

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ : เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการใช้แพลตฟอร์ม Obec Content Center ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยในรอบที่ผ่านมาได้ส่งเสริมให้ครูได้รู้จักวิธีการใช้งาน โดยเริ่มจากกลุ่มเป้าหมายคือครูผู้สอนคอมพิวเตอร์ และได้วางแผนขับเคลื่อนในการขยายกลุ่มเป้าหมายในรอบปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เป็นครูผู้ช่วยในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ ดำเนินการวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การขับเคลื่อนการดำเนินการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ด้วยการจัดหาและส่งเสริมระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม เช่น การขับเคลื่อนการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center เป็นต้น ดังนี้

การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โดยใช้กระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ ADDIE Model ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ Analysis (การวิเคราะห์) ทำการวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ นโยบายการขับเคลื่อนการดำเนินการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) สภาพปัจจุบันและความจำเป็นของการพัฒนาและการเรียนรู้ กลุ่มเป้าหมายการพัฒนาและการเรียนรู้, เนื้อหาหรือกิจกรรมการพัฒนาและการเรียนรู้ รูปแบบการพัฒนาและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อกำหนดเครื่องมือและวิธีการขับเคลื่อนการพัฒนาและการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) จัดหา/จัดเตรียม/เลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัล Hardware Software, Peopleware ที่เหมาะสม บทเรียนสำหรับบุคลากรทางการศึกษาและบทเรียนสำหรับกลุ่มเป้าหมาย

ขั้นตอนที่ ๒ Design (การออกแบบ) ออกแบบระบบการขับเคลื่อน/ระบบการดำเนินการ พัฒนาและการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้นอกชั้นเรียนสำหรับกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย ระบบบริหารจัดการเรียนรู้ ระบบประเมินผลการเรียนรู้ และเครื่องมือส่งเสริมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๓ Development Design (การพัฒนา) พัฒนาเครื่องมือและกิจกรรมขับเคลื่อนการดำเนินการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ได้แก่ ผู้สอน, เอกสารประกอบการจัดการเรียนรู้ อาทิ โครงสร้างหลักสูตร แผนการสอน ฯลฯ, สื่อการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๔ Implementation (การดำเนินการ) จัดกิจกรรมขับเคลื่อนการดำเนินการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ระดับห้องเรียน (นักเรียน) ระดับสถานศึกษา (ครูและบุคลากรทางการศึกษา) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (บุคลากรทางการศึกษา)

ขั้นตอนที่ ๕ Evaluation (การประเมินผล) จัดกิจกรรมประเมินผลการขับเคลื่อนการ ดำเนินการ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยใช้การประเมิน ๓๖๐ องศา ประกอบด้วย

๑) Learner Feedback (Reaction) : การประเมินผลหลักสูตรหลังการอบรม โดยทำการ ตรวจสอบผลการเรียนรู้ ก่อน-หลัง การเรียน และประเมินความพึงพอใจที่ได้จากการเรียนรู้ทุกบทเรียน

๒) Class Owner Feedback : เสียงสะท้อนจาก HRD ผู้ดูแลหลักสูตร โดยทำการ ประเมินผลจากการเทียบผลลัพธ์ที่ได้กับวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ ว่าได้ผลลัพธ์ ที่สอดคล้องกับเป้าหมายมากน้อยเพียงใด

๓) Quality Assurance : การประเมินคุณภาพการเรียนการสอน วัดคุณภาพการเรียน การสอน โดย Course Designer ๒ ด้าน คือ ด้านกระบวนการ/ขั้นตอนการเรียนรู้ และด้านการถ่ายทอด ความรู้ และประเมิน ๓ ระยะ คือ ระยะก่อนการเรียนรู้ ระยะระหว่างการเรียนรู้ และ ระยะหลังการเรียนรู้ ว่าสนับสนุนให้เกิดผลลัพธ์ตามเป้าหมายที่ต้องการมากน้อยเพียงใด

- สถานศึกษา มีห้องสมุดดิจิทัล เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สามารถเรียนได้ ทุกที่ทุกเวลา และศึกษาค้นหาข้อมูลได้ตลอดเวลา

- การจัดทำโครงการศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจชุมชน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสุโขทัย ร่วมกับสถานศึกษา วิเคราะห์ปัญหาถึงการไม่มาเรียน ของนักศึกษา จึงพบสาเหตุว่า นักศึกษาบางคนประกอบอาชีพไม่สามารถมาพบกลุ่มหรือเข้าร่วมกิจกรรม ได้ อีกทั้งนักศึกษาบางคนประกอบอาชีพอยู่ต่างจังหวัด จึงทำให้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสุโขทัย และสถานศึกษา ได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานแบบ Blended Learning เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา โดยใช้ระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้ (หนึ่งห้องเรียนสองระบบ) ระบบช่วยเหลือผู้เหลือ Google Classroom, Facebook, Line, Youtube โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๑

๒.๑) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

ภาคเอกชนให้การสนับสนุนด้านการจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน ผ่านการดำเนินกิจกรรม ด้านการถอดบทเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อวัตกรรมการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษาในสังกัด ที่ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสร้างการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภาคเอกชนในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน ในรูปแบบระบบบริหารจัดการเรียนรู้ ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา เช่น Google Education, Microsoft๓๖๕, Moodle, Canva Education

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย ได้ดำเนินการให้สถานศึกษาได้บันทึกข้อตกลงความ ร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อให้นักเรียนนักศึกษา ได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เป็นการจัดการศึกษาในระบบทวิภาคีให้กับผู้เรียน

๒.๒) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

ครูผู้สอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ในสถานศึกษาได้มีการแนะนำการใช้งานให้กับนักเรียนเพื่อหา ความรู้เพิ่มเติมจากแพลตฟอร์ม Obec Content Center ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบ ไม่เสียค่าใช้จ่าย โดยใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC Content Center

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ เข้าถึง แพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยยึดผู้เรียนเป็น

ศูนย์กลาง และนำไปสู่เป้าหมายพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน ยกตัวอย่างเช่น การประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนและครู บุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมอบรมออนไลน์ เช่น การอบรมออนไลน์หัวข้อเรื่อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประเด็นการพัฒนาการมนุษย์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตลอดช่วงวัย

สถานศึกษาจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียนตลอดจนความเหมาะสม สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้วิชา หลักสูตรสถานศึกษาและคุณภาพของสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีระบบจัดการเรียนรู้ออนไลน์ครบวงจร ซึ่งพัฒนาระบบสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบห้องเรียนออนไลน์ แพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ทั้งในส่วนที่สถานศึกษาพัฒนาขึ้นเพื่อรองรับการจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบผสมผสาน Blended Learning เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ อีกทั้งระบบช่วยเหลือผู้เรียนออนไลน์ และระบบพัฒนาคุณภาพผู้เรียนออนไลน์ โดยมีการประชาสัมพันธ์ระบบการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้นักศึกษา และผู้เกี่ยวข้องทราบ

สกร.อำเภอศรีสำโรง <http://www.srisamrong-nfe.online/>

สกร.อำเภอสวรรคโลก <http://sawankhaloknfe.ac.th/>

สกร.อำเภอทุ่งเสลี่ยม <http://tungsaliyam-nfe.online/>

สกร.อำเภอเมืองสุโขทัย, สกร.อำเภอทุ่งเสลี่ยม <https://edu.dole.ac.th/sukhothai/>

สกร.อำเภอบ้านด่านลานหอย ระบบช่วยเหลือผู้เรียนออนไลน์ ระบบพัฒนาคุณภาพ

ผู้เรียนออนไลน์

สกร.อำเภอกงไกรลาศ, สกร.อำเภอศรีสัชชาลัย, สกร.อำเภอศรีนคร และสกร.อำเภอคีรีมาศ ระบบช่วยเหลือผู้เรียนออนไลน์ Line OA และการใช้ Google Classroom, Google Site

๒.๓) การจัดหาอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานับสนุน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนในสังกัด และผู้เรียนเข้าใช้งาน แพลตฟอร์มการเรียนรู้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC Content Center เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

สพม.สุโขทัย จัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยีในการ ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการสนับสนุนตามความสำคัญจำเป็นของโรงเรียน

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย มีสื่อการสอนรายวิชา ทุกสาขาวิชา ในรูปแบบ VDO โดยนักเรียน นักศึกษา สแกน QR Code เพื่อทบทวนศึกษาเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

สถานศึกษาจัดหาอุปกรณ์ หนังสือเรียน และเอกสารตัวเข้มเติมเต็มความรู้ก่อนสอบให้กับผู้เรียนให้เพียงพอและเหมาะสมกับนักศึกษา โดยดำเนินการสำรวจความต้องการของครูผู้สอนและนักศึกษา เพื่อจัดหาอุปกรณ์ สื่อ และหนังสือเรียนตามความต้องการ

๒.๔) การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้จัดทำบันทึกลงนาม MOU หลักสูตร (ทวิศึกษา) แนวใหม่ระหว่างวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย กับโรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์ อำเภอทุ่งเสลี่ยม และวิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง กับโรงเรียนไกรในวิทยาคมรัชมังคลาภิเษก อ.กงไกรลาศโดยเปิดการเรียนการสอนในสาขาวิชาช่างไฟฟ้า และ ช่างยนต์ ซึ่งเมื่อเรียนจบหลักสูตรแล้ว นักเรียนจะได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในสาขาช่างไฟฟ้าหรือช่างยนต์ สามารถนำไปต่อยอดทางการศึกษาหรือประกอบอาชีพได้ ซึ่ง หลักสูตร (ทวิศึกษา) แนวใหม่เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนในสังกัด ได้เรียนในสาขาวิชาที่ตนถนัด ได้แสดงศักยภาพของตนเอง ทำให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นและเสริมสร้างความสุขในการเรียน ส่งผลให้เกิดทักษะทางอาชีพที่มั่นคง สามารถสร้างรายได้ให้กับตนเองได้

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย มีการจัดการศึกษาในระบบทวิภาคีตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อให้นักเรียนนักศึกษา ได้ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ และมีรายได้ระหว่างเรียน

๓) ปัญหาอุปสรรค

อินเทอร์เน็ตในสถานศึกษามีความเร็วในการรับส่งข้อมูลไม่เพียงพอและสัญญาณไม่ครอบคลุมทั่วทั้งโรงเรียน ทำให้การใช้งานของครูผู้สอนไม่สะดวก

ด้วยบริบทของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ เป็นพื้นที่ห่างไกล จึงมักประสบปัญหาเกี่ยวกับระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ไม่เสถียร ก่อให้เกิดเป็นปัญหาและอุปสรรคแก่นักเรียนบางกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแนวคิดและการสนับสนุนการจัดการศึกษา ด้านการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) อย่างเป็นระบบ มีมาตรฐานและมีความหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

ควรมีแนวทางการหารือเพื่อพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ อันจะนำไปสู่การสร้างการเรียนรู้ที่มีคุณภาพแก่ผู้เรียนทุกคน

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

รูปแบบการบริหารที่ขับเคลื่อนการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

