์ฯ จากเครือข่ายเอกชน จำนวน ...-.... แห่ง

๓.๔ มีสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์ฯ จากแหล่งอื่นๆ จำนวน ...-.... แห่ง

(โปรดระบุชื่อแหล่งที่สนับสนุน-.....)

ตารางการจัดเก็บข้อมูลนโยบายที่ ๑.๔

สังกัด	สถานศึกษา ทั้งหมด	สถานศึกษาที่ได้รับการ สนับสนุนอุปกรณ์ การเรียนการสอน	จำนวนสถานศึกษาได้รับสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอน (แห่ง)

	(แห่ง)(ข้อมูล จาก ระบบฯ)	จำนวน (แห่ง)	ร้อยละ (คำนวณ โดย ระบบฯ)	ได้รับการ สนับสนุนจาก หน่วยงานต้น สังกัด	ได้รับการ สนับสนุนจาก เครือข่าย ภาครัฐ	ได้รับการ สนับสนุนจาก เครือข่าย ภาคเอกชน	ได้รับการ สนับสนุน จากแหล่งอื่น ๆ
สพป.สท.๑							
สพป.สท.๒				๑๖๒	-	-	-
สพม.สท.							
ศกศ.							
สอจ.							
สกร.							
สช.							
รวม							

๒. นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑) ผลการดำเนินการ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

ภาคเอกชนให้การสนับสนุนด้านการจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน ผ่านการดำเนินกิจกรรม ด้าน การถอดบทเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษาในสังกัด ที่ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสร้างการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๑ . ๒) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ ส่งเสริมให้คุณครูทุกโรงเรียนได้ใช้ระบบ คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หรือ Obec Content Center โดยจัดอบรมให้ความรู้แก่คุณครูในโรงเรียน ให้ สามารถเข้าใช้งานคลังสื่อดังกล่าว

๑.๓) การจัดหาอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยี ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนในสังกัด และผู้เรียนเข้าใช้งาน แพลตฟอร์มการเรียนรู้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC Content Center เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๔) การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

- ไม่มี -

๒) ปัญหาอุปสรรค

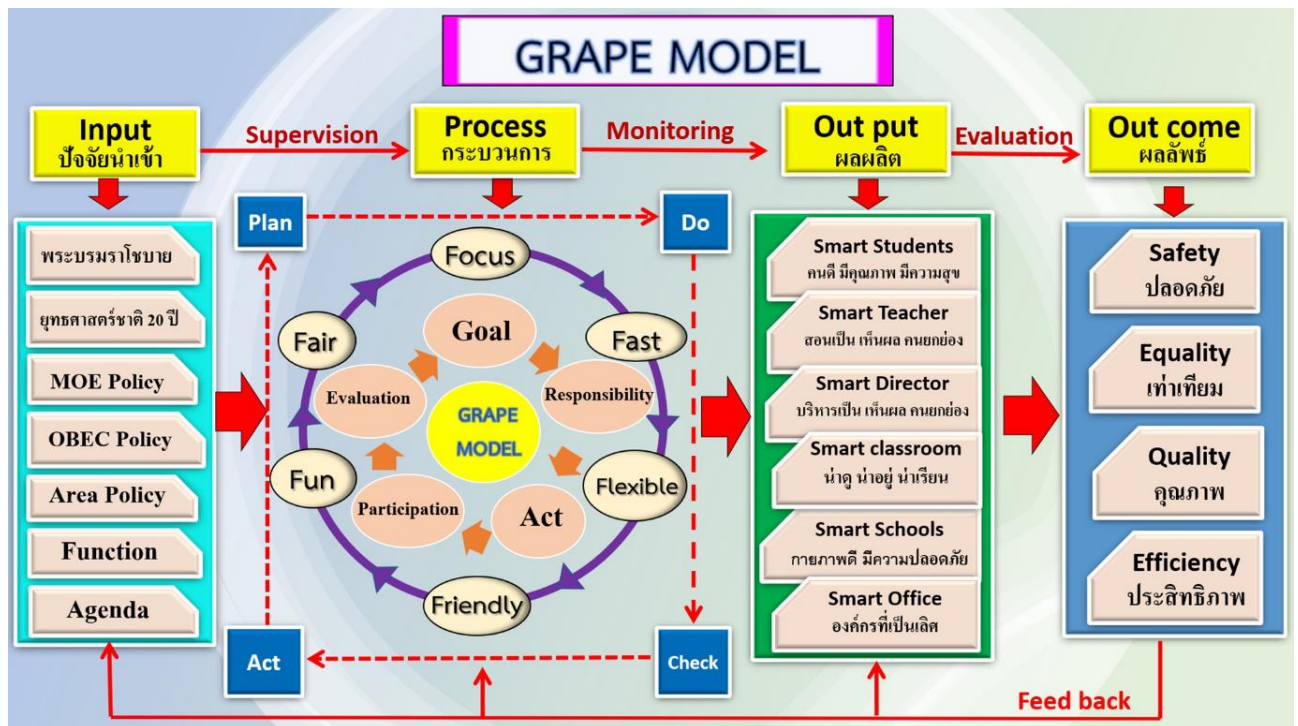
โรงเรียนส่วนใหญ่ยังขาดอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี ที่มีอยู่ก็มีสภาพเก่าใช้งานได้ไม่เต็มที่ และเสียขาดงบประมาณในการซ่อมแซม

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครู และนักเรียน

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ขอข้อมูลรูปแบบสื่อดิจิทัล หรือคลิปสั้นลงใน Youtube ในรูปแบบ link) (ถ้ามี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ โดยการนำของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นายวรรณที ศรีโนนยาง ได้นำ GRAPE MODEL ขับเคลื่อนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ เรียนรู้อย่างมีความสุข และเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)



๕) ข้อมูลเชิงปริมาณ

๑. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๑๗,๒๙๘ คน (* ข้อมูลจากระบบฯ)

๒. จำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ จำนวน ๘,๔๕๕ คน

(นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

๓. รายการแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ โปรตระบุ OBEC Content Center (ระบุได้มากกว่า ๑ รายการ)

ตารางการจัดเก็บข้อมูลนโยบายที่ ๒.๑ แสดงจำนวนของผู้เรียนที่เข้ารับการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้และรายการแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

สังกัด	จำนวนผู้เรียน (คน) (ข้อมูลจากระบบฯ)	จำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการ การเรียนรู้ผ่าน แพลตฟอร์มการเรียนรู้ (คน)	รายการแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ (ระบุได้มากกว่า ๑ รายการ)
สพป.สท.๑			
สพป.สท.๒		๘,๔๕๕	OBEC Content Center
สพม.สท.			
ศกศ.			
สอจ.			
สกร.			
สช.			
รวม			

๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๑) ผลการดำเนินการของโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

ด้านอาคารเรียนและอาคารประกอบมีความมั่นคงแข็งแรง มีการป้องกันความปลอดภัยและเพียงพอต่อการใช้งาน พื้นที่และห้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่คับแคบ แต่ที่มีอยู่พร้อมในการใช้

ด้านระบบสาธารณูปโภค ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำมีความเสถียรและมีประสิทธิภาพดี มีการขัดข้องน้อย แหล่งน้ำและระบบน้ำเพื่ออุปโภคและบริโภคถูกสุขลักษณะได้รับการรับรอง ระบบสื่อสารอินเทอร์เน็ตดี แต่ยังไม่ครอบคลุมพื้นที่ภายในโรงเรียน

ด้านระบบสนับสนุนนักเรียนและแหล่งเรียนรู้ มีห้องปฏิบัติการครบถ้วน สื่อและอุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อความต้องการและไม่พร้อมใช้งาน มีทั้งโรงเรียนที่มีห้องสมุดอัจฉริยะและห้องสมุดทั่วไป แต่ห้องบริการอื่นๆ ไม่ครบถ้วน

ด้านระบบความปลอดภัย มีระบบป้องกันความปลอดภัยที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ทั้งในและรอบโรงเรียนแต่ยังไม่ทันสมัย อุปกรณ์ในการสนับสนุนความปลอดภัยครบถ้วน ปลอดภัย ได้มาตรฐาน

๑.๒) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ด้านผู้บริหารทุกโรงเรียนมีภาพลักษณ์ที่ดี ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ มีภาวะผู้นำและสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ยอมรับจากครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนได้ คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและเครือข่ายโรงเรียน มีส่วนร่วมในการนำเสนอความคิดเห็น ความต้องการและจุดเน้นในการพัฒนา มีส่วนในการกำหนดทิศทางของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียนตามแผน ตลอดจนร่วมกำกับติดตาม สถานศึกษามีรูปแบบในการบริหารจัดการให้บรรลุวัตถุประสงค์ มีการขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่อง เป็นรูปธรรม มีการกำกับติดตามได้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ สามารถเป็นแบบอย่าง (Best Practice) ให้แก่โรงเรียนอื่นๆ ได้ ผู้บริหารเป็นผู้นำ เป็นต้นแบบที่ดีในการปฏิบัติงาน และเป็นผู้นำทางความคิดในการแก้ปัญหาได้อย่างทันท่วงที เป็นผู้นำทางด้านวิชาการเป็นที่ยอมรับและสามารถให้คำปรึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เป็นต้นแบบเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เป็นผู้นำในการนิเทศติดตามให้ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้ของครู มีการดำเนินการระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็งต่อเนื่อง มีความรู้และทักษะตลอดจนใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษาในงาน ๔ ฝ่ายของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี มีนวัตกรรมทางการศึกษาสามารถเป็นตัวอย่างได้ มีความสามารถในการใช้ทักษะการสื่อสารในภาษาอังกฤษที่ดี สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวันและในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารทุกท่านมีความสามารถในการประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง มีผลการดำเนินงานที่ยอดเยี่ยมในทุกๆ ด้าน

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูผู้สอนทุกคนในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพครู และไม่กระทำที่ขัดต่อมาตรฐานจรรยาบรรณ มีการพัฒนาตนเองอย่างหลากหลาย ต่อเนื่อง และเป็นระบบ สามารถนำความรู้หรือทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพไปปรับประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี ครูทุกคนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ในการเข้ารับการประเมินงานตามข้อตกลงการพัฒนา (PA) ครูมากกว่าร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมการสอนใหม่ๆ และนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น และมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีความเชี่ยวชาญทางเทคโนโลยีดิจิทัล มีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับสภาพจริง มีการนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนานักเรียนและใช้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง ครูส่วนมากมีทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษปานกลาง ครูบางส่วนได้รับการพัฒนาความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน มีบทบาทเป็นผู้นำทางวิชาการ

๑.๓ ด้านการบริหารจัดการ

โครงสร้างการบริหารองค์กรและนโยบายชัดเจน ครอบคลุมทุกด้าน มีการกำหนดหน้าที่และการปฏิบัติตามนโยบายอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับนโยบายระดับสูงบางส่วนและมีการติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา มีกลยุทธ์สอดคล้องกันนโยบาย จุดเน้นและความต้องการของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น มีรายละเอียด ในการพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

โรงเรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและใช้แหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอย่างหลากหลาย มีแผนการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมและมีสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนครอบคลุมทุกด้านได้รับการดูแลรักษาอย่างดี มีแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยสถานศึกษาและระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ชัดเจนเป็นระบบ

โรงเรียนคุณภาพทุกแห่งมีการบริหารจัดการบุคลากรตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพและมีการ วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาบุคลากรตามเกณฑ์กำหนด การพัฒนาบุคลากรเป็นระบบ มีการพัฒนา ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ครอบคลุมทุกด้านและมีผลการพัฒนาที่ดีขึ้น

โรงเรียนคุณภาพทุกแห่งมีการดำเนินงานตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเป็นระบบ ครบถ้วนและครอบคลุมสามารถตรวจสอบได้

โรงเรียนคุณภาพทุกแห่งมีการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยและหลากหลาย มีการ ใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยหลากหลาย และมีการส่งเสริมการเรียนรู้ได้ครอบคลุมและมี ประสิทธิภาพสูง โรงเรียนคุณภาพร้อยละ ๘๐ มีระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยม ทุกโรงเรียนมีการสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายอย่างเป็นระบบ ครอบคลุม ทุกด้าน และมีผลสำเร็จเกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม มีการประชาสัมพันธ์ในแบบเชิงรุก งานประกันคุณภาพเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ มีผลการปฏิบัติงานได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาทุกโรงเรียน

๑.๔ ด้านการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนคุณภาพร้อยละ ๑๐๐ มีการทบทวนปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย เน้นการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาโยให้มีศักยภาพเป็นพลโลก มีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรของ สถานศึกษา มีการประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติในการเรียนรู้และแก้ปัญหา ปรับตัวให้พร้อมรับการ เปลี่ยนแปลงการใช้ชีวิตตามบริบท ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรของสถานศึกษา มีการประยุกต์ใช้ทั้ง ความรู้ ทักษะ และเจตคติในการเรียนรู้และแก้ปัญหา ปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงการใช้ชีวิตตามบริบท ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรของสถานศึกษา มีการประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติในการ เรียนรู้และแก้ปัญหา ปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงการใช้ชีวิตตามบริบท โรงเรียนมีห้องเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้น ไปในการจัดชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศชั้นเรียนเชิงปฏิสัมพันธ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้เรียนเรียนรู้ อย่างมีความสุข โรงเรียนมีระบบการวัดและประเมินผลที่เอื้อต่อการใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย มี ระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลและให้ข้อมูลป้อนกลับ อย่างเป็นทางการ มีการติดตามผลการประเมินไปใช้พัฒนาตนเองของผู้เรียนและรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปใช้กระบวนการแลกเปลี่ยน PLC และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ในโรงเรียน ห้องเรียนร้อยละ ๗๐ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถสะท้อนทักษะกระบวนการคิด ของนักเรียนได้อย่างมีได้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนอนุบาลศรีสัชชาลัย และอนุบาลศรีสำโรงมีการจัดการเรียนรู้แบบ

ห้องเรียน ๒ ภาษา ทุกโรงเรียนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายมีความสร้างสรรค์เพื่อกระตุ้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนนักเรียนส่วนใหญ่สามารถเข้าถึงและเข้าใจเนื้อหาได้ดี

๑.๕ ด้านผู้เรียน

โรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน rt nt o-net บางวิชาสูงกว่าระดับ สพฐ. และสูงกว่าระดับประเทศ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณอยู่ในระดับดีมาก นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณอยู่ในระดับดีมาก นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดและแก้ปัญหาอยู่ในระดับดีมาก นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดและแก้ปัญหาอยู่ในระดับดีมาก นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับดีมาก นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในระดับดีมาก นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดีมาก

๒) ปัญหาอุปสรรค

ขาดแคลนงบประมาณในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ด้านที่ ๑ ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

เห็นควรให้มีการดำเนินงานตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” อย่างต่อเนื่องเพื่อให้ครอบคลุมนโยบาย ๕ ด้าน อย่างต่อเนื่องยั่งยืน

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ขอข้อมูลรูปแบบสื่อดิจิทัล หรือคลิปสั้นลงใน Youtube ในรูปแบบ link) (ถ้ามี)

https://youtu.be/kHCqs_n๓Tfw?si=cG๖yrtM๙owFKb๘OD

<https://www.youtube.com/watch?v=๙๗JcMhPeudc>

<https://www.youtube.com/watch?v=kymttIsCWVc>

<https://youtu.be/xE-zNOsFl๒๔>

<https://www.youtube.com/watch?v=XIsU๓๒Q๙๙tk&t=๓๒๗s>

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) ผลการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

จากนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ซึ่งมีแนวทางการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาระดับคุณภาพการศึกษา อาทิ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่ การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษา แนะนำการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพและมีความสำคัญต่อการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะ ที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียนในทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์สังคมและ สติปัญญา ซึ่งจะนำไปสู่เป็นคนเก่ง คนดีและมีความสุข ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ในทางการจัดการศึกษา มาตรา ๒๒ ที่กล่าวไว้ว่า"การจัดการศึกษา ต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ หลักสูตรและ การเรียนการสอนทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ครูผู้สอนให้ความสำคัญผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการจัดการเรียนรู้ มุ่งให้ผู้เรียนแต่ละคนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มีความรู้ความสามารถ ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและเกิดการเรียนรู้ ต่อยอด

กล่าวโดยสรุป จากการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว การที่ผู้เรียนประสบผลในข้างต้นได้นั้น จะต้องอาศัยปัจจัยหลายประการ และหนึ่งในปัจจัยที่สำคัญต่อการเรียนรู้ คือ แหล่งเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน นับเป็นห้องเรียนที่กว้างใหญ่สำหรับการเรียนรู้ของคนในทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะในด้านของการเรียนการสอน เพราะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจสภาพชุมชนที่ตนอาศัยอยู่ ได้อย่างแท้จริง และได้รับประสบการณ์ตรง ช่วยให้ผู้เรียน เรียนรู้ได้จากสภาพจริง ช่วยให้ผู้เรียน รักและภูมิใจ ในห้องเรียนผ่านโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่ความเป็นครูมืออาชีพในแหล่งเรียนรู้ห้องเรียนโดยนำผลงานการจัดโครงการมาดำเนินการประกวดทำคลิปวิดีโอพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและ การจัดการเรียนรู้ หัวข้อ “นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในแหล่งเรียนรู้ห้องเรียน สู่คุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑” โดยมีตัวอย่างนวัตกรรม เช่น

- โรงเรียนบ้านโชคเปื่อย https://youtu.be/m_pgPBcFs&o?si=PFfEtksLCQE&x&d๗
- บูรณาการสอนในรายวิชาประวัติศาสตร์
- โรงเรียนอนุบาลศรีนคร(ไทรัญญานุกูล) <https://drive.google.com/file/d/๑Ea๒TNCrztzeDOLKAOX&sp=PqThBwv๖๖k /view?usp=sharing> บูรณาการวิชาภาษาอังกฤษ
- โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง <https://www.youtube.com/watch?v=KffHWYg&bKg> บูรณาการทุกรายวิชา
- โรงเรียนบ้านน้ำขุม https://drive.google.com/file/d/๑rJTZa&fXyr_M&๒RlnsopSkHK_-ZgJrLL/view?usp=drive_link การสอนของเด็กปฐมวัย

๑.๒) การจัดทำมีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

๑.๒.๑) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒

มีการส่งเสริมพัฒนาระบบการเรียนรู้และจัดบริการแนะแนวที่เข้มแข็ง

๑.๒.๒) การดำเนินงานระบบการแนะแนวอาชีพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ เป็นระบบและครบวงจร

๑.๒.๓) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ ได้รับการแนะแนวอาชีพเพื่อการมีงานทำ ได้รับโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น มีทางเลือกในการศึกษาต่อ

๑.๓) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

ได้ส่งเสริมทุกโรงเรียนในสังกัด จัดการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่เน้นทักษะการปฏิบัติจริง โดยบูรณาการกับทุกวิชา โดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับชั้น ใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย และ ระดับประถมเป็นตัวขับเคลื่อนในกระบวนการสอนทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill และระดับมัธยมศึกษาใช้การสอนใช้กระบวนการด้านโครงการวิทยาศาสตร์เป็นตัวขับเคลื่อนกระบวนการสอนทั้งหมด ๓๕ โรงเรียน มีโรงเรียนในสังกัดที่สามารถเป็นแบบอย่างการสอนทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill เช่น

- การจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)ผ่านแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นตามองค์ประกอบ RAKTIN MODEL โดยใช้กระบวนการ ๕A แนวคิดในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)ผ่านแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น เน้นผู้เรียนเป็นหลัก ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง มีความสุข สนุกกับการเรียนรู้ในสิ่งที่มีความหมายต่อสิ่งที่อยู่ใกล้ตัว เกิดประสบการณ์ชีวิต โดย : นางสาวดวงกมล ทัดซัง ครูโรงเรียน อนุบาลศรีสำโรง https://drive.google.com/file/d/1sM_FJ00i4tsgEW0DFVq9Dg5m-llrhDMh/view

- “นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น สู่อุณหภูมิผู้เรียนในทศวรรษที่ ๒๑” การเรียนการสอนในระดับปฐมวัย ที่เน้นจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยมุ่งเน้นให้เด็กปฐมวัยลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ผ่านการไตร่ตรองจากกระบวนการสร้างสรรค์ประสบการณ์ใหม่ที่เชื่อมโยงความรู้จากประสบการณ์เดิมของหน่วยการเรียนรู้ เรื่องชุมชนของเรา(สถานีรถไฟคลองมะพลับ) เด็กได้เผชิญกับสถานการณ์ และหาแนวทางในการแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้เด็กได้นำความรู้ที่ได้รับมาสร้างเป็นความรู้ใหม่โดยครูจะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อที่เป็นของจริง ได้เรียนรู้จริงที่สถานที่นั้น และอำนวยความสะดวกให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย หากเด็กพบปัญหาที่แก้ไขไม่ได้ ครูจะเป็นผู้ช่วยในการค้นหาคำตอบด้วยการปฏิสัมพันธ์เชิงบวกและการใช้ภาษาสร้างสรรค์ให้เด็กได้สืบเสาะหาคำตอบด้วยตนเองในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้เรียนรู้ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ การแก้ปัญหาจากการคิด การสื่อความหมายด้วยคำศัพท์คำพูด เพื่อริเริ่มกิจกรรมใหม่ๆ โดยครูจะลดบทบาทของตนเองเป็นเพียงผู้สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก ผู้สอนนางสาวศุภลักษณ์ พิมพา ครูโรงเรียนอนุบาลศรีนคร(ไทยธัญญานุกูล) https://drive.google.com/file/d/1sM_FJ00i4tsgEW0DFVq9Dg5m-llrhDMh/view

- นวัตกรรมแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นรายวิชาภาษาไทยโดยใช้การจัดการเรียนรู้ผ่านแผนผังความคิดร่วมกับทักษะการฟัง ดู ฟุตนวัตกรรมแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นรายวิชาภาษาไทย นับได้ว่าเป็นนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุกในแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นสู่คุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เนื่องจากเป็นการจัดการเรียนรู้ มีการเชื่อมโยง เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข เด็กนักเรียนสนุกสนาน มีความสนใจและไม่เกิดความ เบื่อหน่าย เกิด

ประโยชน์ทำให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝัง ให้รู้และรักในท้องถิ่นของตนเอง มองเห็นและตระหนักคุณค่าของแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นพร้อมที่จะเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนในปัจจุบันและอนาคตต่อไป โดยนางสาวกรรณาภรณ์ เครืองคำ ครูโรงเรียนไชยะวิทยา แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น วัดพระศรีรัตนมหาธาตุวรมหาวิหาร (วัดพระปรางค์) <https://www.youtube.com/watch?v=gttqRonF9A8>

- แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นสู่คุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ หลักสูตรสถานศึกษา เป็นแหล่งของการแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยจะต้องจัดทำสาระการเรียนรู้ทั้งรายวิชาที่เป็นพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกภาคโดยสถานศึกษาทำงานร่วมกับครอบครัวและชุมชน ท้องถิ่น วัด หน่วยงานต่าง ๆ โดยเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนของท้องถิ่น สร้างอาชีพเสริมรายได้ให้กับนักเรียนและคนในชุมชน และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และสร้างสรรค์ผลงานในรูปแบบของสิ่งใหม่ มีความหลากหลายของเนื้อหาเช่น การรำเกี่ยวแคนไทครั้ง ภาษาพูด ภูมิปัญญาชาวบ้าน (งูจับขยับข้อ) ประเพณีแห่งธง รำเกี่ยวแคน เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้เกิดความสนุกและความเพลิดเพลินในการเรียนรู้ทำให้ง่ายต่อการเรียนรู้และนวัตกรรมที่สร้างขึ้นโดยในคลิปวิดีโอสามารถบูรณาการได้หลายวิชา ได้แก่ สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ ศิลปะ และวิชาการงานอาชีพ โดยนางสาวสุนทรีย์ เมืองนก โรงเรียนวัดเกาะน้อย <https://www.youtube.com/watch?v=bxZOd0odRkM>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ ได้ส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill ด้วยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติ แนะนำ และสนับสนุนให้โรงเรียนการทุกโรงเรียน

๑.๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑.๔.๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ ดำเนินการส่งเสริมป้องกันและดูแลสุขภาพจิตนักเรียน การได้ประสานความร่วมมือกับสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จังหวัดสุโขทัย ผ่านการแจ้งเหตุฉุกเฉินทางสังคม ทั้ง แอปพลิเคชัน “ESS Help Me” และ แอปพลิเคชัน “คุ้มครองเด็ก” เพื่อช่วยเหลือนักเรียนอย่างทันเหตุการณ์

๑.๔.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ มีการดำเนินงาน “สุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่” School Health HERO ร่วมกับศูนย์สุขภาพจิตที่ ๒ พิษณุโลก โดยมีกระบวนการดำเนินงานดังนี้

- กำชับสถานศึกษาให้ความสำคัญและนำระบบ School Health HERO ไปใช้ ในการดูแลเฝ้าระวัง แก้ไขสุขภาพจิตนักเรียนในพื้นที่

- สถานศึกษาทุกแห่งมอบหมายให้ครูเข้าใช้ระบบ School Health HERO เพื่อใช้ในการดูแลเฝ้าระวังสุขภาพจิตนักเรียน ที่จะทำให้เกิดการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนได้อย่างถูกต้องและมีความมั่นใจมากยิ่งขึ้นทำให้เกิดการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนได้ทันต่อสถานการณ์

- มีการจัดประชุมติดตามผลการดำเนินการดูแลสุขภาพจิตเด็กวัยเรียนวัยรุ่น กลุ่มเสี่ยงร่วมกับศูนย์สุขภาพจิตที่ ๒ พิษณุโลก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อติดตามผลการดำเนินการดูแลสุขภาพจิตเด็กวัยรุ่นกลุ่มเสี่ยง เยี่ยมให้กำลังใจต่อผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ และร่วมกันวางแผนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินงานการดูแล การดำเนินงานเด็กวัยเรียนวัยรุ่นกลุ่มเสี่ยง เขตสุขภาพที่ ๒

๑.๔.๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ มีโรงเรียนนาร่อง คือ โรงเรียนหาดเสี้ยววิทยา ในการเข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะการเลี้ยงดูเชิงบวกในการส่งเสริมทักษะความฉลาดรอบด้านสำหรับเด็กวัยเรียนและครอบครัว เขตสุขภาพที่ ๒ และจะขยายผลให้ครบทุกโรงเรียน

๑.๔.๔) กรณีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเร่งด่วน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ ลงพื้นที่ช่วยเหลือแก้ไขปัญหา ร่วมกับทีมสหวิชาชีพ ประกอบด้วยสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จังหวัดสุโขทัย , บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดสุโขทัย , โรงพยาบาลในเขตพื้นที่บริการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และพนักงานเจ้าหน้าที่ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พุทธศักราช ๒๕๔๖ ทำให้นักเรียนให้สังกัดมีความปลอดภัยและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๒) ปัญหาอุปสรรค

ด้านข้อมูลการคัดกรองเด็กนักเรียนในระบบ School Health HERO สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ ยังไม่สามารถเข้าถึงข้อมูลดังกล่าวได้ ทำให้ไม่สามารถแก้ไขปัญหาในเบื้องต้นได้

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- ควรบูรณาการข้อมูลทางสุขภาพจิต การคัดกรองเด็กนักเรียนในระบบ School Health HERO เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการทำงานร่วมกัน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

- ควรส่งเสริมพัฒนาระบบระบบการเรียนรู้และจัดบริการแนะแนวโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ ให้มีความเข้มแข็ง นักเรียนได้รับการแนะแนวอาชีพเพื่อการทำงาน ได้รับโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น มีทางเลือกในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ขอข้อมูลรูปแบบสื่อดิจิทัล หรือคลิปสั้นลงใน Youtube ในรูปแบบ link) (ถ้ามี)

- ไม่มี -

๕) ข้อมูลเชิงปริมาณ

๑. จำนวนครูทั้งหมด จำนวน ๑,๓๐๑ คน (* ข้อมูลจากระบบฯ)

๒. จำนวนครูที่สำเร็จการศึกษาในสาขาจิตวิทยาและการแนะแนว หรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๙ คน

๓. จำนวนครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถแนะแนวผู้เรียน และชี้แนะ (Coaching) จำนวน ๔๕๐ คน

๔. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๑๗,๒๙๘ คน (* ข้อมูลจากระบบฯ)

๕. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนว และชี้แนะ (coaching) ที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วง วัย จำนวน ๑๗,๒๙๘ คน

แสดงจำนวนครูที่สำเร็จการศึกษาสาขาจิตวิทยา/และการแนะแนว หรืออื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และได้รับ การพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถแนะแนวผู้เรียน และชี้แนะ (Coaching) และจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการ เน้นแนะ และชี้แนะ (coaching) ที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัย

สังกัด	ครู			ผู้เรียน	
	จำนวนครูทั้งหมด(คน) (* ข้อมูลจากระบบฯ)	จำนวนครูที่สำเร็จการศึกษาในสาขาจิตวิทยาและการแนะแนว หรืออื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง(คน)	จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถแนะแนวผู้เรียน และชี้แนะ (Coaching) (คน)	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน) (* ข้อมูลจากระบบฯ)	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนว และชี้แนะ (coaching) ที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัย(คน)
สพป.สท.๑					
สพป.สท.๒		๙	๔๕๐		๑๗,๒๙๘
สพม.สท.					
ศกศ.					
สอจ.					
สกร.					
สช.					
รวม					

๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๑) ผลการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การวางระบบการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการดำเนินการในลักษณะหรือรูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) การเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฯลฯ ของหน่วยงานหรือสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ไม่มี -

๑.๒) การกำหนดกลไกการวัดผลการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ รองรับผู้เรียนสายอาชีวศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

- ไม่มี -

๑.๓) แนวทางการพัฒนาระบบการวัดผลทักษะและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนสายอาชีวศึกษา

- ไม่มี -

๒) ปัญหาอุปสรรค

- ไม่มี -

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ขอข้อมูลรูปแบบสื่อดิจิทัล หรือคลิปสั้น ลงใน Youtube ในรูปแบบ link) (ถ้ามี)

- ไม่มี -

๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถ เป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๑) ผลการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย ตามประเด็น การตรวจติดตาม ดังนี้

๑.๑) การจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือ สมรรถนะ

- ไม่มี -

๑.๒) การจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ ส่งเสริมให้ทุกโรงเรียนในสังกัด ใช้ระบบวัดแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ผ่านทาง <https://mi-test.obec.go.th> ที่ สพฐ.สร้าง ขึ้น โดยใช้ข้อมูลนักเรียนจาก DMC โดยได้เปิดระบบให้ดำเนินการตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ ได้มีการตั้งกลุ่ม openchat ชื่อ วัด แววนักเรียน สพป.สท.๒ ใช้ในการสื่อสารและประสานงานให้ทันกับการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ของ สถานศึกษาในสังกัด โดยมีผลการวัดแววความสามารถพิเศษนักเรียน ดังนี้ ด้านภาษา ๔,๐๘๘ คน ด้าน คณิตศาสตร์ ๓,๙๔๙ คน ด้านวิทยาศาสตร์ ๔,๓๘๘ คน ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ ๓,๙๒๒ คน ด้านศิลปะ/

มติสัมพัทธ์ ๕,๑๒๘ คน ด้านการไต่ถาม ๓,๙๓๕ คน ด้านการเคลื่อนไหวกล้ำมเนื้อ ๔,๘๙๓ คน ด้าน
สังคมและอารมณ์ ๔,๓๔๘ คน ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

๒) ปัญหาอุปสรรค

๒.๑) การเข้าระบบวัดแววของผู้เรียนรายบุคคลยังมีปัญหาอยู่บ้างบางโรงเรียน ในกรณีที่มีความเร็ว
อินเทอร์เน็ตต่ำ ไม่สามารถเข้าระบบได้

๒.๒) การเข้าระบบวัดแววของผู้เรียนรายบุคคลมีปัญหาเมื่อมีผู้ใช้งานจำนวนมากเข้าใช้
พร้อมกันเกิดปัญหาห้ระบบล่ม ไม่สามารถเข้าระบบได้

๒.๓) การพัฒนาผู้เรียนหลังจากวัดแววและความถนัดของผู้เรียนแล้ว บางโรงเรียนยังไม่ได้
ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาห้ผู้เรียนรายบุคคลให้กับนักเรียน

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๓.๑) การเข้าระบบวัดแววของผู้เรียนรายบุคคล ได้แนะนำโรงเรียนให้พัฒนาระบบสัญญาณ
อินเทอร์เน็ตให้เร็วขึ้น และเข้าระบบในช่วงหลังเลิกเรียน ที่มีผู้ใช้งานระบบจำนวนน้อยลง

๓.๒) การพัฒนาห้ผู้เรียนรายบุคคลกับนักเรียนหลังจากที่ได้รับการคัดกรองรายบุคคล และทราบ
แนวความสามารถรายด้านของผู้เรียนแล้ว ให้โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน บูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา
เช่น เปิดกิจกรรมชุมนุมให้สอดคล้องกับสามารถรายด้านของนักเรียนเพื่อพัฒนาห้ผู้เรียน หรือให้ใช้กิจกรรมการ
แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนเป็นวิธีการส่งเสริมห้ผู้เรียนรายด้านของนักเรียน

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี -

๕) ข้อมูลเชิงปริมาณ

๑. จำนวนสถานศึกษาที่เทียบโอนผลการเรียนผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต จำนวน-..... แห่ง

๒. จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าระบบธนาคารหน่วยกิตกับสถานศึกษาธนาคารหน่วยกิต กับ
สถานศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นธนาคารหน่วยกิตสถานศึกษา เพื่อเทียบโอนเทียบความรู้และประสบการณ์ และสะสม
หน่วยกิตในระบบธนาคารหน่วยกิต จำนวน-..... คน

๓. จำนวนผู้เรียนที่เทียบโอน/เทียบความรู้ เพื่อสำเร็จการศึกษา เพื่อการเรียนต่อ เพื่อสมัครงาน
จำนวน-.....คน

ตารางการจัดเก็บข้อมูลนโยบายที่ ๒.๕ แสดงจำนวนสถานศึกษาและจำนวนผู้เรียนที่ดำเนินการ
ผ่านธนาคารหน่วยกิต

สังกัด	การดำเนินการผ่านธนาคารหน่วยกิต		
	จำนวนสถานศึกษาที่เทียบ โอนผลการเรียนผ่านระบบ ธนาคารหน่วยกิต (แห่ง)	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าระบบ ธนาคาร หน่วยกิตกับสถานศึกษา ที่ขึ้น ทะเบียนเป็น ธนาคารหน่วยกิต สถานศึกษา เพื่อเทียบโอน เทียบ	จำนวนผู้เรียนที่เทียบ โอน/ เทียบความรู้ เพื่อ สำเร็จ การศึกษาเพื่อการ

		ความรู้และประสบการณ์ และสะสม หน่วยกิตในระบบธนาคารหน่วยกิต (คน)	เรียนต่อ เพื่อสมัครงาน (คน)
สพป.สท.๑			
สพป.สท.๒			
สพม.สท.			
ศกศ.			
สอจ.			
สกร.			
สช.			
รวม			

๒.๖ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑) ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การดำเนินการยกระดับศักยภาพทางวิชาชีพ การเชื่อมโยงหลักสูตรอาชีวศึกษากับมาตรฐาน วิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการ Reskill, Upskill

- ไม่มี -

๑.๒) การอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill)

- ไม่มี -

๒) ปัญหาอุปสรรค

- ไม่มี -

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ขอข้อมูลรูปแบบสื่อดิจิทัล หรือคลิปสั้น ลงใน Youtube ในรูปแบบ link) (ถ้ามี)

- ไม่มี -

๕) ข้อมูลเชิงปริมาณ

๑. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ จำนวน-..... แห่ง

๒. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน

จำนวน-.....คน

๓. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ เรียนจบแล้วมีงานทำ

(กลุ่มเป้าหมาย ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้น ม.๖, ปวช. และ ปวส. ปีการศึกษา ๒๕๖๖) จำนวน-.....คน

แสดงจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ

สังกัด	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับ การพัฒนาด้านการสร้าง ทักษะอาชีพ (คน)	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับ การพัฒนาด้านการสร้าง ทักษะอาชีพ และมี รายได้ระหว่างเรียน (คน)	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการ สร้าง ทักษะอาชีพ เรียนจบแล้วมีงานทำ (คน) (กลุ่มเป้าหมาย ผู้เรียนที่สำเร็จ การศึกษา ชั้น ม.๖,ปวช.และ ปวส.ปี การศึกษา ๒๕๖๖)
สพป.สท.๑			
สพป.สท.๒	-	-	-
สพม.สท.			
ศกศ.			
สอจ.			
สกร.			
สช.			
รวม			