

## นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

### ๑.๑ : พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมิน วิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

การยื่นคำขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบ DPA เป็นการช่วยลดภาระของครูคือคุณครูไม่ต้อง ออกมาจากห้องเรียน สามารถส่งประเมินเข้าไปในระบบดิจิทัลได้เลยสามารถส่งเป็นไฟล์ PDF หรือสามารถ ส่งคลิปการจัดการเรียนการสอนที่มีการพัฒนาคุณภาพเพื่อใช้ในการประเมินเข้าไปในระบบได้ง่ายขึ้น โดยคุณครู ไม่ต้องเดินทางไปส่งเอกสาร คุณครูจะได้มีเวลาในการพัฒนาการเรียนการสอนในห้องเรียนได้อย่างเต็มที่

ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ มีผู้ยื่นคำขอมือและเลื่อนวิทยฐานะในระบบ DPA ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ จำนวน ๙๓ ราย

- ผ่านเกณฑ์การประเมิน	๗๗ ราย
- ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	๓ ราย
- อยู่ระหว่างการประเมิน	๑๓ ราย

โดยมีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

๑.๑) วางแผนเป้าหมายให้ชัดเจนในการขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะตามระดับปฏิบัติที่คาดหวัง  
๑.๒) ศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตามระดับปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและ วิทยฐานะ ไม่ว่าจะ เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ประเด็นท้าทาย และระยะเวลาตามมาตรฐานวิทยฐานะ ที่ขออย่างละเอียด

๑.๓) วิเคราะห์บริบทของโรงเรียนและสภาพปัญหาของผู้เรียน  
๑.๔) วางแผนในการจัดทำแผนการเรียนรู้  
๑.๕) เขียนประเด็นท้าทายให้สอดคล้อง ๘ ตัวชี้วัดตามบริบทของตนเองให้ชัดเจน ตรงกับ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

๑.๖) ปรับวิธีการสอนในห้องเรียนที่มุ่งจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพิ่มบทบาทของผู้เรียนให้มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๑.๗) ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติวิชา บริบท ห้องเรียน และบริบทโรงเรียนให้ตอบโจทย์เกณฑ์การประเมิน

๑.๘) จัดทำคลิปการสอน โดยเลือกส่งคลิปการสอนที่ดีที่สุด ตอบโจทย์ตามตัวชี้วัดและเกณฑ์ การประเมินว่าต้องการแสดงให้เห็นในด้านใด ไม่ว่าจะ เป็นกระบวนการสอน รูปแบบกิจกรรม และเนื้อหาที่เป็น รูปธรรมที่สามารถเชื่อมโยง หรือสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตจริงได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ใช้กระบวนการพัฒนาข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้มีองค์ความรู้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการบูรณาการเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมสนับสนุน ให้ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้และการบริหาร จัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพมีการปฏิรูปขั้นตอนระบบการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพ มีการพัฒนาไกล ในการเลื่อนวิทยฐานะและคงวิทยฐานะไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญ หรือ ความเชี่ยวชาญ ในตำแหน่งหรือวิทยฐานะ การแก้ไขปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการดังกล่าวทำให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องเกิดความสับสนและขาดความเข้าใจในหลักเกณฑ์และวิธีการปฏิบัติ ที่ถูกต้อง

การประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยกรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีการกำหนดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒ ส่วน คือ เกณฑ์การประเมิน

วPA และเกณฑ์การประเมิน ๖๑๗ ซึ่งอยู่ระหว่างการปรับวิธีการประเมิน เมื่อดำเนินการกำหนดวิธีการประเมินเรียบร้อยแล้ว จะสร้างการรับรู้ร่วมกันทุกกลุ่มเป้าหมายไปยัง สกร.จังหวัด

## ๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๑.๑

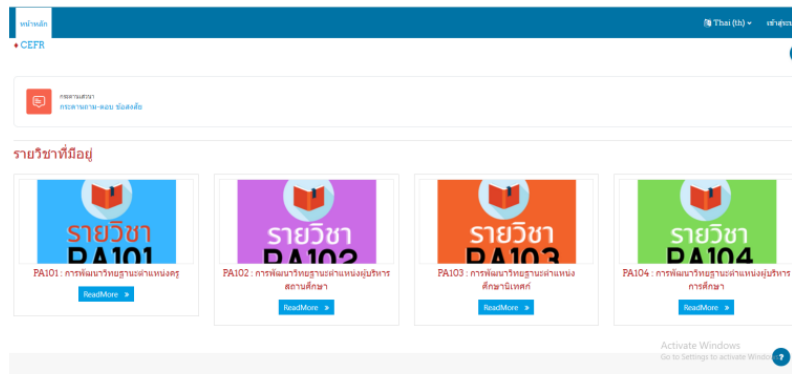
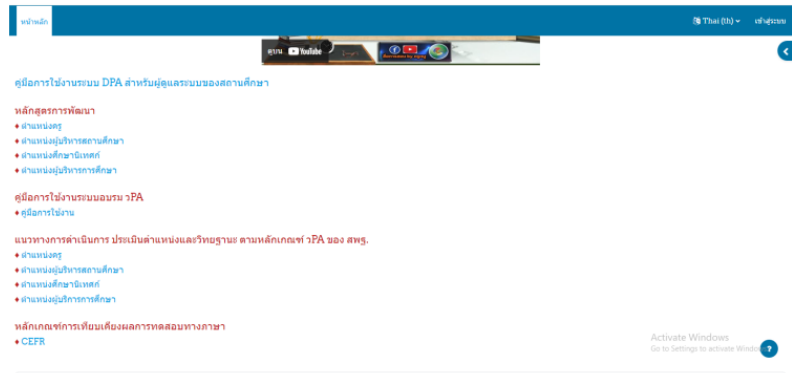
### ๒.๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

ดำเนินการสร้างความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยการจัดประชุมชี้แจงผู้ดูแลและใช้งานระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ของสถานศึกษาในสังกัด รวมทั้งส่งหนังสือราชการเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ต่าง ๆ การซักซ้อมแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการคำขอมีและเลื่อนวิทยฐานะทางระบบ DPA ให้สถานศึกษาในสังกัดอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ของสถานศึกษา และเป็นไปตามหลักเกณฑ์วิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

ขั้นตอนตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ตามระบบการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ทั้งการประเมินตามข้อตกลงพัฒนางาน และการประเมินเพื่อขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ต้องการให้เกิดผลลัพธ์ทางการศึกษาเชิงประจักษ์อย่างแท้จริง ประหยัดค่าใช้จ่าย เพิ่มความรวดเร็วโดยนำระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) มาใช้ การประเมินจากไฟล์เอกสารและวิดีโอเป็นหลัก ไม่มีการประเมิน ณ สถานที่ปฏิบัติงาน (ยกเว้นผู้บริหารการศึกษา) ไม่ต้องจัดแฟ้ม จัดนิทรรศการ หรือตกแต่งอาคารสถานที่ ที่ได้จากคำขอ เอกสารหรือหลักฐานการขอรับการประเมิน ไม่กำหนดให้รายงานหรืออ้างอิงเกี่ยวกับผลงานดีเด่น เกียรติบัตร โล่หรือรางวัลใด ๆ ดังนั้นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงไม่จำเป็นต้องหาโล่รางวัลต่าง ๆ ขอเพียงแต่ทำหน้าที่ให้เกิดผลลัพธ์ตรงหน้างาน นั่นคือการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาวิชาชีพอย่างแท้จริง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้มีการดำเนินการประชาสัมพันธ์การซักซ้อมแนวปฏิบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทราบ จัดทำคู่มือ และสร้างเว็บไซต์พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เป็นฐาน ใช้ E-learning ในการขับเคลื่อน เพื่อให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะตามหลัก วPA ๔ ตำแหน่ง ประกอบไปด้วย ตำแหน่งครู ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และ ตำแหน่ง ผู้บริหารการศึกษา ตาม Link : <https://pa.sesaoskt.go.th/login/index.php>





สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย จัดทำโครงการจัดอบรม ว PA ของวิทยาลัย

๑. วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย
๒. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุโขทัย
๓. วิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสุโขทัย ดำเนินการแจ้งแนวปฏิบัติในการนำผลการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางานและการยื่นคำขอผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal : DPA) ให้กับข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เพื่อสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องและชัดเจนเกี่ยวกับการดำเนินการดังกล่าว

## ๒.๒) การส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)

จัดส่งคู่มือการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะผ่านระบบ DPA ให้สถานศึกษาในสังกัด รวมทั้งให้คำแนะนำเกี่ยวกับการดำเนินการในระบบ DPA ตอบข้อซักถาม หากผู้ดูแลระบบ และผู้ยื่นคำขอมิข้อสงสัยในการเข้าใช้งานระบบ

แต่งตั้งคณะกรรมการตามข้อตกลงสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและผู้รักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

๒.๒.๑) แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนากลุ่มผู้นำองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านงานบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team)

๒.๒.๒) จัดทำคู่มือการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกสายงาน

๒.๒.๓) จัดอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจ ในการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) กับหน่วยงานต้นสังกัด แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล

การปฏิบัติงานตามบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้คำแนะนำ ชี้แนะและเป็นที่ปรึกษาในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายตามบันทึกข้อตกลงที่ได้ทำไว้ โดยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดส่ง ประมวลผลข้อมูล การประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน รวมทั้งหลักฐานประกอบการพิจารณาผ่านแอปพลิเคชัน Padlet เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ เป็นการลดเอกสารหรือลดภาระความยุ่งยากของครูในการใช้เอกสารแบบเดิมเปลี่ยนมาใช้ระบบดิจิทัล เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อครูและนักเรียน



สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย จัดทำโครงการ อบรม วิทยฐานะ PA ของ วิทยาลัยเทคนิคสุโขทัย เมื่อวันที่ ๑๘ - ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

### ๑) ปัญหาอุปสรรค

- ระบบอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษาไม่ค่อยเสถียรต่อระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)
- ครูมีความกังวลไม่เป็นธรรมชาติ และขาดความมั่นใจในการสอนระหว่างถ่ายคลิปวิดีโอการสอน
- ครูยังไม่ค่อยเข้าใจในระบบวิทยฐานะ PA และระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)
- กรรมการประเมินวิทยฐานะในบางสาขาวิชาไม่มีเพียงพอ โดยเฉพาะกรรมการที่ประเมินในระดับเชี่ยวชาญ ทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ยื่นคำขอเลื่อนวิทยฐานะเกิดความล่าช้า
- เป็นเรื่องใหม่จึงทำให้การเข้าใจในกระบวนการจัดทำและประเมิน วิทยฐานะ PA ยังไม่ค่อยชัดเจนสำหรับครูหลายท่าน ซึ่งมีเวลาในการอบรมน้อย

### ๒) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

- หากมีการศึกษาเกณฑ์ได้อย่างถูกต้อง โรงเรียนสามารถส่งการประเมินเข้าไปในระบบได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว แต่ต้องมีคุณครูที่รับผิดชอบหรือเป็นแอดมินของโรงเรียนในการรวบรวมเพื่อส่งเข้าไปในระบบเพื่อความสะดวกในการประเมินได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ มีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)
- เพิ่มกรรมการประเมินวิทยฐานะให้มีเพียงพอในทุกสาขาวิชา
- จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการพร้อมลงมือปฏิบัติจริง ตามเวลาที่เหมาะสม

### ๓) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ข้าราชการครูที่ขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ได้คะแนนด้านที่ ๒ เต็ม ๑๐๐ คะแนน

ดังนี้

- สาขาชีววิทยา จำนวน ๑ ราย จากกรรมการ ๒ ใน ๓

- สาขาเคมี จำนวน ๑ ราย จากกรรมการ ๑ ใน ๓

**ครั้งที่ 2 ผลการดำเนินงานของศูนย์เรียนรวมภาคจัดการเรียนรู้อื่นๆ ชุดที่ 2**

<b>ศูนย์เรียนรวมวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</b> วิทยาเขตศรีมหาสาร วิทยากร: พันธุกรรมและวิวัฒนาการ ครูผู้สอน: นางพิชญากา แสงธรรมิณี	<b>ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566</b> ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 คาบ เวลา 55 นาที โรงเรียนมัธยมศรีมหาสาร
---	--

**ครั้งที่ 1 ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้อื่นๆ ชุดที่ 1**

1) เป็นไปตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้อื่นๆ

จากการปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรวมตามแผนการจัดการเรียนรู้อื่นๆ เรื่อง หนูเลือก ABO นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ และมีทำกิจกรรมจากจัดการเรียนรู้อื่นๆ โดยใช้ กระบวนการเรียนรู้ตามแนว GPAS 5 Steps ทำให้ นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การเรียนรู้อื่นๆ (OPN) ซึ่งมีผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลสัมฤทธิ์เกิดขึ้น จากการจัดการเรียนรู้อื่นๆ ดังนี้

<b>จุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้อื่นๆ</b> <b>นักเรียนสามารถบอกชนิดและแหล่งผลิตของนม</b> <b>เลือกในแบบ ABO 00</b> 1. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับนมโดยสามารถบอกชื่อของนมที่เลือก ABO เป็นคำอ่านภาษาไทยได้อย่างมีความรู้ความเข้าใจ 2. นักเรียนสามารถบอกชื่อของนมที่เลือก ABO จากแบบทดสอบแบบมีตัวอักษรซึ่งมาจากแหล่งผลิตนมที่เลือก จำนวน 10 ข้อ เป็นรายบุคคล ผลการทดสอบพบว่า นักเรียนทุกคนได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป ซึ่งผ่านเกณฑ์คือร้อยละ 100	<b>ภาพกิจกรรม</b> 
<b>นักเรียนสามารถบอกชนิดของนมที่เลือกการตรวจสอบชนิดนม</b> <b>และเขียน เพื่อบอกชื่อของนมที่เลือก</b> ครูได้ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มและมอบหมายการงานให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อมูลโดยการดูแบบทดสอบจากชุดทดสอบชนิดนมที่เลือกในวันถัดมา จากการสังเกตการตอบคำถามของนักเรียนและการตรวจคำตอบพบว่านักเรียนทุกคนสามารถตรวจคำตอบที่เลือกได้อย่างถูกต้อง	

**ครั้งที่ 1 ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน**

**ครั้งที่ 2 ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน**





- ข้าราชการครูที่ขอมีวิทยฐานะชำนาญการ ได้คะแนนด้านที่ ๒ เต็ม ๑๐๐ คะแนน ดังนี้

- สาขาภาษาอังกฤษ จำนวน ๑ ราย จากกรรมการ ๑ ใน ๓

**ภาพแบบทดสอบแสดงผลการเรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้อื่นๆ**

**เรื่อง Present perfect tense VS Past simple tense**

**แบบทดสอบของ นักเรียน เลขที่ 1-10 ชั้น ม.6/1**

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้

เรื่อง การเลือกใช้ Present perfect tense กับ Past simple tense ได้อย่างถูกต้อง

ข้อที่ 1 ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กล่าวถึงแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง Present perfect tense หรือ Past simple tense แล้วเขียนคำตอบลงในใบรายชื่อของ Tense นี้ให้ถูกต้อง

- 2 ปีที่แล้วผมพบคุณลุงที่บ้าน **Present perfect** **Past simple**  
I found my uncle's house in Lampang.
- แม่ผมคงคิดถึงผมจากเวลานี้ **Present perfect** **Past simple**  
My mother has missed me since I left home.
- ผมคิดว่าผมคงเป็นเมืองหลวงของประเทศไทย **Present perfect** **Past simple**  
I think I will be the capital of Thailand.
- เมื่อฤดูร้อนนี้ฉันจะไปเที่ยว **Present perfect** **Past simple**  
This summer, I will go to Chiang Mai.
- คุณลุงของฉันเพิ่งกลับจากกรุงเทพฯ **Present perfect** **Past simple**  
My uncle has just returned from Bangkok.

ข้อที่ 2 ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กล่าวถึงแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง Present perfect tense หรือ Past simple tense

6. Jackson has lived in Hong Kong for a year. **Present perfect tense**
7. This winter, Mark went to Japan. **Past simple tense**
8. Three years ago, I travelled to Korea. **Past simple tense**
9. Yesterday I lost my wallet. **Past simple tense**
10. I have finished my English homework. **Present perfect tense**

Name: Thilaporn Kinnak No. 1 Class. 6/1

**แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้**

เรื่อง การเลือกใช้ Present perfect tense กับ Past simple tense ได้อย่างถูกต้อง

ข้อที่ 1 ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กล่าวถึงแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง Present perfect tense หรือ Past simple tense แล้วเขียนคำตอบลงในใบรายชื่อของ Tense นี้ให้ถูกต้อง

- 2 ปีที่แล้วผมพบคุณลุงที่บ้าน **Present perfect** **Past simple**  
I found my uncle's house in Lampang.
- แม่ผมคงคิดถึงผมจากเวลานี้ **Present perfect** **Past simple**  
My mother has missed me since I left home.
- ผมคิดว่าผมคงเป็นเมืองหลวงของประเทศไทย **Present perfect** **Past simple**  
I think I will be the capital of Thailand.
- เมื่อฤดูร้อนนี้ฉันจะไปเที่ยว **Present perfect** **Past simple**  
This summer, I will go to Chiang Mai.
- คุณลุงของฉันเพิ่งกลับจากกรุงเทพฯ **Present perfect** **Past simple**  
My uncle has just returned from Bangkok.

ข้อที่ 2 ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กล่าวถึงแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง Present perfect tense หรือ Past simple tense

6. Jackson has lived in Hong Kong for a year. **Present perfect**
7. This winter, Mark went to Japan. **Past simple tense**
8. Three years ago, I travelled to Korea. **Past simple tense**
9. Yesterday I lost my wallet. **Past simple tense**
10. I have finished my English homework. **Present perfect tense**

Name: Thilaporn Kinnak No. 1 Class. 6/1